



IDENTIFICAÇÃO

Servidor(a): Adriana Schleder	Matrícula SIAPE: 1847111
Cargo: PEDAGOGO-AREA	Lotação: PF / PF-COAE
Nível pretendido: RSC-V — RSC-PCCTAE-V	

INTRODUÇÃO

MEMORIAL DESCRITIVO PARA FINS DE RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS (RSC-PCCTAE)

I. APRESENTAÇÃO E DADOS FUNCIONAIS

Eu, Adriana Schleder, servidora Técnico-Administrativa em Educação, ocupante do cargo de Pedagoga, atualmente lotada na Coordenação de Assistência Estudantil (COAE) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSUL) – Campus Passo Fundo, venho apresentar este Memorial Descritivo. O presente documento visa subsidiar o processo de avaliação para a concessão do Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC), evidenciando uma trajetória profissional pautada pela indissociabilidade entre ensino, pesquisa, extensão e gestão, com entregas que superam as atribuições rotineiras do cargo.

II. INGRESSO INSTITUCIONAL E ATUAÇÃO NA PRÓ-REITORIA DE ENSINO (PROEN) – PELOTAS/RS (2011)

Minha trajetória no IFSUL iniciou-se em 2011, ano em que, mediante nomeação oficial por concurso público, assumi minhas funções na Pró-Reitoria de Ensino (PROEN), no município de Pelotas/RS. Sob a gestão do então Pró-Reitor de Ensino, Professor Odeli Zanchet, estabeleci uma atuação fundamentada no rigor técnico e no alinhamento estratégico das diretrizes educacionais macro institucionais.

Em virtude do reconhecimento técnico dessa dinâmica colaborativa, fui designada para compor e atuar em algumas comissões institucionais. Essa imersão na gestão central foi um período de profundo amadurecimento profissional, proporcionando-me uma visão macro das políticas públicas de educação profissional e tecnológica.

Embora a experiência na PROEN se mostrasse altamente promissora, impuseram-se contingências de ordem estritamente familiar, visto que meu filho, à época com sete anos de idade, residia no interior do município de Mato Castelhano/RS sob cuidados paternos. Diante da necessidade imperiosa de acompanhamento materno direto nessa fase do desenvolvimento infantil, mantive por sete meses uma severa rotina de deslocamentos semanais contínuos entre Pelotas e Passo Fundo. Priorizando a estabilidade do núcleo familiar e a sustentabilidade logística, pleiteei a movimentação funcional, culminando em minha remoção para o Campus Passo Fundo -RS, onde dei continuidade à minha progressão profissional na instituição.

III. ATUAÇÃO NO CAMPUS PASSO FUNDO: ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA, PERMANÊNCIA E ÊXITO

Desde minha remoção, atuo como Pedagoga no Campus Passo Fundo, desenvolvendo ações de Orientação Pedagógica voltadas a discentes do Ensino Médio Integrado, Cursos Técnicos Subsequentes e Cursos Superiores. Atualmente, integro a equipe multidisciplinar da Coordenação de Assistência Estudantil (COAE), onde executo intervenções ativas em demandas complexas, alinhando o suporte financeiro dos programas de auxílios e bolsas ao suporte pedagógico indispensável ao desenvolvimento acadêmico e permanência no curso matriculado.

1. Ensino Médio Integrado e Formação Integral

No âmbito do Ensino Médio Integrado, atuo para acolher, identificar, avaliar e intervir nas necessidades de aprendizagem, visando à formação humana integral. Minha atuação estrutura-se em:

Mediação Conflitiva e Comunitária: Orientação contínua a estudantes, pais, docentes e comunidade escolar, promovendo a inclusão, permanência no curso matriculado, fortalecendo os elos institucionais.

Conselhos de Classe Participativos: Atuação analítica e reflexiva nos conselhos de classe, diagnosticando



dificuldades latentes nos cursos e propondo estratégias pedagógicas coletivas de caráter preventivo contra a retenção e evasão do curso matriculado. O exercício profissional no Ensino Médio Integrado consolidou uma prática fundamentada na indissociabilidade entre a teoria educacional e a intervenção institucional, resultando na apropriação dos seguintes saberes e competências:

Atuação profissional e Prática Colaborativa: Consolidação da capacidade de dialogar e agir em conjunto com equipes multiprofissionais, superando o isolamento técnico para construir respostas integrais às demandas de aprendizagem.

