

**RETIFICAÇÃO EDITAL Nº 024/2025 – FAIFSUL****PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO DE PESSOA FÍSICA - CARGOS DE PSICÓLOGOS OU PEDAGOGOS OU ASSISTENTES SOCIAIS E PROFESSORES PARA ATUAREM NO PROGRAMA PARTIU IF NO ÂMBITO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA**

A Fundação Ennio de Jesus Pinheiro Amaral de Apoio ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense – FAIFSUL, com a finalidade de apoiar projetos de ensino, pesquisa, ensino e/ou extensão, desenvolvimento institucional, científico e tecnológico e estímulo à inovação, de Instituições Federais de Ensino Superior - IFES e Instituições de Ciência e Tecnologia – ICT's, credenciada e autorizada para o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense – IFSUL, no uso de suas atribuições legais e estatutárias, com o objetivo de atender o **Programa Partiu IF**, torna pública a abertura de inscrições para o processo seletivo simplificado de **Psicólogos ou Pedagogos ou Assistentes Sociais e Professores** para atuarem no programa Partiu IF no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - IFFar, de acordo com as condições definidas neste Edital a partir de um termo de concessão de bolsa por prazo determinado, regulamentado pelo Decreto Nº 7.423/2010.

**1. DAS DISPOSIÇÕES GERAIS**

1.1. O presente Processo Seletivo Simplificado, regido por este Edital, destina-se ao preenchimento de vagas para as cargos de **Psicólogo ou Pedagogo ou Assistente Social e Professor** para atuarem no Programa Partiu IF, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - IFFar.

1.2 A atuação será de acordo com o cumprimento de carga horária conforme planejamento, realização e registro das atividades, em conformidade com o cronograma local do programa.

1.3 O **Programa Partiu IF** tem como objetivo oferecer aulas e atividades voltadas à recuperação de aprendizagens de estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental, matriculados em escolas públicas, visando recompor conhecimentos essenciais para ampliar as oportunidades educacionais de acesso e permanência no Ensino Médio da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.

1.4 O **Partiu IF** é direcionado exclusivamente a estudantes de grupos prioritários, com maior histórico de vulnerabilidade social, conforme definido na Lei nº 12.711/2012, abrangendo:

- Estudantes que cursaram integralmente a educação básica em escolas públicas;
- Estudantes provenientes de famílias com renda per capita igual ou inferior a um 1 (um) salário mínimo;
- Estudantes autodeclarados pretos, pardos, indígenas e quilombolas;
- Pessoas com deficiência.

1.5 A carga horária total do curso será de **320 (trezentos e vinte) horas**, dividida em dois eixos:

- **I. Básico:** Composto por três componentes curriculares: Língua Portuguesa, Matemática e Ciências da Natureza, ministrados presencialmente.
- **II. Suplementar:** Composta por atividades complementares como oficina de redação ou de resolução de problema, debates, orientação psicopedagógica, acompanhamento psicossocial e monitoramento acadêmico e emocional dos estudantes, ou outras atividades pertinentes ao contexto específico.

1.6 Ao efetuar a inscrição, o(a) candidato(a) declara estar ciente do conteúdo integral deste Edital e concorda com todas as suas disposições.

1.7 Os(as) candidatos(as) deverão observar a legislação vigente em relação ao acúmulo de bolsas em programas de fomento, evitando sobreposição de carga horária.

1.8 O cancelamento do Programa acarretará, automaticamente, o cancelamento deste Edital.

1.5. Esta seleção destina-se ao provimento de vagas conforme especificado no **Anexo I**, de acordo com a necessidade do IFFar.

1.6. Para as vagas de **Psicólogo ou Pedagogo ou Assistente Social e Professor** previstas no **Anexo I**, poderão se inscrever servidores efetivos (docentes e técnicos administrativos em educação) do IFFar e membros da comunidade externa com formação específica na área.

1.6.1. Os servidores do IFFar terão prioridade para as vagas ofertadas neste edital.

1.7. O(a) candidato(a) que não atender às exigências e requisitos deste Edital será automaticamente eliminado(a) da seleção.

1.8. As etapas relacionadas ao presente processo de seleção estão descritas no **Cronograma**, item 7 deste Edital, **Quadro 5 – Cronograma**.

1.9. A participação, neste Edital, não implicará na redução das atividades regulares desempenhadas pelo(a) candidato(a) no IFFar, devendo as atividades relacionadas ao Programa Partiu IF serem realizadas fora do horário de expediente regular.

1.9.1 Aos servidores participantes do Programa de Gestão e Desempenho (PGD), a participação no edital não deve comprometer as entregas, que devem ser cumpridas integralmente, conforme o plano de entregas cadastrado no setor em que é vinculado.

1.10. Todos os horários estabelecidos neste Edital e eventuais retificações seguem o **horário oficial do Brasília**.

1.11 Dúvidas e informações deverão ser encaminhadas para o e-mail [partiu.iffar@iffarroupilha.edu.br](mailto:partiu.iffar@iffarroupilha.edu.br).

1.12 É de total responsabilidade do(a) candidato(a) acompanhar a divulgação de todos os atos relacionados a este Processo Seletivo Simplificado, disponíveis no endereço eletrônico: <https://www.faifsul.org>, durante todo o período de vigência do Edital.

## 2. DAS VAGAS, REMUNERAÇÃO E CARGA HORÁRIA

2.1. Os bolsistas serão selecionados conforme as vagas descritas no **Anexo I** deste Edital.

2.2. Os candidatos selecionados serão convocados para atuação, respeitando rigorosamente a ordem de classificação, conforme a necessidade e de acordo com a legislação vigente, observada a prioridade de vagas prevista no item 1.6.1.

2.3. Da remuneração e da carga horária

2.3.1. As cargos disponíveis neste edital, bem como as respectivas cargas horárias, valores mensais das bolsas e tempos de atuação no Programa, estão detalhadas no **Quadro 1: Da remuneração**.

**Quadro 1: Da remuneração**

| FUNÇÃO                                     | CARGA HORÁRIA MENSAL | VALOR MENSAL DA BOLSA | TEMPO DE ATUAÇÃO NO PROGRAMA |
|--|----------------------|-----------------------|------------------------------|
| Psicólogo ou Pedagogo ou Assistente Social | 40 horas             | R\$ 1.430,00          | 8 meses                      |
| Professores                                | 40 horas             | R\$ 1.430,00          | 10 meses                     |

2.3.2. O valor mensal da bolsa será concedido conforme o estabelecido para cada função, sendo incompatível com qualquer outra bolsa que conflite com as atividades previstas ou que ultrapasse o limite de carga horária estabelecido pela legislação vigente.

2.3.3. Os candidatos selecionados deverão cumprir a carga horária semanal e mensal, no período estipulado pelo programa, cumprindo as atividades e o cronograma proposto, conforme a exigência de cada cargo específico.

2.4. As ofertas das vagas e atividades previstas serão organizadas a partir de cada campus participante, com início do curso previsto para **abril de 2025** e término previsto para **novembro de 2025**.

2.5. Os bolsistas convocados receberão o valor da bolsa por meio de depósito bancário em conta corrente individual, registrada em nome do próprio bolsista. O pagamento será efetuado após a comprovação das atividades realizadas, mediante a apresentação e aprovação do **relatório de atividades**.

2.6. Caso as atividades do programa sejam interrompidas durante a vigência do contrato do bolsista, a coordenação do programa reserva-se o direito de rescindir esse contrato.

