



**INSTITUTO FEDERAL**  
Sul-rio-grandense

# INCLUSÃO SOCIAL DIGITAL

Rodrigo Nascimento da Silva  
Leonardo Betemps Kontz  
Jander Luis Fernandes Monks  
Rosélia Souza de Oliveira  
Margarete Hirdes Antunes

Publicações PROEN  
2024







**INSTITUTO FEDERAL**  
Sul-rio-grandense

# INCLUSÃO SOCIAL DIGITAL

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO - MOOC

Publicações PROEN  
2024



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
SUL-RIO-GRANDENSE (IFSUL)

Flávio Luis Barbosa Nunes  
Reitor

Rodrigo Nascimento da Silva  
Pró-reitor de Ensino

Leonardo Betemps Kontz  
Diretor de Políticas de Ensino e Inclusão

Jander Luis Fernandes Monks  
Chefe de Departamento de Educação a  
Distância e Novas Tecnologias

Rosélia Souza de Oliveira  
Coordenadora da Coordenadoria de Produção  
de Tecnologias Educacionais  
Coordenadora Geral da Rede e-Tec Brasil no  
âmbito do IFSUL

Daiani Nogueira Luche  
Coordenadora de Projetos Especiais

Conteúdo e apresentação  
Conteudista  
Rosa Beatriz Simões Sica

Desenvolvimento e suporte AVA  
Andressa Oliveira da Silveira  
Luís Fernando da Silva Mendes  
Coordenadoria de Produção de  
Tecnologias Educacionais

Design educacional  
João José de Moraes Vetromila  
Lisandra Xavier Guterres  
Coordenadoria de Produção de  
Tecnologia Educacional

Design gráfico e digital  
Ariane da Silva Behling  
Lucia Elena Korth Sedrez  
Coordenadoria de Produção de  
Tecnologias Educacionais

Edição de áudio e vídeo  
José Pedro Minho Mello  
Camila Zurchimitten Barbachâ  
Eduardo Walerko Moreira  
Coordenadoria de Produção de  
Tecnologias Educacionais

Revisão linguística  
Ana Paula de Araujo Cunha  
Equipe multidisciplinar do DETE

Revisão pedagógica  
Margarete Hirdes Antunes  
Coordenadoria de Produção de  
Tecnologias Educacionais

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
SUL-RIO-GRANDENSE (IFSUL)

Inclusão Social Digital  
Projeto Pedagógico de Curso

Rodrigo Nascimento da Silva  
Leonardo Betemps Kontz  
Jander Luis Fernandes Monks  
Rosélia Souza de Oliveira  
Margarete Hirdes Antunes

Publicações PROEN  
1ª Edição – Copyright© 2024  
Todos os Direitos Reservados

Coordenação da edição  
Jander Luis Fernandes Monks  
Rosélia Souza de Oliveira  
cpte@ifsul.edu.br

Diagramação e Projeto Visual  
João José de Moraes Vetromila  
Lisandra Xavier Guterres  
Matheus Eslabão da Silva  
Natália Schein

Catálogo na Fonte  
Elaborado por Gislaíne da Silva Maciel  
Bibliotecária CRB 10/1481

I37 Inclusão Social Digital : Projeto Pedagógico do Curso (PPC) /organizadores : Rodrigo Nascimento da Silva, Leonardo Betemps Kontz, Jander Luís Fernandes Monks, Rosélia Souza de Oliveira, Margarete Hirdes Antunes.— Pelotas, RS : Publicações PROEN/IFSul, 2024.

40 p. : il. , color.

ISBN 978-65-01-19736-4

IFSul - Cursos Online, Livres e Massivos (MOOC)

<https://www.ifsul.edu.br/publicacoes-pm-2/publicacoes-proen/publicacoes-proen-2>

1. Educação a distância - Cursos de Capacitação 2. Inclusão Social 3. Inclusão Digital  
4. IFSul - Cursos MOOC I. Silva, Rodrigo Nascimento da II. Kontz, Leonardo Betemps III.  
Monks, Jander Luis Fernandes IV. Oliveira, Rosélia Souza de V. Antunes, Margarete Hirdes

CDD 371.35

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense.  
Pró-reitoria de Ensino.  
Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias.  
Rua Gonçalves Chaves, 3218, Centro.  
Pelotas/RS – CEP 96015-560  
Tel: (53) 3026-6050  
if-proen@ifsul.edu.br  
www.ifsul.edu.br

# Prefácio

A elaboração deste material adveio da intencionalidade da Pró-reitoria de Ensino e do Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias do IFSul de apresentar aos leitores(as) o projeto pedagógico de seus Cursos online, livres e massivos (MOOC).

Convidamos você para conhecer um pouco de nossa Instituição entendendo o que é um Curso MOOC, onde ele está hospedado, quem pode acessá-lo e qual o conteúdo do projeto pedagógico do curso apresentado neste material. Boa leitura!

# Sumário

01	APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO	9
02	O QUE É UM MOOC?	11
03	O QUE É A PLATAFORMA MUNDI?	11
04	COMO FAZER A MINHA INSCRIÇÃO EM UM CURSO DA MUNDI?	11
05	PÚBLICO-ALVO	15
06	COMO OBTER A CERTIFICAÇÃO?	16
07	SUPOORTE TÉCNICO	16
08	INCLUSÃO SOCIAL DIGITAL	16
09	IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	17
10	JUSTIFICATIVA	18

11	INFORMAÇÕES DO CURSO	18
12	OBJETIVOS DO CURSO	19
	12.1 OBJETIVO GERAL	19
	12.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
13	ESTRUTURA DO CURSO	19
14	METODOLOGIA DE ENSINO DO CURSO	22
	14.1 METODOLOGIA DE ENSINO PARA PESSOA COM DEFICIÊNCIA	22
	14.2 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	23
	14.2.1 PROGRAMA	24
	14.3 AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM	27
	14.4 AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO	27
15	ATIVIDADES AVALIATIVAS	28
	REFERÊNCIAS	38

# 1. APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSul) é uma instituição pública e gratuita vinculada ao MEC, com sede e foro na cidade de Pelotas, no Rio Grande do Sul. Criado a partir da transformação do CEFET RS, nos termos da Lei n.º 11.892, de 29 de dezembro de 2008, o IFSul possui natureza jurídica de autarquia, detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.

O IFSul é uma instituição de educação caracterizada pela verticalização do ensino. Oferece educação profissional e tecnológica em diferentes níveis e modalidades de ensino e articula a educação superior, básica e tecnológica. É pluricurricular e multicampi, tendo como base a conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com sua prática pedagógica. O IFSul possui a relevan-

te missão de promover uma educação pública de excelência, por meio da junção indissociável entre ensino, pesquisa e extensão. Agrega pessoas, conhecimentos e tecnologias, visando proporcionar a ampliação do desenvolvimento técnico e tecnológico das regiões de abrangência de seus campi e dos polos de apoio presencial para as ofertas de cursos na modalidade a distância.

O IFSul é formado pela Reitoria, por 12 campi e 2 campi Avançados, a saber: Câmpus Pelotas, Câmpus Pelotas - Visconde da Graça, Câmpus Charqueadas, Câmpus Sapucaia do Sul, Câmpus Passo Fundo, Câmpus Camaquã, Câmpus Venâncio Aires, Câmpus Bagé, Câmpus Santana do Livramento, Câmpus Sapiranga, Câmpus Gravataí, Câmpus Lajeado, Câmpus Avançado Jaguarão e Câmpus Avançado Novo Hamburgo (figura 1).

Figura 1 – Distribuição das unidades do IFSul no RS.

