IDENTIFICAÇÃO

Servidor(a): Alessandra dos Santos Paim	**Matrícula SIAPE:** 1062408
Cargo: ASSISTENTE DE ALUNO	**Lotação:** PF / PF-COAE
Nível pretendido: RSC-V — RSC-PCCTAE-V	

INTRODUÇÃO

Memorial Descritivo
Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC - PCCTAE)
Servidora: Alessandra dos Santos Paim
Cargo: Assistente de Alunos

1 - Apresentação e Início da Trajetória Profissional

Eu, Alessandra dos Santos Paim, servidora técnico administrativa em Educação, ocupante do cargo de Assistente de Alunos, atualmente lotada na Coordenação de Assistência Estudantil (COAE) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSUL) Campus Passo Fundo, venho apresentar este Memorial Descritivo. O presente documento visa subsidiar o processo de avaliação para a concessão do Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC), evidenciando uma trajetória profissional pautada pelo desempenho que vai além das atribuições específicas do meu cargo, integrando diversas ações e projetos voltados aos estudantes e consolidando os ideais institucionais de ensino, pesquisa e extensão.

MEMORIAL DESCRITIVO PARA FINS DE RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS (RSC-PCCTAE)

Minha trajetória no serviço público federal iniciou-se no ano de 2018, onde fui nomeada para assumir o cargo de assistente de alunos no IFRSÇ Campus Vacaria, lotada na Coordenação de Assistência Estudantil e atuando em alinhamento com a Direção de Ensino. Minhas atribuições voltavam-se ao suporte e ao atendimento prioritário aos discentes, porém, além dessa característica do próprio cargo, desde 2018 fiz parte de comissões e importantes núcleos institucionais do IFRS. Dessa forma, o que vem a acrescentar, colaborar para a aquisição dos saberes e das competências para a minha atuação. Desde o início, a participação contínua na comissão de alimentação escolar proporcionou-me experiências além do simples armazenamento e distribuição do lanche pois, ao compor a comissão, pude acompanhar também a dinâmica administrativa para a aquisição dos alimentos, pois o contato direto com os servidores do DAP (Departamento de Administração e Projetos), onde tínhamos que planejar, ver de que forma iríamos executar tais compras, qual a necessidade de lanche etc., trouxe, então, essa experiência para além da distribuição dos lanches mas, também de conhecer um pouco da dinâmica administrativa para a compra e aquisição de alimentos.

A partir de 2018, passei a integrar a Comissão Interna de Saúde, Segurança e Prevenção de Acidentes (CISSPA) do Campus. A atuação na comissão me proporcionou o desenvolvimento de competências multidisciplinares além dos propósitos específicos das minhas atribuições originais. Dentre as ações promovidas pela CISSPA, destacam-se a organização de eventos voltados à saúde e ao bem-estar dos servidores - inclusive integrando a programação da “Semana do Servidor” - tivemos eventos com foco em saúde mental, reeducação alimentar, ergonomia e postura no ambiente de trabalho, entre outros. Além disso, a comissão ficou encarregada da confecção e afixação dos “Mapas de Risco” dos diversos setores do campus, com o objetivo de mitigar e prevenir acidentes de trabalho. A elaboração desses mapas exigiu a aquisição de conhecimento técnico específico, como a identificação e classificação de riscos por código de cores, normas de fixação e diretrizes de orientação aos servidores. Esse processo envolveu uma breve pesquisa a alguns servidores que exerciam funções como, técnicos de segurança do trabalho que tinham sua atuação junto à Reitoria do IFRS, resultando assim na correta sinalização dos espaços e no esclarecimento à comunidade acadêmica sobre a importância da prevenção.