### 3. DAS ATRIBUIÇÕES

3.1. As atribuições de cada função estão detalhadas no **Quadro 2: Das atribuições**.

**Quadro 2: Das atribuições**

| Função   | Atribuições   |
|--|---|
| <p><b>Psicólogo ou Pedagogo ou Assistente Social</b></p> | <p>I - Acompanhar as atividades e a frequência dos estudantes, atuando em conjunto com os demais profissionais para prevenir a evasão e aplicar estratégias que favoreçam a permanência;</p> <p>II - Articular as ações de acompanhamento pedagógico relacionadas ao acesso, à permanência e ao êxito;</p> <p>III - Promover atividades de sensibilização, integração e orientação psicopedagógica entre os estudantes;</p> <p>IV - Prestar serviços de atendimento e apoio acadêmico às pessoas com deficiência;</p> <p>V – Fazer o acompanhamento psicossocial e monitoramento acadêmico e emocional dos estudantes;</p> <p>VI - Participar das atividades de formação, das reuniões e dos encontros, quando convocado;</p> <p>VII – Contribuir na elaboração proposta de implantação do curso, do calendário letivo e do trabalho didático-pedagógico a ser desenvolvido, de acordo com a realidade de cada comunidade;</p> <p>VIII - Contribuir na produção e organização de documentos, tais como: edital de seleção de estudantes, resultados, documentos para pagamento de ajuda de custo aos estudantes, frequência mensal dos estudantes, relatório de atividades realizadas no campus no âmbito do Programa, entre outros documentos solicitados pela Coordenação Pedagógica.</p> <p>IX - Preencher e assinar relatório de atividades mensalmente e encaminhá-la ao coordenador pedagógico para recebimento do valor correspondente às horas trabalhadas;</p> <p>X - Desenvolver outras atividades correlatas designadas pela Coordenação Pedagógica Local.</p> |
| <p><b>Professor</b></p>                                  | <p>I - Participar das atividades de formação, das reuniões e dos encontros, quando convocado;</p> <p>II - Controlar a frequência dos estudantes participantes do Programa, através do preenchimento de Diário de Classe, e encaminhar ao</p>  |

| Função | Atribuições  |
|--------|--|
|        | coordenador pedagógico;<br>III - Ministras as aulas com os conteúdos programáticos com eficiência e competência;<br>IV - Aplicar atividades e avaliar o desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes a partir dos conhecimentos trabalhado no curso;<br>V - Lançar atividades e materiais nas plataformas digitais e/ou outras ferramentas pedagógicas disponibilizadas no curso;<br>VI - Atuar de forma solícita para a dissolução de dúvidas dos estudantes;<br>VII - Orientar os monitores nas suas atribuições, em conjunto com o coordenador pedagógico;<br>VIII -Ser assíduo, pontual, ético e respeitoso na realização das atividades do Programa;<br>IX - Preencher e assinar relatório de atividades mensalmente e encaminhá-la ao coordenador pedagógico para recebimento do valor correspondente às horas trabalhadas;<br>X - Produzir material didático para as atividades do Programa;<br>XI – Propor e realizar oficinas, palestras, eventos ou outras atividades na sua área de atuação;<br>XII – Contribuir na elaboração do Projeto Pedagógico do Curso;<br>XIII – Contribuir na seleção dos estudantes do curso; e<br>XIV - Desenvolver outras atividades correlatas designadas pela Coordenação Pedagógica Local. |

3.2. Os Conteúdos Programáticos de cada disciplina são apresentados no Anexo IV deste edital.

3.3. Cabe a todos os bolsistas:

- a) Ser assíduo e comprometido com as atividades propostas pelo Programa Partiu IF, cumprindo a carga horária semanal estabelecida para a função na qual foi selecionado. O não cumprimento poderá acarretar a suspensão do pagamento da bolsa ou o desligamento do Programa. É obrigatório apresentar mensalmente a documentação relativa à execução de suas atividades, como requisito para fins de pagamento da bolsa;
- b) Participar de reuniões administrativas e pedagógicas, quando convocado pela Coordenação Institucional e Coordenação Pedagógica Local, sendo essa participação um critério essencial para a permanência no Programa;
- c) Comunicar à Coordenação Pedagógica Local, com no mínimo **15 (quinze) dias de antecedência**, a intenção de desligar-se do Programa, ficando sua liberação condicionada à substituição por outro profissional, conforme necessário;
- d) Zelar pelo patrimônio físico e intangível do IFFar e dos locais onde ocorrerão as aulas e demais atividades do programa, preservando a estrutura física, a marca, a identidade e os valores institucionais;
- e) Arcar integralmente com as despesas relacionadas ao deslocamento, hospedagem, alimentação e demais custos decorrentes de sua participação no Programa, sendo esses de sua exclusiva responsabilidade.

#### 4. DAS INSCRIÇÕES

- 4.1. As inscrições serão **gratuitas** e realizadas no período previsto no cronograma apresentado no **Quadro 5** deste edital.
- 4.2. Cada candidato(a) poderá realizar apenas **uma (1)** inscrição neste processo seletivo. Caso sejam realizadas múltiplas inscrições, somente a última será considerada.
- 4.3. O endereço de e-mail informado no ato da inscrição deve ser obrigatoriamente de uma conta do Gmail, para viabilizar a utilização da plataforma Google Meet.
- 4.4. As inscrições serão realizadas exclusivamente por meio do preenchimento do **Formulário Eletrônico de Inscrição**, disponível no seguinte link: <https://forms.gle/3nTXGDQSmMxcvxUV8>.
- 4.5. É de inteira responsabilidade do(a) candidato(a) fornecer informações corretas, anexar a documentação necessária para comprovação das informações prestadas e enviar o **Formulário Eletrônico de Inscrição** corretamente preenchido.
- 4.6. Todos os documentos para comprovação das informações prestadas devem ser anexados ao **Formulário Eletrônico de Inscrição**, seguindo a ordem de preenchimento do formulário.
- 4.7. **Documentos obrigatórios a serem anexados no Formulário de Inscrição, em um único arquivo PDF, na seguinte ordem:**
- a. Documento de identificação: RG, CPF, CNH, Carteira de Trabalho ou Passaporte;
  - b. Comprovante de residência atualizado;
  - c. Comprovante de vínculo com o IFFar (se for o caso);
  - d. Diploma ou Certificado de conclusão do curso de graduação referente à formação mínima exigida para a vaga pleiteada;
  - e. Declaração de não acúmulo de bolsas (modelo Anexo II);
  - f. Declaração de Disponibilidade (modelo Anexo III).
- 4.7.1 Caso o(a) candidato(a) não possua Diploma ou Certificado de graduação previsto na alínea “d” do item 4.7 no momento da inscrição, será permitido apresentar uma **declaração de conclusão de curso** acompanhada de **histórico escolar**.
- 4.8 Além dos documentos obrigatórios mencionados no item 4.7, **o(a) candidato(a) deverá anexar, em campo específico do formulário, os documentos que comprovem a pontuação conforme os critérios estabelecidos nos Quadros 3 e 4 deste edital**, em um único arquivo PDF, seguindo a ordem estabelecida nos Quadros 3 e 4.
- 4.8.1 Caso o(a) candidato(a) não possua Diploma ou Certificado das titulações previstas nos Quadros 3 e 4 no momento da inscrição, será permitido apresentar uma **declaração de conclusão de curso** acompanhada de **histórico escolar**.
- 4.8.2 A **experiência em coordenação ou participação em projetos de ensino e/ou extensão**, para pontuação prevista nos Quadros 3 e 4, deverá ser comprovada por meio de **Certificado ou Declaração/Atestado**, emitidos exclusivamente pelos setores responsáveis.
- 4.9 Após o envio do **Formulário Eletrônico de Inscrição**, não será permitido ao(à) candidato(a) **anexar ou substituir documentos**.
- 4.10. O(a) candidato(a) que não apresentar todos os documentos obrigatórios para comprovação das informações prestadas no **Formulário Eletrônico de Inscrição** será automaticamente **desclassificado(a)**.

