



INSTITUTO FEDERAL
Sul-rio-grandense

EDUCAÇÃO ATRAVÉS DA INTERNET

Rodrigo Nascimento da Silva
Leonardo Betemps Kontz
Jander Luis Fernandes Monks
Rosélia Souza de Oliveira
Margarete Hirdes Antunes

Publicações PROEN
2024







INSTITUTO FEDERAL
Sul-rio-grandense

EDUCAÇÃO ATRAVÉS DA INTERNET

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO - MOOC

Publicações PROEN
2024



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SUL-RIO-GRANDENSE (IFSUL)

Flávio Luis Barbosa Nunes
Reitor

Rodrigo Nascimento da Silva
Pró-reitor de Ensino

Leonardo Betemps Kontz
Diretor de Políticas de Ensino e Inclusão

Jander Luis Fernandes Monks
Chefe de Departamento de Educação a
Distância e Novas Tecnologias

Rosélia Souza de Oliveira
Coordenadora da Coordenadoria de Produção
de Tecnologias Educacionais
Coordenadora Geral da Rede e-Tec Brasil no
âmbito do IFSUL

Daiani Nogueira Luche
Coordenadora de Projetos Especiais

Conteúdo e apresentação
Conteudista
Mauricio da Silva Escobar

Desenvolvimento e suporte AVA
Andressa Oliveira da Silveira
Luís Fernando da Silva Mendes
Coordenadoria de Produção de
Tecnologias Educacionais

Design educacional
João José de Moraes Vetromila
Lisandra Xavier Guterres
Coordenadoria de Produção de
Tecnologia Educacional

Design gráfico e digital
Ariane da Silva Behling
Lucia Elena Korth Sedrez
Coordenadoria de Produção de
Tecnologias Educacionais

Edição de áudio e vídeo
José Pedro Minho Mello
Camila Zurchimitten Barbachã
Eduardo Walerko Moreira
Coordenadoria de Produção de
Tecnologias Educacionais

Revisão linguística
Ana Paula de Araujo Cunha
Equipe multidisciplinar do DETE

Revisão pedagógica
Margarete Hirdes Antunes
Coordenadoria de Produção de
Tecnologias Educacionais

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SUL-RIO-GRANDENSE (IFSUL)

Educação Através da Internet
Projeto Pedagógico de Curso

Rodrigo Nascimento da Silva
Leonardo Betemps Kontz
Jander Luis Fernandes Monks
Rosélia Souza de Oliveira
Margarete Hirdes Antunes

Publicações PROEN
1ª Edição – Copyright© 2024
Todos os Direitos Reservados

Coordenação da edição
Jander Luis Fernandes Monks
Rosélia Souza de Oliveira
cpte@ifsul.edu.br

Diagramação e Projeto Visual
João José de Moraes Vetromila
Lisandra Xavier Guterres
Matheus Eslabão da Silva
Natália Schein

Catálogo na Fonte
Elaborado por Gislaine da Silva Maciel
Bibliotecária CRB 10/1481

E24	Educação através da Internet : Projeto Pedagógico do Curso (PPC) / organizadores : Rodrigo Nascimento da Silva, Leonardo Betemps Kontz, Jander Luís Fernandes Monks, Rosélia Souza de Oliveira, Margarete Hirdes Antunes.— Pelotas, RS : Publicações PROEN/ IFSul, 2024. 39 p. : il. , color. ISBN 978-65-01-19674-9 IFSul - Cursos Online, Livres e Massivos (MOOC) https://www.ifsul.edu.br/publicacoes-pm-2/publicacoes-proen/publicacoes-proen-2 1. Educação a distância - Cursos de Capacitação 2. Informática 3. Internet 4. IFSul - Cursos MOOC I. Silva, Rodrigo Nascimento da II. Kontz, Leonardo Betemps III. Monks, Jander Luis Fernandes IV. Oliveira, Rosélia Souza de V. Antunes, Margarete Hirdes
-----	---

CDD 371.35

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense.
Pró-reitoria de Ensino.
Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias.
Rua Gonçalves Chaves, 3218, Centro.
Pelotas/RS – CEP 96015-560
Tel: (53) 3026-6050
if-proen@ifsul.edu.br
www.ifsul.edu.br

Prefácio

A elaboração deste material adveio da intencionalidade da Pró-reitoria de Ensino e do Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias do IFSul de apresentar aos leitores(as) o projeto pedagógico de seus Cursos online, livres e massivos (MOOC).

Convidamos você para conhecer um pouco de nossa Instituição entendendo o que é um Curso MOOC, onde ele está hospedado, quem pode acessá-lo e qual o conteúdo do projeto pedagógico do curso apresentado neste material. Boa leitura!

Sumário

01	APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO	9
02	O QUE É UM MOOC?	11
03	O QUE É A PLATAFORMA MUNDI?	11
04	COMO FAZER A MINHA INSCRIÇÃO EM UM CURSO DA MUNDI?	11
05	PÚBLICO-ALVO	15
06	COMO OBTER A CERTIFICAÇÃO?	15
07	SUPORTE TÉCNICO	15
08	EDUCAÇÃO ATRAVÉS DA INTERNET	15
09	IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	17
10	JUSTIFICATIVA	17

11	INFORMAÇÕES DO CURSO	18
12	OBJETIVOS DO CURSO	18
	12.1 OBJETIVO GERAL	18
	12.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
13	ESTRUTURA DO CURSO	19
14	METODOLOGIA DE ENSINO DO CURSO	22
	14.1 METODOLOGIA DE ENSINO PARA PESSOA COM DEFICIÊNCIA	22
	14.2 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	23
	14.2.1 PROGRAMA	24
	14.3 AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM	26
	14.4 AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO	27
15	ATIVIDADES AVALIATIVAS	28
	REFERÊNCIAS	37

1. APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSul) é uma instituição pública e gratuita vinculada ao MEC, com sede e foro na cidade de Pelotas, no Rio Grande do Sul. Criado a partir da transformação do CEFET RS, nos termos da Lei n.º 11.892, de 29 de dezembro de 2008, o IFSul possui natureza jurídica de autarquia, detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.

O IFSul é uma instituição de educação caracterizada pela verticalização do ensino. Oferece educação profissional e tecnológica em diferentes níveis e modalidades de ensino e articula a educação superior, básica e tecnológica. É pluricurricular e multicampi, tendo como base a conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com sua prática pedagógica. O IFSul possui a relevan-

te missão de promover uma educação pública de excelência, por meio da junção indissociável entre ensino, pesquisa e extensão. Agrega pessoas, conhecimentos e tecnologias, visando proporcionar a ampliação do desenvolvimento técnico e tecnológico das regiões de abrangência de seus campi e dos polos de apoio presencial para as ofertas de cursos na modalidade a distância.

