

INSTITUTO FEDERAL
Sul-rio-grandense

ARMAZENAGEM

Rodrigo Nascimento da Silva
Leonardo Betemps Kontz
Jander Luis Fernandes Monks
Rosélia Souza de Oliveira
Margarete Hirdes Antunes

Projeto Pedagógico do Curso (PPC)
Publicações PROEN
2024







INSTITUTO FEDERAL
Sul-rio-grandense

ARMAZENAGEM

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO - MOOC

Publicações PROEN
2024



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SUL-RIO-GRANDENSE (IFSUL)

Flávio Luis Barbosa Nunes
Reitor

Rodrigo Nascimento da Silva
Pró-reitor de Ensino

Leonardo Betemps Kontz
Diretor de Políticas de Ensino e Inclusão

Jander Luis Fernandes Monks
Chefe de Departamento de Educação a
Distância e Novas Tecnologias

Rosélia Souza de Oliveira
Coordenadora da Coordenadoria de Produção
de Tecnologias Educacionais
Coordenadora Geral da Rede e-Tec Brasil no
âmbito do IFSUL

Daiani Nogueira Luche
Coordenadoria de Projetos Especiais

Conteúdo e apresentação
Conteudista
Lisilene da Silveira

Desenvolvimento e suporte AVA
Andressa Oliveira da Silveira
Luís Fernando da Silva Mendes
Coordenadoria de Produção de
Tecnologias Educacionais

Design educacional
João José de Moraes Vetromila
Lisandra Xavier Guterres
Coordenadoria de Produção de
Tecnologia Educacional

Design gráfico e digital
Ariane da Silva Behling
Lucia Elena Korth Sedrez
Coordenadoria de Produção de
Tecnologias Educacionais

Edição de áudio e vídeo
José Pedro Minho Mello
Camila Zurchimitten Barbachâ
Eduardo Walerko Moreira
Coordenadoria de Produção de
Tecnologias Educacionais

Revisão linguística
Ana Paula de Araujo Cunha
Equipe multidisciplinar do DETE

Revisão pedagógica
Margarete Hirdes Antunes
Coordenadoria de Produção de
Tecnologias Educacionais

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SUL-RIO-GRANDENSE (IFSUL)

Armazenagem

Projeto Pedagógico de Curso

Rodrigo Nascimento da Silva
Leonardo Betemps Kontz
Jander Luis Fernandes Monks
Rosélia Souza de Oliveira
Margarete Hirdes Antunes

Publicações PROEN

1ª Edição – Copyright© 2024
Todos os Direitos Reservados

Coordenação da edição

Jander Luis Fernandes Monks
Rosélia Souza de Oliveira
cpte@ifsul.edu.br

Diagramação e Projeto Visual

João José de Moraes Vetromila
Lisandra Xavier Guterres
Matheus Eslabão da Silva
Natália Schein

Catálogo na Fonte
Elaborado por Gislaine da Silva Maciel
Bibliotecária CRB 10/1481

A727	Armazenagem : Projeto Pedagógico do Curso (PPC) / organizadores : Rodrigo Nascimento da Silva, Leonardo Betemps Kontz, Jander Luis Fernandes Monks, Rosélia Souza de Oliveira, Margarete Hirdes Antunes. – Pelotas, RS : Publicações PROEN/ IFSul, 2024. 38 p. : il. , color. ISBN 978-65-01-00758-8 IFSul - Cursos Online, Livres e Massivos (MOOC) https://www.ifsul.edu.br/publicacoes-pm-2/publicacoes-proen/publicacoes-proen-2 1. Educação a distância – Cursos de Capacitação. 2. Armazenagem 3. IFSul - Cursos MOOC I. Silva, Rodrigo Nascimento da II. Kontz, Leonardo Betemps III. Monks, Jander Luis Fernandes IV. Oliveira, Rosélia Souza de V. Antunes, Margarete Hirdes
------	---

CDD 371.35

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense.
Pró-reitoria de Ensino.
Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias.
Rua Gonçalves Chaves, 3218, Centro.
Pelotas/RS – CEP 96015-560
Tel: (53) 3026-6050
if-proen@ifsul.edu.br
www.ifsul.edu.br

Prefácio

A elaboração deste material adveio da intencionalidade da Pró-reitoria de Ensino e do Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias do IFSul de apresentar aos leitores(as) o projeto pedagógico de seus Cursos online, livres e massivos (MOOC).

Convidamos você para conhecer um pouco de nossa Instituição entendendo o que é um Curso MOOC, onde ele está hospedado, quem pode acessá-lo e qual o conteúdo do projeto pedagógico do curso apresentado neste material. Boa leitura!

Sumário

01	APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO	9
02	O QUE É UM MOOC?	11
03	O QUE É A PLATAFORMA MUNDI?	11
04	COMO FAZER A MINHA INSCRIÇÃO EM UM CURSO DA MUNDI?	11
05	PÚBLICO-ALVO	15
06	COMO OBTER A CERTIFICAÇÃO?	15
07	SUPOORTE TÉCNICO	15
08	ARMAZENAGEM	15
09	IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	17
10	JUSTIFICATIVA	17

11	INFORMAÇÕES DO CURSO	18
12	OBJETIVOS DO CURSO	18
	12.1 OBJETIVO GERAL	18
	12.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
13	ESTRUTURA DO CURSO	19
14	METODOLOGIA DE ENSINO DO CURSO	21
	14.1 METODOLOGIA DE ENSINO PARA PESSOA COM DEFICIÊNCIA	22
	14.2 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	22
	14.2.1 PROGRAMA	23
	14.3 AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM	25
	14.4 AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO	26
15	ATIVIDADES AVALIATIVAS	26
	REFERÊNCIAS	36

1. APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSul) é uma instituição pública e gratuita vinculada ao MEC, com sede e foro na cidade de Pelotas, no Rio Grande do Sul. Criado a partir da transformação do CEFET RS, nos termos da Lei n.º 11.892, de 29 de dezembro de 2008, o IFSul possui natureza jurídica de autarquia, detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.

