



INSTITUTO FEDERAL  
Sul-rio-grandense

# EDUCAÇÃO FINANCEIRA

Rodrigo Nascimento da Silva  
Leonardo Betemps Kontz  
Jander Luis Fernandes Monks  
Rosélia Souza de Oliveira  
Margarete Hirdes Antunes

Publicações PROEN  
2024







INSTITUTO FEDERAL  
Sul-rio-grandense

# EDUCAÇÃO FINANCEIRA

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO - MOOC

Publicações PROEN  
2024



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
SUL-RIO-GRANDENSE (IFSUL)

Flávio Luis Barbosa Nunes  
Reitor

Rodrigo Nascimento da Silva  
Pró-reitor de Ensino

Leonardo Betemps Kontz  
Diretor de Políticas de Ensino e Inclusão

Jander Luis Fernandes Monks  
Chefe de Departamento de Educação a  
Distância e Novas Tecnologias

Rosélia Souza de Oliveira  
Coordenadora da Coordenadoria de Produção  
de Tecnologias Educacionais  
Coordenadora Geral da Rede e-Tec Brasil no  
âmbito do IFSUL

Daiani Nogueira Luche  
Coordenadora de Projetos Especiais

Conteúdo e apresentação  
Conteudista  
Ivana Caldeira Siqueira

Desenvolvimento e suporte AVA  
Andressa Oliveira da Silveira  
Luís Fernando da Silva Mendes  
Coordenadoria de Produção de  
Tecnologias Educacionais

Design educacional  
João José de Moraes Vetromila  
Lisandra Xavier Guterres  
Coordenadoria de Produção de  
Tecnologia Educacional

Design gráfico e digital  
Ariane da Silva Behling  
Lucia Elena Korth Sedrez  
Coordenadoria de Produção de  
Tecnologias Educacionais

Edição de áudio e vídeo  
José Pedro Minho Mello  
Camila Zurchimitten Barbachâ  
Eduardo Walerko Moreira  
Coordenadoria de Produção de  
Tecnologias Educacionais

Revisão linguística  
Ana Paula de Araujo Cunha  
Equipe multidisciplinar do DETE

Revisão pedagógica  
Margarete Hirdes Antunes  
Coordenadoria de Produção de  
Tecnologias Educacionais

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
SUL-RIO-GRANDENSE (IFSUL)

Educação Financeira  
Projeto Pedagógico de Curso

Rodrigo Nascimento da Silva  
Leonardo Betemps Kontz  
Jander Luis Fernandes Monks  
Rosélia Souza de Oliveira  
Margarete Hirdes Antunes

Publicações PROEN  
1ª Edição – Copyright© 2024  
Todos os Direitos Reservados

Coordenação da edição  
Jander Luis Fernandes Monks  
Rosélia Souza de Oliveira  
cpte@ifsul.edu.br

Diagramação e Projeto Visual  
João José de Moraes Vetromila  
Lisandra Xavier Guterres  
Matheus Eslabão da Silva  
Natália Schein

Catálogo na Fonte  
Elaborado por Gislaíne da Silva Maciel  
Bibliotecária CRB 10/1481

E24	Educação Financeira : Projeto Pedagógico do Curso (PPC) / organizadores : Rodrigo Nascimento da Silva, Leonardo Betemps Kontz, Jander Luís Fernandes Monks, Rosélia Souza de Oliveira, Margarete Hirdes Antunes.— Pelotas, RS : Publicações PROEN/IFSul, 2024.  35 p. : il. , color. ISBN 978-65-01-22332-2 IFSul - Cursos Online, Livres e Massivos (MOOC) <a href="https://www.ifsul.edu.br/publicacoes-pm-2/publicacoes-proen/publicacoes-proen-2">https://www.ifsul.edu.br/publicacoes-pm-2/publicacoes-proen/publicacoes-proen-2</a>  1. Educação a distância - Cursos de Capacitação 2. Gestão Financeira 3. Educação Financeira 4. ISul - Cursos MOOC I. Silva, Rodrigo Nascimento da II. Kontz, Leonardo Betemps III. Monks, Jander Luis Fernandes IV. Oliveira, Rosélia Souza de V. Antunes, Margarete Hirdes
-----	---

CDD 371.35

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense.  
Pró-reitoria de Ensino.  
Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias.  
Rua Gonçalves Chaves, 3218, Centro.  
Pelotas/RS – CEP 96015-560  
Tel: (53) 3026-6050  
if-proen@ifsul.edu.br  
www.ifsul.edu.br

# Prefácio

A elaboração deste material adveio da intencionalidade da Pró-reitoria de Ensino e do Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias do IFSul de apresentar aos leitores(as) o projeto pedagógico de seus Cursos online, livres e massivos (MOOC).

Convidamos você para conhecer um pouco de nossa Instituição entendendo o que é um Curso MOOC, onde ele está hospedado, quem pode acessá-lo e qual o conteúdo do projeto pedagógico do curso apresentado neste material. Boa leitura!

# Sumário

01	APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO	9
02	O QUE É UM MOOC?	11
03	O QUE É A PLATAFORMA MUNDI?	11
04	COMO FAZER A MINHA INSCRIÇÃO EM UM CURSO DA MUNDI?	11
05	PÚBLICO-ALVO	15
06	COMO OBTER A CERTIFICAÇÃO?	15
07	SUPOORTE TÉCNICO	15
08	EDUCAÇÃO FINANCEIRA	15
09	IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	16
10	JUSTIFICATIVA	16

11	INFORMAÇÕES DO CURSO	17
12	OBJETIVOS DO CURSO	18
	12.1 OBJETIVO GERAL	18
	12.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
13	ESTRUTURA DO CURSO	18
14	METODOLOGIA DE ENSINO DO CURSO	20
	14.1 METODOLOGIA DE ENSINO PARA PESSOA COM DEFICIÊNCIA	21
	14.2 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	21
	14.2.1 PROGRAMA	22
	14.3 AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM	25
	14.4 AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO	26
15	ATIVIDADES AVALIATIVAS	26
	REFERÊNCIAS	33



# 1. APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSul) é uma instituição pública e gratuita vinculada ao MEC, com sede e foro na cidade de Pelotas, no Rio Grande do Sul. Criado a partir da transformação do CEFET RS, nos termos da Lei n.º 11.892, de 29 de dezembro de 2008, o IFSul possui natureza jurídica de autarquia, detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.