O IFSul é formado pela Reitoria, por 12 campi e 2 campi Avançados, a saber: Câmpus Pelotas, Câmpus Pelotas - Visconde da Graça, Câmpus Charqueadas, Câmpus Sapucaia do Sul, Câmpus Passo Fundo, Câmpus Camaquã, Câmpus Venâncio Aires, Câmpus Bagé, Câmpus Santana do Livramento, Câmpus Sapiranga, Câmpus Gravataí, Câmpus Lajeado, Câmpus Avançado Jaguarão e Câmpus Avançado Novo Hamburgo (figura 1).

Figura 1 – Distribuição das unidades do IFSul no RS.

Câmpus do IFSul

- 1 Reitoria | Câmpus Pelotas | Câmpus Pelotas-Visconde da Graça
- 2 Câmpus Bagé
- 3 Câmpus Camaquã
- 4 Câmpus Charqueadas
- 5 Câmpus Gravataí
- 6 Câmpus Campus Avançado Jaguarão
- 7 Câmpus Lajeado
- 8 Câmpus Novo Hamburgo
- 9 Câmpus Passo Fundo
- 10 Câmpus Santana do Livramento
- 11 Câmpus Sapiranga
- 12 Câmpus Sapucaia do Sul
- 13 Câmpus Venâncio Aires



Atuando na modalidade de Educação a Distância (EaD) o IFSul amplia sua área de abrangência dentro do estado do Rio Grande do Sul, ofertando cursos técnicos, superiores e cursos de formação inicial continuada.

A Instituição utiliza, para este fim, além dos seus 14 câmpus, a estrutura de polos municipais (figura 2) devidamente credenciados nos programas da Rede e-Tec Brasil e do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB/Capes).

Figura 2 – Mapa dos polos municipais de atuação do IFSul para cursos na modalidade a distância.

Mapa dos Polos de atuação do IFSul



Para obter informações dos cursos ofertados pelo IFSul basta acessar os seguintes endereços eletrônicos www.mundi.ifsul.edu.br/cursos/ e <https://intranet.ifsul.edu.br/catalogo/campus>.

2. O QUE É UM MOOC?

MOOC é a sigla para Massive Open Online Courses, que em português significa “cursos online abertos e massivos”. Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos.

3. O QUE É A PLATAFORMA MUNDI?

Mundi é uma plataforma de cursos online do Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul), que oferece de forma gratuita cursos em formato MOOC.

É uma iniciativa do Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias (DETE) do IFSul, desenvolvida pela Coordenadoria de Produção de Tecnologias Educacionais (CPTE), visando levar o conhecimen-

to à toda comunidade, de forma totalmente gratuita, com cursos 100% online, permitindo a flexibilidade para estudar onde e quando quiser.

Os cursos disponibilizados na Plataforma Mundi são de autoria de servidores de diversas áreas do IFSul e de outros profissionais, que cederam seus direitos autorais para que as ofertas fossem realizadas de forma gratuita. O acesso ocorre pelo endereço eletrônico <https://mundi.ifsul.edu.br/portal/>.

4. COMO FAZER A MINHA INSCRIÇÃO EM UM CURSO DA MUNDI?

Todos os cursos são de inscrição livre para qualquer pessoa. Para se cadastrar (figura 3), selecione o curso que deseja realizar, leia a descrição e, caso seja de seu interesse, clique no botão “Entrar”.

Figura 3 – Como fazer a inscrição em um curso da Mundi?





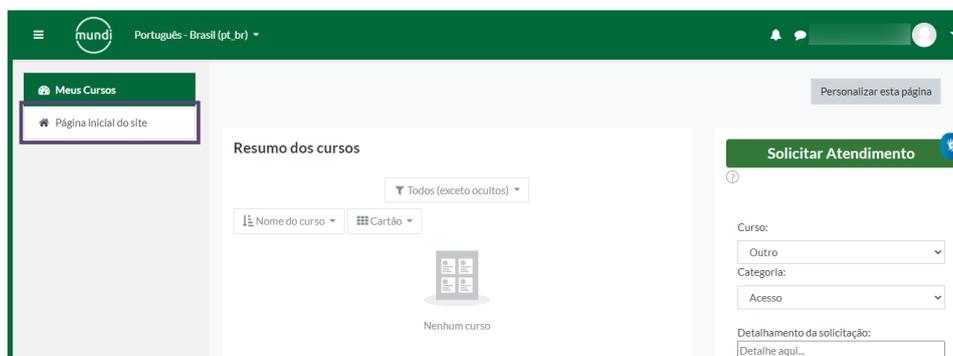
Passo 1: Ao entrar, faça seu cadastro (figura 4). Com ele você poderá fazer login na Plataforma Mundi.

Figura 4 – Faça seu cadastro



No primeiro acesso, a sua lista pessoal de cursos ainda estará vazia, conforme a figura 5. Para dar início à sua inscrição em algum curso, clique na aba “Página inicial do site”, no menu lateral da esquerda, conforme destacado na figura 5:

Figura 5 – Página inicial do site



Passo 2: Após isso, a tela acessada será a demonstrada, conforme a figura 6. Uma

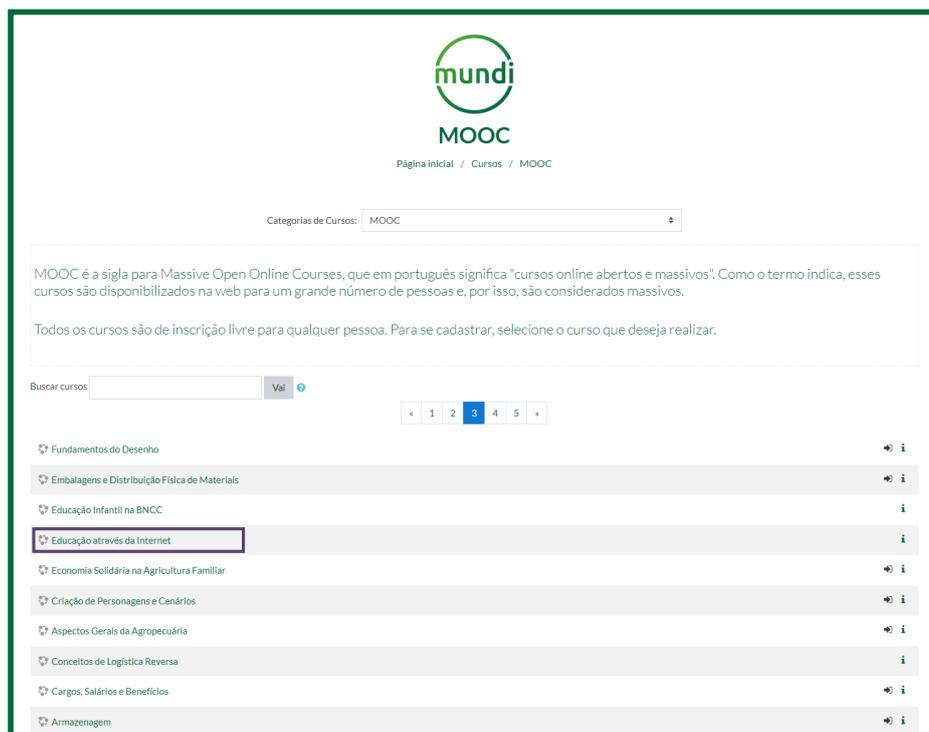
vez nessa página, clique na Categoria de Curso chamada “MOOCs”, conforme destacado:

Figura 6 – Categoria de Curso



Passo 3: Após acessar a listagem dos MOOCs, clique no título do curso de sua escolha, conforme a figura 7:

Figura 7 – Listagem dos MOOCs



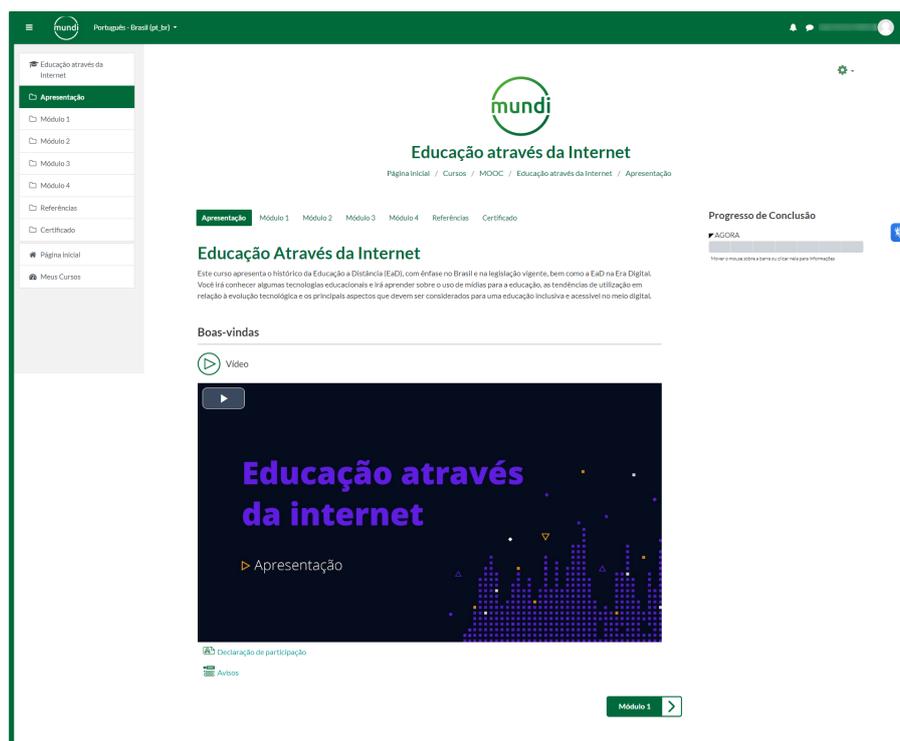
Passo 4: Após, basta clicar no botão “Inscreva-me”, conforme figura 8:

Figura 8 – Autoinscrição do estudante



Passo 5: Pronto! Sua inscrição foi realizada com sucesso e a página inicial do curso já estará disponível para acesso, conforme figura 9:

Figura 9 – Página inicial do curso



Passo 6: Ao acessar a página inicial da Plataforma Mundi novamente, seu curso já estará listado na aba “**Meus cursos**”, conforme figura 10:

Figura 10 – Área de cursos do estudante



5. PÚBLICO-ALVO

Não há definição de pré-requisitos para acesso ao curso. Porém, recomenda-se ter, no mínimo, o Ensino Fundamental II (6ª a 9ª série) incompleto.

6. COMO OBTER A CERTIFICAÇÃO?

Todos os cursos possuem certificados. Para isso, você deve atingir, no mínimo, a nota 6 (seis) em todas as atividades exigidas. Cumprido o requisito, a plataforma irá disponibilizar gratuitamente seu certificado. O tempo para conseguir a certificação fica a critério do estudante, não havendo limite nem mínimo, nem máximo de tempo.

7. SUPORTE TÉCNICO

Havendo qualquer dificuldade para acessar o curso ou emitir seu certificado, abra um chamado em <http://cpte.ifsul.edu.br/suporte/>.

Veja os tutoriais para abertura e acompanhamento de chamados por meio do site <https://www.youtube.com/@CPTEIFSUL/videos>.

8. EDUCAÇÃO ATRAVÉS DA INTERNET

Este curso apresenta o histórico da Educação a Distância (EaD), com ênfase no Brasil e na legislação vigente, bem como a EaD na Era Digital. Você irá conhecer algumas tecnologias educacionais e irá aprender sobre o uso de mídias para a educação, as tendências de utilização em relação à evolução tecnológica e os principais aspectos que devem ser considerados para uma educação inclusiva e acessível no meio digital.

Figura 11 – Boas-vindas

The screenshot displays the 'mundi' MOOC interface. At the top, there is a navigation bar with the 'mundi' logo and the text 'Português - Brasil [pt_br]'. Below this, a sidebar on the left contains a menu with options: 'Educação através da Internet', 'Apresentação', 'Módulo 1', 'Módulo 2', 'Módulo 3', 'Módulo 4', 'Referências', 'Certificado', 'Meus Cursos', 'Página inicial do site', and 'Administração do site'. The main content area features the 'mundi' logo and the course title 'Educação através da Internet', with a breadcrumb trail: 'Meus Cursos / Cursos / MOOC / Educação através da Internet / Apresentação'. A horizontal menu below the title includes 'Apresentação', 'Módulo 1', 'Módulo 2', 'Módulo 3', 'Módulo 4', 'Referências', and 'Certificado'. To the right, there is a 'Progresso de Conclusão' section with a 'Visão geral de estudantes' button. The main heading is 'Educação Através da Internet', followed by a descriptive paragraph: 'Este curso apresenta o histórico da Educação a Distância (EaD), com ênfase no Brasil e na legislação vigente, bem como a EaD na Era Digital. Você irá conhecer algumas tecnologias educacionais e irá aprender sobre o uso de mídias para a educação, as tendências de utilização em relação à evolução tecnológica e os principais aspectos que devem ser considerados para uma educação inclusiva e acessível no meio digital.' Below this is the 'Boas-vindas' section, which includes a video player. The video player shows a man with glasses, identified as 'Prof. Mauricio', and a smaller inset video of a woman, identified as 'Intérprete Raquel'. The video player has a play button, a progress bar, and a 'Declaração de participação' link. At the bottom right of the page, there is a 'Módulo 1' button with a right-pointing arrow.

9. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

DADOS DA INSTITUIÇÃO RESPONSÁVEL PELO CURSO

INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE - IFSul
CNPJ: 10.729.992/0001-46

Razão Social:
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E
TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE

Endereço:
IFSul - Reitoria: Rua Gonçalves Chaves, 3218 Centro.

Cidade/UF/CEP: Pelotas/RS – CEP 96015-560

Telefone: (53) 3026-6050

Site da Instituição: www.ifsul.edu.br

DADOS GERAIS DO CURSO

Nome: Educação através da Internet

Modalidade de oferta:
a distância, de natureza Massive Open Online Course (MOOC)

Carga Horária: 40 horas

10. JUSTIFICATIVA

O Curso MOOC em Educação através da Internet qualificará o/a educando/a no sentido de conhecer o histórico da Educação a Distância, bem como algumas tecnologias educacionais e questões acerca do uso de mídias para a Educação.

O avanço tecnológico possibilitou essa nova realidade educacional: o ensino mediado pelo computador. A oferta de Educação a Distância, apoiada por Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs), tem se expandido, rapidamente, como resposta à crescente necessidade de formação continuada, resultante das transformações dos meios e modos de produção. Nessa perspectiva, e tendo em conta o fato de o IFSul ser uma instituição plural e multicampi, tal modalidade de ensino

torna-se importante estratégia de qualificação dos cidadãos provenientes de diferentes contextos.

Em síntese, o Instituto Federal Sul-rio-grandense, por meio deste curso, provê uma excelente opção para a atualização e a formação de profissionais qualificados, favorecendo a sua inserção no mundo do trabalho e capacitando-os a protagonizar ações empreendedoras e/ou atuar em instituições públicas e privadas.

11. INFORMAÇÕES DO CURSO

Figura 12 – Dados gerais

Curso	Educação através da Internet
Disciplina	Educação através da Internet
Sigla	EAI
Objetivo geral	Proporcionar o estudo sobre a Educação a Distância e as principais tecnologias associadas para difusão de conhecimento.
Carga horária (CH) total	40h
Nº Módulos	4
Nº Unidades	16
Nível	<input checked="" type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> Intermediário <input type="checkbox"/> Avançado
Pré-requisitos	Não há.

12. OBJETIVOS DO CURSO

12.1 Objetivo Geral

Proporcionar o estudo sobre a Educação a Distância e as principais tecnologias associadas para a difusão de conhecimento.

12.2 Objetivos Específicos

Os objetivos específicos do curso compreendem:

- Introduzir a história da Educação a Distância no mundo e no Brasil;
- Apresentar as principais tecnologias educacionais;
- Introduzir o uso de mídias na Educação;
- Apresentar a temática da Acessibilidade Digital.

13. ESTRUTURA DO CURSO

Módulo 1 - História da EaD

Unidade 1: Introdução à Educação a Distância (EaD)

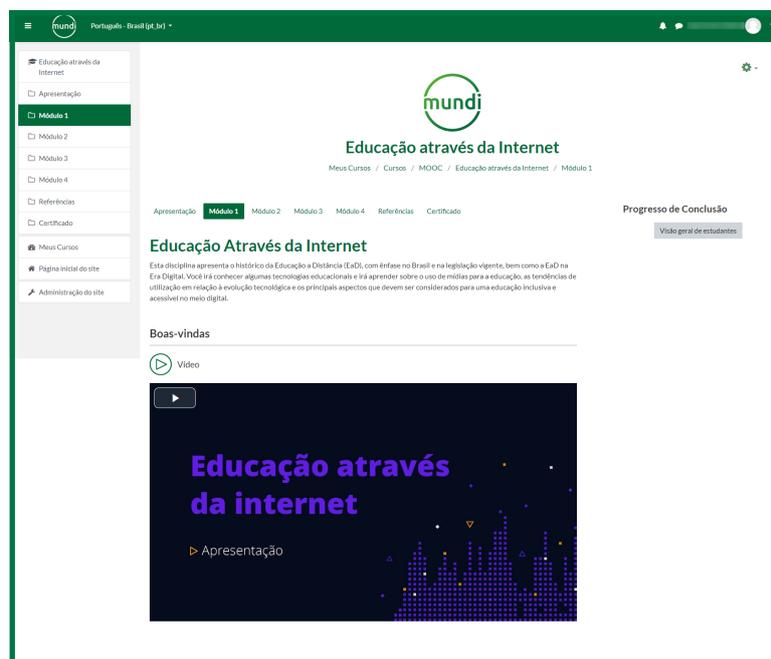
Unidade 2: EaD no Brasil e a Legislação Vigente

Unidade 3: Práticas pedagógicas na EaD

Unidade 4: EaD na Era Digital

Contém 4 vídeos, 9 atividades

Figura 13 – Módulo 1



Módulo 2 - Introdução às Tecnologias Educacionais

Unidade 1: Introdução ao uso de Tecnologias na Educação

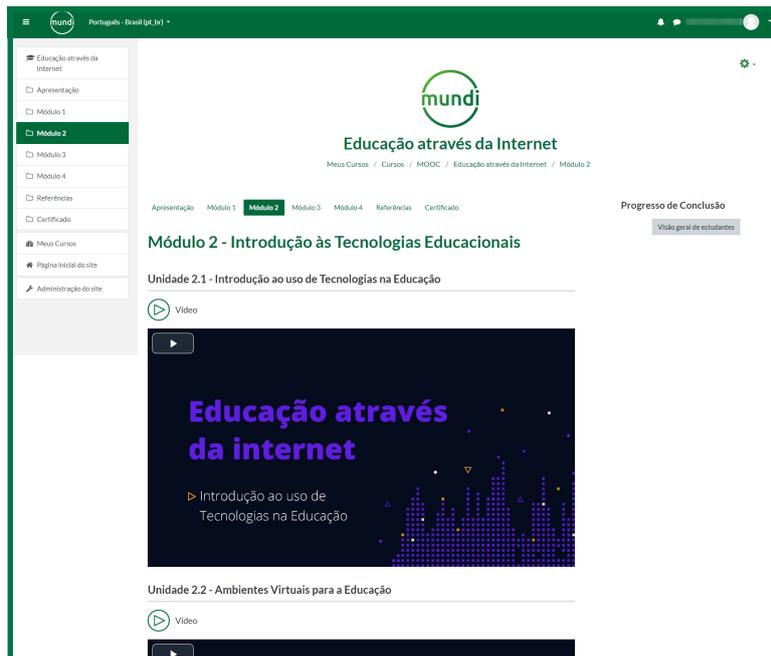
Unidade 2: Ambientes Virtuais para a Educação