O IFSul é uma instituição de educação caracterizada pela verticalização do ensino. Oferece educação profissional e tecnológica em diferentes níveis e modalidades de ensino e articula a educação superior, básica e tecnológica. É pluricurricular e multicampi, tendo como base a conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com sua prática pedagógica. O IFSul possui a relevan-

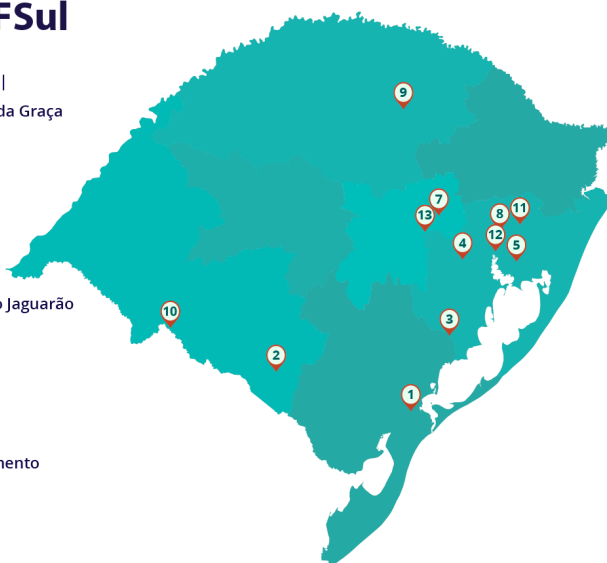
te missão de promover uma educação pública de excelência, por meio da junção indissociável entre ensino, pesquisa e extensão. Agrega pessoas, conhecimentos e tecnologias, visando proporcionar a ampliação do desenvolvimento técnico e tecnológico das regiões de abrangência de seus campi e dos polos de apoio presencial para as ofertas de cursos na modalidade a distância.

O IFSul é formado pela Reitoria, por 12 campi e 2 campi Avançados, a saber: Câmpus Pelotas, Câmpus Pelotas - Visconde da Graça, Câmpus Charqueadas, Câmpus Sapucaia do Sul, Câmpus Passo Fundo, Câmpus Camaquã, Câmpus Venâncio Aires, Câmpus Bagé, Câmpus Santana do Livramento, Câmpus Sapiranga, Câmpus Gravataí, Câmpus Lajeado, Câmpus Avançado Jaguarão e Câmpus Avançado Novo Hamburgo (figura 1).

Figura 1 – Distribuição das unidades do IFSul no RS.

Câmpus do IFSul

- 1 Reitoria | Câmpus Pelotas | Câmpus Pelotas-Visconde da Graça
- 2 Câmpus Bagé
- 3 Câmpus Camaquã
- 4 Câmpus Charqueadas
- 5 Câmpus Gravataí
- 6 Câmpus Campus Avançado Jaguarão
- 7 Câmpus Lajeado
- 8 Câmpus Novo Hamburgo
- 9 Câmpus Passo Fundo
- 10 Câmpus Santana do Livramento
- 11 Câmpus Sapiranga
- 12 Câmpus Sapucaia do Sul
- 13 Câmpus Venâncio Aires



Atuando na modalidade de Educação a Distância (EaD) o IFSul amplia sua área de abrangência dentro do estado do Rio Grande do Sul, ofertando cursos técnicos, superiores e cursos de formação inicial continuada.

A Instituição utiliza, para este fim, além dos seus 14 câmpus, a estrutura de polos municipais (figura 2) devidamente credenciados nos programas da Rede e-Tec Brasil e do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB/Capes).

Figura 2 – Mapa dos polos municipais de atuação do IFSul para cursos na modalidade a distância.

Mapa dos Polos de atuação do IFSul



Para obter informações dos cursos ofertados pelo IFSul basta acessar os seguintes endereços eletrônicos www.mundi.ifsul.edu.br/cursos/ e <https://intranet.ifsul.edu.br/catalogo/campus>.

2. O QUE É UM MOOC?

MOOC é a sigla para Massive Open Online Courses, que em português significa “cursos online abertos e massivos”. Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos.

3. O QUE É A PLATAFORMA MUNDI?

Mundi é uma plataforma de cursos online do Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul), que oferece de forma gratuita cursos em formato MOOC.

É uma iniciativa do Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias (DETE) do IFSul, desenvolvida pela Coordenadoria de Produção de Tecnologias Educacionais (CPTE), visando levar o conhecimen-

to à toda comunidade, de forma totalmente gratuita, com cursos 100% online, permitindo a flexibilidade para estudar onde e quando quiser.

Os cursos disponibilizados na Plataforma Mundi são de autoria de servidores de diversas áreas do IFSul e de outros profissionais, que cederam seus direitos autorais para que as ofertas fossem realizadas de forma gratuita. O acesso ocorre pelo endereço eletrônico <https://mundi.ifsul.edu.br/portal/>.

4. COMO FAZER A MINHA INSCRIÇÃO EM UM CURSO DA MUNDI?

Todos os cursos são de inscrição livre para qualquer pessoa. Para se cadastrar (figura 3), selecione o curso que deseja realizar, leia a descrição e, caso seja de seu interesse, clique no botão “Entrar”.