O IFSul é uma instituição de educação caracterizada pela verticalização do ensino. Oferece educação profissional e tecnológica em diferentes níveis e modalidades de ensino e articula a educação superior, básica e tecnológica. É pluricurricular e multicampi, tendo como base a conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com sua prática pedagógica. O IFSul possui a relevan-

te missão de promover uma educação pública de excelência, por meio da junção indissociável entre ensino, pesquisa e extensão. Agrega pessoas, conhecimentos e tecnologias, visando proporcionar a ampliação do desenvolvimento técnico e tecnológico das regiões de abrangência de seus campi e dos polos de apoio presencial para as ofertas de cursos na modalidade a distância.

O IFSul é formado pela Reitoria, por 12 campi e 2 campi Avançados, a saber: Câmpus Pelotas, Câmpus Pelotas - Visconde da Graça, Câmpus Charqueadas, Câmpus Sapucaia do Sul, Câmpus Passo Fundo, Câmpus Camaquã, Câmpus Venâncio Aires, Câmpus Bagé, Câmpus Santana do Livramento, Câmpus Sapiranga, Câmpus Gravataí, Câmpus Lajeado, Câmpus Avançado Jaguarão e Câmpus Avançado Novo Hamburgo (figura 1).

Figura 1 – Distribuição das unidades do IFSul no RS.

## Câmpus do IFSul

- 1 Reitoria | Câmpus Pelotas | Câmpus Pelotas-Visconde da Graça
- 2 Câmpus Bagé
- 3 Câmpus Camaquã
- 4 Câmpus Charqueadas
- 5 Câmpus Gravataí
- 6 Câmpus Campus Avançado Jaguarão
- 7 Câmpus Lajeado
- 8 Câmpus Novo Hamburgo
- 9 Câmpus Passo Fundo
- 10 Câmpus Santana do Livramento
- 11 Câmpus Sapiranga
- 12 Câmpus Sapucaia do Sul
- 13 Câmpus Venâncio Aires



Atuando na modalidade de Educação a Distância (EaD) o IFSul amplia sua área de abrangência dentro do estado do Rio Grande do Sul, ofertando cursos técnicos, superiores e cursos de formação inicial continuada.

A Instituição utiliza, para este fim, além dos seus 14 câmpus, a estrutura de polos municipais (figura 2) devidamente credenciados nos programas da Rede e-Tec Brasil e do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB/Capes).

Figura 2 – Mapa dos polos municipais de atuação do IFSul para cursos na modalidade a distância.

## Mapa dos Polos de atuação do IFSul



Para obter informações dos cursos ofertados pelo IFSul basta acessar os seguintes endereços eletrônicos [www.mundi.ifsul.edu.br/cursos/](http://www.mundi.ifsul.edu.br/cursos/) e <https://intranet.ifsul.edu.br/catalogo/campus>.

## 2. O QUE É UM MOOC?

MOOC é a sigla para Massive Open Online Courses, que em português significa “cursos online abertos e massivos”. Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos.

## 3. O QUE É A PLATAFORMA MUNDI?

Mundi é uma plataforma de cursos online do Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul), que oferece de forma gratuita cursos em formato MOOC.

É uma iniciativa do Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias (DETE) do IFSul, desenvolvida pela Coordenadoria de Produção de Tecnologias Educacionais (CPTE), visando levar o conhecimen-

to à toda comunidade, de forma totalmente gratuita, com cursos 100% online, permitindo a flexibilidade para estudar onde e quando quiser.

Os cursos disponibilizados na Plataforma Mundi são de autoria de servidores de diversas áreas do IFSul e de outros profissionais, que cederam seus direitos autorais para que as ofertas fossem realizadas de forma gratuita. O acesso ocorre pelo endereço eletrônico <https://mundi.ifsul.edu.br/portal/>.

## 4. COMO FAZER A MINHA INSCRIÇÃO EM UM CURSO DA MUNDI?

Todos os cursos são de inscrição livre para qualquer pessoa. Para se cadastrar (figura 3), selecione o curso que deseja realizar, leia a descrição e, caso seja de seu interesse, clique no botão “Entrar”.

Figura 3 – Como fazer a inscrição em um curso da Mundi?





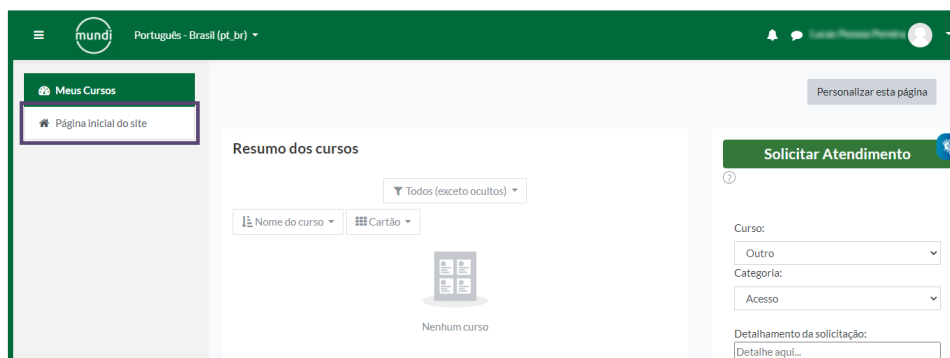
**Passo 1:** Ao entrar, faça seu cadastro (figura 4). Com ele você poderá fazer login na Plataforma Mundi.