Unidade 3: Ferramentas para a Educação a Distância

Unidade 4: Tendências em Tecnologias Educacionais

Contém 4 vídeos, 9 atividades

Figura 14 – Módulo 2



Módulo 3 - Mídias para a Educação

Unidade 1: O uso de Mídias na Educação

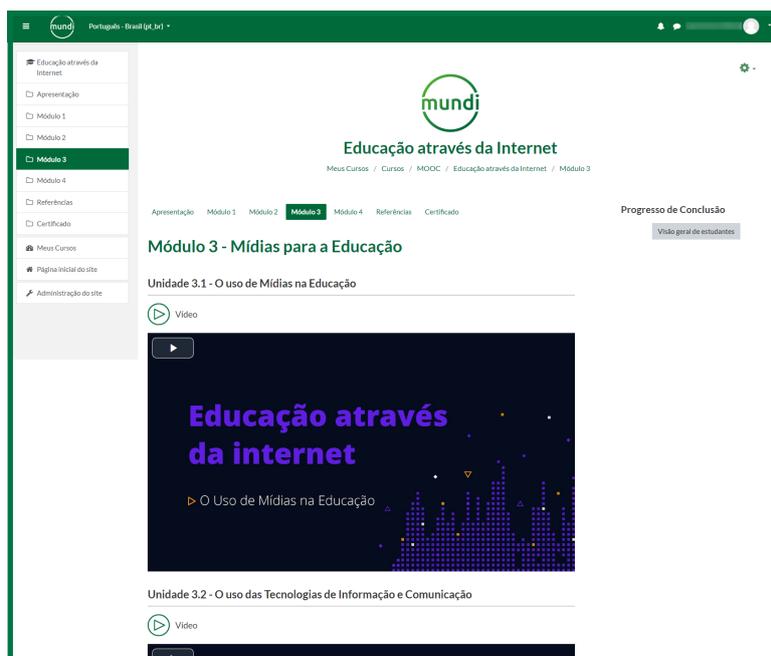
Unidade 2: O uso das Tecnologias de Informação e Comunicação

Unidade 3: Aprendizagem com Multimídia

Unidade 4: Ferramentas de Autoria na Prática

Contém 4 vídeos, 9 atividades

Figura 15 – Módulo 3



Módulo 4 - Acessibilidade Digital

Unidade 1: Introdução à Acessibilidade Digital

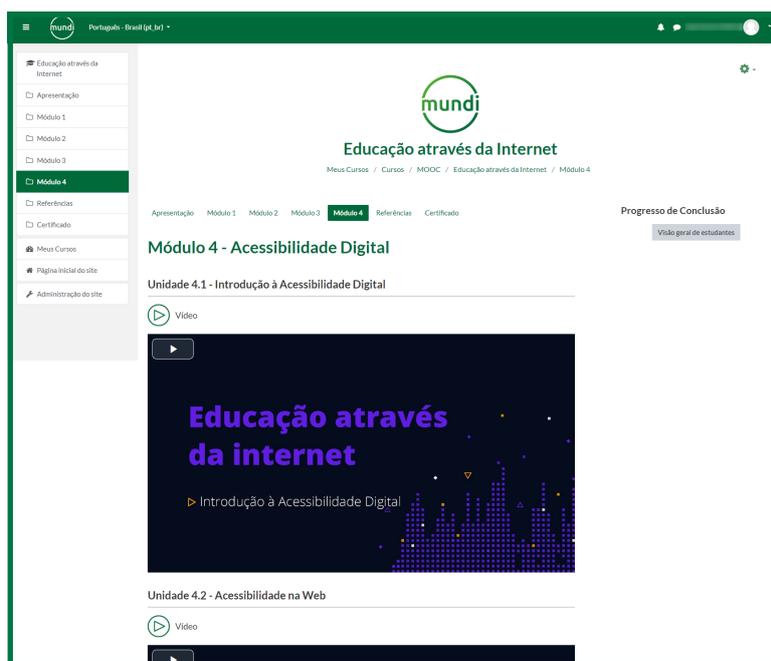
Unidade 2: Acessibilidade na Web

Unidade 3: Acessibilidade Digital na Educação

Unidade 4: Ferramentas de Acessibilidade Digital

Contém 4 vídeos, 9 atividades

Figura 16 – Módulo 4



14. METODOLOGIA DE ENSINO DO CURSO

A proposta metodológica está configurada de forma a oportunizar a formação integral do/a estudante, buscando contribuir para o seu desenvolvimento profissional e pessoal, prático e crítico, por meio da atualização profissional. Nessa direção, a estrutura curricular, alinhada às práticas pedagógicas, visa estimular o estudante a criar soluções e a ter iniciativas nas organizações de seu trânsito.

A metodologia de ensino, no âmbito do curso, contemplará videoaulas e atividades avaliativas, que auxiliarão os/as alunos/as no desenvolvimento de habilidades intelectuais, procedimentais e atitudinais. Há, também, a preocupação em organizar o ambiente educativo de modo a articular as atividades propostas às diversas dimensões de formação dos jovens e adultos, favorecendo a transformação das informações em conhecimentos, diante das situações reais de vida.

Por fim, pode-se dizer que a gestão dos processos pedagógicos deste curso orienta-se pelos princípios da construção coletiva do conhecimento, da vinculação entre educação e trabalho, da interdisciplinaridade e da avaliação como processo.

O curso de Educação através da Internet, na modalidade a distância, conta com uma estrutura curricular de 4 módulos. Cada módulo disponibilizado contém uma proposta de trabalho com questionamentos (tarefa de aprendizagem) sobre o tema estudado.

14.1 Metodologia de ensino para pessoa com deficiência

A Política de Inclusão e Acessibilidade do IFSul, amparada na Resolução do Conselho Superior (CONSUP) nº 51/2016, contempla ações inclusivas, respeitando as diferenças individuais, especificamente das pessoas com deficiência, diferenças étnicas, de gênero, culturais, socioeconômicas, entre outras. Para a efetivação da Educação Inclusiva, o curso considera todo o regramento jurídico acerca dos direitos das pessoas com deficiência, instituído na Lei de Diretrizes e Bases – LDB 9394/1996; na Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva/2008; no Decreto nº 5.296/2004, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com Deficiência ou com mobilidade reduzida; na Resolução CNE/CEB nº 2/2001, que institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica; no Decreto nº 5.626/2005, dispondo sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras; no Decreto nº 7.611/2011, que versa sobre a Educação Especial e o Atendimento Educacional Especializado; na Resolução nº 4/2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica; na Lei nº 12.764/2012, que Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e na Lei nº 13.146/ 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, conhecida como o Estatuto da Pessoa com Deficiência.