Mediação de Conflitos e Fortalecimento de Vínculos: Desenvolvimento de escuta qualificada e facilitação de diálogo entre os diversos atores da comunidade escolar (estudantes, famílias e servidores), promovendo um clima institucional favorável à inclusão.

Gestão de Permanência e Êxito Escolar: Domínio de ferramentas de diagnóstico pedagógico e psicossocial para identificar vulnerabilidades preventivamente, transformando dados de conselhos de classe em planos de ação contra a retenção e a evasão.

Visão Sistêmica da Formação Integral: Compreensão aprofundada das especificidades da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), alinhando a prática técnica aos princípios do desenvolvimento humano, da cidadania e da emancipação dos estudantes.

Em síntese: O exercício profissional no Ensino Médio Integrado consolidou uma prática fundamentada na indissociabilidade entre a teoria da prática pedagógica e educacional, e a intervenção institucional, resultando na apropriação dos seguintes saberes e competências. Desenvolvendo e consolidação a capacidade de dialogar e agir em conjunto com equipes multiprofissionais, superando o isolamento técnico para construir respostas integrais às demandas de aprendizagem. Entendimento de escuta qualificada e mediação de diálogo entre os diversos atores da comunidade escolar (estudantes, famílias, servidores e comunidade), promovendo a interação institucional favorável à inclusão. Também o domínio de ferramentas de diagnóstico pedagógico e desenvolvimento biopsicossocial, para identificar vulnerabilidades preventivamente, transformando dados de conselhos de classe em planos de ação contra a retenção e evasão. Compreensão aprofundada das especificidades da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), alinhando a prática técnica aos princípios do desenvolvimento humano, da cidadania e da emancipação dos estudantes, ou seja, formação integral do estudante.

2. Cursos Técnicos Subsequentes e Cursos Superiores

Com foco no público de jovens e adultos, frequentemente inserido no mundo do trabalho, desenvolve metodologias personalizadas que consideram a realidade do estudante trabalhador:

Busca Ativa Estruturada: Identificação precoce de discentes em situação de infrequência, desmotivação ou vulnerabilidade acadêmica.

Planos de Ação Individuais: Elaboração de roteiros personalizados para reverter quadros de iminente desistência ou abandono de curso.

Gestão do Tempo e Práticas de Estudo: Criação de rotinas de estudo e estratégias de disciplina acadêmica para a superação de defasagens e recuperação em processos de reavaliação.

Em síntese: Domínio de saberes teóricos e práticos sobre os processos de aprendizagem de adultos, demonstrando capacidade de alinhar exigências acadêmicas à rotina e à realidade socioeconômica do estudante trabalhador.

Gestão Estratégica de Busca Ativa: Competência técnica no monitoramento preventivo de dados de assiduidade e engajamento, permitindo a detecção precoce de sinais de vulnerabilidade e o planejamento de intervenções em tempo hábil.

Intervenção Pedagógica Customizada: Habilidade na elaboração e aplicação de Planos de Ação Individuais (PAIs), traduzindo as necessidades singulares dos discentes em rotinas de estudos viáveis e metas de



superação de defasagens.

Apoio à Autonomia e Gestão do Tempo: Competência na orientação metodológica de práticas de estudo e organização do tempo, capacitando os estudantes a desenvolverem disciplina acadêmica, autonomia e resiliência diante de processos de reavaliação.

Domínio de saberes teóricos e práticos sobre os processos de aprendizagem de adultos, demonstrando capacidade de alinhar exigências acadêmicas à rotina e à realidade socioeconômica do estudante trabalhador.

Gestão Estratégica de Busca Ativa: Competência técnica no monitoramento preventivo de dados de assiduidade e engajamento, permitindo a detecção precoce de sinais de vulnerabilidade e o planejamento de intervenções em tempo hábil.

Intervenção Pedagógica Customizada: Habilidade na elaboração e aplicação de Planos de Ação Individuais (PAIs), traduzindo as necessidades singulares dos discentes em rotinas de estudos viáveis e metas de superação de defasagens.