4.11. A FAIFSUL não se responsabiliza por problemas decorrentes de falhas na transmissão de dados pela internet, como atrasos, interrupções ou bloqueios ocorridos durante o processo de inscrição.

4.12. O ato de inscrição é de inteira responsabilidade do(a) candidato(a), que deverá garantir o envio correto das informações e documentos exigidos.

4.13. A prestação de informações falsas ou inexatas, seja no ato de inscrição ou em documentos apresentados posteriormente, implicará na **desclassificação** do(a) candidato(a), conforme verificação e apuração dos fatos.

## 5. DA SELEÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

5.1. Todo o processo de seleção e classificação será conduzido pela **Comissão Responsável pelo Processo Seletivo**, vinculada ao **Programa Partiu IF** e designada por meio de portaria do(a) reitor(a) do IFFar.

5.2. A seleção será realizada em **fase única**, de caráter eliminatório e classificatório, com a verificação e análise dos documentos e informações prestadas pelos(as) candidatos(as) exclusivamente por meio do **Formulário Eletrônico de Inscrição**, considerando a tabela de pontuação especificada nos **Quadros 3 e 4**.

5.3. A pontuação obtida pelo(a) candidato(a) será determinada pelo somatório correspondente aos critérios descritos nos **Quadros 3 e 4**.

5.4. A classificação obedecerá a ordem decrescente do total de pontos obtidos pelo(a) candidato(a), conforme os critérios e pontuação estabelecidos nos **Quadros 3 e 4** e as informações prestadas no **Formulário Eletrônico de Inscrição**, observado a prioridade de vagas prevista no item 1.6.1.

5.5. Em caso de empate na pontuação final, terá preferência o(a) candidato(a) com **maior idade**. Persistindo o empate, será considerada a **maior pontuação no critério de experiência**.

5.6. Os(as) candidatos(as) classificados dentro do número de vagas descritas no **Anexo I** serão convocados(as) para atuação, obedecendo rigorosamente a **ordem de classificação**, de acordo com a necessidade, respeitando as legislações aplicáveis e o previsto neste edital.

### Quadro 3 – Pontuação para as cargo de Psicólogo ou Pedagogo ou Assistente Social

| Critério Titulação ( <i>não cumulativa</i> )                   | Pontuação                                   |
|--|---|
| I. Especialização em área vinculada à educação                 | 5 pontos                                    |
| I. Mestrado em área vinculada à Educação                       | 7 pontos                                    |
| I. Doutorado em área vinculada à Educação                      | 10 pontos                                   |
| . Especialização em área <b>não</b> vinculada à educação       | 3 pontos                                    |
| . Mestrado em área <b>não</b> vinculada à Educação             | 5 pontos                                    |
| I. Doutorado em área <b>não</b> vinculada à Educação           | 7 pontos                                    |
| Critério Atuação   | Pontuação                                   |
| Atuação como servidor no IFFar                                 | 10 pontos                                   |
| Atuação em Psicologia Educacional*                             | 5 pontos                                    |
| Critério Experiência   | Pontuação                                   |
| Experiência em coordenação de projetos de ensino e/ou extensão | 2 pontos por projeto – Limitado a 10 pontos |

|  |  |
|--|--|
| Participação em projetos de ensino e/ou extensão como membro da equipe executora | 1 ponto por projeto – Limitado a 10 pontos |
| <b>TOTAL</b>   | <b>45 pontos</b>                           |

\*: Critério inserido conforme item 2.7 do documento 5474081/2024/ASSES/SECADI/SECADI

#### Quadro 4 – Pontuação para as cargo de Professor

| <b>Critério Titulação (não cumulativa)</b>   | <b>Pontuação</b>                                 |
|--|--|
| I. Especialização em área vinculada à educação   | 5 pontos   |
| I. Mestrado em área vinculada à Educação   | 7 pontos   |
| I. Doutorado em área vinculada à Educação  | 10 pontos  |
| . Especialização em área <b>não</b> vinculada à educação                                     | 3 pontos   |
| . Mestrado em área <b>não</b> vinculada à Educação   | 5 pontos   |
| I. Doutorado em área <b>não</b> vinculada à Educação   | 7 pontos   |
| <b>Critério Experiência</b>  | <b>Pontuação</b>                                 |
| Experiência em docência no Ensino Fundamental - Anos finais (6º ao 9º ano) na área pleiteada | 1 ponto por semestre letivo – Limitado 10 pontos |
| Experiência em docência no IFFar na área pleiteada   | 1 ponto por semestre letivo – Limitado 10 pontos |
| Experiência em coordenação de projetos de ensino e/ou extensão                               | 2 pontos por projeto – Limitado 10 pontos        |
| Participação em projetos de ensino e/ou extensão como membro da equipe executora             | 1 ponto por projeto – Limitado 10 pontos         |
| <b>TOTAL</b>   | <b>50 pontos</b>                                 |

5.7. Para o cálculo da pontuação no critério de **titulação**, será considerado apenas o título de maior nível apresentado pelo(a) candidato(a).

5.8. Para o cálculo da pontuação no critério de **experiência para professores**, o tempo de atuação docente será computado em semestres letivos completos. Períodos inferiores a um semestre letivo não serão considerados.

5.9. No critério de **experiência em projetos**, a pontuação será atribuída **por projeto** comprovado individualmente.

5.10. A classificação obedecerá a ordem decrescente do total de pontos obtidos pelo(a) candidato(a), conforme os critérios e pontuação estabelecidos nos **Quadros 3 e 4** e as informações prestadas no **Formulário Eletrônico de Inscrição**, observada a prioridade prevista no item 1.6.1.

5.11 Em caso de empate na pontuação final, terá preferência o(a) candidato(a) com **maior idade**, observada a prioridade prevista no item 1.6.1.

5.11.1 Persistindo o empate, será considerada a **maior pontuação no critério de experiência**.

5.12 Os(as) candidatos(as) classificados dentro do número de vagas descritas no **Anexo I** serão convocados(as) para atuação, obedecendo rigorosamente a **ordem de classificação**, de acordo com a necessidade, respeitando as legislações aplicáveis.

## 6. DOS RESULTADOS E RECURSOS

6.1. O **Resultado Preliminar** e o **Resultado definitivo** do Processo Seletivo Simplificado serão divulgados no portal da FAIFSUL, disponível no endereço eletrônico <https://www.faifsul.org>, conforme

o cronograma estabelecido no **Quadro 5**.

6.2. Os(as) candidatos(as) poderão interpor **recurso contra o Resultado Preliminar** exclusivamente através do **Formulário Eletrônico de Recurso**, disponível no seguinte link: <https://forms.gle/enxTZasALtAJU2KQ9>, na data especificada no cronograma do **Quadro 5**.

6.3. Não serão aceitos pedidos de **revisão de recurso** ou **recurso de recurso**.

6.4. A **Comissão Responsável pelo Processo Seletivo** será encarregada da análise dos recursos apresentados, bem como do julgamento de casos omissos e/ou situações não previstas neste edital.

## 7. DO CRONOGRAMA DE SELEÇÃO

**Quadro 5 – Cronograma**

| ITEM | AÇÃO                                  | DATA  |
|------|---------------------------------------|---|
| 1    | Publicação do edital                  | 07/03/2025                                      |
| 2    | Período de inscrições                 | 10 a 16/03/2025                                 |
| 3    | Análise das Documentações             | 17 a 19/03/25                                   |
| 4    | Resultado preliminar                  | <del>20/03/25</del><br>24/03/2025<br>26/03/2025 |
| 5    | Recurso contra o resultado preliminar | <del>24/03/25</del><br>25/03/2025<br>27/03/2025 |
| 6    | Divulgação do resultado final         | <del>24/03/25</del><br>26/03/2025<br>28/03/2025 |
| 7    | Previsão de início das atividades     | <del>25/03/25</del><br>27/03/2025<br>02/04/2025 |

## 8. DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

8.1. A classificação no presente **Processo Seletivo Simplificado** não assegura ao(à) candidato(a) o direito à contratação automática como bolsista, mas apenas a expectativa de contratação. A efetivação dependerá da rigorosa observância da ordem classificatória, do prazo de validade do processo seletivo, do interesse e conveniência do IFFar, da disponibilidade orçamentária e das demais disposições legais.