A partir das referências legais supracitadas, o curso busca a acessibilidade com a produção de material acessível para leitores de tela e tradução para Libras,

chamando a atenção para a importância de pensar cada ação de forma que tais iniciativas sejam democráticas e ao alcance de todo/as.

14.2 Organização Curricular

A organização curricular do curso de Administração de Recursos Humanos foi estruturada considerando o princípio sociológico de que o conhecimento é uma produção histórica. Com base em tal concepção, a matriz curricular se efetiva no comprometimento em promover a construção de novos saberes, alicerçada em princípios teóricos e pedagógicos que propiciem aos/às estudantes desempenhar, futuramente, as atividades propostas no curso.

Faz-se importante destacar que o propósito de trabalho e a construção dos materiais didáticos nos cursos de qualificação do IFSul buscam a promoção do acesso e da autonomia do/a educando/a, num espaço pedagógico constantemente “lido”, interpretado, “escrito” e “reescrito” (FREIRE, 1996, p. 109). Nesse viés, os módulos que compõem a matriz curricular estão articulados e fundamentados numa perspectiva interdisciplinar.

O Quadro 1 descreve os módulos do curso e, no seguimento, é apresentado o programa. No entanto, pode haver adaptações para melhor atender aos estudantes, tanto na primeira oferta dos cursos, como em futuras edições, uma vez que a atividade oferece oportunidade de aprendizado teórico inserido na prática.

Quadro 1 – Matriz curricular do curso de Educação através da Internet, na modalidade a distância.

Módulo	Conteudista	CH
Módulo 1 História da EaD	Mauricio da Silva Escobar	10h
Módulo 2 Introdução às Tecnologias Educativas	Mauricio da Silva Escobar	10h
Módulo 3 Mídias para a Educação	Mauricio da Silva Escobar	10h
Módulo 4 Acessibilidade Digital	Mauricio da Silva Escobar	10h
Carga horária total do curso		40h

14.2.1 Programa

Curso	Educação através da Internet
Carga horária	40h
Ementa Este curso apresenta o histórico da Educação a Distância (EaD), com ênfase no Brasil e na legislação vigente, bem como questões acerca da EaD na Era Digital. O/A estudante irá conhecer algumas tecnologias educacionais e irá aprender sobre o uso de mídias para a educação, as tendências de utilização em relação à evolução tecnológica e os principais aspectos que devem ser considerados para uma educação inclusiva e acessível no meio digital.	
Objetivos Objetivo geral: Proporcionar o estudo sobre a Educação a Distância e as principais tecnologias associadas para a difusão de conhecimento. Objetivos Específicos: <ul style="list-style-type: none">- Introduzir a história da Educação a Distância no mundo e no Brasil;- Apresentar as principais tecnologias educacionais;- Introduzir o uso de mídias na Educação;- Apresentar a temática da Acessibilidade Digital.	
Conteúdos: Módulo 1 - História da EaD <ol style="list-style-type: none">1. Introdução à Educação a Distância (EaD)2. EaD no Brasil e a Legislação Vigente3. Práticas Pedagógicas na EaD4. EaD na Era Digital Módulo 2 - Introdução às Tecnologias Educacionais <ol style="list-style-type: none">1. Introdução ao Uso de Tecnologias na Educação2. Ambientes Virtuais para a Educação3. Ferramentas para a Educação a Distância4. Tendências em Tecnologias Educacionais Módulo 3 - Mídias para a Educação <ol style="list-style-type: none">1. O uso de Mídias na Educação2. O uso das Tecnologias de Informação e Comunicação3. Aprendizagem com Multimídia4. Ferramentas de Autoria na Prática	

Curso	Educação através da Internet
Carga horária	40h
<p>Conteúdos:</p> <p>Módulo 4 - Acessibilidade Digital</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introdução à Acessibilidade Digital 2. Acessibilidade na Web 3. Acessibilidade Digital na Educação 4. Ferramentas de Acessibilidade Digital 	
<p>Metodologia</p> <p>O curso será desenvolvido por meio da Plataforma Mundi - plataforma de cursos online do IFSul para cursos em formato MOOC. MOOC é a sigla para Massive Open Online Courses, que, em português, significa “cursos online abertos e massivos”. Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos.</p> <p>Nessa Plataforma, os cursos são divididos em módulos (a cada 10 horas, um módulo); esses módulos são separados em até seis (6) unidades, onde são disponibilizadas videoaulas de curta duração, bem como atividades avaliativas a serem realizadas pelos/as estudantes.</p>	
<p>Bibliografia básica:</p> <p>ALVES, Lucineia. Educação a distância: conceitos e história no Brasil e no mundo. Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância. v. 10. p 83-92. 2011.</p> <p>BURKE, Brian. Gamificar: Como a gamificação motiva as pessoas a fazerem coisas. DVS Editora. 2015.</p> <p>JOYE, Cassandra; MOREIRA, Marília; e ROCHA, Sinara. A Educação a Distância na era digital: tipologia, variações, uso e possibilidades da educação online. Research, Society and Development, [S. l.], v. 9, n. 6, e10963390, 2020 (CC BY 4.0). Disponível em: < https://www.rsjournal.org/index.php/rsd/article/view/3390/3613>. Acesso em: 10 jan. 2020.</p> <p>MAYER, Richard E. Multimedia Learning. 2.ed., New York: Cambridge University Press, 2009.</p> <p>OLIVEIRA, Aldimária F. P. de et al. Educação a Distância no mundo e no Brasil. Educação Pública, v. 19, nº 17, 20 de agosto de 2019. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/19/17/ead-educacao-a-distancia-no-mundo-e-no-brasil>. Acesso em: 11 jan. 2020.</p>	

Curso	Educação através da Internet
Carga horária	40h
<p>Bibliografia básica:</p> <p>TAROUCO, Liane M. R.; ABREU, Cristiane de Souza. Mídias na educação: a pedagogia e a tecnologia subjacentes. Porto Alegre : Editora Evangraf / Criação Humana, UFRGS, 2017. Disponível em: <http://penta3.ufrgs.br/MidiasEduc/livro/Midias%20educacao%20-%202017.pdf>. Acesso em: 13 jan. 2020.</p> <p>VIDAL, Eloísa M.; MAIA, José E. B. Introdução à Educação a Distância. Fortaleza: RDS Editora, 2010.</p> <p>W3C Brasil. Cartilha de Acessibilidade na Web. Disponível em: <https://www.w3c.br/pub/Materiais/PublicacoesW3C/cartilha-w3cbr-acessibilidade-web-fasciculo-I.html>. Acesso em: 30 jan. 2021</p>	
<p>Bibliografia complementar:</p> <p>VALENTE, José Armando. A espiral da espiral de aprendizagem: o processo de compreensão do papel das tecnologias de informação e comunicação na educação. 2005. 238 p. Tese (livre-docência) - Universidade Estadual de Campinas, Instituto de Artes, Campinas, SP. Disponível em: http://www.repositorio.unicamp.br/handle/REPOSIP/284458. Acesso em: 3 dez. 2020.</p>	

14.3 Avaliação do processo ensino-aprendizagem

A avaliação da aprendizagem se constitui como processo formativo e investigativo, tendo por objetivo maior o acompanhamento e redirecionamento do processo de ensino-aprendizagem, voltado para o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o mundo do trabalho.