Figura 4 – Faça seu cadastro



No primeiro acesso, a sua lista pessoal de cursos ainda estará vazia, conforme a figura 5. Para dar início à sua inscrição em algum curso, clique na aba “Página inicial do site”, no menu lateral da esquerda, conforme destacado na figura 5:

Figura 5 – Página inicial do site



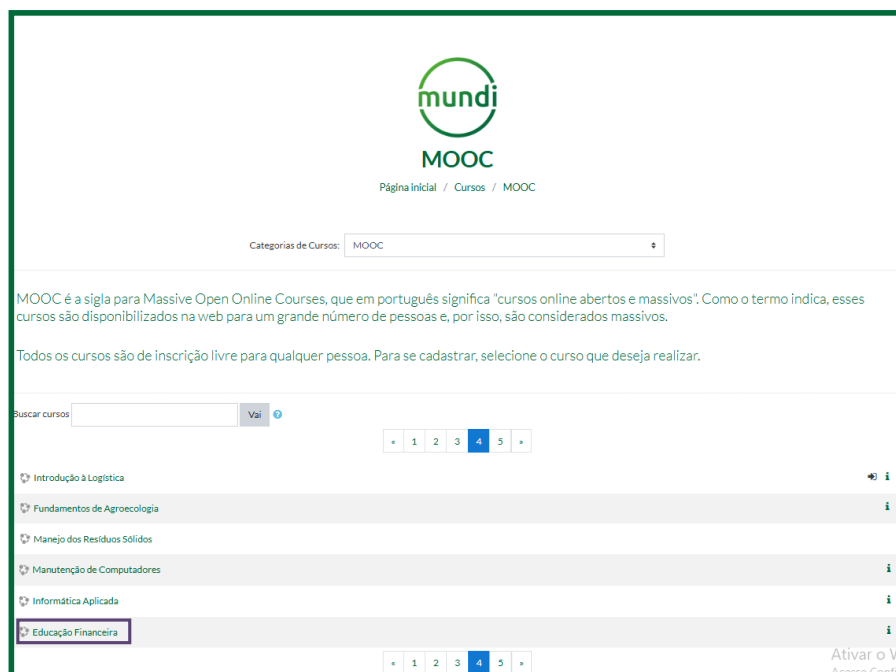
**Passo 2:** Após isso, a tela acessada será a demonstrada, conforme a figura 6. Uma vez nessa página, clique na Categoria de Curso chamada “MOOCs”, conforme destacado:

Figura 6 – Categoria de Curso



**Passo 3:** Após acessar a listagem dos MOOCs, clique no título do curso de sua escolha, conforme a figura 7:

Figura 7 – Listagem dos MOOCs



**Passo 4:** Após, basta clicar no botão “Inscreva-me”, conforme figura 8:

Figura 8 – Autoinscrição do estudante



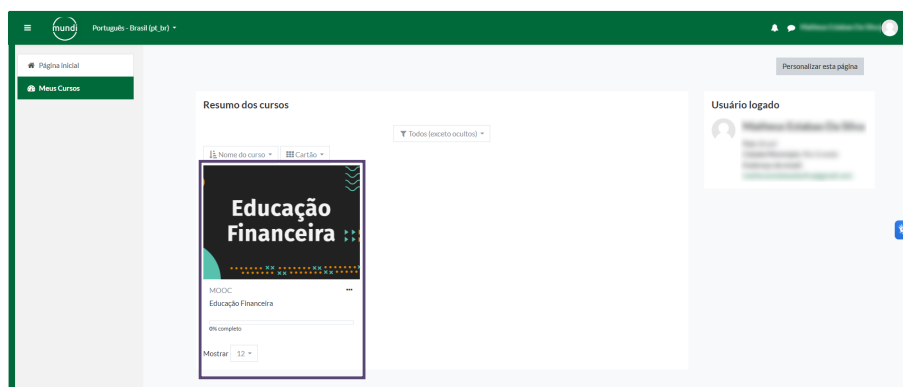
**Passo 5:** Pronto! Sua inscrição foi realizada com sucesso e a página inicial do curso já estará disponível para acesso, conforme figura 9:

Figura 9 – Página inicial do curso



**Passo 6:** Ao acessar a página inicial da Plataforma Mundi novamente, seu curso já estará listado na aba “**Meus cursos**”, conforme figura 10:

Figura 10 – Área de cursos do estudante



## 5. PÚBLICO-ALVO

Não há definição de pré-requisitos para acesso ao curso. Porém, recomenda-se ter, no mínimo, o Ensino Fundamental II (6ª a 9ª série) incompleto.

## 6. COMO OBTER A CERTIFICAÇÃO?

Todos os cursos possuem certificados. Para isso, você deve atingir, no mínimo, a nota 6 (seis) em todas as atividades exigidas. Cumprido o requisito, a plataforma irá disponibilizar gratuitamente seu certificado. O tempo para conseguir a certificação fica a critério do estudante, não havendo limite nem mínimo, nem máximo de tempo.

## 7. SUPORTE TÉCNICO

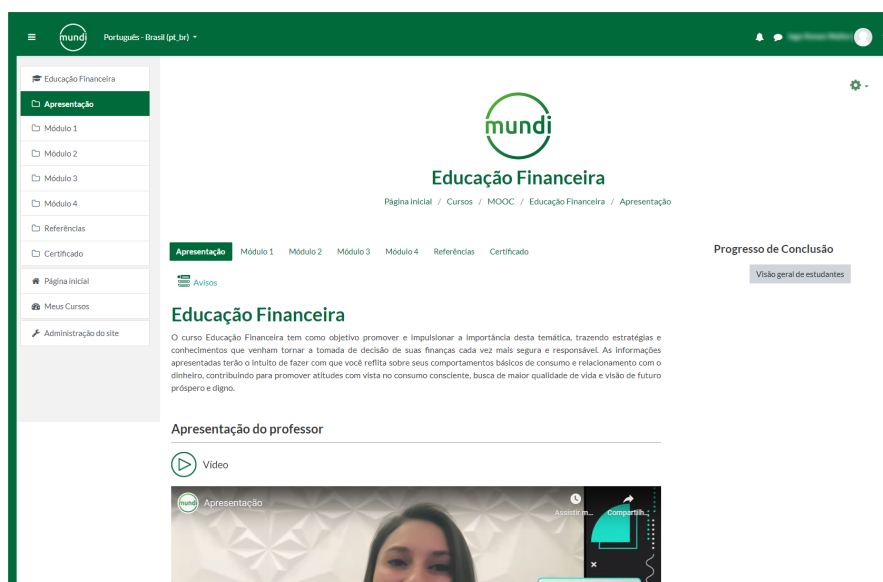
Havendo qualquer dificuldade para acessar o curso ou emitir seu certificado, abra um chamado em <http://cpte.ifsul.edu.br/suporte/>.