8.2. A contratação do(a) candidato(a) aprovado(a) somente será realizada após a autorização dos setores ou órgãos reguladores competentes, desde que o(a) candidato(a) comprove não possuir nenhum impedimento ou incompatibilidade com o horário previsto para a prestação dos serviços estabelecidos neste edital.

8.3. Os documentos utilizados para a contratação serão os enviados pelo(a) candidato(a) no ato da inscrição.

8.4. O(A) candidato(a) convocado(a) deverá manifestar seu aceite formal à Coordenação Institucional do IFFar através do e-mail [partiu.iffar@iffarroupilha.edu.br](mailto:partiu.iffar@iffarroupilha.edu.br), no prazo de **48 (quarenta e oito) horas** após o recebimento da notificação de convocação. A ausência de manifestação no prazo estipulado será considerada desistência.

8.5. É de responsabilidade exclusiva do(a) candidato(a) acompanhar os resultados e as demais publicações referentes a este edital.

8.6. Todas as publicações relativas a este edital serão realizadas exclusivamente no portal da FAIFSUL, no endereço eletrônico <https://www.faifsul.org>.

8.7. A inscrição do(a) candidato(a) implica no conhecimento e aceitação integral das normas e condições estabelecidas neste edital, não sendo admitida a alegação de desconhecimento.

8.8. Caso não haja interessados(as) ou candidatos(as) selecionados(as) conforme as regras deste edital, o IFFar se reserva o direito de convidar profissionais que comprovadamente preencham os requisitos necessários para o desempenho das funções, conforme estabelecido neste edital.

8.9. O afastamento do(a) bolsista das atividades poderá ocorrer em virtude do descumprimento das disposições legais ou das atribuições descritas neste edital, resultando no **cancelamento da bolsa**.

8.10. As situações omissas ou não previstas neste edital serão analisadas e julgadas pela **Comissão Responsável pelo Processo Seletivo**, que é soberana em suas decisões.

8.11 Os itens deste edital poderão sofrer **retificações, alterações ou acréscimos** a qualquer momento, sem aviso prévio.

8.12 O presente edital poderá ser **revogado ou anulado**, no todo ou em parte, a qualquer momento, por motivo de interesse público ou exigência legal, sem que isso gere direito a qualquer tipo de indenização ou reclamação por parte dos(as) candidatos(as).

8.13 Este processo seletivo terá validade de **1 (um) ano**, podendo ser prorrogado por igual período.

**Diretor-Presidente da Fundação  
FAIFSUL**

## ANEXO I - DAS VAGAS

| CAMPUS             | Cargo                                      | Nº DE VAGAS | FORMAÇÃO MÍNIMA  |
|--------------------|--|-------------|--|
| Alegrete           | Psicólogo ou Pedagogo ou Assistente Social | 1           | Graduação em Psicologia ou Pedagogia ou Serviço Social                           |
|                    | Professor de Língua Portuguesa             | 1           | Licenciatura em Letras Português   |
|                    | Professor de Matemática                    | 1           | Licenciatura em Matemática   |
|                    | Professor de Ciências da Natureza          | 1           | Licenciatura em Ciências da Natureza ou Ciências Biológicas ou Química ou Física |
| Júlio de Castilhos | Psicólogo ou Pedagogo ou Assistente Social | 1           | Graduação em Psicologia ou Pedagogia ou Serviço Social                           |
|                    | Professor de Língua Portuguesa             | 1           | Licenciatura em Letras Português   |
|                    | Professor de Matemática                    | 1           | Licenciatura em Matemática   |
|                    | Professor de Ciências da Natureza          | 1           | Licenciatura em Ciências da Natureza ou Ciências Biológicas ou Química ou Física |
| Panambi            | Psicólogo ou Pedagogo ou Assistente Social | 1           | Graduação em Psicologia ou Pedagogia ou Serviço Social                           |
|                    | Professor de Língua Portuguesa             | 1           | Licenciatura em Letras Português   |
|                    | Professor de Matemática                    | 1           | Licenciatura em Matemática   |
|                    | Professor de Ciências da Natureza          | 1           | Licenciatura em Ciências da Natureza ou Ciências Biológicas ou Química ou Física |
| Santa Rosa         | Psicólogo ou Pedagogo ou Assistente Social | 1           | Graduação em Psicologia ou Pedagogia ou Serviço Social                           |
|                    | Professor de Língua Portuguesa             | 1           | Licenciatura em Letras Português   |
|                    | Professor de Matemática                    | 1           | Licenciatura em Matemática   |
|                    | Professor de Ciências da Natureza          | 1           | Licenciatura em Ciências da Natureza ou Ciências Biológicas ou Química ou Física |
| Santo Ângelo       | Psicólogo ou Pedagogo ou Assistente Social | 1           | Graduação em Psicologia ou Pedagogia ou Serviço Social                           |
|                    | Professor de Língua Portuguesa             | 1           | Licenciatura em Letras Português   |
|                    | Professor de Matemática                    | 1           | Licenciatura em Matemática   |
|                    | Professor de Ciências da Natureza          | 1           | Licenciatura em Ciências da Natureza ou Ciências Biológicas ou Química ou Física |

| CAMPUS             | Cargo                                      | Nº DE VAGAS | FORMAÇÃO MÍNIMA  |
|--------------------|--|-------------|--|
| Santo Augusto      | Psicólogo ou Pedagogo ou Assistente Social | 1           | Graduação em Psicologia ou Pedagogia ou Serviço Social                           |
|                    | Professor de Língua Portuguesa             | 1           | Licenciatura em Letras Português   |
|                    | Professor de Matemática                    | 1           | Licenciatura em Matemática   |
|                    | Professor de Ciências da Natureza          | 1           | Licenciatura em Ciências da Natureza ou Ciências Biológicas ou Química ou Física |
| São Borja          | Psicólogo ou Pedagogo ou Assistente Social | 1           | Graduação em Psicologia ou Pedagogia ou Serviço Social                           |
|                    | Professor de Língua Portuguesa             | 1           | Licenciatura em Letras Português   |
|                    | Professor de Matemática                    | 1           | Licenciatura em Matemática   |
|                    | Professor de Ciências da Natureza          | 1           | Licenciatura em Ciências da Natureza ou Ciências Biológicas ou Química ou Física |
| São Vicente do Sul | Psicólogo ou Pedagogo ou Assistente Social | 1           | Graduação em Psicologia ou Pedagogia ou Serviço Social                           |
|                    | Professor de Língua Portuguesa             | 1           | Licenciatura em Letras Português   |
|                    | Professor de Matemática                    | 1           | Licenciatura em Matemática   |
|                    | Professor de Ciências da Natureza          | 1           | Licenciatura em Ciências da Natureza ou Ciências Biológicas ou Química ou Física |
| Uruguaiana         | Psicólogo ou Pedagogo ou Assistente Social | 1           | Graduação em Psicologia ou Pedagogia ou Serviço Social                           |
|                    | Professor de Língua Portuguesa             | 1           | Licenciatura em Letras Português   |
|                    | Professor de Matemática                    | 1           | Licenciatura em Matemática   |
|                    | Professor de Ciências da Natureza          | 1           | Licenciatura em Ciências da Natureza ou Ciências Biológicas ou Química ou Física |
| São Luiz Gonzaga   | Psicólogo ou Pedagogo ou Assistente Social | 1           | Graduação em Psicologia ou Pedagogia ou Serviço Social                           |
|                    | Professor de Língua Portuguesa             | 1           | Licenciatura em Letras Português   |
|                    | Professor de Matemática                    | 1           | Licenciatura em Matemática   |
|                    | Professor de Ciências da Natureza          | 1           | Licenciatura em Ciências da Natureza ou Ciências Biológicas ou Química ou Física |