Figura 3 – Como fazer a inscrição em um curso da Mundi?





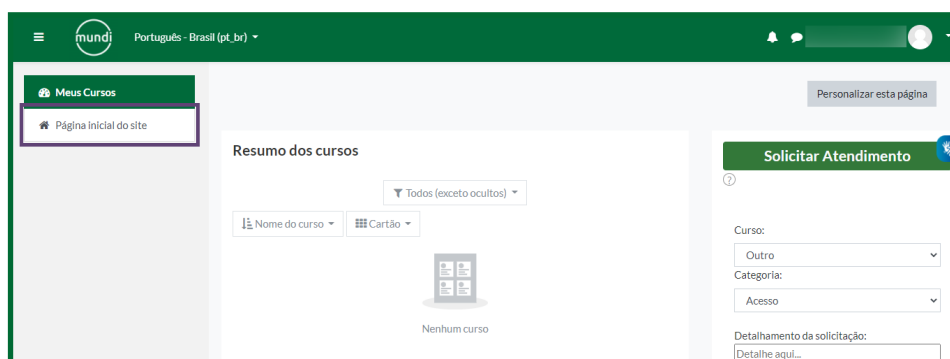
Passo 1: Ao entrar, faça seu cadastro (figura 4). Com ele você poderá fazer login na Plataforma Mundi.

Figura 4 – Faça seu cadastro



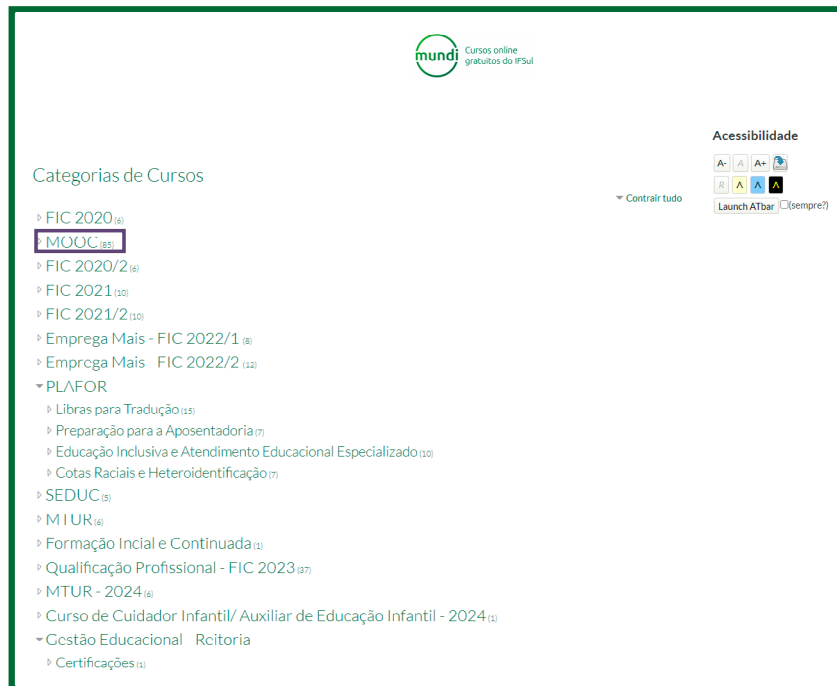
No primeiro acesso, a sua lista pessoal de cursos ainda estará vazia, conforme a figura 5. Para dar início à sua inscrição em algum curso, clique na aba “Página inicial do site”, no menu lateral da esquerda, conforme destacado na figura 5:

Figura 5 – Página inicial do site



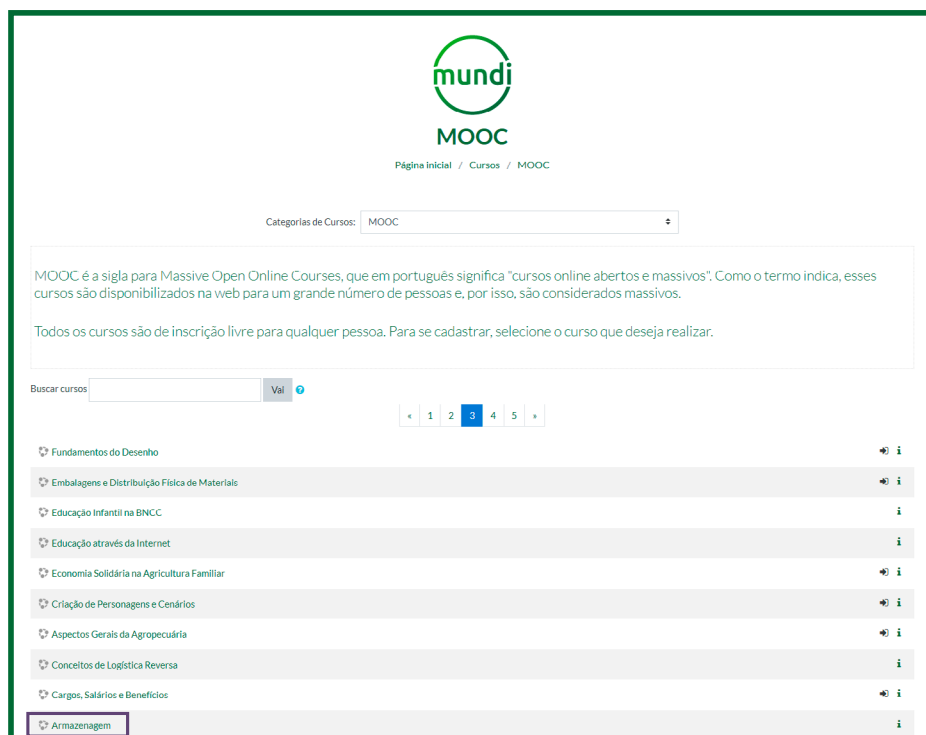
Passo 2: Após isso, a tela acessada será a demonstrada, conforme a figura 6. Uma vez nessa página, clique na Categoria de Curso chamada “MOOCs”, conforme destacado:

Figura 6 – Categoria de Curso



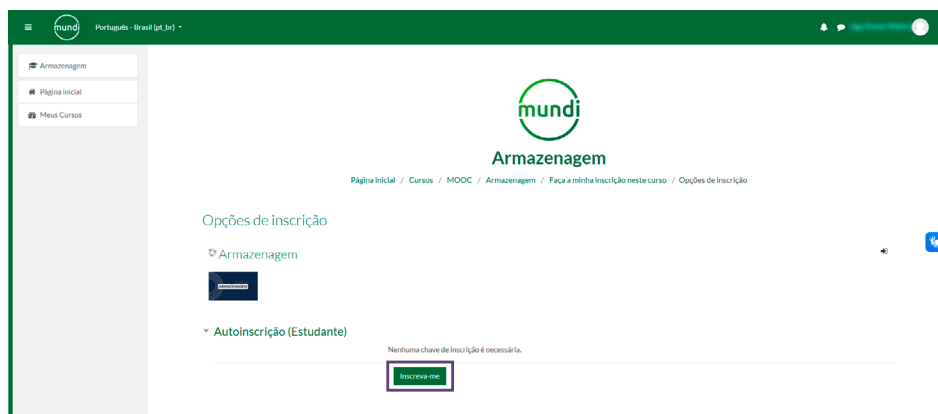
Passo 3: Após acessar a listagem dos MOOCs, clique no título do curso de sua escolha, conforme a figura 7:

Figura 7 – Listagem dos MOOCs



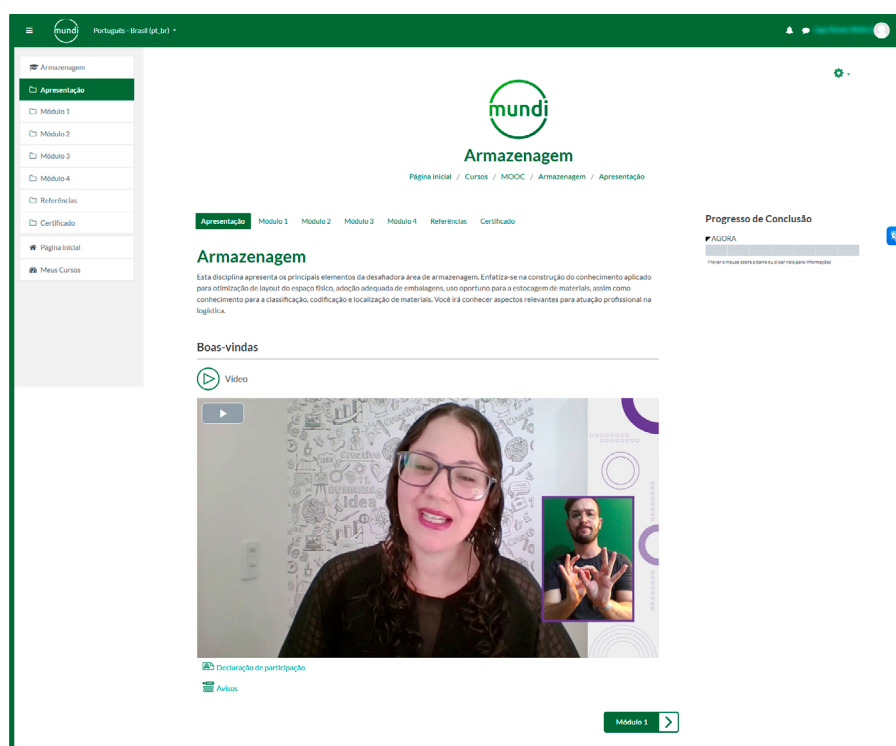
Passo 4: Após, basta clicar no botão “Inscreva-me”, conforme figura 8:

Figura 8 – Autoinscrição do estudante



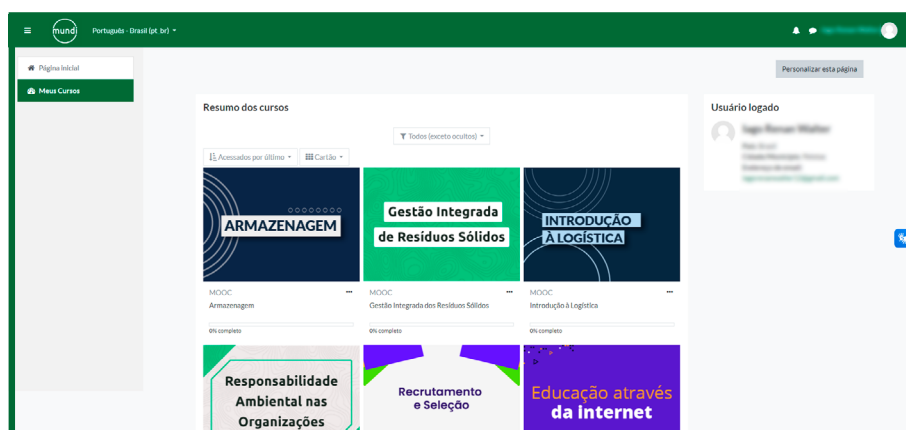
Passo 5: Pronto! Sua inscrição foi realizada com sucesso e a página inicial do curso já estará disponível para acesso, conforme figura 9:

Figura 9 – Página inicial do curso



Passo 6: Ao acessar a página inicial da Plataforma Mundi novamente, seu curso já estará listado na aba “**Meus cursos**”, conforme figura 10:

Figura 10 – Área de cursos do estudante



5. PÚBLICO-ALVO

Não há definição de pré-requisitos para acesso ao curso. Porém, recomenda-se ter, no mínimo, o Ensino Fundamental II (6ª a 9ª série) incompleto.