Ainda nesse mesmo ano também comecei a integrar a Comissão de Heteroidentificação do campus. Oportunidade ímpar que me possibilitou a aquisição de preciosos saberes e competências relativos a, por exemplo, cotas raciais, ao processo de condução, execução e aferição aos candidatos durante as bancas além, claro, dos conhecimentos para além do processo em si. Tanto a participação na comissão de heteroidentificação quanto compor e atuar também no NEABI (Núcleo de Estudos Afro brasileiros e Indígenas) me trouxe essa possibilidade da ampliação do conhecimento no que se refere às cotas raciais, ao processo de heteroidentificação, bem como as Ações Afirmativas de um modo geral. Além da aproximação para o conhecimento das Legislações que regem os processos de cotas e o direito das pessoas cotistas para além do seu ingresso, mas também para sua permanência e êxito nos estudos.
Minha atuação na Comissão de Heteroidentificação e no Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas (NEABI) reflete uma constante ampliação de saberes. Como comprovação desse conhecimento tenho a publicação do Capítulo 2, intitulado “Territórios negros e racismo estético: reflexões acerca de dois mundos que se entrelaçam” (página 49), integrante da obra Relações Étnico-Raciais: saberes e visibilidades necessários.
Como já mencionado, fiz parte dos núcleos oficiais do campus Vacaria. Especificamente em relação ao NEABI - o qual integrei desde o período em que era denominado Núcleo de Ações Afirmativas (NAAF) considero essa trajetória uma experiência única e enriquecedora para a aquisição de novos conhecimentos, saberes e competências. Durante essa atuação, auxiliei na organização das diversas ações temáticas do núcleo, além de participar ativamente das reuniões e formações exigidas dos membros no decorrer dos anos.
Além de compor o NEABI desde o seu início (antigo NAAF), também integrava o Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE) e o Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade (NEPEGES). A participação no NAPNE permitiu consolidar saberes no atendimento às pessoas com necessidades específicas - temática que já estudava desde a graduação e com a qual atuei como professora após formada. Além de proporcionar o aprofundamento e a atualização sobre a legislação da área, a organização de ações no Campus e o engajamento em formações correlatas.
Por sua vez, a atuação no NEPEGS promoveu uma melhor compreensão das relações de gênero e sexualidade no contexto escolar, acompanhada da efetiva participação no planejamento e na realização das ações e manifestações promovidos pelo núcleo. Certamente o conjunto dessas experiências e atuações nos núcleos reflete-se diretamente na minha prática e no meu desempenho profissional diário como servidora.
Com a chegada da pandemia em 2020, as atividades migraram para o formato remoto. Nesse período, além do atendimento por e-mail e reuniões virtuais via Google Meet, desenvolvi atuação audiovisual por meio de ações, e participação em vídeos gravados e apresentações on-line. Entre 2020 e 2021, conduzi e participei em diversos eventos (on-line) do Núcleo de Ações Afirmativas, abordando datas comemorativas e de conscientização, como, o “Dia do Servidor Público”, “Setembro Amarelo” e o “Dia da Consciência Negra." Tais atividades nos convidam a momentos de estudos, busca de materiais, preparação para a atuação nos eventos, leituras e busca de conteúdo para atuar com embasamento durante, por exemplo, os eventos que aconteciam de forma on-line.
Nesse mesmo ano de 2020, em razão do reduzido número de servidores no Campus, fui convidada pela Direção de Ensino a compor a equipe da Biblioteca do campus Vacaria. Em função dessa transição, afastei-me temporariamente da atuação direta na equipe de Assistência Estudantil, porém mantendo meu vínculo ao Departamento de Ensino. Paralelamente às rotinas específicas do setor, nesse momento na biblioteca, mantive minha participação nos núcleos institucionais e integrei projetos de ensino e de extensão.
Dentre os projetos de ensino desenvolvidos, destaca-se o "Litera(c)ura: Doses de leitura e escrita para a cidadania", ação que alcançou expressiva relevância e consolidação. Iniciado como um grupo presencial de leitura de pequeno porte, o projeto foi readaptado para o formato online durante a pandemia (COVID 19). Essa reorganização permitiu expandir o público-alvo para além da comunidade acadêmica, transformando a iniciativa em um projeto de extensão.
Mesmo durante o isolamento social, os encontros semanais mantiveram-se regulares, cumprindo o objetivo de incentivar o hábito da leitura e promover o debate de obras literárias. A participação e a condução - em