## Câmpus do IFSul

- 1 Reitoria | Câmpus Pelotas | Câmpus Pelotas-Visconde da Graça
- 2 Câmpus Bagé
- 3 Câmpus Camaquã
- 4 Câmpus Charqueadas
- 5 Câmpus Gravataí
- 6 Câmpus Campus Avançado Jaguarão
- 7 Câmpus Lajeado
- 8 Câmpus Novo Hamburgo
- 9 Câmpus Passo Fundo
- 10 Câmpus Santana do Livramento
- 11 Câmpus Sapiranga
- 12 Câmpus Sapucaia do Sul
- 13 Câmpus Venâncio Aires



Atuando na modalidade de Educação a Distância (EaD) o IFSul amplia sua área de abrangência dentro do estado do Rio Grande do Sul, ofertando cursos técnicos, superiores e cursos de formação inicial continuada.

A Instituição utiliza, para este fim, além dos seus 14 câmpus, a estrutura de polos municipais (figura 2) devidamente credenciados nos programas da Rede e-Tec Brasil e do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB/Capes).

Figura 2 – Mapa dos polos municipais de atuação do IFSul para cursos na modalidade a distância.

## Mapa dos Polos de atuação do IFSul



Para obter informações dos cursos ofertados pelo IFSul basta acessar os seguintes endereços eletrônicos [www.mundi.ifsul.edu.br/cursos/](http://www.mundi.ifsul.edu.br/cursos/) e <https://intranet.ifsul.edu.br/catalogo/campus>.

## 2. O QUE É UM MOOC?

MOOC é a sigla para Massive Open Online Courses, que em português significa “cursos online abertos e massivos”. Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos.

## 3. O QUE É A PLATAFORMA MUNDI?

Mundi é uma plataforma de cursos online do Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul), que oferece de forma gratuita cursos em formato MOOC.

É uma iniciativa do Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias (DETE) do IFSul, desenvolvida pela Coordenadoria de Produção de Tecnologias Educacionais (CPTE), visando levar o conhecimen-

to à toda comunidade, de forma totalmente gratuita, com cursos 100% online, permitindo a flexibilidade para estudar onde e quando quiser.

Os cursos disponibilizados na Plataforma Mundi são de autoria de servidores de diversas áreas do IFSul e de outros profissionais, que cederam seus direitos autorais para que as ofertas fossem realizadas de forma gratuita. O acesso ocorre pelo endereço eletrônico <https://mundi.ifsul.edu.br/portal/>.

## 4. COMO FAZER A MINHA INSCRIÇÃO EM UM CURSO DA MUNDI?

Todos os cursos são de inscrição livre para qualquer pessoa. Para se cadastrar (figura 3), selecione o curso que deseja realizar, leia a descrição e, caso seja de seu interesse, clique no botão “Entrar”.

Figura 3 – Como fazer a inscrição em um curso da Mundi?





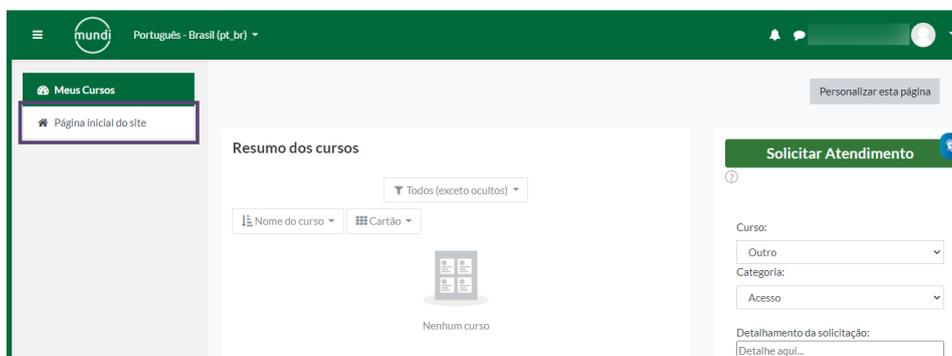
**Passo 1:** Ao entrar, faça seu cadastro (figura 4). Com ele você poderá fazer login na Plataforma Mundi.

Figura 4 – Faça seu cadastro



No primeiro acesso, a sua lista pessoal de cursos ainda estará vazia, conforme a figura 5. Para dar início à sua inscrição em algum curso, clique na aba “Página inicial do site”, no menu lateral da esquerda, conforme destacado na figura 5:

Figura 5 – Página inicial do site



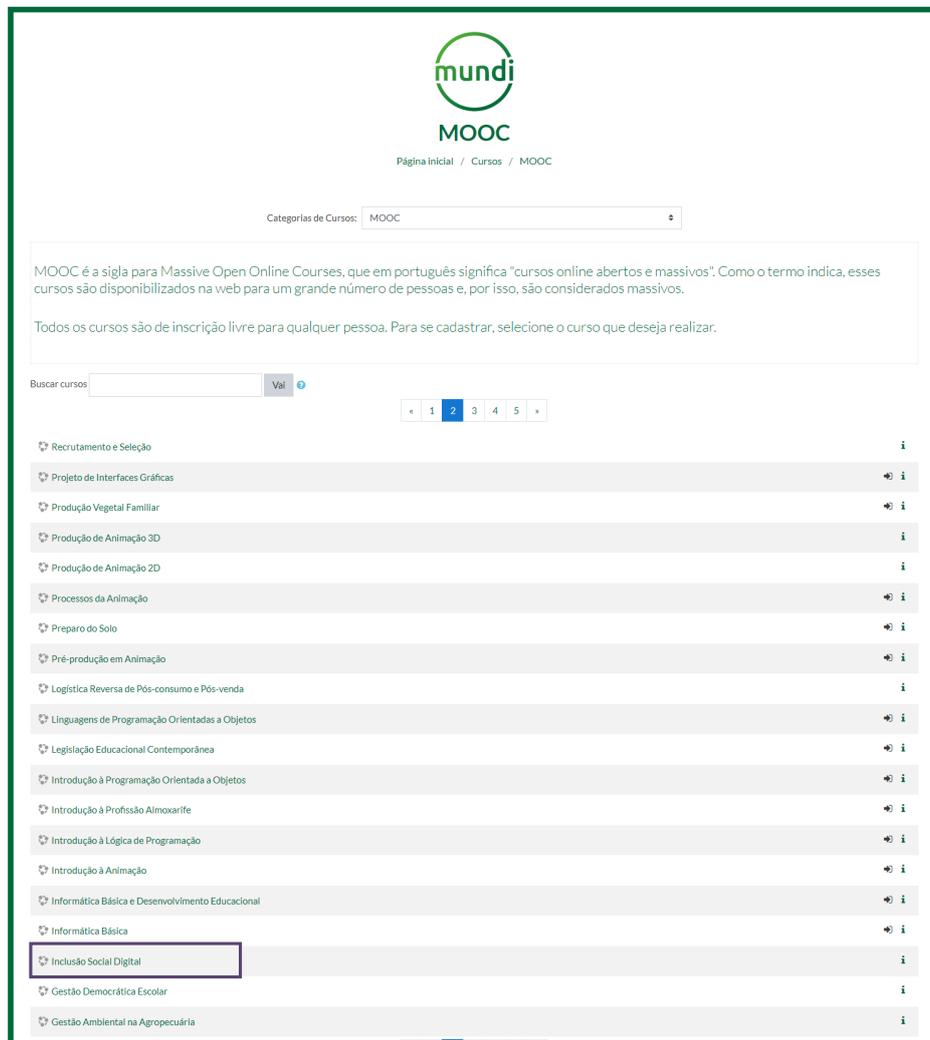
**Passo 2:** Após isso, a tela acessada será a demonstrada, conforme a figura 6. Uma vez nessa página, clique na Categoria de Curso chamada “**MOOCs**”, conforme destacado:

Figura 6 – Categoria de Curso



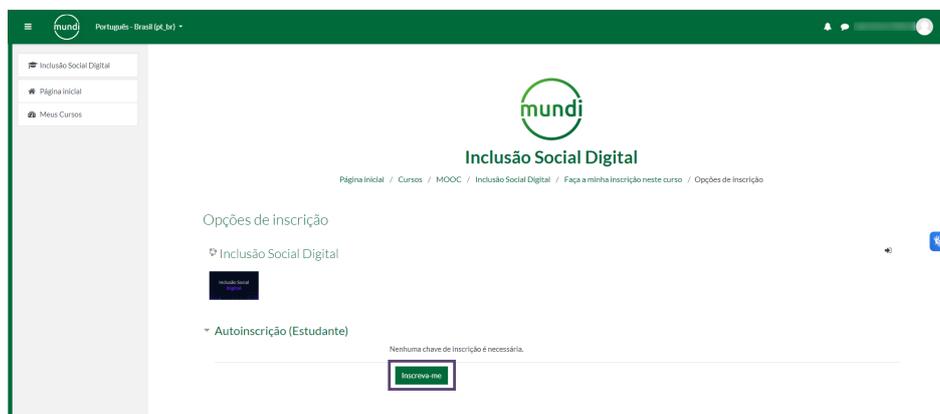
**Passo 3:** Após acessar a listagem dos MOOCs, clique no título do curso de sua escolha, conforme a figura 7:

Figura 7 – Listagem dos MOOCs



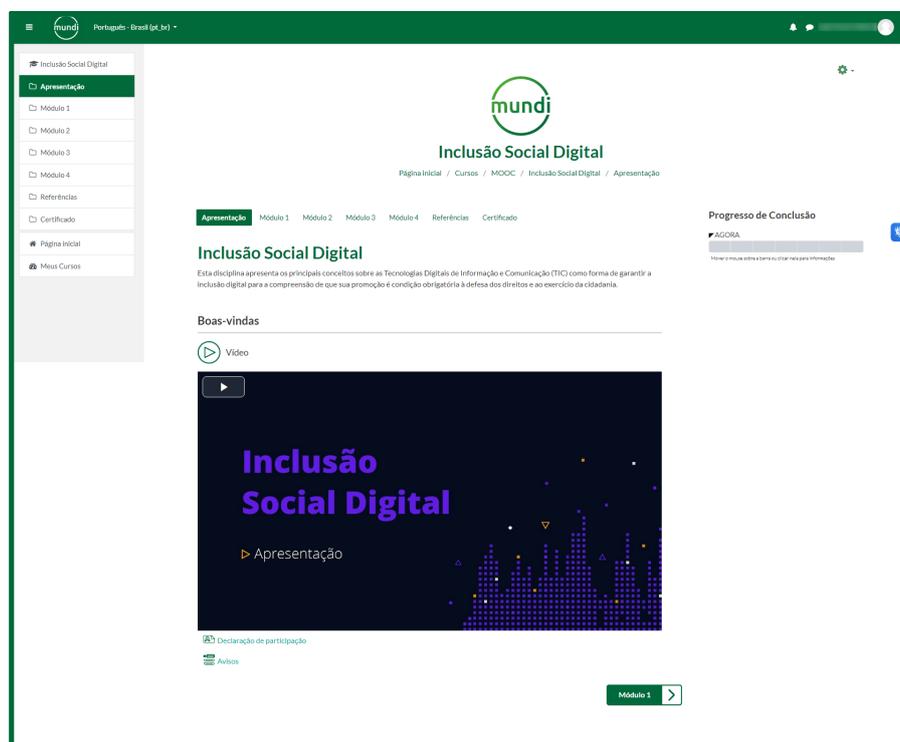
**Passo 4:** Após, basta clicar no botão “Inscreva-me”, conforme figura 8:

Figura 8 – Autoinscrição do estudante



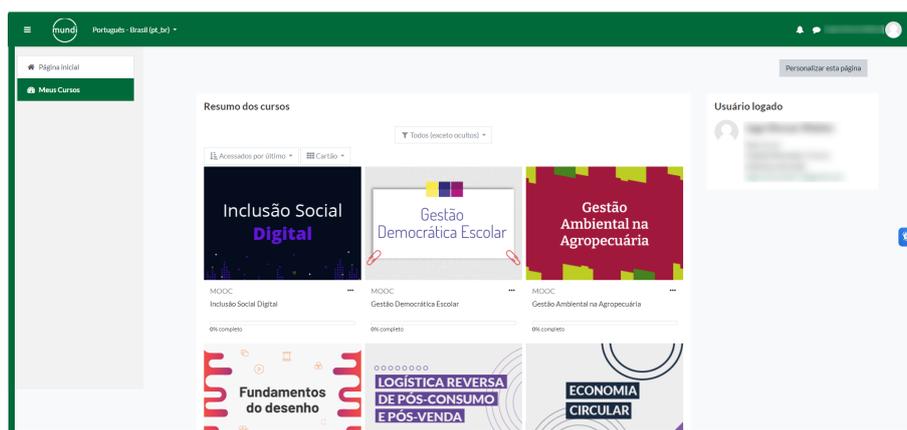
**Passo 5:** Pronto! Sua inscrição foi realizada com sucesso e a página inicial do curso já estará disponível para acesso, conforme figura 9:

Figura 9 – Página inicial do curso



**Passo 6:** Ao acessar a página inicial da Plataforma Mundi novamente, seu curso já estará listado na aba “**Meus cursos**”, conforme figura 10:

Figura 10 – Área de cursos do estudante



## 5. PÚBLICO-ALVO

Não há definição de pré-requisitos para acesso ao curso. Porém, recomenda-se ter, no mínimo, o Ensino Fundamental II (6ª a 9ª série) incompleto.

## 6. COMO OBTER A CERTIFICAÇÃO?

Todos os cursos possuem certificados. Para isso, você deve atingir, no mínimo, a nota 6 (seis) em todas as atividades exigidas. Cumprido o requisito, a plataforma irá disponibilizar gratuitamente seu certificado. O tempo para conseguir a certificação fica a critério do estudante, não havendo limite nem mínimo, nem máximo de tempo.

## 7. SUPORTE TÉCNICO

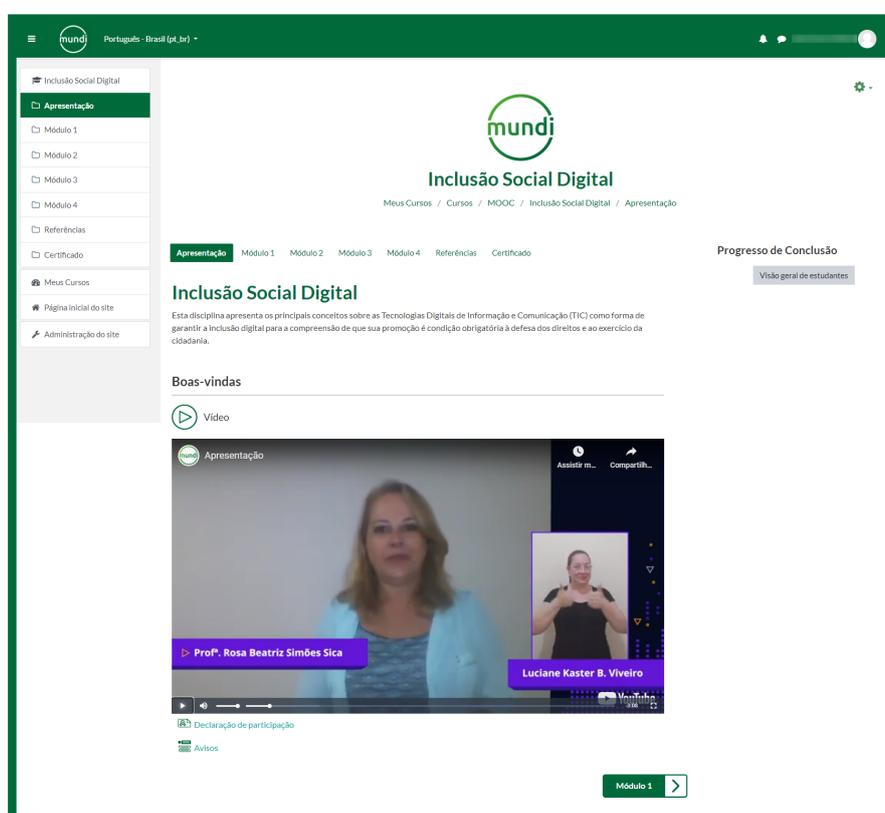
Havendo qualquer dificuldade para acessar o curso ou emitir seu certificado, abra um chamado em <http://cpte.ifsul.edu.br/suporte/>.