**ANEXO II**  
**DECLARAÇÃO DE NÃO ACÚMULO DE BOLSAS**

Eu, \_\_\_\_\_,  
CPF: \_\_\_\_\_ SIAPE nº \_\_\_\_\_, ocupante do cargo  
de \_\_\_\_\_, lotado no (a)  
\_\_\_\_\_, DECLARO, sob as penas da lei que:

Não acumulo bolsas cujo pagamento tenha por base a Lei Nº 11.273/2006;

Estou ciente que o limite de carga horária semanal para recebimento de bolsas, de acordo com a Portaria nº 19 SETEC/MEC de 12/04/2023 de 20 horas, e que caso esteja recebendo bolsa de outro programa/projeto que permite o acúmulo de bolsas, está sendo respeitado a carga horária semanal permitida;

Estou ciente que minha atuação no Programa Partiu IF não implicará redução das atividades normalmente desempenhadas na instituição de origem e as atividades relativas ao Programa deverão ocorrer fora do meu horário de expediente.

(Local) \_\_\_\_\_ de, \_\_\_\_\_ de 2025.

Nome completo e Assinatura

**ANEXO III****DECLARAÇÃO DE DISPONIBILIDADE DE EXERCER ATIVIDADE COMO BOLSISTA**

DECLARO                    estar    ciente    e                    CONFIRMO    que    o servidor\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, SIAPE nº\_\_\_\_, ocupante do  
cargo de \_\_\_\_\_, lotado no (a) \_\_\_\_\_, possui disponibilidade para exercer  
atividades como BOLSISTA no âmbito do **Programa Partiu IF** e que as atividades a serem  
desempenhadas por este servidor são compatíveis com sua programação de trabalho regular na  
Instituição e não comprometem a qualidade e o bom andamento das atividades regulares  
exercidas.

Local, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2025.

**Assinatura e carimbo do Responsável/Chefe Imediato**

**ANEXO IV**  
**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**I. Língua Portuguesa**

| <b>BLOCO 1</b><br><b>Sequência Didática</b>     | <b>Oralidade e Leitura</b><br><b>Principais Tópicos</b>                                |
|---|--|
| Regras de Convivência e Interação Oral I        | Estratégias de cooperação, respeito, turnos de fala, formulação de perguntas.          |
| Regras de Convivência e Interação Oral II       | Opiniões fundamentadas, posicionamentos, adequação vocabular.                          |
| Funcionamento do Discurso Oral I                | Contexto, finalidade da interação, mudança ou quebra de tópico.                        |
| Funcionamento do Discurso Oral II               | Diferença entre fatos e opiniões, identificação de ambiguidades no discurso.           |
| Estratégias de Escuta e Registro de Informações | Anotações, organização de ideias principais e secundárias em apresentações orais.      |
| Exposição Oral e Uso de Recursos Multimídia     | Planejamento de apresentação, vocabulário, entonação, gráficos e tabelas.              |
| Variação Linguística I                          | Registro linguístico (formal/informal), preconceito linguístico.                       |
| Variação Linguística II                         | Adequação de nível de formalidade, respeito à variação social, regional, urbana/rural. |
| Estratégias Iniciais de Leitura                 | Localização de informações, seleção e organização de dados explícitos/implícitos.      |
| Inferências e Leitura “nas Entrelinhas”         | Inferir informações subentendidas, leitura inferencial básica.                         |
| Reconstrução do Contexto de Produção            | Análise de suportes, função social do texto, destinatário, contexto histórico.         |
| Tema e Ideias Principais                        | Síntese, esquemas, paráfrases e resumos.   |
| Revisão do Bloco 1                              | Integração de oralidade, variação linguística e introdução à leitura.                  |

| <b>BLOCO 2</b><br><b>Sequência Didática</b> | <b>Leitura e Escrita</b><br><b>Principais Tópicos</b>                            |
|---|--|
| Análise de Gêneros Textuais                 | Diferenças de função (relatar, expor, instruir).                                 |
| Fato x Opinião + Coesão Referencial         | Distinguir fato de opinião, uso de pronomes anafóricos e substituições lexicais. |
| Efeitos de Sentido (Modos e Tempos Verbais) | Análise dos efeitos de sentido de tempos verbais, advérbios e modalizadores.     |
| Relações entre Textos e Mídias              | Informações sobre o mesmo fato em diferentes mídias, credibilidade das fontes.   |
| Construção da Autonomia de Leitura          | Fluência, antecipação de sentidos, confirmação de inferências.                   |

| <b>BLOCO 2</b><br><b>Sequência Didática</b> | <b>Leitura e Escrita</b><br><b>Principais Tópicos</b>   |
|---|---|
| Estratégias de Planejamento de Texto        | Situação comunicativa, público, finalidade, suporte, tema e assunto do texto.                   |
| Organização do Texto em Parágrafos          | Estrutura semântica e gráfica, ideias centrais e secundárias por parágrafo.                     |
| Revisão e Reescrita de Texto                | Revisar, corrigir ortografia/pontuação e editar digitalmente.                                   |
| Gêneros Textuais Informais                  | Cartas, e-mails, posts: adequação da linguagem ao destinatário.                                 |
| Relato Pessoal                              | Modos e tempos verbais (pretérito perfeito, imperfeito, mais-que-perfeito), sequência temporal. |
| Notícia e Elementos de Informação           | Estrutura da notícia (título, subtítulo, lide, corpo), uso de fatos.                            |
| Exercitando Escrita (Cartas e Notícias)     | Correção ortográfica, pontuação, coerência e coesão.  |
| Revisão do Bloco 2                          | Fixação de leitura interpretativa e introdução à produção escrita.                              |

| <b>BLOCO 3</b><br><b>Sequência Didática</b>    | <b>Produção Escrita</b><br><b>Principais Tópicos</b>  |
|--|---|
| Textos Argumentativos/Reivindicatórios         | Estrutura argumentativa, ponto de vista, justificativas e contra-argumentos.                          |
| Texto Publicitário                             | Recursos persuasivos: elementos verbais e visuais, slogan, apelo ao leitor/consumidor.                |
| Quadros, Tabelas e Gráficos                    | Organização esquemática de dados e uso de elementos visuais para síntese de informações.              |
| Procedimentos Linguístico-Gramaticais          | Revisão de ortografia, concordância nominal e verbal, pontuação básica.                               |
| Derivação e Composição (Formação de Palavras)  | Prefixos, sufixos, justaposição, aglutinação.   |
| Classes de Palavras e Flexões                  | Substantivos, adjetivos, verbos (modos e tempos), advérbios.  |
| Estrutura da Oração e do Período               | Sujeito, predicado, complementos verbais, orações coordenadas e subordinadas.                         |
| Vozes Verbais, Regência e Colocação Pronominal | Voz ativa, passiva, regência verbal, colocação pronominal.  |
| Textos Expositivos e Informativos              | Estrutura expositiva: introdução, desenvolvimento, conclusão; estratégias descritivas e comparativas. |
| Textos Injuntivos/Instrucionais                | Objetivos, sequências de comando, combinação de verbos no imperativo e ilustrações.                   |
| Revisão de Gramática e Escrita (Oficina I)     | Concordância, regência, pontuação; produção curta de textos variados.                                 |
| Revisão de Gramática e Escrita (Oficina II)    | Correção coletiva de produções, foco em aspectos gramaticais mais cobrados em provas.                 |