determinados momentos - do projeto "Litera(c)ura" representaram um marco em minha trajetória como Técnica-Administrativa em Educação (TAE), reafirmando a dimensão pedagógica e educacional da categoria. Além de fomentar a leitura, a iniciativa contribuiu para divulgar a atuação do Campus Vacaria/IFRS e fortalecer a integração entre a instituição e a comunidade externa. Como desdobramento da aquisição de saberes, do desenvolvimento de competências e da produção de conhecimento gerada, destaca-se a publicação do artigo referente aos resultados do projeto: Litera(c)ura: A Literatura Como Remédio: Um relato sobre a ação literária “Clube Café com Leitura”, integrante do Projeto Literac(u)ra: doses de leitura e escrita para a cidadania (Revista VIVER IFRS, p. 90-94, 11 abr. 2022).
Além do projeto” Litera(c)ura”, fui colaboradora de outros projetos de ensino que considero relevantes como, o grupo de leitura - “Clube literário Entrelivros” no ano de 2023 e também o projeto de ensino, “Interações Afirmativas” projeto que era direcionado aos estudantes do Ensino Médio Integrado a fim de trabalhar questões de gênero, sexualidade, raça e etnia no campus, também ocorrido no ano de 2023.
Nomeada em 2018 para o Instituto Federal do Rio Grande do Sul (IFRS) Campus Vacaria, construí uma trajetória de forte vínculo com a comunidade acadêmica. Contudo, em razão da distância geográfica dos Campos de Cima da Serra, região onde localiza-se o Campus, em relação à região central do estado, de onde sou natural e onde se concentram meus laços familiares, pleiteei uma movimentação funcional. Em 2025, concretizou-se a minha redistribuição por permuta para o Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul), onde passei a integrar o quadro de pessoal do Campus Passo Fundo.

Representação Institucional no Conselho Superior (CONSUP)

Com a experiência prévia de já ter composto o CONSUP do IFRS como representante dos Técnicos Administrativos em Educação, candidatei-me a essa mesma representação no IFSul Campus Passo Fundo no início de 2025. Entendendo a relevância do CONSUP enquanto órgão deliberativo e de tomada de decisões para a instituição, fui eleita pela maioria dos pares com mandato de maio de 2025 até março de 2026. Mesmo não compondo mais o CONSUP faz-se necessário mencionar a experiencia adquirida. A participação traz relevantes experiências profissionais e aquisição de novos saberes. Participar das reuniões ordinárias ou mesmo as reuniões extraordinárias possibilita conhecer para além da realidade do próprio campus. Ao participar das reuniões, por exemplo, começamos a entender o processo como um todo, como as coisas funcionam e são tratadas e trabalhadas para todos os campi. No caso, tanto do IFRS quanto do IFSul. Entender, conhecer como esses processos acontecem, como se dá as criações e extinções dos cursos, as deliberações que são de responsabilidade do CONSUP e dos membros que compõem o conselho, as votações, os debates, as discussões, a importância das legislações vigentes, de conhecer e de buscar tais legislações para poder deliberar com a certeza do cumprimento no âmbito legal. É uma experiência grandiosa no que se refere a novos saberes e competências para além das atribuições do cargo e do conhecimento dos processos para além do campo de atuação.

