



IDENTIFICAÇÃO

Servidor(a): Helena Miranda da Silva	Matrícula SIAPE: 2144834
Cargo: PEDAGOGO-AREA	Lotação: LJ / LJ-NAPNE
Nível pretendido: RSC-VI — RSC-PCCTAE-VI	

INTRODUÇÃO

Ingressei no IFSul Câmpus Lajeado no ano de 2014, por meio de concurso público, na carreira Técnico Administrativo em Educação, cargo de Pedagoga - área, no mês em que o Câmpus estava iniciando suas atividades de ensino, no início da fase de implantação no município de Lajeado, principiando o seu primeiro curso, um curso de nível médio subsequente. Neste período suas atividades administrativas e de ensino se desenvolviam em apenas duas salas de aula cedidas por uma escola municipal. Eu trazia a experiência de vinte e cinco anos de trabalho na carreira do magistério público estadual do Rio Grande do Sul, onde atuei como professora, como pedagoga orientadora educacional e em cargo de gestão escolar. Ingressar no Instituto Federal me oportunizou participar de uma nova dinâmica de escola pública, com novas possibilidades de formação e de enriquecimento profissional. Participando de seu processo de implantação, acompanhei e auxiliei na mudança para o prédio definitivo em 2017; em 2018 tivemos o início de funcionamento do primeiro curso de Ensino Médio Integrado, Curso Técnico de Automação Industrial e, de lá para os dias atuais, o Câmpus se desenvolveu bastante, aumentando suas ofertas de cursos e ampliando a sua atuação na comunidade local e fora dela, fruto de muito trabalho de todos os servidores. Trago este pequeno relato histórico porque, assim como o crescimento do Câmpus é algo notável, considero a minha evolução como profissional dentro da carreira como uma consequência das experiências, dos estudos, dos desafios, dificuldades e conquistas que foram enfrentados em um Câmpus que sempre teve muita dificuldade de se manter por se encontrar em processo de implantação em um tempo de realidade difícil para as instituições de ensino da rede federal de educação. Ainda não contamos com o espaço necessário para desenvolver as atividades, faltam salas de aula, faltam servidores, temos somente treze servidores da carreira TAE e contabilizamos, em agosto, em torno de 800 estudantes nos diversos cursos. Ao longo de doze anos de trabalho no Câmpus, procurei qualificar minha atuação buscando novas aprendizagens e aperfeiçoamentos para poder contribuir de alguma forma na consolidação do Câmpus, na operacionalização do tripé ensino, pesquisa e extensão, bem como, no alcance da missão institucional. No início das atividades do Câmpus Lajeado, foram nomeadas duas pedagogas, uma para a área da supervisão pedagógica e eu, pela minha formação específica, fui designada para atuar na área da orientação educacional. De início, procurei conhecer os processos da instituição, a organização do planejamento do trabalho em suas diversas instâncias, a avaliação institucional, as esferas de participação. Em 2016 fui eleita pela primeira vez como representante do segmento TAE no Conselho Superior, sendo eleita para outros mandatos em anos posteriores (algumas das portarias: Portaria 2155/2020; Portaria 2757/2016). Essa experiência me permitiu conhecer mais de perto a organização institucional como um todo.

Desde 2016 sou integrante do Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE), onde também atuo como coordenadora, desempenhando a função de gestão, FG 01. A inclusão é uma causa muito cara para o meu trabalho como pedagoga. Mesmo com poucas condições, atualmente, o NAPNE atende 62 estudantes com necessidades específicas em diversos cursos. Desde 2020 faço parte do GT dos NAPNES, que reúne os coordenadores de NAPNES de todos os Câmpus do IFSul, uma experiência que tem me permitido um olhar amplo sobre a realidade da inclusão na instituição e participar da construção de documentos e orientações institucionais para o processo de inclusão dos câmpus. Como coordenadora do NAPNE tenho a responsabilidade de coordenar o Projeto de Ensino “O Atendimento Educacional Especializado a Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas no IFSul”, que visa a contratação de bolsistas de Apoio à Inclusão por Colaborador Externo (BAI-CE), para atuação no Atendimento Educacional Especializado (AEE) a estudantes com Necessidades Educacionais Específicas, conforme o Programa de Atendimento Educacional Especializado sob PORTARIA IFSUL N.º 276, de 12 de dezembro de 2024. Por meio deste projeto,