6. COMO OBTER A CERTIFICAÇÃO?

Todos os cursos possuem certificados. Para isso, você deve atingir, no mínimo, a nota 6 (seis) em todas as atividades exigidas. Cumprido o requisito, a plataforma irá disponibilizar gratuitamente seu certificado. O tempo para conseguir a certificação fica a critério do estudante, não havendo limite nem mínimo, nem máximo de tempo.

7. SUPORTE TÉCNICO

Havendo qualquer dificuldade para acessar o curso ou emitir seu certificado, abra um chamado em <http://cpte.ifsul.edu.br/suporte/>.

Veja os tutoriais para abertura e acompanhamento de chamados por meio do site <https://www.youtube.com/@CPTEIFSUL/videos>.

8. ARMAZENAGEM

Este curso apresenta os principais elementos da desafiadora área de armazenagem. Enfatiza-se na construção do conhecimento aplicado para otimização de layout do espaço físico, adoção adequada de embalagens, uso oportuno para a estocagem de materiais, assim como conhecimento para a classificação, codificação e localização de materiais. Você irá conhecer aspectos relevantes para atuação profissional na logística.

Figura 11 – Boas-vindas

The screenshot displays the Mundi Learning Management System (LMS) interface. At the top, the Mundi logo is centered, with the course title 'Armazenagem' below it. A breadcrumb trail reads 'Página Inicial / Cursos / MOOC / Armazenagem / Apresentação'. The left sidebar contains a navigation menu with options: Armazenagem, Apresentação (selected), Módulo 1, Módulo 2, Módulo 3, Módulo 4, Referências, Certificado, Página Inicial, Meus Cursos, and Administração do site. The main content area features a progress bar for 'Progresso de Conclusão' and a 'Visão geral de estudantes' button. Below this, the 'Boas-vindas' section includes a video player. The video player shows a woman, Lisilene da Silveira, speaking, with a smaller inset video of a man, Lucas Soares. The video player controls and a 'Declaração de participação' button are visible at the bottom.

9. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

DADOS DA INSTITUIÇÃO RESPONSÁVEL PELO CURSO

INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE - IFSul

CNPJ: 10.729.992/0001-46

Razão Social:

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E
TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE

Endereço:

IFSul - Reitoria: Rua Gonçalves Chaves, 3218 Centro.

Cidade/UF/CEP: Pelotas/RS – CEP 96015-560

Telefone: (53) 3026-6050

Site da Instituição: www.ifsul.edu.br

DADOS GERAIS DO CURSO

Nome: Armazenagem

Modalidade de oferta:

a distância, de natureza Massive Open Online Course (MOOC)

Carga Horária: 40 horas

10. JUSTIFICATIVA

O Curso MOOC em Armazenagem qualificará o educando para atuar na otimização de layout do espaço físico.

O avanço tecnológico possibilitou essa nova realidade educacional: o ensino mediado pelo computador. A oferta de Educação a Distância, apoiada por Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs), tem se expandido, rapidamente, como resposta à crescente necessidade de formação continuada, resultante das transformações dos meios e modos de produção. Nessa perspectiva, e tendo em conta o fato de o IFSul ser uma instituição plural e multicampi, tal modalidade de ensino torna-se importante estratégia de qualificação dos cidadãos provenientes de diferentes contextos.

Em síntese, o Instituto Federal Sul-rio-grandense, por meio deste curso, provê uma excelente opção para a atualização e a formação de profissionais qualificados, favorecendo a sua inserção no mundo do trabalho e capacitando-os a protagonizar ações empreendedoras e/ou atuar em instituições públicas e privadas.

11. INFORMAÇÕES DO CURSO

Figura 12 – Dados gerais

Curso	Armazenagem
Disciplina	Armazenagem
Sigla	ARM
Objetivo geral	Compreender os principais aspectos da armazenagem possibilitando conhecimento profissional contributivo na otimização de espaços e manuseios de materiais.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar meios de adoção adequada de embalagens; • Demonstrar uso oportuno para a estocagem de materiais; • Proporcionar conhecimento para a classificação, codificação e localização de materiais.
Carga horária (CH) total	40h
Nº Módulos	4
Nº Unidades	20
Nível	<input checked="" type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> Intermediário <input type="checkbox"/> Avançado
Pré-requisitos	Não há.

12. OBJETIVOS DO CURSO

12.1 Objetivo Geral

Apresentar técnicas para uma eficiente administração de espaços e materiais.

12.2 Objetivos Específicos

Os objetivos específicos do curso compreendem:

- Apresentar meios de adoção adequada de embalagens;
- Demonstrar uso oportuno para a estocagem de materiais;
- Proporcionar conhecimento para a classificação, codificação e localização de materiais.

