



IDENTIFICAÇÃO

Servidor(a): Maria de Fatima Silveira Medeiros	Matrícula SIAPE: 1226786
Cargo: AUXILIAR DE LABORATORIO	Lotação: SS / SS-DELOG
Nível pretendido: RSC-VI — RSC-PCCTAE-VI	

INTRODUÇÃO

Minha trajetória profissional na Educação Profissional e Tecnológica teve início em 01 de julho de 1997, quando ingressei na instituição que, ao longo dos anos, passou por diferentes configurações institucionais, iniciando minha caminhada na então UNED, posteriormente integrada ao CEFET/RS e, mais tarde, constituindo o atual Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul).

Ao longo de quase três décadas de atuação, construí uma trajetória marcada pelo compromisso com o serviço público, com a educação, com a inclusão, com a formação humana e com o desenvolvimento institucional. Desde o início, procurei contribuir não apenas para o cumprimento das atribuições próprias do cargo, mas também para o crescimento dos espaços institucionais em que atuei, assumindo diferentes responsabilidades, participando de comissões, núcleos, grupos de trabalho, processos seletivos, projetos, ações de formação e atividades de gestão.

Minha trajetória profissional foi construída na perspectiva de “fazer de tudo um pouco”, compreendendo que cada atividade, por menor que pudesse parecer, contribuía para o funcionamento da instituição e para minha própria formação. Essa disponibilidade para aprender, colaborar e assumir responsabilidades possibilitou que eu ampliasse meus conhecimentos, desenvolvesse novas competências e participasse de diferentes dimensões da vida institucional.

Minha formação profissional também foi acompanhada de uma trajetória acadêmica diversificada, com graduação em Pedagogia e Tecnologia em Polímeros, além de diferentes especializações nas áreas de Atendimento Educacional Especializado, Neuropsicopedagogia, Psicopedagogia Clínica e Institucional, Educação Ambiental, Mídias na Educação e PROEJA. Essa formação interdisciplinar contribuiu para ampliar minha compreensão sobre a Educação Profissional e Tecnológica e sobre as diferentes necessidades presentes no cotidiano institucional.

Mais recentemente, a realização do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – PROFEPT representou importante etapa de consolidação dessa trajetória, articulando minha experiência profissional, a pesquisa aplicada e a produção de conhecimento voltada à realidade institucional. Nesse percurso, desenvolvi estudos relacionados à Educação Inclusiva, ao NAPNE e às políticas de inclusão no IFSul – Campus Sapucaia do Sul, resultando também na elaboração de Produto Educacional.

1. TRAJETÓRIA PROFISSIONAL E INSTITUCIONAL

Iniciar minha trajetória na antiga UNED significou vivenciar uma instituição em processo de transformação e crescimento. A passagem posteriormente para CEFET/RS e, finalmente, para o IFSul possibilitou acompanhar importantes mudanças na Educação Profissional e Tecnológica brasileira.

Nesse processo, pude vivenciar diferentes momentos da instituição, acompanhando mudanças administrativas, pedagógicas, tecnológicas e organizacionais. Essa experiência permitiu compreender que uma instituição pública de educação é construída diariamente pela participação e pelo compromisso de seus servidores.



Ao longo desse percurso, desenvolvi atividades relacionadas ao laboratório, apoio técnico-administrativo, processos seletivos, gestão, comissões, fiscalização, planejamento institucional, núcleos de inclusão e diversidade, formação e projetos.

Essa diversidade de experiências contribuiu para o desenvolvimento de competências como organização, responsabilidade, planejamento, trabalho em equipe, comunicação, capacidade de articulação e resolução de problemas.

2. COMISSÕES, NÚCLEOS, REPRESENTAÇÕES E GRUPOS DE TRABALHO

Uma das características mais marcantes da minha trajetória é a participação contínua em comissões, núcleos, grupos de trabalho e representações institucionais.

Entre as experiências registradas no processo de RSC-PCCTAE, destacam-se atividades de coordenação e presidência, incluindo:

Coordenação do NEABI;
Presidência da COE;
Coordenação do NAPNE;
Presidência de Comissão de Tomada de Preços;
Coordenação do CIEE.

Também participei de diversas comissões e núcleos institucionais, entre eles:

CIS;
NEABI;
NAPNE;
NUGAI;
NEAD;
NUPAV;
Comissão Permanente de PAD;
Comissão do PDI;
Comissão de Planejamento Anual;
Comissão de Coleta Seletiva;
Comissão de Regimento Interno;
Comissão de Processo Seletivo;
Comissão para processo seletivo em Libras;
Comissão de concurso docente;
Comissão de SCDP;
Comissão para banca de avaliadores do RSC-PCCTAE;
Responsabilidade pelo Laboratório de Química.