Veja os tutoriais para abertura e acompanhamento de chamados por meio do site <https://www.youtube.com/@CPTEIFSUL/videos>.

## 8. INCLUSÃO SOCIAL DIGITAL

Este curso apresenta os principais conceitos sobre as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TIC) como forma de garantir a inclusão digital para a compreensão de que sua promoção é condição obrigatória à defesa dos direitos e ao exercício da cidadania.

Figura 11 – Boas-vindas



## 9. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

### DADOS DA INSTITUIÇÃO RESPONSÁVEL PELO CURSO

INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE - IFSul  
CNPJ: 10.729.992/0001-46

**Razão Social:**  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E  
TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE

**Endereço:**  
IFSul - Reitoria: Rua Gonçalves Chaves, 3218 Centro.

**Cidade/UF/CEP:** Pelotas/RS – CEP 96015-560

**Telefone:** (53) 3026-6050

**Site da Instituição:** [www.ifsul.edu.br](http://www.ifsul.edu.br)

### DADOS GERAIS DO CURSO

**Nome:** Inclusão Social Digital

**Modalidade de oferta:**  
a distância, de natureza Massive Open Online Course (MOOC)

**Carga Horária:** 40 horas

## 10. JUSTIFICATIVA

O Curso MOOC em Inclusão Social Digital qualificará o/a educando/a no sentido de perceber a importância do uso das Tecnologias da Informação e Comunicação nos processos de inclusão social e democratização do acesso ao conhecimento.

O avanço tecnológico possibilitou essa nova realidade educacional: o ensino mediado pelo computador. A oferta de Educação a Distância, apoiada por Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs), tem se expandido, rapidamente, como resposta à crescente necessidade de formação continuada, resultante das transformações dos meios e modos de produção. Nessa perspectiva, e tendo em conta o fato de o IFSul ser uma instituição plural e multicampi, tal modalidade de ensino torna-se importante estratégia de qualificação dos cidadãos provenientes de diferentes contextos.

Em síntese, o Instituto Federal Sul-rio-grandense, por meio deste curso, provê uma excelente opção para a atualização e a formação de profissionais qualificados, favorecendo a sua inserção no mundo do trabalho e capacitando-os a protagonizar ações empreendedoras e/ou atuar em instituições públicas e privadas.

## 11. INFORMAÇÕES DO CURSO

Figura 12 – Dados gerais

Curso	Inclusão Social Digital
Disciplina	Inclusão Social Digital
Sigla	ISD
Objetivos	Abordar inclusão digital para a compreensão de que sua promoção é condição obrigatória à defesa dos direitos e ao exercício da cidadania.
Carga horária (CH) total	40h
Nº Módulos	4
Nº Unidades	18
Nível	<input checked="" type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> Intermediário <input type="checkbox"/> Avançado
Pré-requisitos	Não há.

## 12. OBJETIVOS DO CURSO

### 12.1 Objetivo Geral

Abordar a inclusão digital para a compreensão de que sua promoção é condição obrigatória à defesa dos direitos e ao exercício da cidadania.

### 12.2 Objetivos Específicos

Os objetivos específicos do curso compreendem:

- Reconhecer os conceitos básicos de TIC: Tecnologia da Informação e Comunicação;
- Refletir sobre os impactos das TIC na sociedade;
- Compreender noções de Inclusão Social e Direitos Humanos;
- Inteirar-se do conceito de Tecnologia Assistiva.

## 13. ESTRUTURA DO CURSO

### Módulo 1 - Conceitos Básicos de TIC

Unidade 1: Conceitos Básicos de TIC

Unidade 2: Fundamentos da TIC (Tecnologia da Informação e Comunicação)

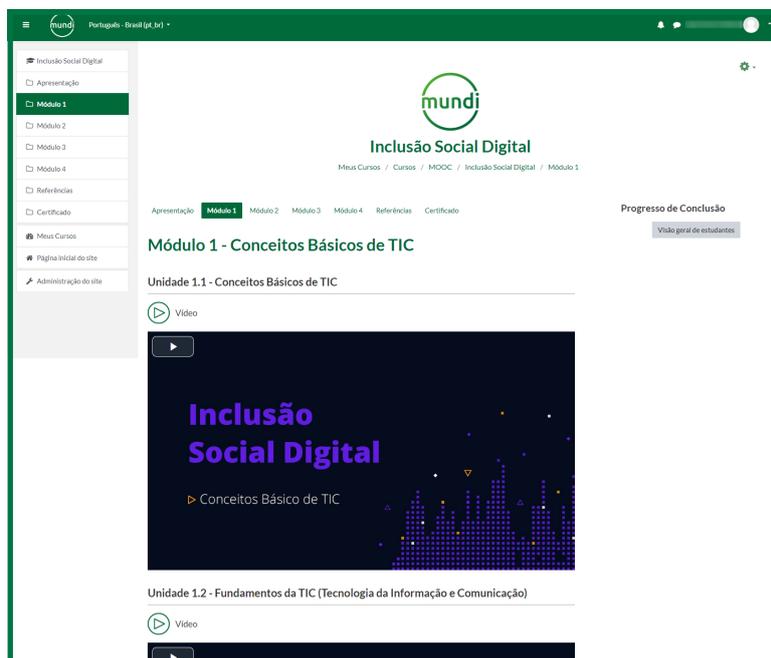
Unidade 3: Estrutura Básica de um computador