13. ESTRUTURA DO CURSO

Módulo 1 - Layout do espaço físico

Unidade 1: Introdução a Armazenagem

Unidade 2: Necessidade de Layout

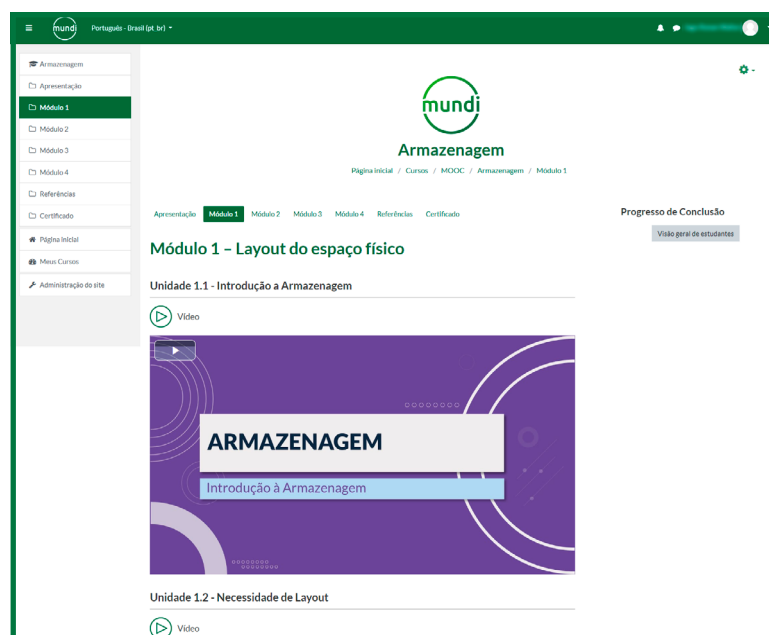
Unidade 3: Layout: conceito e suas modificações

Unidade 4: Layout de processo produtivo

Unidade 5: Características dos layouts de produto e de processo

Contém 5 vídeos, 9 atividades

Figura 13 – Módulo 1



Módulo 2 - Embalagens

Unidade 1: Contexto e cuidados das embalagens

Unidade 2: Desenvolvimento de Embalagens em cinco passos

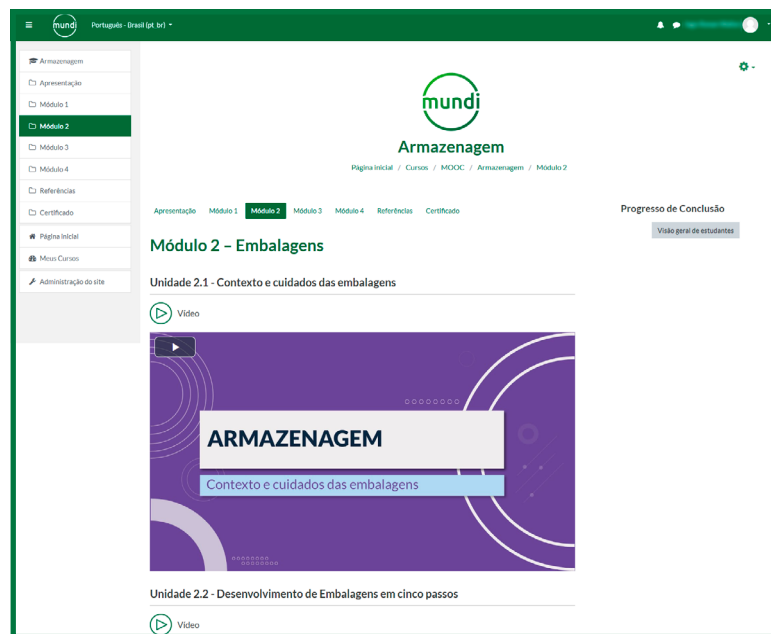
Unidade 3: Tipos de embalagens: caixa de papelão e tambores