Essa participação demonstra uma trajetória de envolvimento com diferentes dimensões da gestão institucional, não restrita às atividades específicas do cargo, mas ampliada para ações de interesse coletivo.

3. PARTICIPAÇÃO EM PROCESSOS SELETIVOS, CONCURSOS E AVALIAÇÕES

Outra dimensão importante da minha experiência profissional refere-se à participação em processos seletivos, concursos e atividades de avaliação.



Desde os primeiros anos da minha trajetória, participei de diferentes processos seletivos institucionais, incluindo processos realizados ainda no período anterior à constituição do IFSul.

Também atuei como certificadora do ENEM, nos anos de 2023, 2024 e 2025, experiência que exigiu responsabilidade, organização, cumprimento rigoroso de procedimentos e atenção às normas estabelecidas.

Essas atividades contribuíram para o desenvolvimento de competências relacionadas à organização, responsabilidade institucional, cumprimento de prazos, trabalho coletivo e atuação em processos que envolvem diretamente a comunidade escolar.

4. PROJETOS INSTITUCIONAIS, ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

Minha trajetória também contempla participação e liderança em projetos institucionais, articulando diferentes dimensões da Educação Profissional e Tecnológica.

Destaco a liderança do projeto “Construindo Saberes: cultura afro-brasileira e indígena na região metropolitana do RS”, experiência que possibilitou trabalhar questões relacionadas à diversidade, cultura, identidade, educação e relações étnico-raciais.

A participação nesse projeto representa uma dimensão importante da minha trajetória porque evidencia a compreensão da educação como espaço de formação humana, respeito às diferenças e construção de uma sociedade mais democrática.

Também participei de atividades de avaliação de trabalhos e eventos acadêmicos, científicos, culturais e técnicos, incluindo atuação como avaliadora no SABERTEC.

5. FORMAÇÃO CONTINUADA

A formação continuada sempre esteve presente na minha trajetória profissional.

Busquei constantemente ampliar meus conhecimentos por meio de cursos, seminários, fóruns, eventos e ações de desenvolvimento profissional.

Entre as formações registradas no processo, destacam-se:

Ensino de História e Cultura Indígena em Debate;
Lei de Informação;
Fórum da Consciência Negra – Outras Áfricas;
INOVITEC;
II Seminário de Direitos Humanos;
III Seminário de Ações Inclusivas.

Essas experiências contribuíram para minha atuação profissional e para a compreensão de temas contemporâneos relacionados à educação, inclusão, direitos humanos, diversidade e relações étnico-raciais.

6. RESPONSABILIDADES TÉCNICO-ADMINISTRATIVAS

Durante minha trajetória, assumi diversas responsabilidades técnico-administrativas, entre elas atividades



relacionadas à fiscalização de contratos, licitações e acompanhamento de serviços institucionais.

Atuei como fiscal de contratos e serviços, incluindo fiscalização relacionada à construção de passarela coberta, contratos de segurança, turismo e outros serviços.

Também participei de comissão de licitação e atuação como pregoeira, experiência que contribuiu significativamente para o desenvolvimento de conhecimentos sobre administração pública, planejamento, legislação, organização documental, responsabilidade funcional e gestão de recursos públicos.

Essas experiências ampliaram minha visão sobre a instituição, demonstrando que o trabalho técnico-administrativo está diretamente relacionado à qualidade das condições necessárias para o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

7. EXPERIÊNCIAS EM FUNÇÕES DE GESTÃO

Minha trajetória também inclui o exercício de funções de direção e assessoramento, incluindo atuação na área administrativa e no Departamento de Logística.

Essas experiências proporcionaram contato direto com processos de gestão institucional, planejamento, organização de equipes, tomada de decisões, acompanhamento de demandas e articulação entre diferentes setores.

A experiência em gestão contribuiu para o desenvolvimento de uma visão sistêmica da instituição, permitindo compreender que os diferentes setores e servidores estão interligados e que o trabalho coletivo é essencial para o cumprimento da missão institucional.

8. FORMAÇÃO ACADÊMICA E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Minha formação acadêmica constitui uma dimensão fundamental da minha trajetória profissional.

Possuo formação superior em Pedagogia e Tecnologia em Polímeros, além de especializações em:

Atendimento Educacional Especializado;
Neuropsicopedagogia;
Psicopedagogia Clínica e Institucional;
Educação Ambiental;
Mídias na Educação;
PROEJA.