| <b>BLOCO 3</b>            |   |
|---------------------------|---|
| <b>Sequência Didática</b> | <b>Produção Escrita</b>   |
|                           | <b>Principais Tópicos</b>   |
| Revisão do Bloco 3        | Síntese das produções escritas argumentativas, expositivas, injuntivas + gramática. |

| <b>BLOCO 4</b>                                 |   |
|--|---|
| <b>Sequência Didática</b>                      | <b>Leitura Crítica + Produção Avançada + Análise Literária</b>  |
|  | <b>Principais Tópicos</b>   |
| Interpretação Crítica de Textos                | Identificação de argumentos, intencionalidade, análise de vieses.   |
| Reconhecimento de Estilos e Gêneros Literários | Diferenças entre conto, crônica, poema, ensaio; análise estilística básica.                                     |
| Introdução à Literatura Brasileira             | Principais movimentos literários (Barroco, Arcadismo, Romantismo), contexto histórico e características gerais. |
| Protagonismo na Produção de Textos Críticos    | Produção de textos opinativos e resenhas críticas com fundamentação e argumentação consistentes.                |
| Análise de Poemas e Linguagem Figurativa       | Identificação de figuras de linguagem (metáfora, metonímia, hipérbole etc.) em poemas.                          |
| Narrativas Contemporâneas                      | Estudo de narrativas contemporâneas brasileiras e estrangeiras, análise de temas e construção narrativa.        |
| Aprofundamento em Movimentos Literários        | Realismo, Naturalismo, Parnasianismo: autores, obras e contribuições históricas.                                |
| Leitura e Produção de Ensaios                  | Estrutura e características de um ensaio crítico.   |
| Intertextualidade e Contextos Culturais        | Relações entre textos, diálogos intertextuais e referenciais culturais.   |
| Estudo de Obras Literárias Canônicas           | Leitura orientada e análise de obras literárias fundamentais para a literatura brasileira e mundial.            |
| Revisão Geral do Bloco 4                       | Integração de leitura crítica, literatura e produção textual avançada.  |
| Avaliação Final de Produção e Interpretação    | Avaliação envolvendo leitura, produção de textos críticos e análise literária.                                  |
| Fechamento do Curso: Reflexão Interdisciplinar | Revisão abrangente, conectando língua portuguesa a outras áreas   |

## II. Matemática

| <b>BLOCO 1</b>                               |  |
|--|--|
| <b>Sequência Didática</b>                    | <b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b>   |
|  | <b>Principais Tópicos</b>  |
| Sistema de Numeração e Comparação de Números | Sistema de Numeração Decimal (características, valor posicional, base, zero). Leitura, escrita e comparação de números naturais e racionais (forma decimal). Representação na reta numérica. |
| Operações com Números Naturais               | Adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação de números naturais. Estratégias de cálculo mental e estimativas (com e sem calculadora).  |

| <b>BLOCO 1</b>  |   |
|---|---|
| <b>Sequência Didática</b>   | <b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b>  |
|   | <b>Principais Tópicos</b>   |
| Múltiplos, Divisores e Critérios de Divisibilidade                  | Números primos e compostos, múltiplos, divisores. Critérios de divisibilidade (2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 100, 1000).   |
| Frações I: Significados e Comparação                                | Frações como parte-todo, quociente, equivalência, comparação e reta numérica. Transformação de frações em decimais.   |
| Frações II: Cálculo de Fração de uma Quantidade e Operações Básicas | Fração de um número natural, soma e subtração de frações.   |
| Números Decimais e Operações com Racionais                          | Operações com racionais positivos (decimais): adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação. Estimativas e arredondamentos.                                    |
| Porcentagem I: Introdução   | Conceito de porcentagem, cálculo de porcentagem em situações cotidianas (sem 'regra de três' formal). Educação Financeira introdutória (descontos, acréscimos simples). |
| Números Inteiros: Comparação e Operações                            | Contexto histórico do uso de números inteiros (positivos e negativos), reta numérica, adição e subtração.   |
| Números Racionais em Geral (Multiplicação e Divisão)                | Multiplicação e divisão de fracionários, relação entre essas operações e propriedades.  |
| Notação Científica e Potências (Exemplos Básicos)                   | Potências de expoentes inteiros, notação científica e aplicação em medidas grandes/pequenas.  |
| Porcentagem II: Percentuais Sucessivos e Aplicações                 | Percentuais sucessivos, aumento e redução de forma cumulativa. Situações de educação financeira (juros simples, variação de preços).                                    |
| Números Reais e Irracionais (Introdução)                            | Necessidade de números irracionais (raiz de 2, pi etc.), representação aproximada na reta. Potências com expoentes fracionários.  |
| Revisão do Bloco 1  | Síntese de números e operações: naturais, inteiros, racionais, irracionais; frações, decimais, porcentagens.  |

| <b>BLOCO 2</b>  |  |
|---|--|
| <b>Sequência Didática</b>   | <b>ÁLGEBRA</b>   |
|   | <b>Principais Tópicos</b>  |
| Linguagem Algébrica: Variável x Incógnita   | Diferença entre variável (relação entre grandezas) e incógnita (valor desconhecido). Tradução de situações reais em expressões algébricas simples.               |
| Propriedades da Igualdade e Resolução de Problemas Simples                                | Ideia de que somar, subtrair, multiplicar ou dividir ambos os membros de uma igualdade não a altera. Determinação de valores desconhecidos em problemas simples. |
| Regularidade em Sequências Numéricas e Expressões Equivalentes                            | Encontrar fórmula para o n-ésimo termo de uma sequência; reconhecer equivalência de expressões.  |
| Grandezas Proporcionais I (Proporcionalidade Direta)                                      | Conceito de razão, proporção, variação diretamente proporcional. Aplicações em escalas, "regra de três".   |
| Grandezas Proporcionais II (Proporcionalidade Inversa e Razão Entre Grandezas Diferentes) | Proporção inversa, problemas típicos (velocidade, tempo, etc.). Razão entre grandezas diferentes (densidade demográfica, velocidade média).                      |

| <b>BLOCO 2</b>  |  | <b>ÁLGEBRA</b>   |  |
|---|--|--|--|
| <b>Sequência Didática</b>                                       |  | <b>Principais Tópicos</b>  |  |
| Equações do 1º Grau: Resolução Algébrica                        |  | Modelagem de problemas do cotidiano em equações lineares simples ( $ax + b = c$ ). Técnicas de resolução passo a passo.              |  |
| Equações Lineares com Duas Incógnitas                           |  | Interpretação geométrica: reta no plano cartesiano. Exercícios que relacionam $x$ e $y$ (exemplo: problemas de custo total, etc.).   |  |
| Sistemas de Equações do 1º Grau                                 |  | Resolução de sistemas (métodos de substituição, adição, comparação), interpretação no plano cartesiano.                              |  |
| Iniciação à Função: Representação Numérica, Algébrica e Gráfica |  | Conceito de função (dependência entre variáveis), tabelas de valores, construção de gráficos.  |  |
| Equações Polinomiais de 2º Grau (Forma Simples)                 |  | Caso $ax^2 = b$ (tipo mais elementar), resolução em problemas geométricos e algébricos.  |  |
| Expressões Algébricas, Fatoração e Produtos Notáveis            |  | $(x + y)^2$ , $(x - y)^2$ , $(x + y)(x - y)$ ; fatoração simples, ligação com soluções de equações.                                  |  |
| Problemas Envolvendo Variação de Grandezas                      |  | Reforço em proporcionalidade direta/inversa, escalas, taxas de variação. Aplicações práticas (mapas, geografia, escalas de desenho). |  |
| Revisão do Bloco 2  |  | Revisão global de álgebra: linguagem algébrica, equações, sistemas, funções, fatoração.  |  |