Veja os tutoriais para abertura e acompanhamento de chamados por meio do site <https://www.youtube.com/@CPTEIFSUL/videos>.

## 8. EDUCAÇÃO FINANCEIRA

O curso Educação Financeira tem como objetivo promover e impulsionar a importância desta temática, trazendo estratégias e conhecimentos que venham tornar a tomada de decisão de suas finanças cada vez mais segura e responsável. As informações apresentadas terão o intuito de fazer com que você reflita sobre seus comportamentos básicos de consumo e relacionamento com o dinheiro, contribuindo para promover atitudes com vista no consumo consciente, busca de maior qualidade de vida e visão de futuro próspero e digno.

Figura 11 – Boas-vindas



## 9. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

### DADOS DA INSTITUIÇÃO RESPONSÁVEL PELO CURSO

INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE - IFSul  
CNPJ: 10.729.992/0001-46

**Razão Social:**  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E  
TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE

**Endereço:**  
IFSul - Reitoria: Rua Gonçalves Chaves, 3218 Centro.

**Cidade/UF/CEP:** Pelotas/RS – CEP 96015-560

**Telefone:** (53) 3026-6050

**Site da Instituição:** [www.ifsul.edu.br](http://www.ifsul.edu.br)

### DADOS GERAIS DO CURSO

**Nome:** Educação Financeira

**Modalidade de oferta:**  
a distância, de natureza Massive Open Online Course (MOOC)

**Carga Horária:** 40 horas

## 10. JUSTIFICATIVA

O Curso MOOC em Educação Financeira qualificará o/a educando/a no sentido de tomar decisões sobre suas finanças de forma mais segura e responsável, refletindo sobre seus comportamentos básicos de consumo.

O avanço tecnológico possibilitou essa nova realidade educacional: o ensino mediado pelo computador. A oferta de Educação a Distância, apoiada por Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs), tem se expandido, rapidamente, como resposta à crescente necessidade de formação continuada, resultante das transformações dos meios e modos de produção. Nessa perspectiva, e tendo em conta o fato de o IFSul ser uma instituição plural e multicampi, tal modalidade de ensino torna-se importante estratégia de qualificação dos cidadãos provenientes de diferentes contextos.



Em síntese, o Instituto Federal Sul-rio-grandense, por meio deste curso, provê uma excelente opção para a atualização e a formação de profissionais qualificados, favorecendo a sua inserção no mundo do trabalho e capacitando-os a protagonizar ações empreendedoras e/ou atuar em instituições públicas e privadas.

## 11. INFORMAÇÕES DO CURSO

Figura 12 – Dados gerais

Curso	Educação Financeira
Disciplina	Educação Financeira
Sigla	EF
Objetivo geral	Destacar a importância da educação financeira, visando à tomada de decisão segura e responsável, a partir de informações e conhecimentos que promovam comportamentos básicos de consumo e que contribuam para o desenvolvimento do perfil de consumo consciente, bem como para a melhoria da qualidade de vida das pessoas e de suas comunidades.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzir a temática da educação financeira;</li> <li>• Apresentar planilhas e aplicativos de orçamento e controle de gastos;</li> <li>• Refletir sobre o consumo consciente;</li> <li>• Apresentar métodos para realizar o planejamento financeiro.</li> </ul>
Carga horária (CH) total	40h
Nº Módulos	4
Nº Unidades	24
Nível	<input checked="" type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> Intermediário <input type="checkbox"/> Avançado
Pré-requisitos	Não há.

## 12. OBJETIVOS DO CURSO

### 12.1 Objetivo Geral

Destacar a importância da educação financeira, visando à tomada de decisão segura e responsável, a partir de informações e conhecimentos que promovam comportamentos básicos de consumo e que contribuam para o desenvolvimento do perfil de consumo consciente, bem como para a melhoria da qualidade de vida das pessoas e de suas comunidades.

### 12.2 Objetivos Específicos

Os objetivos específicos do curso compreendem:

- Introduzir a temática da educação financeira;
- Apresentar planilhas e aplicativos de orçamento e controle de gastos;
- Refletir sobre o consumo consciente;
- Apresentar métodos para realizar o planejamento financeiro.

## 13. ESTRUTURA DO CURSO

### Módulo 1 - Educação Financeira

Unidade 1: Introdução à Educação Financeira

Unidade 2: Relacionamento com o Dinheiro

Unidade 3: Que ideia você tem sobre o dinheiro?

Unidade 4: Sonhos e projetos

Unidade 5: Necessidades e desejos

Unidade 6: Minhas emoções x minhas finanças

Contém 6 vídeos, 6 atividades

Figura 13 – Módulo 1



## Módulo 2 - Orçamento e controle de Gastos

Unidade 1: Orçamento e controle de gastos

Unidade 2: O que é e como elaborar o Planejamento Orçamentário?

Unidade 3: Receita x Despesa

Unidade 4: Aplicativos e planilhas de controle

Unidade 5: Gestão orçamentária

Unidade 6: Importância da renda extra

Contém 6 vídeos, 6 atividades

Figura 14 – Módulo 2



## Módulo 3 - Como lidar com os problemas financeiros?

Unidade 1: Superando os problemas financeiros

Unidade 2: Atenção ao crédito e empréstimos

Unidade 3: Cuidado com os pequenos gastos

Unidade 4: Evite juros bancários

Unidade 5: Como evitar pressões e tentações?