Apoio à Autonomia e Gestão do Tempo: Competência na orientação metodológica de práticas de estudo e organização do tempo, capacitando os estudantes a desenvolverem disciplina acadêmica, autonomia e resiliência diante de processos de reavaliação.

Enfim resumidamente: Aqui destaca-se o saber de mediar questões com o ensino de jovens e adultos, utilizando-se de metas de superação que efetivam ensino e a aprendizagem dos estudantes. Domínio de saberes teóricos e práticos sobre os processos de aprendizagem de adultos, demonstrando capacidade de alinhar exigências acadêmicas à rotina e à realidade socioeconômica do estudante trabalhador. Competência técnica no monitoramento preventivo de dados de assiduidade e engajamento, permitindo a detecção precoce de sinais de vulnerabilidade e o planejamento de intervenções em tempo hábil. Habilidade na elaboração e aplicação de Planos de Ação Individuais (PAIs), traduzindo as necessidades singulares dos discentes em rotinas de estudos viáveis e metas de superação de defasagens. Competência na orientação metodológica de práticas de estudo e organização do tempo, capacitando os estudantes a desenvolverem disciplina acadêmica, autonomia e resiliência diante de processos de avaliação e reavaliação.

IV. INCLUSÃO, EXTENSÃO E PARTICIPAÇÃO INSTITUCIONAL (SABERES E COMPETÊNCIAS)

Minha prática pedagógica consolidou saberes especializados e competências transversais por meio do engajamento em frentes estratégicas da instituição.

Acessibilidade e Inclusão (NAPNE)

Como membro ativo do Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE), atuo diretamente na formulação e execução de estratégias de acessibilidade curricular, flexibilização pedagógica e mediação escolar, assegurando a inclusão efetiva de estudantes com necessidades educacionais específicas nos cursos regulares da instituição. Efetivando assim permanência e êxito dos estudantes matriculados a esta instituição de ensino.

Em síntese: Destaca-se a competência na identificação de barreiras de aprendizagem e na formulação de estratégias de flexibilização pedagógica, adaptando currículos e práticas de ensino e aprendizagem sem prejuízo à qualidade acadêmica. Habilidade para atuar como elo entre estudantes com necessidades específicas, docentes e equipes pedagógicas, promovendo a sensibilização da comunidade escolar e a construção de ambientes de aprendizagem acolhedores. Desenvolvimento da capacidade técnica para executar e monitorar as diretrizes institucionais de inclusão, assegurando o cumprimento do direito à educação e consolidando práticas que garantam a igualdade de oportunidades. Apropriação de competência no acompanhamento contínuo da trajetória dos estudantes público-alvo da educação especial, mitigando riscos de evasão e promovendo autonomia acadêmica ao longo do percurso formativo.

Desenvolvimento e Programas de Extensão



Programa Mulheres Mil: Integrei a equipe organizadora, atuando na orientação e supervisão do programa. Essa vivência demandou competências de gestão social e mediação pedagógica para promover a qualificação profissional, inclusão social e emancipação de mulheres em situação de extrema vulnerabilidade social. Curso ProFuncionário: Atuei como Tutora de Educação a Distância (EAD), apoiando diretamente na formação continuada, valorização e capacitação técnica de funcionários da educação básica. Em resumo: A atuação na gestão, supervisão e tutoria de programas de extensão consolidou a apropriação de saberes em educação social e a distância. Competência na coordenação e execução de políticas públicas de inclusão produtiva (como o Programa Mulheres Mil), demonstrando sensibilidade técnica e capacidade de acolhimento para promover a autonomia de mulheres em extrema vulnerabilidade. Habilidade de adaptar estratégias de ensino e aprendizagem a contextos marcados por desigualdades sociais e de gênero, utilizando a escuta qualificada como ferramenta de empoderamento e qualificação profissional. Domínio de metodologias e ambientes virtuais de aprendizagem, com foco no suporte contínuo, engajamento e mediação pedagógica eficaz para o público da educação a distância. Capacidade de gerenciar processos formativos voltados à valorização profissional (como o ProFuncionário), alinhando o desenvolvimento de competências técnicas à valorização da identidade dos trabalhadores da educação básica.