| <b>BLOCO 3</b>  |  | <b>GEOMETRIA</b>  |  |
|---|--|---|--|
| <b>Sequência Didática</b>   |  | <b>Principais Tópicos</b>   |  |
| Polígonos, Prismas e Pirâmides (Vértices, Arestas, Faces)           |  | Polígonos no plano, classificação, prismas e pirâmides, relações entre vértices, faces e arestas.                               |  |
| Ângulos e Medidas   |  | Noção de ângulo como abertura, uso de transferidor, ângulo de visão, soma dos ângulos internos de triângulos.                   |  |
| Quadriláteros e Classificações                                      |  | Retângulo, quadrado, paralelogramo, trapézio. Inclusão e intersecção de classes.  |  |
| Plano Cartesiano: Pares Ordenados e Transformações Simples          |  | Localização de pontos (1º quadrante e posterior ampliação), vértices de polígonos, translações simples.                         |  |
| Simetrias de Translação, Rotação e Reflexão                         |  | Reconhecimento e construção de figuras simétricas, uso de instrumentos ou softwares.  |  |
| Circunferência e Círculo  |  | Construção com compasso, ideia de lugar geométrico (pontos equidistantes). Relação arco-ângulo (introdução).                    |  |
| Retas Paralelas e Cortadas por Transversal                          |  | Ângulos correspondentes, alternos, colaterais, uso de softwares ou construções manuais.   |  |
| Triângulos: Condição de Existência, Soma de Ângulos, Classificações |  | Construir triângulos com régua e compasso, reconhecer condições (diferença de lados, etc.). Classificações por lados e ângulos. |  |
| Teorema de Pitágoras e Semelhança de Triângulos                     |  | Relações métricas do triângulo retângulo, introdução ao teorema de Pitágoras, semelhança.                                       |  |
| Polígonos Regulares e Ângulos Internos/Externos                     |  | Cálculo de ângulos internos em polígonos regulares, mosaicos e ladrilhamentos.  |  |

| <b>BLOCO 3</b>  | <b>GEOMETRIA</b>  |
|---|---|
| <b>Sequência Didática</b>   | <b>Principais Tópicos</b>   |
| Construções Geométricas: Mediatriz, Bissetriz e Polígonos Regulares | Uso de régua, compasso, esquadro, softwares de geometria para construir ângulos de 30°, 45°, 60°, 90°; polígonos regulares. |
| Sólidos e Vistas Ortogonais   | Reconhecimento de vistas (frontal, superior, lateral) de sólidos, perspectiva.  |
| Revisão do Bloco 3  | Síntese de geometria plana e espacial, transformações, teorema de Pitágoras, circunferência.                                |

| <b>BLOCO 4</b>  | <b>GRANDEZAS E MEDIDAS + PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA</b>  |
|---|---|
| <b>Sequência Didática</b>   | <b>Principais Tópicos</b>   |
| Medidas de Comprimento, Massa, Tempo, Temperatura                   | Resolução de problemas práticos, conversões, estimativas.   |
| Áreas de Figuras Planas: Triângulos e Quadriláteros                 | Decomposição em retângulos e triângulos, fórmulas básicas, equivalência de áreas.   |
| Áreas de Círculos e Comprimento da Circunferência                   | Relação $C = \pi \cdot d$ , ideia do número $\pi$ , cálculo aproximado de áreas.  |
| Volume de Sólidos: Blocos Retangulares, Prismas e Cilindros         | Volume do paralelepípedo retangular ( $c \times l \times h$ ). Relação 1 litro = 1 dm <sup>3</sup> , introdução ao volume do cilindro.              |
| Probabilidade I: Conceitos Iniciais                                 | Espaço amostral, resultados favoráveis, cálculo de probabilidade (equiprovável).  |
| Probabilidade II: Independência e Dependência                       | Eventos independentes vs. dependentes, princípio multiplicativo da contagem.  |
| Estatística I: Leitura e Interpretação de Tabelas e Gráficos        | Tipos de gráficos (barras, colunas, setores, linhas), legendas, eixos, variáveis categóricas e numéricas.   |
| Estatística II: Medidas de Tendência Central (Média, Moda, Mediana) | Cálculo e interpretação de média, moda, mediana; amplitude.   |
| Estatística III: Pesquisa (Coleta, Organização, Representação)      | Planejamento, coleta de dados, tabelas, gráficos, planilhas eletrônicas.  |
| Estatística IV: Erros de Leitura, Escalas Inadequadas               | Análise crítica de gráficos, identificação de manipulações (escalas distorcidas, omissão de datas/fontes).  |
| Medidas em Escala Cósmica e Microscópica                            | Uso de notação científica para distâncias muito grandes (astronomia) ou muito pequenas (microscopia).   |
| Revisão Geral: Grandezas, Medidas, Probabilidade, Estatística       | Recapitular conversão de unidades, áreas, volumes, probabilidade, estatística.  |
| Fechamento do Curso: Simulado Final                                 | Questões integradas de todos os blocos (números, álgebra, geometria, medidas, estatística e probabilidade). Correção coletiva e orientações finais. |

### III. Ciências da Natureza

| <b>BLOCO 1</b>            | <b>INTRODUÇÃO, MATÉRIA &amp; ECOLOGIA BÁSICA</b> |
|---------------------------|--|
| <b>Sequência Didática</b> | <b>Principais Tópicos</b>                        |

| <b>BLOCO 1</b>                                |  |
|---|--|
| <b>Sequência Didática</b>                     | <b>INTRODUÇÃO, MATÉRIA &amp; ECOLOGIA BÁSICA</b>   |
|   | <b>Principais Tópicos</b>  |
| O Método Científico                           | Conceitos básicos de observação, hipótese, experimento e conclusões. Importância do método científico para a prática de ciências.                    |
| Estrutura e Propriedades da Matéria           | Constituição básica da matéria (átomos, moléculas). Estados físicos (sólido, líquido, gasoso) e mudanças de estado.                                  |
| Substâncias Puras x Misturas                  | Definições, diferenças, exemplos de substâncias puras e misturas. Homogêneas x heterogêneas.   |
| Métodos de Separação de Misturas              | Destilação, filtração, decantação, centrifugação etc.  |
| Transformações Químicas                       | Diferença entre fenômeno físico e fenômeno químico. Evidências de reações químicas (liberação de gás, mudança de cor, formação de precipitado etc.). |
| Materiais Sintéticos e Seus Impactos          | Plásticos, medicamentos, desenvolvimento tecnológico e impactos ambientais.  |
| Introdução à Ecologia: Conceitos Fundamentais | Ecossistemas, comunidade, população, habitat, nicho ecológico. Cadeias e teias alimentares (fluxo de energia).                                       |
| Cadeias e Teias Alimentares                   | Produtores, consumidores, decompositores. Fluxo de energia e matéria.  |
| Impactos Ambientais e Ecologia das Populações | Espécies exóticas, poluição, perda de habitat, extinções. Relação com fenômenos naturais e ação antrópica.   |
| Introdução à Estrutura do Planeta Terra       | Camadas da Terra (crosta, manto, núcleo), características gerais.  |
| Rochas, Fósseis e História Geológica          | Tipos de rochas (ígneas, metamórficas, sedimentares). Formação de fósseis e registro geológico.  |
| Esfericidade da Terra e Movimentos            | Evidências da forma esférica, argumentações históricas.  |
| Revisão Geral do Bloco 1                      | Revisar propriedades da matéria, misturas, transformações, ecologia básica, estrutura da Terra.  |