Unidade 6: Envolvendo a família

Contém 6 vídeos, 6 atividades

Figura 15 – Módulo 3



## Módulo 4 - Planejamento financeiro

Unidade 1: Planejamento financeiro

Unidade 2: Projetando o consumo

Unidade 3: Consumo consciente

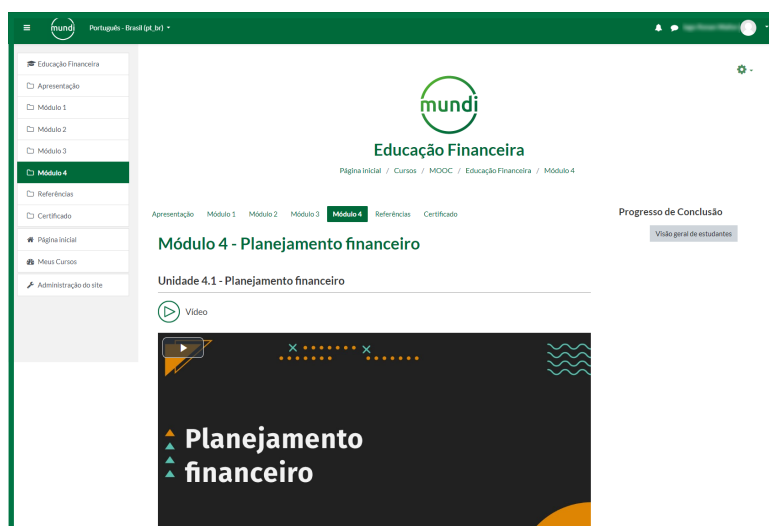
Unidade 4: De olho nas oportunidades

Unidade 5: Investimentos

Unidade 6: Aposentadoria

Contém 6 vídeos, 6 atividades

Figura 16 – Módulo 4



## 14. METODOLOGIA DE ENSINO DO CURSO

A proposta metodológica está configurada de forma a oportunizar a formação integral do/a estudante, buscando contribuir para o seu desenvolvimento profissional e pessoal, prático e crítico, por meio da atualização profissional. Nessa direção, a estrutura curricular, alinhada às práticas pedagógicas, visa estimular o estudante a criar soluções e a ter iniciativas nas organizações de seu trânsito.

A metodologia de ensino, no âmbito do curso, contemplará videoaulas e atividades avaliativas, que auxiliarão os/as alunos/as no desenvolvimento de habilidades intelectuais, procedimentais e atitudinais. Há, também, a preocupação em organizar o ambiente educativo de modo a articular as atividades propostas às diversas dimensões de formação dos jovens e adultos, favorecendo a transformação das informações em conhecimentos, diante das situações reais de vida.

Por fim, pode-se dizer que a gestão dos processos pedagógicos deste curso orienta-se pelos princípios da construção coletiva do conhecimento, da vinculação entre educação e trabalho, da interdisciplinaridade e da avaliação como processo.

O curso de Educação Financeira, na modalidade a distância, conta com uma estrutura curricular de 4 módulos. Cada módulo disponibilizado contém uma proposta de trabalho com questionamentos (tarefa de aprendizagem) sobre o tema estudado.

## 14.1 Metodologia de ensino para pessoa com deficiência

A Política de Inclusão e Acessibilidade do IFSul, amparada na Resolução do Conselho Superior (CONSUP) nº 51/2016, contempla ações inclusivas, respeitando as diferenças individuais, especificamente das pessoas com deficiência, diferenças étnicas, de gênero, culturais, socioeconômicas, entre outras. Para a efetivação da Educação Inclusiva, o curso considera todo o regramento jurídico acerca dos direitos das pessoas com deficiência, instituído na Lei de Diretrizes e Bases – LDB 9394/1996; na Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva/2008; no Decreto nº 5.296/2004, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com Deficiência ou com mobilidade reduzida; na Resolução CNE/CEB nº 2/2001, que institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica; no Decreto nº 5.626/2005, dispondo sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras; no Decreto nº 7.611/2011, que versa sobre a Educação Especial e o Atendimento Educacional Especializado; na Resolução nº 4/2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica; na Lei nº 12.764/2012, que Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e na Lei nº 13.146/ 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, conhecida como o Estatuto da Pessoa com Deficiência.

A partir das referências legais supracitadas, o curso busca a acessibilidade com a produção de material acessível para leitores de tela e tradução para Libras, chamando a atenção para a importância de pensar cada ação de forma que tais iniciativas sejam democráticas e ao alcance de todo/as.

## 14.2 Organização Curricular

A organização curricular do curso de Educação Financeira foi estruturada considerando o princípio sociológico de que o conhecimento é uma produção histórica. Com base em tal concepção, a matriz curricular se efetiva no comprometimento em promover a construção de novos saberes, alicerçada em princípios teóricos e pedagógicos que propiciem aos/às estudantes desempenhar, futuramente, as atividades propostas no curso.

Faz-se importante destacar que o propósito de trabalho e a construção dos materiais didáticos nos cursos de qualificação do IFSul buscam a promoção do acesso e da autonomia do/a educando/a, num espaço pedagógico constantemente “lido”, interpretado, “escrito” e “reescrito” (FREIRE, 1996, p. 109). Nesse viés, os módulos que compõem a matriz curricular estão articulados e fundamentados numa perspectiva interdisciplinar.

O Quadro 1 descreve os módulos do curso e, no seguimento, é apresentado o programa. No entanto, pode haver adaptações para melhor atender aos estudantes, tanto na primeira oferta dos cursos, como em futuras edições, uma vez que a atividade oferece oportunidade de aprendizado teórico inserido na prática.

Quadro 1 – Matriz curricular do curso de Educação Financeira, na modalidade a distância.