Unidade 4: Áreas de aplicação da TIC

Unidade 5: Recursos e serviços de internet

Contém 5 vídeos, 9 atividades

Figura 13 – Módulo 1



## Módulo 2 - Democratização do acesso às TIC

Unidade 1: A abrangência e importância da TIC

Unidade 2: As tecnologias digitais e os impactos na sociedade

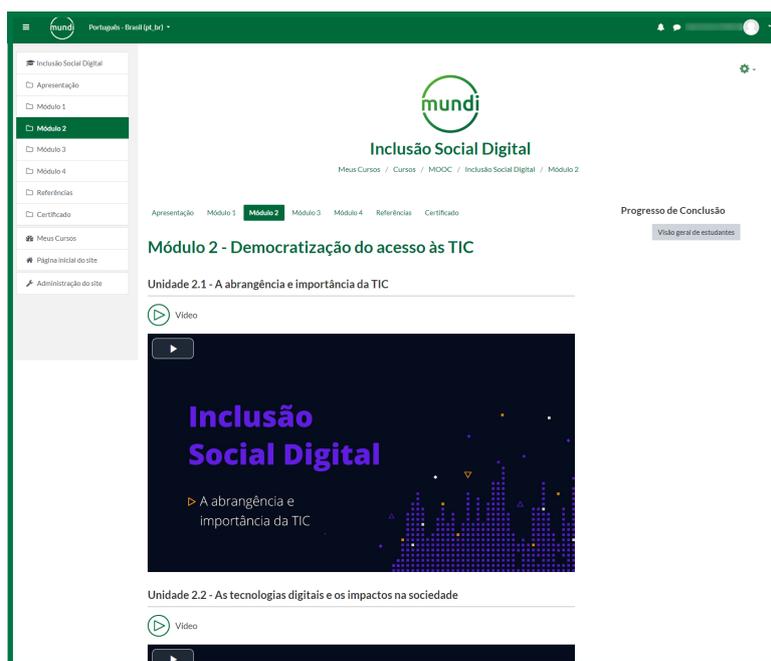
Unidade 3: A Tecnologia no ensino

Unidade 4: A democratização do ensino através do uso das TIC

Unidade 5: Recursos tecnológicos na Educação

Contém 5 vídeos, 9 atividades

Figura 14 – Módulo 2



## Módulo 3 - Noções de inclusão social e direitos humanos

Unidade 1: Exclusão Social e desigualdade social

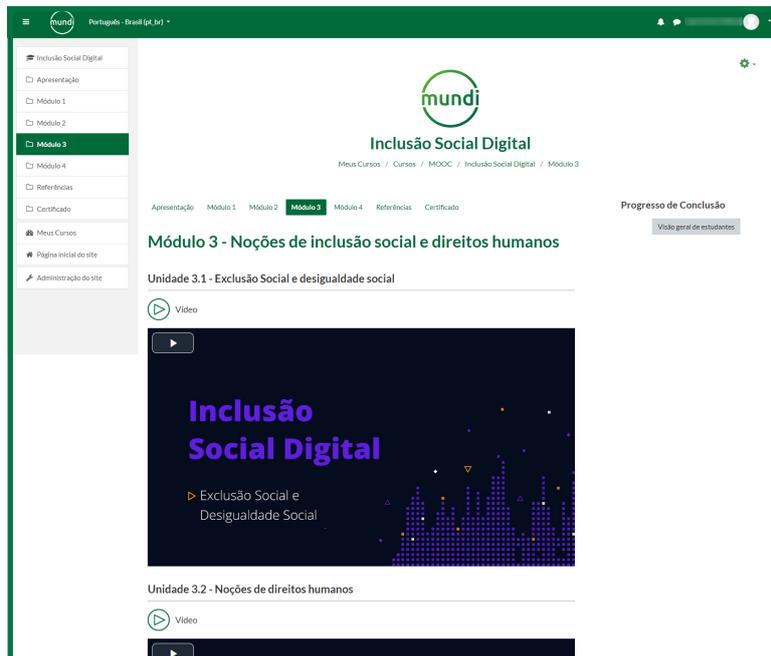
Unidade 2: Noções de direitos humanos

Unidade 3: Inclusão social no Brasil

Unidade 4: Inclusão social e a Educação no Brasil

Contém 4 vídeos, 9 atividades

Figura 15 – Módulo 3



## Módulo 4 - Tecnologias Assistivas

Unidade 1: O conceito de Tecnologia Assistiva (TA) e suas classificações

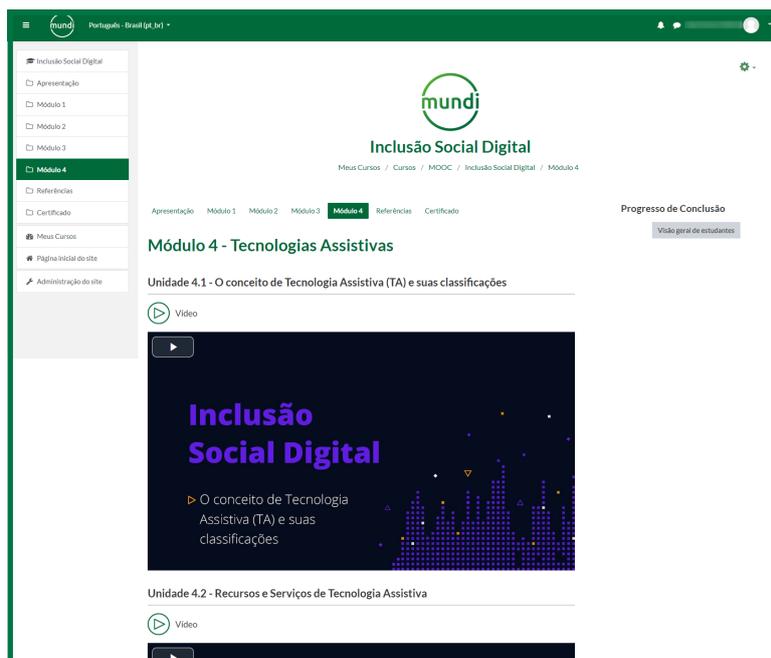
Unidade 2: Recursos e Serviços de Tecnologia Assistiva

Unidade 3: Tecnologia Assistiva e a Legislação Brasileira

Unidade 4: Tecnologia Digitais e Tecnologia Assistiva

Contém 4 vídeos, 9 atividades

Figura 16 – Módulo 4



## 14. METODOLOGIA DE ENSINO DO CURSO

A proposta metodológica está configurada de forma a oportunizar a formação integral do/a estudante, buscando contribuir para o seu desenvolvimento profissional e pessoal, prático e crítico, por meio da atualização profissional. Nessa direção, a estrutura curricular, alinhada às práticas pedagógicas, visa estimular o estudante a criar soluções e a ter iniciativas nas organizações de seu trânsito.

A metodologia de ensino, no âmbito do curso, contemplará videoaulas e atividades avaliativas, que auxiliarão os/as alunos/as no desenvolvimento de habilidades intelectuais, procedimentais e atitudinais. Há, também, a preocupação em organizar o ambiente educativo de modo a articular as atividades propostas às diversas dimensões de formação dos jovens e adultos, favorecendo a transformação das informações em conhecimentos, diante das situações reais de vida.

Por fim, pode-se dizer que a gestão dos processos pedagógicos deste curso orienta-se pelos princípios da construção coletiva do conhecimento, da vinculação entre educação e trabalho, da interdisciplinaridade e da avaliação como processo.

O curso de Inclusão Social Digital, na modalidade a distância, conta com uma estrutura curricular de 4 módulos. Cada módulo disponibilizado contém uma proposta de trabalho com questionamentos (tarefa de aprendizagem) sobre o tema estudado.

### 14.1 Metodologia de ensino para pessoa com deficiência

A Política de Inclusão e Acessibilidade do IFSul, amparada na Resolução do Conselho Superior (CONSUP) nº 51/2016, contempla ações inclusivas, respeitando as diferenças individuais, especificamente das pessoas com deficiência, diferenças étnicas, de gênero, culturais, socioeconômicas, entre outras. Para a efetivação da Educação Inclusiva, o curso considera todo o regramento jurídico acerca dos direitos das pessoas com deficiência, instituído na Lei de Diretrizes e Bases – LDB 9394/1996; na Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva/2008; no Decreto nº 5.296/2004, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com Deficiência ou com mobilidade reduzida; na Resolução CNE/CEB nº 2/2001, que institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica; no Decreto nº 5.626/2005, dispondo sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras; no Decreto nº 7.611/2011, que versa sobre a Educação Especial e o Atendimento Educacional Especializado; na Resolução nº 4/2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica; na Lei nº 12.764/2012, que Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e na Lei nº 13.146/ 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, conhecida como o Estatuto da Pessoa com Deficiência.

A partir das referências legais supracitadas, o curso busca a acessibilidade com a produção de material acessível para leitores de tela e tradução para Libras, chamando a atenção para a importância de pensar cada ação de forma que tais iniciativas sejam democráticas e ao alcance de todo/as.

## 14.2 Organização Curricular

A organização curricular do curso de Administração de Recursos Humanos foi estruturada considerando o princípio sociológico de que o conhecimento é uma produção histórica. Com base em tal concepção, a matriz curricular se efetiva no comprometimento em promover a construção de novos saberes, alicerçada em princípios teóricos e pedagógicos que propiciem aos/às estudantes desempenhar, futuramente, as atividades propostas no curso.