A realização dessas formações demonstra uma trajetória interdisciplinar, na qual conhecimentos técnicos, pedagógicos e administrativos foram sendo articulados às necessidades concretas do trabalho institucional.

A conclusão do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – PROFEPT representou um marco significativo nesse percurso. A pesquisa desenvolvida esteve relacionada à Educação Inclusiva no contexto da Educação Profissional e Tecnológica, com foco na atuação do NAPNE no IFSul – Campus Sapucaia do Sul.

Essa experiência permitiu aproximar minha trajetória profissional da pesquisa acadêmica, transformando experiências vivenciadas no cotidiano institucional em objeto de reflexão e produção de conhecimento.



9. EDUCAÇÃO INCLUSIVA E ATUAÇÃO NO NAPNE E NEABI

A atuação junto ao NAPNE e ao NEABI representa uma das dimensões mais significativas da minha trajetória profissional.

Minha participação nesses espaços possibilitou desenvolver ações voltadas à inclusão, acessibilidade, diversidade, relações étnico-raciais e garantia de direitos.

No NAPNE, pude acompanhar e compreender diferentes situações relacionadas às necessidades educacionais específicas, contribuindo para a construção de estratégias de inclusão e acessibilidade.

No NEABI, a atuação esteve relacionada à promoção da educação para as relações étnico-raciais, valorização das culturas afro-brasileiras e indígenas, combate ao racismo e construção de uma educação comprometida com a diversidade.

Essas experiências reforçaram minha compreensão de que a Educação Profissional e Tecnológica precisa estar comprometida não apenas com a formação profissional, mas também com a formação humana integral, a cidadania, a inclusão e a transformação social.

10. PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO E PRODUTO EDUCACIONAL

Como resultado da trajetória acadêmica e profissional, desenvolvi produção científica e técnica, incluindo participação em eventos, publicação de artigo e elaboração de Produto Educacional no âmbito do PROFEPT.

Entre as produções registradas está o artigo “Evolução e Retrocessos na Educação”, publicado em periódico especializado.

Também participei da MOVACI, com apresentação de trabalho, e de outras atividades acadêmicas.

O Produto Educacional desenvolvido no PROFEPT constitui importante contribuição para a instituição, pois resulta da articulação entre pesquisa e prática profissional.

O material aborda o NAPNE no contexto da Educação Profissional e Tecnológica, apresentando orientações sobre acolhimento, acessibilidade, Atendimento Educacional Especializado, tecnologias assistivas, Sala de Recursos, adaptações pedagógicas, fluxo de atendimento e formação continuada.

Dessa forma, a produção de conhecimento não se limita à dimensão acadêmica, mas retorna à instituição como instrumento de apoio à prática profissional.

11. CONTRIBUIÇÕES INSTITUCIONAIS

Ao olhar para minha trajetória desde 1997, reconheço que minha principal contribuição institucional foi a disponibilidade permanente para aprender, colaborar, assumir responsabilidades e contribuir para o crescimento dos espaços onde atuei.

Minha caminhada foi construída por diferentes experiências: laboratório, processos seletivos, comissões, fiscalização, licitação, gestão, planejamento, núcleos, projetos, formação, inclusão, diversidade, pesquisa e produção de conhecimento.



Cada uma dessas experiências contribuiu para ampliar minhas competências profissionais e, ao mesmo tempo, possibilitou que eu contribuísse para o funcionamento e o desenvolvimento da instituição.

Considero que minha trajetória demonstra o compromisso com os princípios da administração pública, com a Educação Profissional e Tecnológica e com a construção de uma instituição pública cada vez mais democrática, inclusiva e socialmente comprometida.

12. ARTICULAÇÃO ENTRE EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL E RSC-PCCTAE

As atividades desenvolvidas ao longo da carreira evidenciam a construção de saberes e competências que ultrapassam a execução das atribuições rotineiras do cargo.

A experiência acumulada envolve gestão, planejamento, participação institucional, formação continuada, projetos, ensino, pesquisa, extensão, inclusão, acessibilidade, relações étnico-raciais, produção de conhecimento e atuação em diferentes instâncias institucionais.

A diversidade dessas experiências demonstra capacidade de adaptação às transformações institucionais e de atuação colaborativa em diferentes contextos.

O conjunto documental apresentado no processo de RSC-PCCTAE demonstra essa trajetória e evidencia a relação entre as atividades realizadas e os conhecimentos, competências e experiências desenvolvidos ao longo da carreira.