Módulo	Conteudista	CH
<b>Módulo 1</b> Educação Financeira	Ivana Caldeira Siqueira	10h
<b>Módulo 2</b> Orçamento e controle de Gastos	Ivana Caldeira Siqueira	10h
<b>Módulo 3</b> Como lidar com os problemas financeiros?	Ivana Caldeira Siqueira	10h
<b>Módulo 4</b> Planejamento financeiro	Ivana Caldeira Siqueira	10h
Carga horária total do curso		40h

### 14.2.1 Programa

Curso	Educação Financeira
<b>Carga horária</b>	<b>40h</b>
<p><b>Ementa</b></p> <p>O curso de Educação Financeira visa ratificar a importância desta temática, trazendo estratégias e conhecimentos que venham tornar a tomada de decisão em relação às finanças cada vez mais segura e responsável. As informações apresentadas terão o intuito de levar o/a estudante a refletir sobre seus comportamentos básicos de consumo e relacionamento com o dinheiro, contribuindo para promover atitudes com vistas ao consumo consciente, a maior qualidade de vida e à conquista de um futuro próspero e digno.</p>	
<p><b>Objetivos</b></p> <p><b>Objetivo geral:</b> Destacar a importância da educação financeira, visando à tomada de decisão segura e responsável, a partir de informações e conhecimentos que promovam comportamentos básicos de consumo e que contribuam para o desenvolvimento do perfil de consumo consciente, bem como para a melhoria da qualidade de vida das pessoas e de suas comunidades.</p>	

Curso	Educação Financeira
Carga horária	40h
<p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Introduzir a temática da educação financeira;</li> <li>-Apresentar planilhas e aplicativos de orçamento e controle de gastos;</li> <li>-Refletir sobre o consumo consciente;</li> <li>-Apresentar métodos para realizar o planejamento financeiro.</li> </ul>	
<p><b>Conteúdos:</b></p> <p><b>Módulo 1 - Educação Financeira</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introdução à Educação Financeira</li> <li>2. Relacionamento com o Dinheiro</li> <li>3. Que ideia você tem sobre o dinheiro?</li> <li>4. Sonhos e projetos</li> <li>5. Necessidades e desejos</li> <li>6. Minhas emoções x minhas finanças</li> </ol> <p><b>Módulo 2 - Orçamento e controle de Gastos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orçamento e controle de gastos</li> <li>2. O que é e como elaborar o Planejamento Orçamentário?</li> <li>3. Receita x Despesa</li> <li>4. Aplicativos e planilhas de controle</li> <li>5. Gestão orçamentária</li> <li>6. Importância da renda extra</li> </ol> <p><b>Módulo 3 - Como lidar com os problemas financeiros?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Superando os problemas financeiros</li> <li>2. Atenção ao crédito e a empréstimos</li> <li>3. Cuidado com os pequenos gastos</li> <li>4. Evite juros bancários</li> <li>5. Como evitar pressões e tentações?</li> <li>6. Envolvendo a família</li> </ol> <p><b>Módulo 4 - Planejamento financeiro</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planejamento financeiro</li> <li>2. Projetando o consumo</li> <li>3. Consumo consciente</li> <li>4. De olho nas oportunidades</li> <li>5. Investimentos</li> <li>6. Aposentadoria</li> </ol>	

Curso	Educação Financeira
Carga horária	40h
<p><b>Metodologia</b></p> <p>O curso será desenvolvido por meio da Plataforma Mundi - plataforma de cursos online do IFSul para cursos em formato MOOC. MOOC é a sigla para Massive Open Online Courses, que, em português, significa “cursos online abertos e massivos”. Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos.</p> <p>Nessa Plataforma, os cursos são divididos em módulos (a cada 10 horas, um módulo); esses módulos são separados em até seis (6) unidades, onde são disponibilizadas videoaulas de curta duração, bem como atividades avaliativas a serem realizadas pelos/as estudantes.</p>	
<p><b>Bibliografia básica:</b></p> <p>CARDOSO, Marília. <b>Você sabe lidar com o dinheiro?</b> São Paulo: Artemeios, 2007.</p> <p>CARVAJAL, J. C; CRIVELARO, M. <b>Como sair do vermelho e se tornar um investidor de sucesso.</b> São Paulo: Porto Ideias, 2008.</p> <p>CONFEDERAÇÃO NACIONAL DAS INSTITUIÇÕES FINANCEIRAS. Disponível em: <a href="http://www.dinheiroincrivel.wordpress.com">www.dinheiroincrivel.wordpress.com</a>. Acesso em: 23 mar. 2016.</p> <p>FRANKENBERG, Louis. <b>Seu futuro financeiro.</b> Rio de Janeiro: Editora Campus, 1999.</p> <p>ARAÚJO, Fábio de Almeida Lopes; SOUZA, Marcos Aguerri Pimenta. Educação financeira para um Brasil sustentável: evidências da necessidade de atuação do Banco Central do Brasil em educação financeira para o cumprimento de sua missão. <b>Trabalhos para Discussão do Banco Central.</b> Brasília, 2012. Disponível em: <a href="http://www.bcb.gov.br/?TRAB-DISCLISTA">http://www.bcb.gov.br/?TRAB-DISCLISTA</a>. Acesso em: 24 nov. 2016.</p> <p>CLASON, George. <b>O homem mais rico da Babilônia.</b> Rio de Janeiro: Ediouro, 2006.</p> <p>GITMAN, Lawrence J. <b>Princípios de administração financeira.</b> 7.ed. São Paulo: Hbra, 1997.</p> <p>HALFELD, Mauro. <b>Investimentos: como administrar melhor seu dinheiro.</b> Curitiba: Ed. Fundamento, 2006.</p>	