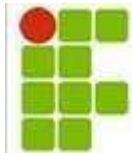
| <b>BLOCO 2</b>                               |  |
|--|--|
| <b>Sequência Didática</b>                    | <b>MÁQUINAS, CALOR, ATMOSFERA E FENÔMENOS TERRESTRES</b>                                     |
|  | <b>Principais Tópicos</b>  |
| Máquinas Simples                             | Alavancas, roldanas, plano inclinado e suas aplicações históricas e cotidianas.              |
| Calor, Temperatura e Formas de Propagação    | Diferença entre calor e temperatura, sensação térmica, condução, convecção, radiação.        |
| Equilíbrio Termodinâmico e Máquinas Térmicas | Histórico dos combustíveis, uso de máquinas a vapor, impactos socioambientais.               |
| O Ar e Sua Composição                        | Gases que compõem a atmosfera, importância, poluentes.                                       |
| Efeito Estufa e Camada de Ozônio             | Mecanismo natural do efeito estufa, aquecimento global, poluição e camada de ozônio.         |
| Placas Tectônicas e Deriva Continental       | Movimentos das placas tectônicas, explicações para formato das costas brasileira e africana. |

| <b>BLOCO 2</b>                                   |  | <b>MÁQUINAS, CALOR, ATMOSFERA E FENÔMENOS TERRESTRES</b> |
|--|--|--|
| <b>Sequência Didática</b>                        | <b>Principais Tópicos</b>  |  |
| Fenômenos Naturais e Impactos Ambientais         | Vulcões, terremotos, tsunamis e sua incidência no mundo (comparando com Brasil).                                     |  |
| Diversidade de Ecossistemas Brasileiros          | Principais biomas (Amazônia, Cerrado, Mata Atlântica, Caatinga, Pampas, Pantanal). Características de flora e fauna. |  |
| Catástrofes Naturais e Mudanças nos Ecossistemas | Eventos climáticos extremos, migração, extinção de espécies.   |  |
| Saúde Pública, Vacinação e Indicadores           | Taxa de mortalidade infantil, cobertura de saneamento, vacinação.  |  |
| Automação, Informatização e Novos Materiais      | Avanços tecnológicos, mudanças culturais e sociais, problemas socioambientais.                                       |  |
| Revisão do Bloco 2                               | Síntese de máquinas simples, calor, atmosfera, efeito estufa, placas tectônicas, ecossistemas e saúde pública.       |  |
| Avaliação Parcial                                | Momento para verificação de aprendizagem ou aprofundamento de algum tema carente.                                    |  |

| <b>BLOCO 3</b>                                    |   | <b>FENÔMENOS ELÉTRICOS, SISTEMA SOL- TERRA-LUA E ENERGIA</b> |
|---|---|--|
| <b>Sequência Didática</b>                         | <b>Principais Tópicos</b>   |  |
| Sistema Sol, Terra e Lua                          | Explicação de fases da Lua, eclipses.   |  |
| Estações do Ano e Inclinação do Eixo              | Movimentos de rotação e translação, inclinação do eixo terrestre, consequências climáticas.                       |  |
| Clima, Previsão do Tempo e Circulação Atmosférica | Conceito de clima, fatores climáticos, padrões de circulação, previsão do tempo.                                  |  |
| Alterações Climáticas e Possíveis Soluções        | Fenômenos como efeito estufa intensificado, controle das emissões, iniciativas de restabelecimento do equilíbrio. |  |
| Fontes de Energia e Circuitos Elétricos           | Fontes renováveis e não renováveis, representação de circuitos básicos, condutores, isolantes.                    |  |
| Transformação de Energia e Consumo Elétrico       | Aparelhos elétricos, cálculo de potência e consumo.   |  |
| Uso Consciente da Energia                         | Práticas de sustentabilidade, eficiência energética, análise de selos e hábitos de uso.                           |  |
| Reprodutivo em Plantas e Animais                  | Mecanismos reprodutivos, adaptação, evolução básica.  |  |
| Sexualidade, Métodos Contraceptivos e ISTs        | Puberdade, hormônios sexuais, métodos contraceptivos e prevenção, doenças sexualmente transmissíveis.             |  |
| Dimensões da Sexualidade e Respeito à Diversidade | Aspectos biológicos, socioculturais, éticos e afetivos.   |  |
| Hereditariedade Básica e Genética Inicial         | Gametas e transmissão de características, breve menção a Mendel.  |  |
| Transformações Químicas Quantitativas             | Estados físicos, proporção entre massas de reagentes e produtos, equações químicas balanceadas (noções).          |  |

| <b>BLOCO 3</b>  |   |
|---|---|
| <b>FENÔMENOS ELÉTRICOS, SISTEMA SOL- TERRA- LUA E ENERGIA</b> |   |
| <b>Sequência Didática</b>                                     | <b>Principais Tópicos</b>   |
| Revisão do Bloco 3  | Revisar sistema Terra-Lua-Sol, clima, energia elétrica, reprodução, sexualidade e genética básica, transformações químicas. |

| <b>BLOCO 4</b>  |   |
|---|---|
| <b>GRANDEZAS E MEDIDAS + PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA</b>    |   |
| <b>Sequência Didática</b>                                   | <b>Principais Tópicos</b>   |
| Ideias Evolucionistas (Lamarck e Darwin)                    | Comparação das teorias, seleção natural, diversidade biológica.   |
| Preservação da Biodiversidade, Unidades de Conservação      | Importância de parques, reservas, reflorestamento, redução de impactos.                                       |
| Astronomia: Composição e Estrutura do Sistema Solar         | Sol, planetas rochosos e gasosos, localização na Via Láctea e escalas astronômicas.                           |
| Astronomia e Cultura  | Mitos, agricultura, leitura do céu em diferentes sociedades.  |
| Vida Humana Fora da Terra e Medidas Astronômicas            | Condições para a vida, características dos planetas, escalas de distância.                                    |
| Evolução Estelar: Nascimento, Vida e Morte do Sol           | Ciclo evolutivo das estrelas, massa estelar, efeitos no planeta Terra.  |
| Radiação Eletromagnética e Aplicações na Saúde              | Classificação das radiações por frequência, uso em diagnósticos (raio X, ultrassom, ressonância, laser etc.). |
| Propriedades da Luz: Cores Primárias, Cor de Objetos        | Formação das cores, composição das três cores primárias (RGB), luz refletida x absorvida.                     |
| Comunicação Humana: Transmissão e Recepção de Imagem e Som  | Revolução nos sistemas de comunicação, ondas de rádio, TV, internet, fibra ótica etc.                         |
| Estrutura da Matéria: Modelos Atômicos e Evolução Histórica | Partículas subatômicas (prótons, nêutrons, elétrons), modelos atômicos de Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr.  |
| Reações Químicas e Aplicações (Revisão)                     | Balanceamento simples de equações, tipos de reações, aplicações na indústria e no dia a dia.                  |
| Fechamento: Conexões Interdisciplinares em Ciências         | Revisar e integrar: evolução, astronomia, química, física, biologia.  |
| Avaliação Final / Ajustes                                   | Aplicar um simulado ou projeto final, contemplando os principais temas.                                       |



*Emitido em 07/03/2025*

**MINUTA DE EDITAL Nº 18/2025 - PROEX (11.01.01.44.20)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 07/03/2025 15:00 )*

TAISE TADIELO CEZAR

PEDAGOGO-AREA

CRI (11.01.01.44.20.01.03)

Matricula: 1607154

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sig.iffarroupilha.edu.br/documentos/> informando seu número: **18**, ano: **2025**, tipo: **MINUTA DE EDITAL**, data de emissão: **07/03/2025** e o código de verificação: **e9b9493bd6**