Unidade 4: Tipos de embalagens: fardos e recipientes plásticos

Unidade 5: Fechamento de embalagens

Contém 5 vídeos, 9 atividades

Figura 14 – Módulo 2



Módulo 3 - Estocagem de materiais

Unidade 1: Unitização

Unidade 2: Paletização

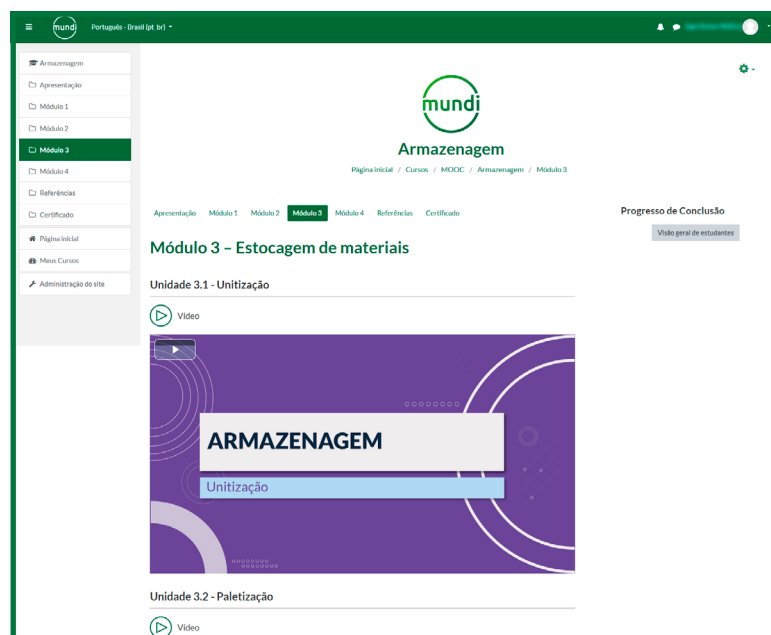
Unidade 3: Conservação de pallets

Unidade 4: Técnicas de estocagem

Unidade 5: Classificações de estocagem

Contém 5 vídeos, 9 atividades

Figura 15 – Módulo 3



Módulo 4 - Classificação, codificação e localização de materiais

Unidade 1: Classificação: conceito e etapas

Unidade 2: Sistemas de codificação

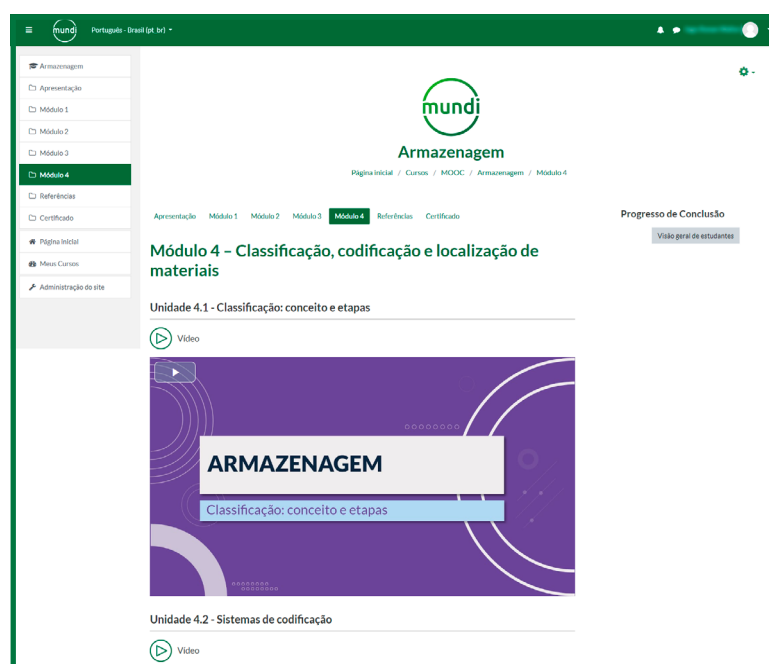
Unidade 3: Localização de materiais

Unidade 4: Sistemas de localização de materiais

Unidade 5: Inventário Físico

Contém 5 vídeos, 9 atividades

Figura 16 – Módulo 4



14. METODOLOGIA DE ENSINO DO CURSO

A proposta metodológica está configurada de forma a oportunizar a formação integral do/a estudante, buscando contribuir para o seu desenvolvimento profissional e pessoal, prático e crítico, por meio da atualização profissional. Nessa direção, a estrutura curricular, alinhada às práticas pedagógicas, visa estimular o estudante a criar soluções e a ter iniciativas nas organizações de seu trânsito.

A metodologia de ensino, no âmbito do curso, contemplará videoaulas e atividades avaliativas, que auxiliarão os/as alunos/as no desenvolvimento de habilidades intelectuais, procedimentais e atitudinais. Há, também, a preocupação em organizar o ambiente educativo de modo a articular as atividades propostas às diversas dimensões de formação dos jovens e adultos, favorecendo a transformação das informações em conhecimentos, diante das situações reais de vida.

Por fim, pode-se dizer que a gestão dos processos pedagógicos deste curso orienta-se pelos princípios da construção coletiva do conhecimento, da vinculação entre educação e trabalho, da interdisciplinaridade e da avaliação como processo.

O curso de Armazenagem, na modalidade a distância, conta com uma estrutura curricular de 4 módulos. Cada módulo disponibilizado contém uma proposta de trabalho com questionamentos (tarefa de aprendizagem) sobre o tema estudado.

14.1 Metodologia de ensino para pessoa com deficiência

A Política de Inclusão e Acessibilidade do IFSul, amparada na Resolução do Conselho Superior (CONSUP) nº 51/2016, contempla ações inclusivas, respeitando as diferenças individuais, especificamente das pessoas com deficiência, diferenças étnicas, de gênero, culturais, socioeconômicas, entre outras. Para a efetivação da Educação Inclusiva, o curso considera todo o regramento jurídico acerca dos direitos das pessoas com deficiência, instituído na Lei de Diretrizes e Bases – LDB 9394/1996; na Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva/2008; no Decreto nº 5.296/2004, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com Deficiência ou com mobilidade reduzida; na Resolução CNE/CEB nº 2/2001, que institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica; no Decreto nº 5.626/2005, dispondo sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras; no Decreto nº 7.611/2011, que versa sobre a Educação Especial e o Atendimento Educacional Especializado; na Resolução nº 4/2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica; na Lei nº 12.764/2012, que Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e na Lei nº 13.146/ 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, conhecida como o Estatuto da Pessoa com Deficiência.

A partir das referências legais supracitadas, o curso busca a acessibilidade com a produção de material acessível para leitores de tela e tradução para Libras, chamando a atenção para a importância de pensar cada ação de forma que tais iniciativas sejam democráticas e ao alcance de todo/as.

14.2 Organização Curricular

A organização curricular do curso de Armazenagem foi estruturada considerando o princípio sociológico de que o conhecimento é uma produção histórica. Com base em tal concepção, a matriz curricular se efetiva no comprometimento em promover a construção de novos saberes, alicerçada em princípios teóricos e pedagógicos que propiciem aos/às estudantes desempenhar, futuramente, as atividades propostas no curso.

Faz-se importante destacar que o propósito de trabalho e a construção dos materiais didáticos nos cursos de qualificação do IFSul buscam a promoção do acesso e da autonomia do/a educando/a, num espaço pedagógico constantemente “lido”, interpretado, “escrito” e “reescrito” (FREIRE, 1996, p. 109). Nesse viés, os módulos que compõem a matriz curricular estão articulados e fundamentados numa perspectiva interdisciplinar.