Curso	Educação Financeira
Carga horária	40h
<p>SOUZA, Marcos Aguerri Pimenta de. <b>O uso do crédito pelo consumidor</b>: percepções multifacetadas de um fenômeno intertemporal. 2013. 118 f., il. Dissertação (Mestrado em Psicologia Social do Trabalho e das Organizações)—Universidade de Brasília, Brasília, 2013. Disponível em: <a href="https://repositorio.unb.br/handle/10482/13255">https://repositorio.unb.br/handle/10482/13255</a> Acesso em: 23 mar. 2016.</p> <p>SUPERINTENDÊNCIA DE SEGUROS PRIVADOS. <b>Guia de orientação e defesa do segurado</b>. Portal da internet, 2006. Disponível em: <a href="http://www.susep.gov.br/">http://www.susep.gov.br/</a> . Acesso em: 08 jun. 2020.</p> <p><b>Bibliografia complementar:</b></p> <p>BCB – BANCO CENTRAL DO BRASIL. <b>Caderno de Educação Financeira – Gestão de Finanças Pessoais</b>. Brasília: BCB, 2013. Disponível em: <a href="https://www.bcb.gov.br/pre/pef/port/caderno_cidadania_financeira.pdf">https://www.bcb.gov.br/pre/pef/port/caderno_cidadania_financeira.pdf</a>. Acesso em: 24 nov. 2016.</p> <p>COMISSÃO DE VALORES IMOBILIÁRIOS. <b>Portal do investidor</b>: Porque seu melhor investimento é o conhecimento. Disponível em: <a href="http://www.portaldoinvestidor.gov.br">http://www.portaldoinvestidor.gov.br</a>. Acesso em: 24 nov. 2016.</p> <p>INSTITUTO AKATU. <b>Guia – ABC do consumo consciente do dinheiro e do crédito</b>. Portal da internet, 2006. Disponível em: <a href="http://www.akatu.org.br/Publicacoes">http://www.akatu.org.br/Publicacoes</a>. Acesso em: 08 jun. 2020.</p>	

### 14.3 Avaliação do processo ensino-aprendizagem

A avaliação da aprendizagem se constitui como processo formativo e investigativo, tendo por objetivo maior o acompanhamento e redirecionamento do processo de ensino-aprendizagem, voltado para o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o mundo do trabalho.

Para a metodologia que se propõe, a avaliação torna-se instrumento fundamental. O mecanismo ação-reflexão-ação é importante para que a avaliação cumpra o seu papel, ou seja, para que o julgamento qualitativo da ação esteja em função do aprimoramento desta mesma ação.

Desse modo, a avaliação da aprendizagem tem a finalidade de acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos alunos, obedecendo aos princípios da formação integral e da interdisciplinaridade, expressando os resultados de aproveitamento no curso por meio de notas.

Ao final do curso, o aluno deverá obter, pelo menos, 60% da nota da avaliação para ser considerado aprovado.

## 14.4 Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso

Este documento, além de orientar e sistematizar os processos avaliativos do curso, precisa contemplar a avaliação do próprio Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Compreendemos o PPC como um documento “em processo”. Assim, torna-se necessário um acompanhamento sistemático, com a participação dos sujeitos envolvidos, a fim de que seja um instrumento democrático e participativo. A avaliação é compreendida, aqui, não como término do processo, mas como momento de reflexão e diagnóstico, apresentando elementos que irão subsidiar decisões e ações em busca de qualidade.

Como apresenta Luckesi, “a avaliação como crítica de percurso é uma ferramenta necessária ao ser humano no processo de construção dos resultados que planejou produzir, assim como o é no redimensionamento da direção da ação” (LUCKESI, 1998, p. 116).

Em termos de acompanhamento e monitoramento interno, as atividades acadêmicas e administrativas serão acompanhadas e monitoradas por meio da utilização de diferentes procedimentos e instrumentos, contemplando, também, a autoavaliação (refletir sobre a própria atuação), sempre visando a melhorias e não à punição nem à responsabilização de nenhum envolvido.

Alterações neste documento poderão ser propostas, com base em necessidades e/ou nos dados e estudos, mediante justificativa, seguindo os procedimentos apresentados pela Pró-Reitoria de Ensino do IFSul.

## 15. ATIVIDADES AVALIATIVAS

Todos os módulos possuem 6 questões e no mínimo 3 atividades extra para o banco de questões da plataforma Mundi.

### Módulo 1

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)	
1) O principal motivo da inadimplência é:	
a)	Consumo consciente.
b)	Falta de planejamento.
c)	Liberação de cheque.
d)	Ter dinheiro sobrando.

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

2) Para começar a ter um bom relacionamento com o dinheiro é necessários três tipos de habilidades. Quais são elas?

a)	Conhecimento em marketing, noções de planejamento e muita disciplina.
b)	Conhecimento em finanças, noções de planejamento e falta disciplina.
c)	Conhecimento em finanças, noções de planejamento e muita disciplina.
d)	Conhecimento em finanças, noções de gestão estratégica e muita disciplina.

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

3) Quais os passos para mudar as crenças limitantes?

a)	Identificar as crenças limitantes e transformar em ações negativas.
b)	Reforçar as crenças limitantes e transformar em ação.
c)	Identificar as Crenças Limitantes e Substituir por uma Crença Fortalecedora.
d)	Identificar as crenças limitantes e Reforçar as crenças limitantes.

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

4) Qual projeto financeiro **NÃO** almejamos para nossa vida?

a)	Investimentos em estudos.
b)	Dívidas.
c)	Casa própria.
d)	Carro zero.

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

5) Qual ferramenta é utilizada para fazer o levantamentos das ações que são necessárias para o atingimento dos nossos sonhos e análise de quanto irão custar?

a)	Diagrama de Causa e Efeito.
b)	5W2H.
c)	Histograma.
d)	6 sigma.

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

6) Comprar sob efeito de fortes emoções ou em desequilíbrio acarreta:

- |    |                              |
|----|------------------------------|
| a) | Compras desnecessárias.      |
| b) | Compras conscientes.         |
| c) | Compras dentro do orçamento. |
| d) | Compras apenas necessárias.  |

## Módulo 2

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

1) Qual o percentual de pessoas não sabem ou sabem pouco de suas finanças?

- |    |     |
|----|-----|
| a) | 51% |
| b) | 81% |
| c) | 61% |
| d) | 71% |

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

2) Para elaborar um orçamento a família deverá ter todos os valores inseridos na tabela fazendo a seguinte fórmula:

- |    |                                  |
|----|----------------------------------|
| a) | custo – despesas = resultado;    |
| b) | receitas – despesas = prejuízo;  |
| c) | receitas – custo = resultado;    |
| d) | receitas – despesas = resultado. |

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

3) O que **NÃO** é Receita?