conseguimos contratar duas bolsistas, uma psicopedagoga e uma cuidadora/apoio escolar. É uma ação muito importante para qualificar os processos de inclusão nos Câmpus, em especial, os câmpus que possuem quadro de servidores reduzido e ainda não possuem código de vagas para todos os cargos demandados. Na coordenação do NAPNE também coordeno trabalhos de sensibilização da comunidade para o desenvolvimento de uma educação inclusiva, voltada para a cultura de paz, para a prevenção do bullying e do preconceito. Como pedagoga e integrante do NAPNE do Câmpus Lajeado, participei do grupo de pesquisa "Violação dos Direitos Humanos e Bullying no contexto escolar: diagnóstico e proposta de intervenção com base no empoderamento dos alunos", desenvolvido em parceria com o Departamento de Educação Inclusiva do IFSul. Na condição de pesquisadora, atuei no planejamento e na execução de ações pedagógicas integradas voltadas à prevenção ao bullying e participei de um estudo diagnóstico investigativo junto ao corpo discente do Ensino Médio, com foco no mapeamento, prevenção e combate às práticas de bullying no ambiente escolar. Como produto dessa investigação aplicada, destaco a coautoria do artigo intitulado 'Bullying: análise diagnóstica, prevenção e enfrentamento no Câmpus Lajeado', publicado na obra 'Bullying: caminhos para o combate no IFSul'. Essa produção bibliográfica reflete o compromisso com a pesquisa integrada ao ensino, viabilizando a difusão do conhecimento científico e fundamentando a construção de políticas institucionais sustentáveis de prevenção à violência e promoção da cultura de paz na instituição. Com tais atuações, desenvolvi competências para gerir ações transversais, articular equipes multidisciplinares e planejar a política de inclusão do câmpus. Considero também importantes a articulação pedagógica e administrativa para criar, acompanhar e operacionalizar estratégias de acolhimento, adaptação curricular e permanência de estudantes com necessidades específicas. Outras habilidades desenvolvidas: mediação de conflitos, gestão do clima organizacional/escolar e promoção da cidadania e dos direitos humanos.

Ao longo da trajetória, minha participação em atividades de organização, execução de exame de seleção, vestibular ou concursos agregou à minha carreira profissional o desenvolvimento de conhecimentos e competências que me permitiram visualizar os processos de seleção como importantes formas de primeiro contato e acolhimento do estudante com a cultura da Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Essa experiência consolidou uma visão sistêmica sobre o fluxo do discente na instituição desde a sua seleção até o ingresso e permanência, permitindo-me compreender as heterogeneidades e os perfis socioeconômicos dos ingressantes. Tais conhecimentos são fundamentais para subsidiar o planejamento de futuras ações pedagógicas, de orientação educacional e de políticas de assistência estudantil no Câmpus. Destaco minha participação em Banca Examinadora na etapa de Prova de Desempenho Didático-Pedagógico em Concursos Públicos para o provimento de cargos de Professores do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (EBTT) como uma experiência de alta responsabilidade institucional, que me permitiu aplicar critérios técnicos e metodológicos para a avaliação do domínio do conteúdo, da adequação da linguagem, do planejamento do plano de aula, do uso de recursos didáticos e das estratégias pedagógicas empregadas pelos candidatos. Essa atribuição refinou minha capacidade de análise crítica da práxis docente e fortaleceu minha habilidade em zelar pelo cumprimento rigoroso dos princípios da impessoalidade, legalidade, transparência e excelência na seleção do corpo docente da instituição. Enfim, as participações em processos seletivos contribuem para desenvolver a capacidade de lidar com processos sensíveis, sigilosos e de alto impacto legal, capacidade de operacionalizar diretrizes jurídicas, editais e regulamentos institucionais, dirimindo margem de erros,