Faz-se importante destacar que o propósito de trabalho e a construção dos materiais didáticos nos cursos de qualificação do IFSul buscam a promoção do acesso e da autonomia do/a educando/a, num espaço pedagógico constantemente “lido”, interpretado, “escrito” e “reescrito” (FREIRE, 1996, p. 109). Nesse viés, os módulos que compõem a matriz curricular estão articulados e fundamentados numa perspectiva interdisciplinar.

O Quadro 1 descreve os módulos do curso e, no seguimento, é apresentado o programa. No entanto, pode haver adaptações para melhor atender aos estudantes, tanto na primeira oferta dos cursos, como em futuras edições, uma vez que a atividade oferece oportunidade de aprendizado teórico inserido na prática.

Quadro 1 – Matriz curricular do curso de Inclusão Social Digital, na modalidade a distância.

Módulo	Conteudista	CH
<b>Módulo 1</b> Conceitos Básicos de TIC	Rosa Beatriz Simões Sica	10h
<b>Módulo 2</b> Democratização do Acesso às TIC	Rosa Beatriz Simões Sica	10h
<b>Módulo 3</b> Noções de Inclusão Social e Direitos Humanos	Rosa Beatriz Simões Sica	10h
<b>Módulo 4</b> Tecnologias Assistivas	Rosa Beatriz Simões Sica	10h
Carga horária total do curso		40h

## 14.2.1 Programa

Curso	Inclusão Social Digital
Carga horária	40h
<b>Ementa</b> Este curso apresenta os principais conceitos sobre as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TIC) como forma de garantir a inclusão digital, oportunizando a compreensão de que sua promoção é condição obrigatória à defesa dos direitos e ao exercício da cidadania.	
<b>Objetivos</b>  <b>Objetivo geral:</b> Abordar a inclusão digital para a compreensão de que sua promoção é condição obrigatória à defesa dos direitos e ao exercício da cidadania.  <b>Objetivos Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconhecer os conceitos básicos de TIC: Tecnologia da Informação e Comunicação;</li><li>- Refletir sobre os impactos das TIC na sociedade;</li><li>- Compreender noções de Inclusão Social e Direitos Humanos;</li><li>- Inteirar-se do conceito de Tecnologia Assistiva.</li></ul>	
<b>Conteúdos:</b>  <b>Módulo 1 - Conceitos Básicos de TIC</b> Unidade 1: Conceitos Básicos de TIC Unidade 2: Fundamentos da TIC (Tecnologia da Informação e Comunicação) Unidade 3: Estrutura Básica de um Computador Unidade 4: Áreas de Aplicação da TIC Unidade 5: Recursos e Serviços de Internet  <b>Módulo 2 - Democratização do Acesso às TIC</b> Unidade 1: A Abrangência e Importância da TIC Unidade 2: As Tecnologias Digitais e os Impactos na Sociedade Unidade 3: A Tecnologia no Ensino Unidade 4: A Democratização do Ensino Através do Uso das TIC Unidade 5: Recursos Tecnológicos na Educação	

Curso	Inclusão Social Digital
Carga horária	40h
<p><b>Conteúdos:</b></p> <p><b>Módulo 3 - Noções de Inclusão Social e Direitos Humanos</b>            Unidade 1: Exclusão Social e Desigualdade Social            Unidade 2: Noções de Direitos Humanos            Unidade 3: Inclusão Social no Brasil            Unidade 4: Inclusão social e a Educação no Brasil</p> <p><b>Módulo 4 - Tecnologias Assistivas</b>            Unidade 1: O conceito de Tecnologia Assistiva (TA) e suas Classificações            Unidade 2: Recursos e Serviços de Tecnologia Assistiva            Unidade 3: Tecnologia Assistiva e a Legislação Brasileira            Unidade 4: Tecnologias Digitais e Tecnologia Assistiva</p>	
<p><b>Metodologia</b></p> <p>O curso será desenvolvido por meio da Plataforma Mundi - plataforma de cursos online do IFSul para cursos em formato MOOC. MOOC é a sigla para Massive Open Online Courses, que, em português, significa “cursos online abertos e massivos”. Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos.</p> <p>Nessa Plataforma, os cursos são divididos em módulos (a cada 10 horas, um módulo); esses módulos são separados em até seis (6) unidades, onde são disponibilizadas videoaulas de curta duração, bem como atividades avaliativas a serem realizadas pelos/as estudantes.</p>	
<p><b>Bibliografia básica:</b></p> <p>BRASIL. [Constituição (1988)]. <b>Constituição da República Federativa do Brasil</b>. Brasília, DF: Centro Gráfico, 1988. Disponível em: &lt;<a href="http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm">http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm</a>&gt;. Acesso em: 12 dez. 2020.</p> <p>BRASIL. <b>Decreto nº 19.841, de 22 de outubro de 1945</b>. Promulga a Carta das Nações Unidas, da qual faz parte integrante o anexo Estatuto da Corte Internacional de Justiça, assinada em São Francisco, a 26 de junho de 1945, por ocasião da Conferência da Organização Internacional das Nações Unidas. Disponível em: &lt;<a href="http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/1930-1949/d19841.htm">http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/1930-1949/d19841.htm</a>&gt;. Acesso em: 12 dez. 2020.</p>	

<b>Curso</b>	<b>Inclusão Social Digital</b>
<b>Carga horária</b>	<b>40h</b>

**Bibliografia básica:**

BRASIL. **Diretrizes Operacionais da Educação Especial para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica**. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=428-diretrizes-publicacao&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=428-diretrizes-publicacao&Itemid=30192)>. Acesso em: 27 jan. 2021.

BOBBIO, Norberto. **A era dos direitos**. 9.ed. São Paulo: Campos, 2014.

CRUZ, João Hélio Reale da. A democratização da educação por meio da tecnologia. **Conteúdo Jurídico**, Brasília-DF: 26 dez 2020. Disponível em: <<https://conteudojuridico.com.br/consulta/artigos/55027/a-democratizacao-da-educacao-por-meio-da-tecnologia>>. Acesso em: 26 dez. 2020.

FRANZOI, Jackeline Guimarães Almeida. Dos direitos humanos: breve abordagem sobre seu conceito, sua história, e sua proteção segundo a Constituição brasileira de 1988 e a nível internacional. **Revista Jurídica Cesumar**, Paraná, v. 3, n. 1, 2003, p. 381.

GALVÃO FILHO, T. A.; HAZARD, D.; REZENDE, A. L. A. **Inclusão educacional a partir do uso de Tecnologia Assistiva**. Salvador: EDUNEB: UNESCO, 2007.

CUNHA, Gabriela. **Google para educação: ferramentas poderosas para fazer uma aula incrível**. Blog Aula Incrível, 2017. Disponível em: <<http://aulaincrivel.com/google/>>. Acesso em: 22 dez. 2020.

LOBUR, Julia; NULL, Linda. **Princípios básicos da arquitetura e organização de computadores**. 2.ed. Porto Alegre: Bookman, 2010.

LÉVY, Pierre. **Cibercultura**. São Paulo: Editora 34, 2010.

MORAES, Alexandre de. **Direitos humanos fundamentais: teoria geral : comentários aos arts. 1º a 5º da Constituição da República Federativa do Brasil : doutrina e jurisprudência** /. 9. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

SASSAKI, R. K. **Inclusão: construindo uma sociedade para todos**. Rio de Janeiro, Editora WVA, 1997, p. 41.