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES POR REQUISITO LEGAL

I - Comissões e Representações

I - Participação em grupos de trabalho, comissões, comitês, núcleos, representações ou similares, formalmente instituídos ou reconhecidos pelo órgão ou pela entidade

2. Coordenação ou presidência de núcleos, representações, grupos de trabalho ou similares, comissões ou comitês previstos no âmbito da administração pública, regularmente instituídos

- Portaria 2702Q/2024-Coordenadora de Núcleo-NEABI
- Portaria 1107/2017-Presidência da COE
- Portaria 3335/2014-Coordenadora de Núcleo-NAPNE
- Portaria 3039/2013-Presidência da Comissão de Tomada de Preço
- Portaria 2078/2011-Presidência do Núcleo-NAPNE
- Portaria 550/2012-Coordenação do CIEE

3. Participação como membro de núcleos, representações, grupos de trabalho ou similares, comissões ou comitês previstos no âmbito da administração pública, regularmente instituídos

- Portaria 1450/2026-Membro da CIS
- Portaria 2881/2014-Comissão de Processo Seletivo em Libras
- Portaria 2671/2013-Comissão para SCDP
- Portaria 2500/2017-Comissão do Planejamento Anual
- Portaria 2448/2021-Concurso Docentes-Prova escrita
- Portaria 2369/2013-Membro do NUGAI
- Portaria 2120/2017-Membro do NEABI
- Portaria 1948/2026-Membro do NEAD
- Portaria 1888/2026-Banca de Avaliadores-RSC-PCCTAE
- Portaria 1812/2026-Comissão de NUPAVs Locais
- Portaria 1669/2010-Comissão PDI
- Portaria 1168/2016-Membro de Núcleo-NEABI
- Portaria 1122/2016-Membro do Núcleo-NAPNE
- Portaria 1052/2011-Comissão de Coleta Seletiva
- Portaria 883/2011-Comissão Processo Seletivo Proeja-2011
- Portaria 881/2026-Comissão Permanente PAD
- Portaria 872/2010-Comissão Regimento Interno do Campus Sapucaia do Sul
- Portaria 692/2026- Responsável pelo Laboratório de Química
- Portaria 542/2017 Membro do Napne



I - Participação em grupos de trabalho, comissões, comitês, núcleos, representações ou similares, formalmente instituídos ou reconhecidos pelo órgão ou pela entidade

5. Atuação em atividades de organização, execução de exame de seleção, vestibular ou concursos

- Atuação como Certificador ENEM-2025
- Atuação como Certificador ENEM-2024-Duas declarações
- Atuação como Certificador ENEM-2023
- Portaria 725/2010-Comissão Processo Seletivo-Projea
- Portaria 1274/2008-Processo Seletivo-Verão 2009
- Portaria 522/2008-Processo Seletivo-2008/2
- Portaria 981/1998-Processo Seletivo
- Portaria 017/2004-Processo Seletivo
- Portaria 330/2002-Processo Seletivo

II - Projetos Institucionais

II - Participação e atuação em projetos institucionais, na gestão, no apoio ao ensino, à pesquisa, à extensão, de inovação e assistência especializada

1. Liderança de projetos institucionais (ensino, pesquisa, extensão, gestão e inovação)

- Projeto Construindo SaberesO_cultura afro-brasileira e indígena na região metropolitana do RS

7. Participação em atividade de avaliação de trabalho ou atuação como jurado em eventos acadêmicos, científicos, culturais, esportivos e técnicos

- Avaliadora no Sabertec

9. Participação em programas de formação continuada e/ou ações de desenvolvimento de competências, desde que não utilizada para fins de aceleração da promoção na carreira

- O Ensino de História e Cultura Indígena em Debate
- Lei de Informação
- Certificado-Fórum da Cosciência Negra_Outras Áfricas
- Certificado INOVITEC
- II Seminário de Direitos Humanos e III Seminários de Ações Inclusivas-Ano 2025

IV - Responsabilidades Técnico-Administrativas

IV - Designação para assunção de responsabilidades técnico-administrativas ou especializadas

3. Exercício de atividades de gestão ou fiscalização de contratos de aquisição, serviços, convênios e acordos ou instrumentos correlatos

- Portaria 537/2014-Fiscalização da Construção da Passarela Coberta
- Portaria 2758/2013-Fiscalizações
- Portaria 1093/2013-Fiscal de Contrato Diversos
- Portaria 412/2013-Fiscal de contrato-P.5-Empresa Oriental Segurança Privada Ltda; P.7-Empresa Lila Turismo Ltda e Empresa Delta N Construtora Ltda,