Também pude atuar com participação direta na estruturação e implementação pedagógica das diferentes modalidades e cursos do Câmpus (Subsequente, Ensino Médio Integrado, Ensino Superior, Pós-graduação). Fazendo parte das comissões e grupos de trabalho responsáveis pela elaboração do PPCs dos cursos, tive oportunidade de comprovar na prática a verticalização do ensino, uma das finalidades e características dos IFs estabelecidas pela Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (EPT) e criou os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Atuar desde a educação técnica de nível médio até a pós-graduação exigiu desenvolver flexibilidade conceitual e domínio normativo/pedagógico para transitar entre diferentes públicos, exigências legais e metodologias de ensino.



Na área de ensino, pesquisa e extensão, coordenei projetos de ensino, alguns de extensão. Tais projetos buscaram contribuir com a instituição nas demandas da inclusão, da aprendizagem qualificada dos estudantes e no acolhimento dos estudantes ingressantes.

Em 2023, desenvolvi atividade na área de fiscalização de contratos de serviços com a função de acompanhar e fiscalizar a execução e o adequado cumprimento das cláusulas estabelecidas no Contrato nº 11/2022, celebrado entre o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense e a empresa WS SERVIÇOS TERCEIRIZADOS LTDA. Foi importante desempenhar esta responsabilidade, pois me permitiu entender e atuar em processos diferentes, ligados à área administrativa, não me limitando às funções estritamente pedagógicas, desenvolvendo versatilidade operacional, capacidade de atuar de forma intersetorial, de analisar a conformidade de processos e de mediar em torno das necessidades institucionais e a prestação do serviço terceirizado, assegurando a lisura e o uso eficiente dos recursos públicos.

Ao longo da carreira, busquei qualificar meu trabalho, realizando cursos e participando de eventos. Também fiz apresentação de trabalhos em congresso, seminário ou outros eventos. Não anexei todos os certificados. Em 2022 concluí o curso de mestrado profissional junto ao Programa PROFEPT, no Câmpus Charqueadas. Como resultado das pesquisas desenvolvidas durante o curso, produzi o capítulo de livro "O desenvolvimento da autonomia na aprendizagem: movimento na busca do aprender como valor do humano", que foi publicado na obra Diálogos, práticas e memórias: (re) existências em Educação Profissional e Tecnológica. Vol. 3. A escolha do tema foi influenciada pela necessidade de encontrar respostas para os desafios do trabalho como pedagoga orientadora educacional e de desenvolver uma práxis compromissada com a construção da autonomia do estudante e de ressignificar o processo de aprender, atribuindo-lhe o valor humano, para além da mercantilização da nota e da quantificação dos resultados. Além de capítulo de livro, desenvolvi um Produto Educacional que se materializou em um Projeto de Ensino desenvolvido para trabalhar com estudantes ingressantes no Ensino Médio Integrado, tendo como objetivo oportunizar aos ingressantes espaço de discussão, de reflexão, de diálogo, problematizando a sua relação com o aprender e com a busca do conhecimento. Além disso, pretendeu ser uma estratégia para colaborar com colegas de equipes de ensino das instituições que atuam com o Ensino Médio Integrado disponibilizando um material que pudesse servir de apoio na organização de encontros direcionados aos estudantes ingressantes no curso. como sujeitos da aprendizagem, a partir dos temas de cada encontro. Link para o produto na plataforma eduCapes: <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/702577>.