- |    |                  |
|----|------------------|
| a) | Férias.          |
| b) | Empréstimos.     |
| c) | 13º salário.     |
| d) | Salário líquido. |

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

4) Uma das planilhas mais usadas para controle financeiro é:

- |    |              |
|----|--------------|
| a) | Paint.       |
| b) | Excel.       |
| c) | Power Point. |
| d) | Word.        |

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

5) Quando o orçamento da família está em dia, ela não terá problemas com o

- |    |       |
|----|-------|
| a) | SENAC |
| b) | SESI  |
| c) | SPC   |
| d) | SENAT |

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

6) O que NÃO é considerado uma Renda Extra?

- |    |                             |
|----|-----------------------------|
| a) | Vender produtos artesanais. |
| b) | Alugar objetos.             |
| c) | Juros de empréstimos.       |
| d) | Revisar ou traduzir textos. |

## Módulo 3

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

1) Uma boa prática financeira pode ser o pagamento:

- |    |                 |
|----|-----------------|
| a) | A prazo.        |
| b) | Sob empréstimo. |
| c) | Em carnê.       |
| d) | À vista.        |

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

2) O empréstimo é bom quando for para?

- |    |                                 |
|----|---------------------------------|
| a) | Aumentar o valor do empréstimo. |
| b) | Reduzir custo.                  |
| c) | Aumentar a parcela devida.      |
| d) | Aumentar o prazo das parcelas.  |

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

3) O que é considerado pequenos gastos?

- |    |               |
|----|---------------|
| a) | Lanche.       |
| b) | Carro zero.   |
| c) | Joias.        |
| d) | Casa própria. |

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

4) Juros bancários podem ser um problema financeiro. Quando ou que situação devemos evitar os juros bancários?

- |    |                                     |
|----|-------------------------------------|
| a) | Quitação de dívida com juros menor. |
| b) | Investimentos estratégicos.         |
| c) | Cheque especial.                    |
| d) | Novo negócio.                       |

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

5) Essencial que a compra aconteça dentro de um contexto de organização e atitude envolvendo alguns fatores, o quais são:

- |    |   |
|----|---|
| a) | Resistência diante das tentações e consumo.     |
| b) | Resistência diante das tentações e impulso.     |
| c) | Resistência diante das tentações e imediatismo. |
| d) | Resistência diante das tentações e tempo.       |

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

6) A família é responsável pelo orçamento doméstico. Diante disso, o que deve evitar?

- |    |                              |
|----|------------------------------|
| a) | Gastar demasiadamente.       |
| b) | Conversar sobre finanças.    |
| c) | Estruturar sonhos conjuntos. |
| d) | Evitar desperdícios.         |

## Módulo 4

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

1) O planejamento financeiro para a vida é um planejamento de:

- |    |                |
|----|----------------|
| a) | Médio prazo.   |
| b) | Curto prazo.   |
| c) | Longo prazo.   |
| d) | Pequeno prazo. |

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

2) Que pergunta **NÃO** devemos fazer quando estamos fazendo o Planejamento Financeiro?

- |    |  |
|----|--|
| a) | Quanto tempo leva para obter o dinheiro? |
| b) | Qual meu sonho?                          |
| c) | Quanto custa?                            |
| d) | Como fazer para gastar mais?             |

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

3) Em nossas aulas aprendemos que o consumo consciente faz parte de nossa saúde financeira. Indica o que não condiz com esta prática:

- |    |                        |
|----|------------------------|
| a) | Compras em brechó.     |
| b) | Compras essenciais.    |
| c) | Controle de água.      |
| d) | Desperdício de comida. |

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

4) O que pode ser considerado Renda Extra?

- |    |   |
|----|---|
| a) | Dívida de hora extra e pagamento de dívida. |
| b) | Freela e Compra de produtos.                |
| c) | Freela e Venda de produtos.                 |
| d) | Hora extra e pagamento de dívida.           |

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

5) Na educação financeira estudamos que investimentos proporcionam realização de sonhos ou “tranquilidade financeira”. Identifica qual alternativa NÃO configura um investimento:

- |    |                         |
|----|-------------------------|
| a) | LCA.                    |
| b) | Tesouro Direto.         |
| c) | Empréstimo de veículos. |
| d) | Tesouro SELIC.          |

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

6) Que maneiras são ideais para montar um plano de aposentadoria?

- |    |   |
|----|---|
| a) | Previdência social e seguro de imóvel.    |
| b) | Previdência social e previdência privada. |
| c) | Previdência social e conta corrente.      |
| d) | Previdência social e consórcio.           |



## REFERÊNCIAS

BELISÁRIO FILHO, J. F.; CUNHA, P. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar**: transtornos globais do desenvolvimento. Vol. 9. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010.

CENTRO DE ESTUDOS SOBRE AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO – CETIC. **Pesquisa TIC domicílios 2013: pesquisa sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação no Brasil**. Disponível em: <https://www.cetic.br/media/analises/tic-domicilios-2013.pdf>. Acesso em: 28 abr. 2020.

PRONATEC. **Cursos FIC**. Disponível em: <http://pronatecportal.mec.gov.br/arquivos/guia.pdf>. Acesso em: 30 abr. 2020.

ÉGLER, M. T. **Inclusão Escolar**: O que é? Por que? Como Fazer? São Paulo: Moderna, 2003, 2006. (Coleção Cotidiano Escolar).

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Editora Paz e Terra, 25.ed., 2002.

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. A política de educação profissional no governo Lula: um percurso histórico controvertido. **Revista Educação & Sociedade**. Revista de Ciência da Educação. Centro de Estudos Educação e Sociedade. CEDES, Campinas, v. 26, n. 92, p. 1087-1113, Número Especial, out. 2005.

LUCKESI, C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 8.ed. São Paulo: Cortez, 1998.

UNESCO & MEC-Espanha. **Declaração de Salamanca e Linha de Ação**: Sobre Necessidades Educativas Especiais. Brasília: CORDE, 1994.