Atuação na Assistência Estudantil – IFSUL Passo Fundo

No IFSul Campus Passo Fundo, passei a integrar a equipe de Assistência Estudantil, atuando no Apoio Acadêmico. Minha prática fundamenta-se em ir além das rotinas burocráticas, buscando promover a permanência e o êxito discente por meio do acolhimento e encaminhamento ao suporte social, psicológico e emocional.
O setor realiza a escuta qualificada inicial e o fluxo de encaminhamentos necessários:

- Pedagógico: Direcionamento às pedagogas para suporte à aprendizagem e ao desempenho acadêmico.
- Psicológico e Emocional: Acolhimento e encaminhamento para atendimento com profissional de psicologia.
- Saúde: Encaminhamentos ao ambulatório do campus para demandas físicas.
- Mediação Disciplinar e Interpessoal: Atuação em conflitos de convivência, integração das turmas e

relações docente/discente.
A demanda de trabalho é intensa e abrange todos os níveis de ensino, com prioridade ao ensino médio integrado, que conta com oito turmas, garantindo que o estudante se sinta pertencente à instituição.

Projetos de Ensino, Extensão e Comissões Institucionais

Paralelamente às atribuições do cargo, da mesma forma que no IFRS, mantenho participação ativa em ações e projetos que ampliam o papel social da instituição e também de minha atuação como servidora

- Projeto Lideranças do IFSul Campus Passo Fundo (Ensino): Atuação no incentivo à representação estudantil em sala de aula e no acompanhamento da escolha dos professores regentes, fortalecendo a autonomia e o diálogo nas turmas.
- Projeto Rodas Afetivas (Ensino/Extensão): Colaboração contínua nas edições do projeto, iniciado como ação de ensino em 2025 e atualmente vinculado à extensão.
- NAPNE (Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas): Participação como membro ativo na promoção de diálogos, debates e reflexões quanto às questões de acessibilidade e inclusão.
- E ainda: As comissões de Alimentação Estudantil PNAE e a Comissão de Patrimônio e de Bens Permanentes do IFSul Passo Fundo.

A integração entre ensino, extensão e assistência estudantil consolida meu compromisso enquanto servidora pública com a formação integral e a transformação social dos estudantes. Portanto, o percurso profissional construído até o momento demonstra de forma clara o interesse constante no aprendizado e na integração do domínio teórico com a prática institucional. Tais experiências atuam como vivências enriquecedoras e promotoras de novos saberes, condizentes com os requisitos necessários para requerer o nível solicitado do RSC-PCCTAE.

Ass.: Alessandra dos Santos Paim – Passo Fundo novembro de 2026.

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES POR REQUISITO LEGAL

I - Comissões e Representações

I - Participação em grupos de trabalho, comissões, comitês, núcleos, representações ou similares, formalmente instituídos ou reconhecidos pelo órgão ou pela entidade

1. Exercício do mandato como membro de conselhos superiores e conselhos de unidades e órgãos colegiados da Instituição Federal de Ensino

- Portaria nº 1145/2026 - Colegiado dos cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio - Técnico em Desenho em Construção Civil, Técnico em Informática e Técnico em Fabricação Mecânica.
- Portaria nº 2007/2025, CONSUP - IFSul Campus Passo Fundo.
- Portaria CVAC/IFRS nº 37/2023 - Colegiado do curso superior de Pedagogia IFRS Campus Vacaria.
- Portaria nº339/2023 - CONSUP IFRS

3. Participação como membro de núcleos, representações, grupos de trabalho ou similares, comissões ou comitês previstos no âmbito da administração pública, regularmente instituídos

- Membro das Comissões de Heteroidentificação - IFRS Campus Vacaria - nas seguintes portarias: Portaria 226/2018; 25/2019; 68/2019; 71/2019; 05/2020; 237/2022; 162/2023.
- Portaria nº 71/2019 - Núcleo de Ações Afirmativas atual NEABI (Núcleo de Estudos Afro Brasileiros e Indígenas)

II - Projetos Institucionais

II - Participação e atuação em projetos institucionais, na gestão, no apoio ao ensino, à pesquisa, à extensão, de inovação e assistência especializada

1. Liderança de projetos institucionais (ensino, pesquisa, extensão, gestão e inovação)

- Coordenadora do Projeto EJA/FIC Operador de Computador

II - Participação e atuação em projetos institucionais, na gestão, no apoio ao ensino, à pesquisa, à extensão, de inovação e assistência especializada