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES POR REQUISITO LEGAL

I - Comissões e Representações

I - Participação em grupos de trabalho, comissões, comitês, núcleos, representações ou similares, formalmente instituídos ou reconhecidos pelo órgão ou pela entidade

1. Exercício do mandato como membro de conselhos superiores e conselhos de unidades e órgãos colegiados da Instituição Federal de Ensino

- Portaria 2155/2020: designação para representação do IF Sul Câmpus Lajeado, segmento Técnicos Administrativos em Educação, no Conselho Superior para o prazo de dois anos.
- Portaria 2757/2016: designação para representação do IF Sul Câmpus Lajeado, segmento Técnicos Administrativos em Educação, no Conselho Superior para o prazo de dois anos.

2. Coordenação ou presidência de núcleos, representações, grupos de trabalho ou similares, comissões ou comitês previstos no âmbito da administração pública, regularmente instituídos

- Portaria 1801/2024 - Coordenação do Núcleo de Apoio à Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE). Período de 03/09/2024.
- Coordenação do Núcleo de Apoio à Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE). Período de 01/09/2021 até 10/01/2022
- Coordenação do Núcleo de Apoio à Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE). Período de 25/04/2019 até 31/08/2021.
- Coordenação do Núcleo de Apoio à Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE). Período de 27/12/2018 até 24/04/2019.
- Coordenação do Núcleo de Apoio à Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE). Período de 06/12/2016 até 26/12/2018.



I - Participação em grupos de trabalho, comissões, comitês, núcleos, representações ou similares, formalmente instituídos ou reconhecidos pelo órgão ou pela entidade

3. Participação como membro de núcleos, representações, grupos de trabalho ou similares, comissões ou comitês previstos no âmbito da administração pública, regularmente instituídos

- Portaria 1205/2023: designação para compor o Núcleo de Arte e Cultura - Câmpus Lajeado.
- Portaria 439/2022: designação para compor o Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades específicas (NAPNE) do Câmpus Lajeado.
- Portaria 380/2021: designação para compor o Núcleo de Arte e Cultura do Câmpus Lajeado.

5. Atuação em atividades de organização, execução de exame de seleção, vestibular ou concursos

- Portaria 3426/2019: designação para colaborar na aplicação da prova escrita do processo seletivo para ingresso nos cursos do Câmpus Lajeado. Vestibular de verão 2020, Técnico Integrado, conforme Edital No185/2019,
- Portaria 1206/2025: designação para compor a Banca Examinadora responsável por efetuar, na Seleção para Professor Substituto de Edital 086/2025 - Câmpus Lajeado (Controle e Processos Industriais), a análise do Currículo Vitae dos candidatos inscritos, bem como por identificá-los, aplicar e avaliar as Provas de Desempenho.
- Portaria 239/2022: designação para banca destinada a avaliar a Prova de Desempenho e os respectivos recursos do Concurso Público para provimento de cargos para Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico .
- Portaria 803/2017: designação para banca destinada a avaliar a Prova de Desempenho e os respectivos recursos do Concurso Público para provimento de cargos para Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico . Banca examinadora do concurso para professor substituto do Câmpus Venâncio Aires, área da Pedagogia.
- Portaria 368/2028: designação para banca destinada a avaliar a Prova de Desempenho e os respectivos recursos do Concurso Público para provimento de cargos para Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico .

II - Projetos Institucionais

II - Participação e atuação em projetos institucionais, na gestão, no apoio ao ensino, à pesquisa, à extensão, de inovação e assistência especializada

1. Liderança de projetos institucionais (ensino, pesquisa, extensão, gestão e inovação)

- Projeto de Ensino O Atendimento Educacional Especializado a Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas no IFSul. Incluso no arquivo o primeiro projeto, documento de renovação e o despacho do SUAP confirmando o registro do projeto de ensino.
- Certificado assinado pela Pró-reitora de Extensão certificando a participação na equipe executora do evento intitulado "Microfone Aberto Convida", na condição de coordenadora. Período de execução: outubro a dezembro de 2020.
- Projeto de Ensino Atendimento Educacional Especializado: atuação no contexto das Atividades Pedagógicas Não Presenciais, onde atuei como coordenadora.