Curso	Inclusão Social Digital
Carga horária	40h
<p><b>Bibliografia complementar:</b></p> <p>SERAFIM, M. L.; SOUSA, R. P. <b>Multimídia na educação: o vídeo digital integrado ao contexto escolar.</b> Campina Grande: EDUEPB, 2011. Disponível em: &lt;<a href="http://books.scielo.org/id/6pdyn/pdf/sou-sa-9788578791247-02.pdf">http://books.scielo.org/id/6pdyn/pdf/sou-sa-9788578791247-02.pdf</a>&gt;. Acesso em: 14 dez. 2020.</p> <p>SCHMIDT, J. P. Para entender as políticas públicas: aspectos conceituais e metodológicos. In: REIS, J. R.; LEAL, R. G. (Orgs.). <b>Direitos sociais e políticas públicas: desafios contemporâneos.</b> Tomo 8. Santa Cruz do Sul: Edunisc, 2008, p.2307-2333.</p>	

### 14.3 Avaliação do processo ensino-aprendizagem

A avaliação da aprendizagem se constitui como processo formativo e investigativo, tendo por objetivo maior o acompanhamento e redirecionamento do processo de ensino-aprendizagem, voltado para o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o mundo do trabalho.

Para a metodologia que se propõe, a avaliação torna-se instrumento fundamental. O mecanismo ação-reflexão-ação é importante para que a avaliação cumpra o seu papel, ou seja, para que o julgamento qualitativo da ação esteja em função do aprimoramento desta mesma ação.

Desse modo, a avaliação da aprendizagem tem a finalidade de acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos alunos, obedecendo aos princípios da formação integral e da interdisciplinaridade, expressando os resultados de aproveitamento no curso por meio de notas.

Ao final do curso, o aluno deverá obter, pelo menos, 60% da nota da avaliação para ser considerado aprovado.

### 14.4 Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso

Este documento, além de orientar e sistematizar os processos avaliativos do curso, precisa contemplar a avaliação do próprio Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Compreendemos o PPC como um documento “em processo”. Assim, torna-se necessário um acompanhamento sistemático, com a participação dos sujeitos

envolvidos, a fim de que seja um instrumento democrático e participativo. A avaliação é compreendida, aqui, não como término do processo, mas como momento de reflexão e diagnóstico, apresentando elementos que irão subsidiar decisões e ações em busca de qualidade.

Como apresenta Luckesi, “a avaliação como crítica de percurso é uma ferramenta necessária ao ser humano no processo de construção dos resultados que planejou produzir, assim como o é no redimensionamento da direção da ação” (LUCKESI, 1998, p. 116).

Em termos de acompanhamento e monitoramento interno, as atividades acadêmicas e administrativas serão acompanhadas e monitoradas por meio da utilização de diferentes procedimentos e instrumentos, contemplando, também, a autoavaliação (refletir sobre a própria atuação), sempre visando a melhorias e não à punição nem à responsabilização de nenhum envolvido.

Alterações neste documento poderão ser propostas, com base em necessidades e/ou nos dados e estudos, mediante justificativa, seguindo os procedimentos apresentados pela Pró-Reitoria de Ensino do IFSul.

## 15. ATIVIDADES AVALIATIVAS

Todos os módulos possuem 6 questões e no mínimo 3 atividades extra para o banco de questões da plataforma Mundi.

### Módulo 1

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)	
1) <i>Hardware</i> são dispositivos físicos (eletrônicos, mecânicos e eletromecânicos) que constituem um sistema computacional (computadores e outros dispositivos relacionados). Assinale a alternativa que apresenta SOMENTE exemplos de <i>Hardware</i> .	
a)	Jogos, planilha eletrônica, impressora
b)	Impressora, mouse, memória RAM
c)	Memória RAM, editor de texto, planilha eletrônica
d)	Teclado, Sistema Operacional, Memória RAM

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

2) Os dispositivos de Entrada (*Input*) permitem que o usuário envie informação através de comando para o computador executar. Assinale a alternativa que apresenta SOMENTE exemplos de Dispositivos de Entrada.

- |    |  |
|----|--|
| a) | Caixa de som, mouse, teclado                             |
| b) | Impressora, mouse, memória RAM                           |
| c) | Memória RAM, Leitor de código de barras, monitor de tela |
| d) | Teclado, WebCam, Leitor de código de barras              |

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

3) Em relação ao conceito de dados, podemos afirmar que: Dados são observações, resultados disponibilizados por meio da obtenção de informação ou de testemunho que permitem chegar ao conhecimento de algo.

- |    |             |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso.      |

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

4) Em relação ao conceito de informação, podemos afirmar que: Informação é transmitir o significado, obtido por meio da coleta e organização dos dados, como forma de fundamentar o conhecimento de algo.

- |    |             |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso.      |

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

5) Em relação ao conceito de Internet, podemos afirmar que: Internet é uma rede mundial, maior interconexão de redes de computadores, a qual permite conexão e comunicação indireta entre eles, interligando computadores e restringindo acesso a informações.

- |    |             |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso.      |

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

6) Os Dispositivos de Entrada/Saída (*Input/Output*) são aqueles que tanto permitem efetuar a entrada como a saída de dados. Assinale a alternativa que apresenta SOMENTE exemplos de Dispositivos de Entrada/Saída.

- |    |                                  |
|----|----------------------------------|
| a) | Tela tátil, Modem, Disco externo |
| b) | Impressora, mouse, projetor      |
| c) | Memória RAM, teclado, microphone |
| d) | Teclado, caixa de som, scanner   |

**Questões extras - para banco de questões**

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

1) Os dispositivos de Saída (*Output*) permitem enviar informação do computador para o exterior, ou seja, permitem a comunicação no sentido do computador para o utilizador. Assinale a alternativa que apresenta SOMENTE exemplos de Dispositivos de Saída.

- |    |                                    |
|----|------------------------------------|
| a) | Impressora, mouse, projetor        |
| b) | Teclado, caixa de som, scanner     |
| c) | Projetor, impressora, caixa de som |
| d) | Mouse, teclado, impressora         |

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

2) Em relação ao conceito de dados, podemos afirmar que: Dados transmitem o significado, obtido através da coleta e organização dos dados, como forma de fundamentar o conhecimento de algo.

- |    |             |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso.      |

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

3) Em relação ao conceito de Internet, podemos afirmar que: Internet é uma rede mundial, maior interconexão de redes de computadores, a qual permite conexão e comunicação direta entre eles, interligando computadores e permitindo o acesso a diversas informações.

- |    |             |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso.      |

## Módulo 2

### Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) Em relação às Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC), assinale a alternativa que apresenta impacto positivo na sociedade quanto ao seu uso.

- |    |   |
|----|---|
| a) | exclusão social                               |
| b) | isolamento social                             |
| c) | falta de acesso                               |
| d) | facilitam o processo de ensino e aprendizagem |

### Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

2) Assinale apenas a alternativa que NÃO representa uma tecnologia digital utilizada como recurso para a apresentação de conteúdo em sala de aula.

- |    |                             |
|----|-----------------------------|
| a) | lousa-digital               |
| b) | datashow                    |
| c) | óculos de realidade virtual |
| d) | quadro branco               |

### Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

3) As Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação - TDIC - são caracterizadas como tecnologias que utilizam a internet, ou seja, necessitam de uma conexão em rede para capturar, registrar, armazenar, analisar e transmitir dados no formato digital.

- |    |             |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso.      |

### Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

4) Os Objetos Digitais de Aprendizagem são recursos digitais para apoio à aprendizagem presencial ou a distância, tais como: jogos, animações, simuladores, imagens, vídeoaulas, recursos educacionais abertos.

- |    |             |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso.      |

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

5) As tecnologias na educação auxiliam e podem estimular melhores práticas pedagógicas, proporcionando alguns benefícios. Assinale a única alternativa que não está relacionada a tais benefícios.

- |    |                              |
|----|------------------------------|
| a) | efeito motivador             |
| b) | falta de estímulo            |
| c) | aprendizagem por descobertas |
| d) | facilitam o aprendizado      |

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

6) No meio educacional, as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) podem favorecer o processo de democratização no ensino. Assinale a alternativa que contém um exemplo de tal favorecimento.