2. Participação em atividades técnicas e/ou especializadas em projetos, programas e/ou ações institucionais (ensino, pesquisa, extensão, gestão e inovação)

- Coordenadora 2 do Projeto Lideranças do IFSul - Passo Fundo Diálogos e Articulações - ano 2026
- Colaboradora do Projeto de Ensino - Lideranças do IFSul Passo Fundo - Diálogos e Articulações - no ano de 2025.
- Colaboradora do Projeto de Ensino - Interações Afirmativas no ano de 2023.
- Colaboradora do Projeto de Ensino - Clube Literário Entrelivros no ano de 2023.
- Projeto de Extensão Rodas Afetivas - IFSul - Instituo Federal Sul-rio-grandense

7. Participação em atividade de avaliação de trabalho ou atuação como jurado em eventos acadêmicos, científicos, culturais, esportivos e técnicos

- Avaliador VII Salão de Ensino Pesquisa e Extensão do IFRS Campus Vacaria
- Avaliador V Salão do Conhecimento IFRS Campus Vacaria
- Avaliador IV Salão do Conhecimento IFRS 2020
- Avaliador III Salão de Pesquisa Ensino e Extensão do IFRS Campus Vacaria 2019

IV - Responsabilidades Técnico-Administrativas

IV - Designação para assunção de responsabilidades técnico-administrativas ou especializadas

3. Exercício de atividades de gestão ou fiscalização de contratos de aquisição, serviços, convênios e acordos ou instrumentos correlatos

- Portaria nº 117/2020 - Fiscal Administrativo WS Serviços terceirizados - trabalhador agropecuário rural.
- Gestor e Fiscal de contrato - CERTIZIN Certificados S/A. Portaria 115/2019.
- Gestor e Fiscal de Contrato Serasa, certificado digital - Portaria nº 94/2019.
- Fiscalização do contrato 07/2024 Cooperativa de Comercialização da Agricultura Familiar e Economia Solidária, Processo nº 231650011712024-54.

VI - Produção de Conhecimento

VI - Produção, prospecção e difusão de conhecimento científico ou técnico

10. Autoria ou co-autoria de capítulo de livro, de artigo publicado em revista especializada, jornal científico ou periódico

- Artigo Publicado, revista VIVER, IFRS, p. 90-94, 11 abr. 2022 - : A Literatura Como Remédio: Um relato sobre a ação literária “Clube Café com Leitura”, integrante do Projeto Literac(u)ra: doses de leitura e escrita para a cidadania
- Autoria de Capítulo do Livro - Relações Étnico-Raciais: saberes e visibilidades necessárias. Capítulo 2 - Territórios negros e racismo estético.

19. Atuação institucional no enfrentamento de situações de surto, epidemia e pandemia

- Portaria nº 54 de março de 2020 - Membro do Comitê Local de Acompanhamento e Prevenção ao COVID 19 - IFRS Campus Vacaria.

CONCLUSÃO DO SERVIDOR

4 - Conclusão

A integração entre ensino, extensão e assistência estudantil consolida meu compromisso enquanto servidora pública com a formação integral e a transformação social dos estudantes.

Portanto, o percurso profissional construído até o momento demonstra de forma clara o interesse constante no aprendizado e na integração do domínio teórico com a prática institucional. Tais experiências atuaram como vivências enriquecedoras e promotoras de novos saberes e conhecimentos, condizentes com os requisitos necessários para pleitear o nível solicitado do RSC-PCCTAE.

Passo Fundo/RS,

À vista das informações apresentadas, totalizo 129,00 pontos e atendo aos critérios legais e regulamentares para o nível RSC-V do RSC-PCCTAE. Solicito a análise pela CRSC-PCCTAE.

PASSO FUNDO – RS, 10 de Novembro de 2026.

Alessandra dos Santos Paim

Matrícula SIAPE: 1062408

Assinatura eletrônica (SHA-256): ef20f9820af01d9be666050857972e451dd689b635ad1fd28bb2b7977f11828a