Para a metodologia que se propõe, a avaliação torna-se instrumento fundamental. O mecanismo ação-reflexão-ação é importante para que a avaliação cumpra o seu papel, ou seja, para que o julgamento qualitativo da ação esteja em função do aprimoramento desta mesma ação.

Desse modo, a avaliação da aprendizagem tem a finalidade de acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos alunos, obedecendo aos princípios da formação integral e da interdisciplinaridade, expressando os resultados de aproveitamento no curso por meio de notas.

Ao final do curso, o aluno deverá obter, pelo menos, 60% da nota da avaliação para ser considerado aprovado.

14.4 Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso

Este documento, além de orientar e sistematizar os processos avaliativos do curso, precisa contemplar a avaliação do próprio Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Compreendemos o PPC como um documento “em processo”. Assim, torna-se necessário um acompanhamento sistemático, com a participação dos sujeitos envolvidos, a fim de que seja um instrumento democrático e participativo. A avaliação é compreendida, aqui, não como término do processo, mas como momento de reflexão e diagnóstico, apresentando elementos que irão subsidiar decisões e ações em busca de qualidade.

Como apresenta Luckesi, “a avaliação como crítica de percurso é uma ferramenta necessária ao ser humano no processo de construção dos resultados que planejou produzir, assim como o é no redimensionamento da direção da ação” (LUCKESI, 1998, p. 116).

Em termos de acompanhamento e monitoramento interno, as atividades acadêmicas e administrativas serão acompanhadas e monitoradas por meio da utilização de diferentes procedimentos e instrumentos, contemplando, também, a autoavaliação (refletir sobre a própria atuação), sempre visando a melhorias e não à punição nem à responsabilização de nenhum envolvido.

Alterações neste documento poderão ser propostas, com base em necessidades e/ou nos dados e estudos, mediante justificativa, seguindo os procedimentos apresentados pela Pró-Reitoria de Ensino do IFSul.

15. ATIVIDADES AVALIATIVAS

Todos os módulos possuem 6 questões e no mínimo 3 atividades extra para o banco de questões da plataforma Mundi.

Módulo 1

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)	
1) São exemplos de modalidades de ensino: presencial e a distância.	
a)	Verdadeiro.
b)	Falso.
Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)	
2) Em que ano o Ensino a Distância foi estabelecido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB)?	
a)	1920.
b)	1978.
c)	1996.
d)	2001.
Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)	
3) Qual dos meios de comunicação a seguir foi o primeiro modelo de disseminação da Educação a Distância?	
a)	Materiais impressos através do correio.
b)	Programas gravados para as emissoras de rádio.
c)	Programas gravados para as emissoras de TV.
d)	Programas gravados por telefone.
Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)	
4) No Ensino a Distância, quais meios são utilizados para a disseminação de conhecimentos?	
a)	Internet.
b)	Correio.
c)	Televisão e Rádio.
d)	Todas as alternativas anteriores.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)	
5) Em um curso a distância, qual é o papel de um Tutor?	
a)	Substituir o papel do professor no Ambiente de Educação a Distância.
b)	Apoiar o professor e auxiliar os estudantes na condução das tarefas.
c)	Determinar e gerenciar os processos de ensino e aprendizagem.
d)	Todas as alternativas anteriores.
Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)	
6) O modelo de ensino a distância baseado em <i>e-Learning</i> é usado em cursos que	
a)	são baseados em materiais didáticos impressos.
b)	são baseados em Tecnologias de Informação e Comunicação.
c)	são baseados em programas de televisão e rádio.
d)	são baseados em gravações em mídias físicas, como CDs e DVDs.

Questões extras - para banco de questões

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)	
1) Segundo dados de 2019, do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, a educação a distância	
a)	possui menos alunos que os cursos presenciais.
b)	possui mais alunos que os cursos presenciais.
c)	pode estar em vias de extinção.
d)	promove o distanciamento entre alunos e professores.
Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)	
2) O modelo de ensino baseado em <i>M-learning</i> (mobile learning) busca combinar o modelo presencial com o modelo de educação online.	
a)	Verdadeiro.
b)	Falso.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

3) Qual das alternativas a seguir representa uma vantagem do ensino a distância?

- | | |
|----|---|
| a) | Autonomia na condução dos estudos. |
| b) | Flexibilidade de horários para a realização de atividades. |
| c) | Oportunidade de estudo a pessoas que não estão nos grandes centros urbanos. |
| d) | Todas as alternativas anteriores. |

Módulo 2

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) Qual das alternativas a seguir **NÃO** representa uma direção em relação à evolução tecnológica?

- | | |
|----|----------------------------|
| a) | Analógico para o Digital. |
| b) | Fixo para o Móvel. |
| c) | Individual para o Massivo. |
| d) | Físico para o Virtual. |

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

2) Historicamente, o uso das tecnologias sempre foi bem aceito por professores e educadores.

- | | |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso. |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

3) Em relação a Ambientes Virtuais de Aprendizagem, é **INCORRETO** afirmar que:

- | | |
|----|---|
| a) | Servem somente para a educação a distância. |
| b) | Agregam diversas ferramentas de educação. |
| c) | Permitem aulas síncronas e assíncronas. |
| d) | Facilitam a comunicação entre professores e alunos. |

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)	
4) O Moodle é uma das principais ferramentas para a educação online, porém, ele não pode ser customizado.	
a)	Verdadeiro.
b)	Falso.
Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)	
5) Qual das alternativas a seguir NÃO é uma ferramenta para a educação a distância?	
a)	Biblioteca virtual.
b)	Fórum.
c)	Chat.
d)	Projektor.
Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)	
6) Avatares, pontuação e medalhas são recursos bastante utilizados no método de gamificação.	
a)	Verdadeiro.
b)	Falso.