2. Participação em atividades técnicas e/ou especializadas em projetos, programas e/ou ações institucionais (ensino, pesquisa, extensão, gestão e inovação)

- Portaria 1100/2022: designa a Comissão de Implantação do Curso de Pós-graduação em Gestão na Educação Básica - Curso Multicampi Câmpus Lajeado e Câmpus Passo Fundo.
- Portaria 1112/2018: designação para compor o Grupo de Trabalho para elaboração do Projeto Pedagógico de Curso - Curso Administração, forma integrada.
- Portaria 1072/2017: designação para compor o grupo de trabalho responsável por elaborar/construir o Projeto Pedagógico do Curso de Automação Industrial - forma integrada.
- Certificado de participação na equipe executora do Programa intitulado "IFSul Câmpus Lajeado: Conhecer e Reencontrar. Emitido pela Pró-reitoria de Extensão e Cultura do IFSul.
- Portaria 471/2025: designação como membro da Comissão Local de Acompanhamento do Programa Pé de Meia - Câmpus Lajeado.

IV - Responsabilidades Técnico-Administrativas

IV - Designação para assunção de responsabilidades técnico-administrativas ou especializadas

3. Exercício de atividades de gestão ou fiscalização de contratos de aquisição, serviços, convênios e acordos ou instrumentos correlatos

- Portaria 2176/2023: designação para fiscal do Contrato no 11/2022, celebrado entre o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense e a empresa WS SERVIÇOS TERCEIRIZADOS LTDA. inscrita no CNPJ/MF sob o no 10.581.285/0001-55.

V - Funções de Direção/Assessoramento

V - Exercício de função ou cargo de direção ou de assessoramento institucional

5. Exercício de função gratificada (FG-01 e 02) ou equivalente

- Portaria 1963/2023: designação para coordenação do Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE) - FG-01.



VI - Produção de Conhecimento

VI - Produção, prospecção e difusão de conhecimento científico ou técnico

5. Participação na implantação ou desenvolvimento de produto, projeto, processo, técnica ou tecnologia de interesse institucional

- Produto Educacional desenvolvido para trabalhar com estudantes ingressantes no Ensino Médio Integrado. Objetivo: oportunizar aos ingressantes espaço de discussão, de reflexão, de diálogo, problematizando a sua relação com o aprender e com a busca do conhecimento. Além disso, buscou colaborar com colegas de equipes de ensino das instituições que atuam com o Ensino Médio Integrado disponibilizando um material que pudesse servir de apoio na organização de encontros direcionados aos estudantes ingressantes no curso. Como sujeitos da aprendizagem, a partir dos temas de cada encontro. Link para o produto na plataforma eduCapes: <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/702577>

7. Participação como membro em grupo de pesquisa devidamente registrado em órgão ou sistema oficial de reconhecimento institucional

- Portaria 3140/2023: Designação para a equipe de pesquisadores do IFSul envolvida na pesquisa “Violação dos Direitos Humanos e Bullying no contexto escolar: diagnóstico e proposta de intervenção com base no empoderamento dos alunos”, aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa, CAAE: 60165016.0.0000.5165, com Número do Parecer: 5.775.095 e 6.202.551 para, sob a presidência da primeira, realizar as atividades de ensino, pesquisa e extensão inerentes ao projeto que constitui uma ação vinculada à Política de Prevenção e Enfrentamento a Assédios e Violências no IFSul, promovida pelo Departamento de Educação Inclusiva da Pró-reitoria de Ensino,

10. Autoria ou co-autoria de capítulo de livro, de artigo publicado em revista especializada, jornal científico ou periódico

- Capítulo de livro: Bullying, análise diagnóstica, prevenção e enfrentamento no Câmpus Lajeado
- Capítulo de livro: Obra - Diálogos, práticas e memórias. Vol.III. Título do capítulo - O desenvolvimento da autonomia na aprendizagem: movimento na busca do aprender como valor do humano. Autores: Helena Miranda da Silva, Itamar Luís Hammes e Nei Jairo Fonseca dos Santos Junior. P. 333 - 353.