Representação e Comissões Técnicas

Bancas Examinadoras de Concursos Públicos: Atuei como membro avaliador em bancas de processos seletivos e concursos públicos para provimento de cargos de docentes substitutos e efetivos do IFSUL, demonstrando idoneidade e domínio dos critérios normativos de avaliação da administração pública.

Comissões de Eventos: Participação ativa na organização e comissões de eventos técnico-científicos e institucionais promovidos no âmbito do campus. Com objetivo de proporcionar acesso a qualidade de ensino e inclusão dos estudantes matriculados.

Resumindo-se: A atuação em instâncias normativas, processos avaliativos e comissões institucionais consolidou competências administrativas e de gestão de eventos, pautadas no rigor ético e na governança pública, bem como na interação dos atores envolvidos, contribuindo para troca de saberes e competências. Competência na aplicação de critérios técnicos, legais e institucionais em bancas examinadoras de concursos públicos, assegurando a idoneidade, a impessoalidade e a lisura dos processos seletivos da administração pública. Habilidade para atuar em colegiados e comissões técnicas, demonstrando capacidade analítica, argumentativa e de mediação no alinhamento de diretrizes organizacionais. Competência técnica na concepção, logística e coordenação de eventos técnico-científicos, otimizando recursos e mobilizando a comunidade acadêmica para a promoção da ciência e da cultura. Habilidade de utilizar os eventos do campus como ferramentas de integração, garantindo que as atividades acadêmicas sejam espaços de ampla acessibilidade, inclusão e qualidade de ensino para todos os estudantes.

V. CONSIDERAÇÕES FINAIS E AUTODECLARAÇÃO

A análise reflexiva da minha trajetória profissional no IFSUL evidencia que o exercício da pedagogia na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) não se limitou às tarefas burocráticas do cargo. Os saberes consolidados ao longo de todos esses anos dedicados à instituição refletem uma busca contínua por atualização dentro da prática pedagógica reflexiva, garantia da qualidade do ensino, inclusão e fundamentalmente, pela consolidação de políticas eficazes de permanência e êxito estudantil. Neste sentido, acredito que desenvolvi a habilidade e competência para mediar conflitos entre os envolvidos, consolidando uma trajetória de apropriação de conhecimentos técnicos.

Entendo que a prática pedagógica é um processo contínuo de aprendizado. Acredito que o profissional de pedagogia se faz desde sua nomeação até o dia de sua aposentadoria. O aprendizado é constante e diário, dentro das experiências a que somos desafiados. Diante de todo o portfólio de atividades práticas, liderança técnica, dedicação institucional e impacto social aqui expostos, considero preenchidos os requisitos



qualitativos e quantitativos estabelecidos pelo Decreto nº 13.048/2026 para a concessão do nível pleiteado de Reconhecimento de Saberes e Competências.

Declaro a autenticidade de todas as informações prestadas, bem como dos respectivos documentos comprobatórios indexados em anexo.

Passo fundo - RS, 06 de outubro de 2026.

Adriana Schleder

Pedagoga – IFSUL Campus Passo Fundo-RS

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES POR REQUISITO LEGAL

I - Comissões e Representações

I - Participação em grupos de trabalho, comissões, comitês, núcleos, representações ou similares, formalmente instituídos ou reconhecidos pelo órgão ou pela entidade

1. Exercício do mandato como membro de conselhos superiores e conselhos de unidades e órgãos colegiados da Instituição Federal de Ensino

- Membro do Colegiado de Ensino Médio integrado do Campus Passo Fundo - Portaria n.º 2805, de 7 de outubro de 202 .

2. Coordenação ou presidência de núcleos, representações, grupos de trabalho ou similares, comissões ou comitês previstos no âmbito da administração pública, regularmente instituídos

- Comissão Plano Estratégico Institucional de Permanência e êxito IFSUL.
- Coordenação do NAPNE- Nucleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Específicas 2012.