- |    |  |
|----|--|
| a) | provêm ambientes virtuais de aprendizagem não colaborativos. |
| b) | favorecem a falta de recursos didáticos e pedagógicos.       |
| c) | ampliam a dificuldade de infraestrutura e de conectividade.  |
| d) | facilitam o aprendizado por meio de novas experiências       |

## Questões extras - para banco de questões

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

1) Ferramentas de Comunicação facilitam a interação e comunicação entre o grupo, familiares, escola. Assinale a alternativa que NÃO é considerada uma ferramenta de comunicação

- |    |          |
|----|----------|
| a) | whatsapp |
| b) | discord  |
| c) | skype    |
| d) | scratch  |

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

2) As Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação - TDIC, são caracterizadas como tecnologias que não utilizam a internet, ou seja, não necessitam de uma conexão em rede, para capturar, registrar, armazenar, analisar e transmitir dados no formato digital.

- |    |             |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso.      |

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

3) *Twitter, Skipe, Whatsapp, Dicord e Telegram* são ferramentas de comunicação que facilitam a interação e comunicação entre o grupo, familiares, escola.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

### Módulo 3

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

1) Alguns fatores são consequências da desigualdade social em nosso País, gerada a partir da má distribuição de renda. Assinale a alternativa que NÃO representa uma consequência de tal desigualdade.

a) Pobreza

b) Desemprego

c) Violência

d) Igualdade

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

2) A Declaração Universal dos Direitos Humanos da Organização das Nações Unidas (ONU) afirma, em seu Artigo 1º: “Todos os seres humanos nascem livres e iguais em dignidade e em direitos. Dotados de razão e de consciência, devem agir uns para com os outros em espírito de fraternidade.”

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

3) “São medidas de controle social adotadas por governos como meio de integração entre administração pública e sociedade para solucionar conflitos e resolver problemas resultantes das desigualdades sociais formadas pela sociedade.” Esta afirmação está relacionada ao conceito de:

a) Exclusão social.

b) Inclusão social.

c) Educação inclusiva.

d) Educação especial.

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

4) Marque a alternativa que representa a forma de exclusão caracterizada por diferenças culturais consideradas fora do padrão sociocultural e minorias étnicas.

- |    |                            |
|----|----------------------------|
| a) | Exclusão social            |
| b) | Exclusão cultural e étnica |
| c) | Exclusão de gênero         |
| d) | Exclusão patológica        |

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

5) Cadastro único para programas sociais é um conjunto de informações sobre as famílias brasileiras de baixa renda que não serão beneficiadas pelos programas e benefícios sociais.

- |    |             |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso.      |

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

6) Assinale a alternativa INCORRETA em relação aos Programas e benefícios sociais que utilizam o Cadastro Único.

- |    |                                |
|----|--------------------------------|
| a) | Bolsa Verde                    |
| b) | Bolsa Família                  |
| c) | Programa minha casa minha vida |
| d) | Carteirinha de estudante       |

### Questões extras - para banco de questões

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

1) Assinale a alternativa CORRETA em relação aos Programas e benefícios sociais que utilizam o Cadastro Único.

- |    |               |
|----|---------------|
| a) | ENEM          |
| b) | Bolsa Família |
| c) | PROCON        |
| d) | ENCEJA        |

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

2) Cadastro único para programas sociais é um conjunto de informações sobre as famílias brasileiras de baixa renda que serão beneficiadas pelos programas e benefícios sociais.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

3) No artigo 6º da Constituição, lê-se que: “São direitos sociais a educação, a saúde, a alimentação, o trabalho, a moradia, o transporte, o lazer, a segurança, a previdência social, a proteção à maternidade, à infância e a assistência aos desamparados”.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

## Módulo 4

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

1) \_\_\_\_\_ é o conjunto de recursos e serviços a fim de possibilitar maior independência, autonomia e qualidade de vida à pessoa com deficiência. Complete a lacuna com a opção correta.

a) Tecnologia digital

b) Tecnologia assistiva

c) Tecnologia da informação e comunicação

d) Tecnologia informacional

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

2) O termo “Tecnologia Assistiva” foi criado oficialmente em 1988, dentro da legislação norte-americana, na Lei conhecida como Public Law 100-407. Porém, no Brasil, outros termos podem ser encontrados, tais como: Ajudas Técnicas, Tecnologia Adaptativa, Tecnologia de apoio.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

3) As classificações de Tecnologia Assistiva, conforme Rita Berch (2017), dividem-se em categorias. Entre estas, está a categoria de Auxílios para a vida diária e vida prática. Assinale a alternativa que contém SOMENTE exemplos de recursos que se classificam nesta categoria.

- |    |   |
|----|---|
| a) | leitores de tela, órteses                       |
| b) | pranchas com produção de voz, teclados virtuais |
| c) | talheres modificados, engrossadores de lápis    |
| d) | cadeiras de rodas, assentos anatômicos          |

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

4) Os teclados virtuais possibilitam realizar as operações de entrada a partir de um apontador, como o mouse, sobre uma imagem de teclado que será convertida para texto.

- |    |             |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso.      |

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

5) A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, no Artigo 74, diz: “É garantido à pessoa com deficiência acesso a produtos, recursos, estratégias, práticas, processos, métodos e serviços de tecnologia assistiva que maximizem sua autonomia, mobilidade pessoal e qualidade de vida.” (BRASIL, 2015). Assinale a alternativa que corresponde a essa Lei.

- |    |                    |
|----|--------------------|
| a) | Lei 10.741/2003    |
| b) | Lei 13.146/2015    |
| c) | Lei 7.716/1989     |
| d) | Lei nº 12.711/2012 |

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

6) Os sistemas utilizados para controle de ambiente auxiliam a abrir e fechar portas, comandar remotamente aparelhos, acender e desligar luzes.

- |    |             |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso.      |

## Questões extras - para banco de questões

### Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) Os leitores de tela são *softwares* que utilizam um sintetizador de voz para converter textos e transformá-los em resposta falada. Facilitam e permitem o uso do computador, celular, *tablet*, por pessoas cegas. Assinale a alternativa que apresenta um *software* leitor de tela.

a) *Speechnotes*

b) *Dictanote*

c) *DOSVOX*

d) *ProDeaf*

### Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

2) Os teclados virtuais são recursos acessíveis que permitem inserir um texto utilizando a fala.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

### Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

3) Os ampliadores de texto são recursos acessíveis que permitem inserir um texto utilizando a fala.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

## REFERÊNCIAS

BELISÁRIO FILHO, J. F.; CUNHA, P. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar**: transtornos globais do desenvolvimento. Vol. 9. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010.

CENTRO DE ESTUDOS SOBRE AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO – CETIC. **Pesquisa TIC domicílios 2013: pesquisa sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação no Brasil**. Disponível em: <https://www.cetic.br/media/analises/tic-domicilios-2013.pdf>. Acesso em: 28 abr. 2020.

PRONATEC. **Cursos FIC**. Disponível em: <http://pronatecportal.mec.gov.br/arquivos/guia.pdf>. Acesso em: 30 abr. 2020.

ÉGLER, M. T. **Inclusão Escolar**: O que é? Por que? Como Fazer? São Paulo: Moderna, 2003, 2006. (Coleção Cotidiano Escolar).

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Editora Paz e Terra, 25.ed., 2002.

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. A política de educação profissional no governo Lula: um percurso histórico controvertido. **Revista Educação & Sociedade**. Revista de Ciência da Educação. Centro de Estudos Educação e Sociedade. CEDES, Campinas, v. 26, n. 92, p. 1087-1113, Número Especial, out. 2005.

LUCKESI, C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 8.ed. São Paulo: Cortez, 1998.

UNESCO & MEC-Espanha. **Declaração de Salamanca e Linha de Ação**: Sobre Necessidades Educativas Especiais. Brasília: CORDE, 1994.