11. Apresentação de trabalho em congresso, seminário ou outros eventos

- Certificado de apresentação de trabalho no V Seminário Saberes Docentes, organizado pelo IFSul Câmpus Venâncio Aires entre os dias 01 e 02 de setembro de 2017. Título do trabalho: "Formação Continuada para Professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental".
- Certificado de participação no Congresso Científico Multidisciplinar REDILAT - submissão de resumo com o seguinte título: "O desenvolvimento da autonomia na aprendizagem: movimento na busca do aprender como valor do humano."

12. Produção de material técnico, científico, metodológico ou administrativo estruturado

- Regulamento da Política de Assistência Estudantil do IFSul: participação como colaboradora na elaboração.

15. Atuação como instrutor, tutor, palestrante, autor técnico ou orientador em ação formativa estruturada

- Certificado de participação como ministrante de oficina no evento Formação Continuada 2019/2 realizada com os servidores do Câmpus Lajeado nos dias 23 e 24 de julho de 2019. Título da oficina: "Educação Inclusiva: diagnóstico e plano de ensino especial"

CONCLUSÃO DO SERVIDOR

A análise da trajetória descrita neste memorial evidencia uma prática profissional pautada pelo compromisso social, pela transdisciplinaridade e pelo alinhamento constante à missão do IFSul. Ao longo de doze anos de dedicação ao Câmpus Lajeado — desde os seus primórdios em salas cedidas até a sua expansão —, a experiência acumulada em mais de duas décadas de magistério foi ressignificada e ampliada. Essa vivência permitiu-me transitar com maturidade pela gestão da inclusão e diversidade (NAPNE e GTs), pela representação em órgãos colegiados (CONSUP), pela governança de processos seletivos e bancas docentes, pela elaboração de PPCs na perspectiva da verticalização do ensino, e pela atuação em processos administrativos de fiscalização de contratos.

Ademais, a articulação indissociável entre ensino, pesquisa e extensão culminou na minha qualificação *stricto sensu* através do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT/IFSul). A publicação do capítulo de livro e o desenvolvimento do Produto Educacional (disponibilizado no eduCAPES) não apenas atenderam a um requisito acadêmico, mas traduziram-se em respostas concretas aos desafios cotidianos da Orientação Educacional, focando na autonomia do estudante e no acolhimento de ingressantes do Ensino Médio Integrado.

Em suma, os saberes e competências apresentados neste documento demonstram que a minha evolução funcional acompanhou a consolidação do Câmpus Lajeado. A capacidade de gerar soluções em cenários de escassez de recursos, aliada à produção científica e pedagógica aplicadas à Educação Profissional e



Tecnológica (EPT), fundamenta o preenchimento dos requisitos exigidos para a concessão do Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC-TAE), reafirmando o compromisso inegociável com uma educação pública, gratuita, inclusiva e de excelência.

Diante das informações apresentadas, totalizo 180,00 pontos e atendo aos critérios legais e regulamentares para o nível RSC-VI do RSC-PCCTAE. Solicito a análise pela CRSC-PCCTAE.

À vista das informações apresentadas, totalizo 180,00 pontos e atendo aos critérios legais e regulamentares para o nível RSC-VI do RSC-PCCTAE. Solicito a análise pela CRSC-PCCTAE.

PORTO ALEGRE – RS, 13 de Agosto de 2026.

Helena Miranda da Silva

Matrícula SIAPE: 2144834

Assinatura eletrônica (SHA-256): d48a197efb15402c6137ad2a7524381161effc48b78deba38aae2afbb02fc983