Questões extras - para banco de questões

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)	
1) Sobre um serviço de armazenamento em nuvem, é INCORRETO afirmar que:	
a)	Substitui um Ambiente Virtual de Aprendizagem.
b)	Complementa um Ambiente Virtual de Aprendizagem.
c)	Serve para armazenar diversos arquivos digitais.
d)	Facilita o compartilhamento de arquivos digitais.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

2) A Realidade Aumentada busca complementar o mundo real com elementos do mundo virtual.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

3) A Modernização Tecnológica significa abandonar completamente os meios tradicionais de ensino, como os livros impressos e materiais impressos.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Módulo 3

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) Qual das alternativas a seguir apresenta uma importante ferramenta que oportuniza o engajamento de público e a comunicação entre os estudantes?

a) Sites de Vídeos.

b) Redes Sociais.

c) Mecanismos de Busca.

d) Todas as alternativas anteriores.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

2) Sobre os mecanismos de busca, é possível dizer que são importantes ferramentas de acesso à informações na internet, embora permitam apenas a busca de textos.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

3) Em relação ao uso das tecnologias na educação, de acordo com as pesquisas TIC Educação de 2016 a 2019, o uso do computador pelos professores é, em grande parte, para:

- | | |
|----|--|
| a) | Pesquisar conteúdos para usar em aula. |
| b) | Escrever livros para as aulas a distância. |
| c) | Exibir conteúdos da internet em aula. |
| d) | Compartilhar textos com os alunos. |

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

4) A inserção de recursos tecnológicos no contexto da sala de aula não precisa de planejamento didático pedagógico, pois todos os estudantes estão aptos a utilizar a tecnologia.

- | | |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso. |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

5) Qual das alternativas a seguir é um recurso multimídia?

- | | |
|----|-----------------------------------|
| a) | Filme. |
| b) | Apresentação de slides. |
| c) | Livro digital. |
| d) | Todas as alternativas anteriores. |

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

6) Em relação às ferramentas de autoria, a ideia é utilizar programas de computador para realizar atividades, para que a prática educativa estimule a aprendizagem dos estudantes.

- | | |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso. |

Questões extras - para banco de questões

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)	
1) Sobre o aplicativo GeoGebra, é CORRETO afirmar que:	
a)	É voltado para o ensino de química.
b)	É voltado para o ensino de física.
c)	É voltado para o ensino de matemática.
d)	Todas as alternativas anteriores.
Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)	
2) Em relação aos princípios no uso de multimídia propostos por Richard Mayer, qual das alternativas indica o nome do princípio que se refere à forma como as palavras são ditas, em que o estudante pode aprender melhor se as palavras forem ditas em estilo de conversa?	
a)	Princípio da personalização.
b)	Princípio da voz.
c)	Princípio da coerência.
d)	Princípio da modalidade.
Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)	
3) O aplicativo <i>Kahoot!</i> é uma ferramenta de autoria cujo recurso de <i>Quiz</i> serve apenas para o ensino de inglês.	
a)	Verdadeiro.
b)	Falso.

Módulo 4

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)	
1) A acessibilidade digital possui uma série de princípios para permitir o acesso à informação, direcionada somente para as pessoas com alguma deficiência.	
a)	Verdadeiro.
b)	Falso.
Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)	
2) Em relação à USABILIDADE , qual dos atributos a seguir diz respeito ao nível de produtividade ao utilizar um sistema?	
a)	Capacidade de aprendizado.
b)	Eficiência.
c)	Capacidade de memorização.
d)	Satisfação.
Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)	
3) Qual das alternativas contém a sigla referente ao <i>Modelo de Acessibilidade em Governo Eletrônico</i> ?	
a)	eMAG.
b)	eMOD.
c)	eW3C.
d)	eGOV.
Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)	
4) Qual das alternativas a seguir é uma recomendação de acessibilidade presente no <i>Modelo de Acessibilidade em Governo Eletrônico</i> ?	
a)	Disponibilizar uma explicação para as siglas.
b)	Estabelecer uma ordem lógica de navegação.
c)	Fornecer instruções para a entrada de dados.
d)	Todas as alternativas anteriores estão corretas.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)	
5) A acessibilidade digital é potencializada pelos avanços das tecnologias e das ferramentas de comunicação.	
a)	Verdadeiro.
b)	Falso.
Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)	
6) Qual das alternativas a seguir é uma ferramenta de acessibilidade que é capaz de traduzir conteúdos digitais para a Língua Brasileira de Sinais?	
a)	Ditador.
b)	NVDA.
c)	VLibras.
d)	DOSVOX.

Questões extras - para banco de questões

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)	
1) Um leitor de tela é um programa de computador usado principalmente por pessoas com deficiência visual.	
a)	Verdadeiro.
b)	Falso.
Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)	
2) A informática agrega todas as classes sociais, etnias e idades, e por isso os ambientes virtuais devem ser pensados para atender a todos os tipos de público, isto é, atender ao interesse coletivo.	
a)	Verdadeiro.
b)	Falso.
Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)	
3) O conceito de acessibilidade digital pressupõe que os sites e portais sejam projetados de modo que todas as pessoas possam perceber, entender, navegar e interagir de maneira efetiva com as páginas.	
a)	Verdadeiro.
b)	Falso.

REFERÊNCIAS

BELISÁRIO FILHO, J. F.; CUNHA, P. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar**: transtornos globais do desenvolvimento. Vol. 9. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010.

CENTRO DE ESTUDOS SOBRE AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO – CETIC. **Pesquisa TIC domicílios 2013: pesquisa sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação no Brasil**. Disponível em: <https://www.cetic.br/media/analises/tic-domicilios-2013.pdf>. Acesso em: 28 abr. 2020.

PRONATEC. **Cursos FIC**. Disponível em: <http://pronatecportal.mec.gov.br/arquivos/guia.pdf>. Acesso em: 30 abr. 2020.

ÉGLER, M. T. **Inclusão Escolar**: O que é? Por que? Como Fazer? São Paulo: Moderna, 2003, 2006. (Coleção Cotidiano Escolar).

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Editora Paz e Terra, 25.ed., 2002.

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. A política de educação profissional no governo Lula: um percurso histórico controvertido. **Revista Educação & Sociedade**. Revista de Ciência da Educação. Centro de Estudos Educação e Sociedade. CEDES, Campinas, v. 26, n. 92, p. 1087-1113, Número Especial, out. 2005.

LUCKESI, C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 8.ed. São Paulo: Cortez, 1998.

UNESCO & MEC-Espanha. **Declaração de Salamanca e Linha de Ação**: Sobre Necessidades Educativas Especiais. Brasília: CORDE, 1994.