4. Exercício de atividades relacionadas à licitação e às suas excepcionalidades

- Portaria 413/2013-Comissão de licitação e pregoeiro

V - Funções de Direção/Assessoramento

V - Exercício de função ou cargo de direção ou de assessoramento institucional

4. Exercício de cargo de direção (CD-03 e 04) ou equivalente — substituto

- Portaria 3341/2014-Cargo de Direção-DElogQDeclaração de Dispensa do Cargo de Direção_pelo Sougov.br
- Portaria 032/2013-Cargo de Direção ADMQPortaria 3340/2014-Dispensa do Cargo de Direção-ADM

VI - Produção de Conhecimento

VI - Produção, prospecção e difusão de conhecimento científico ou técnico

4. Conclusão de curso de educação formal superior ao exigido para o ingresso no cargo de que é titular e que não esteja sendo utilizado para percepção do atual nível de Incentivo a Qualificação - IQ

- Certificado de Especialização-Pós-Atendimento Educacional Especializado-AEE
- Certificado de Especialização-Pós-Neuropsicopedagogia
- Certificado de Especialização-Pós-Psicopedagogia Clínica e Institucional
- Certificado de Especialização-Pós-Educação Ambiental
- Certificado de Especialização-Pós-Mídias na Educação
- Certificado de Especialização-Pós-PROEJA
- Diploma de Pedagogia
- Diploma do Curso Superior de Tecnólogo em Polímeros



VI - Produção, prospecção e difusão de conhecimento científico ou técnico

10. Autoria ou co-autoria de capítulo de livro, de artigo publicado em revista especializada, jornal científico ou periódico

- EVOLUÇÃO E RETROCESSOS NA EDUCAÇÃO Ciências Sociais Aplicadas/Edição 119 FEV/23/26/02/2023 REGISTRO DOI: 10.5281/zenodo.7679175

11. Apresentação de trabalho em congresso, seminário ou outros eventos

- Movaci-artigo-p.165-175/certificado de apresentação do artigo
- Livro-resumo-8-mepex-página do artigo 121-122

12. Produção de material técnico, científico, metodológico ou administrativo estruturado

- Produção de material técnico_Produto Educacional-PROFEPT

CONCLUSÃO DO SERVIDOR

Minha trajetória profissional, iniciada em 01 de julho de 1997, representa uma caminhada de aprendizagem, trabalho, participação e compromisso com a Educação Profissional e Tecnológica.

Comecei minha atuação na UNED, acompanhei sua transformação em CEFET/RS e posteriormente a constituição do IFSul, vivenciando diferentes momentos da história institucional. Ao longo desse período, procurei participar ativamente da construção e do fortalecimento dos espaços em que estive inserida.

Foram anos de experiências em atividades técnico-administrativas, laboratório, gestão, fiscalização, licitação, processos seletivos, comissões, núcleos, projetos, formação continuada, inclusão, acessibilidade, relações étnico-raciais, pesquisa e produção de conhecimento.

Minha trajetória demonstra que o desenvolvimento profissional é um processo permanente. Cada função assumida, cada comissão, cada projeto, cada curso e cada desafio contribuíram para minha formação e para a construção de uma visão mais ampla sobre o papel do servidor público na instituição educacional.

A formação acadêmica, especialmente a realização do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica, permitiu consolidar conhecimentos construídos ao longo da experiência profissional e transformá-los em reflexão e produção de conhecimento aplicável à realidade institucional.

Assim, compreendo o RSC-PCCTAE não apenas como reconhecimento de uma trajetória individual, mas como valorização dos saberes, competências, experiências e contribuições construídas ao longo da carreira.

Diante do conjunto das atividades desenvolvidas e da documentação apresentada no processo, solicito a análise e apreciação deste Memorial Descritivo para fins de concessão do RSC-PCCTAE – Nível VI, reconhecendo a trajetória profissional construída ao longo dos anos e as contribuições realizadas para o desenvolvimento institucional do IFSul.

Gravataí, 11 de agosto de 2026.

Maria de Fátima Silveira Medeiros

Técnica Administrativa em Educação_Auxiliar de Laboratório – IFSul

À vista das informações apresentadas, totalizo 321,50 pontos e atendo aos critérios legais e regulamentares para o nível RSC-VI do RSC-PCCTAE. Solicito a análise pela CRSC-PCCTAE.

GRAVATAÍ – RS, 13 de Agosto de 2026.



Maria de Fatima Silveira Medeiros

Matrícula SIAPE: 1226786

Assinatura eletrônica (SHA-256): fe0fedb127d6ad618ec71186d2f79cc125f48e1593ea7b2587452382ca760378