3. Participação como membro de núcleos, representações, grupos de trabalho ou similares, comissões ou comitês previstos no âmbito da administração pública, regularmente instituídos

- Comissão do processo eleitoral 2016 - COE
- Participação da Equipe Multidisciplinar do campus Passo Fundo

5. Atuação em atividades de organização, execução de exame de seleção, vestibular ou concursos

- Banca Professor Substituto Matemática - 2012
- Prova Desempenho area 23 - Professor eixo tecnológico e informação - 2012
- Vestibular Verão - 2015
- Banca de Avaliação Prova de Desempenho - Concurso professor area 15

6. Atuação em atividades de elaboração, revisão e/ou correção de provas de exame de seleção, vestibular ou concursos

- Banca de Avaliação Prova de Desempenho- mecânica

8. Participação como membro em programas e políticas públicas vinculadas a sua área de atuação

- Comissão Central e as Comissões Locais de Acompanhamento do Programa Pé de Meia – Secretaria de Educação Básica / Ministério da Educação, no âmbito do IFSul.

II - Projetos Institucionais

II - Participação e atuação em projetos institucionais, na gestão, no apoio ao ensino, à pesquisa, à extensão, de inovação e assistência especializada

2. Participação em atividades técnicas e/ou especializadas em projetos, programas e/ou ações institucionais (ensino, pesquisa, extensão, gestão e inovação)

- Construção da Regulamentação Assistência Estudantil -2015
- Construção do Informativo Normatização dos Benefícios da Assistência Estudantil - 2015

9. Participação em programas de formação continuada e/ou ações de desenvolvimento de competências, desde que não utilizada para fins de aceleração da promoção na carreira

- Curso formação EJA 30 h - 2022

11. Participação em capacitação, fórum, oficina, workshop e congresso (carga horária mínima de 10h)

- Formação Docencia EAD - 20h 2022
- Seminario 20h - 2017
- Participação em Jornada 40 horas



IV - Responsabilidades Técnico-Administrativas

IV - Designação para assunção de responsabilidades técnico-administrativas ou especializadas

3. Exercício de atividades de gestão ou fiscalização de contratos de aquisição, serviços, convênios e acordos ou instrumentos correlatos

- Fiscalização Contrato Nº 07/2024

7. Atuação em sistemas e/ou processos de trabalho institucionais no âmbito do ensino, pesquisa, extensão, gestão e inovação

- Comissão Eleitoral 2519 - 2016

VI - Produção de Conhecimento

VI - Produção, prospecção e difusão de conhecimento científico ou técnico

4. Conclusão de curso de educação formal superior ao exigido para o ingresso no cargo de que é titular e que não esteja sendo utilizado para percepção do atual nível de Incentivo a Qualificação - IQ

- Pós-graduação Lato Sensu "Orientação Educacional" realizada no ano de 2019

10. Autoria ou co-autoria de capítulo de livro, de artigo publicado em revista especializada, jornal científico ou periódico

- Publicação do Trabalho “ IFSUL Campus Passo Fundo e Escola Aberta de Passo Fundo: Uma Parceria para Promover a Inclusão Digital ”2012 na página 18, no Livro de Resumo da 2º Mostra de Extensão, do IFSul, 2013.

11. Apresentação de trabalho em congresso, seminário ou outros eventos

- Projeto de extensão Mulheres Mil - orientação e supervisão do programa

15. Atuação como instrutor, tutor, palestrante, autor técnico ou orientador em ação formativa estruturada

- Tutor Presencial curso Pró Funcionário 2015

CONCLUSÃO DO SERVIDOR

Contribuição Institucional

Minha prática profissional visa colaborar ativamente com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), promovendo o diálogo permanente com a comunidade acadêmica para estabelecer políticas e diretrizes que garantam a inclusão de todos os envolvidos no processo formativo.

O objetivo central de minha atuação é consolidar uma educação mais justa, democrática e igualitária.

Trabalho para assegurar o acesso, a permanência e o êxito de todos os discentes, independentemente de suas condições físicas, cognitivas ou emocionais, garantindo o direito ao conhecimento e a uma formação integral e humana. Dessa forma, busco instrumentalizar os estudantes para que se tornem agentes transformadores na construção de uma sociedade mais justa, solidária e igualitária.

À vista das informações apresentadas, totalizo 94,00 pontos e atendo aos critérios legais e regulamentares para o nível RSC-V do RSC-PCCTAE. Solicito a análise pela CRSC-PCCTAE.

PASSO FUNDO – RS, 08 de Outubro de 2026.

Adriana Schleder

Matrícula SIAPE: 1847111

Assinatura eletrônica (SHA-256): 7a8786d534be25d9eb3346c4c962d2661c28d541710e105718cfe91e6472f4c9