O Quadro 1 descreve os módulos do curso e, no seguimento, é apresentado o programa. No entanto, pode haver adaptações para melhor atender aos estudantes, tanto na primeira oferta dos cursos, como em futuras edições, uma vez que a atividade oferece oportunidade de aprendizado teórico inserido na prática.

Quadro 1 – Matriz curricular do curso de Armazenagem, na modalidade a distância

Módulo	Conteudista	CH
Módulo 1 Layout do espaço físico	Lisilene da Silveira	10h
Módulo 2 Embalagens	Lisilene da Silveira	10h
Módulo 3 Estocagem de materiais	Lisilene da Silveira	10h
Módulo 4 Classificação, codificação e localização de materiais	Lisilene da Silveira	10h
Carga horária total do curso		40h

14.2.1 Programa

Curso	Armazenagem
Carga horária	40h
<p>Ementa Estudo de técnicas para administrar os espaços e materiais, pesquisando meios adequados para a escolha de embalagens, estocagem, classificação, codificação e localização de materiais.</p>	
<p>Objetivos</p> <p>Objetivo geral: apresentar técnicas para uma eficiente administração de espaços e materiais.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentar meios de adoção adequada de embalagens; - Demonstrar uso oportuno para a estocagem de materiais; - Proporcionar conhecimento para a classificação, codificação e localização de materiais. 	

Curso	Armazenagem
Carga horária	40h
<p>Conteúdos:</p> <p>Módulo 1 - Layout do espaço físico Unidade 1: Introdução à Armazenagem Unidade 2: Necessidade de Layout Unidade 3: Layout: conceito e suas modificações Unidade 4: Layout de processo produtivo Unidade 5: Características dos layouts de produto e de processo</p> <p>Módulo 2 - Embalagens Unidade 1: Contexto e cuidados das embalagens Unidade 2: Desenvolvimento de Embalagens em cinco passos Unidade 3: Tipos de embalagens: caixa de papelão e tambores Unidade 4: Tipos de embalagens: fardos e recipientes plásticos Unidade 5: Fechamento de embalagens</p> <p>Módulo 3 - Estocagem de materiais Unidade 1: Unitização Unidade 2: Paletização Unidade 3: Conservação de pallets Unidade 4: Técnicas de estocagem Unidade 5: Classificações de estocagem</p> <p>Módulo 4 - Classificação, codificação e localização de materiais Unidade 1: Classificação: conceito e etapas Unidade 2: Sistemas de codificação Unidade 3: Localização de materiais Unidade 4: Sistemas de localização de materiais Unidade 5: Inventário Físico</p>	
<p>Metodologia</p> <p>O curso será desenvolvido por meio da Plataforma Mundi - plataforma de cursos online do IFSul para cursos em formato MOOC. MOOC é a sigla para Massive Open Online Courses, que, em português, significa “cursos online abertos e massivos”. Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos.</p> <p>Nessa Plataforma, os cursos são divididos em módulos (a cada 10 horas, um módulo); esses módulos são separados em até seis (6) unidades, onde são disponibilizadas videoaulas de curta duração, bem como atividades avaliativas a serem realizadas pelos/as estudantes.</p>	

Curso	Armazenagem
Carga horária	40h
<p>Bibliografia básica:</p> <p>BALLOU, Ronald H. Logística empresarial: transportes, administração de materiais e distribuição física. Atlas, 1993.</p> <p>DIAS, Marco Aurélio P. Administração de materiais: uma abordagem logística. 7. ed. Editora Atlas SA, 2019.</p>	
<p>Bibliografia complementar:</p> <p>PALOESCHI, Bruno. Estoques e armazenagem. 2. ed. São Paulo: Érica, 2014.</p> <p>RAZZOLINI FILHO, Edelvino. Transporte e Modais com suporte de TI e SI. Curitiba: Editora InterSaberes, 2012.</p> <p>RUSSO, Clovis Pires. Armazenagem, controle e distribuição. Curitiba: Editora Intersaberes, 2013.</p>	

14.3 Avaliação do processo ensino-aprendizagem

A avaliação da aprendizagem se constitui como processo formativo e investigativo, tendo por objetivo maior o acompanhamento e redirecionamento do processo de ensino-aprendizagem, voltado para o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o mundo do trabalho.

Para a metodologia que se propõe, a avaliação torna-se instrumento fundamental. O mecanismo ação-reflexão-ação é importante para que a avaliação cumpra o seu papel, ou seja, para que o julgamento qualitativo da ação esteja em função do aprimoramento desta mesma ação.

Desse modo, a avaliação da aprendizagem tem a finalidade de acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos alunos, obedecendo aos princípios da formação integral e da interdisciplinaridade, expressando os resultados de aproveitamento no curso por meio de notas.

Ao final do curso, o aluno deverá obter, pelo menos, 60% da nota da avaliação para ser considerado aprovado.

14.4 Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso

Este documento, além de orientar e sistematizar os processos avaliativos do curso, precisa contemplar a avaliação do próprio Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Compreendemos o PPC como um documento “em processo”. Assim, torna-se necessário um acompanhamento sistemático, com a participação dos sujeitos envolvidos, a fim de que seja um instrumento democrático e participativo. A avaliação é compreendida, aqui, não como término do processo, mas como momento de reflexão e diagnóstico, apresentando elementos que irão subsidiar decisões e ações em busca de qualidade.

Como apresenta Luckesi, “a avaliação como crítica de percurso é uma ferramenta necessária ao ser humano no processo de construção dos resultados que planejou produzir, assim como o é no redimensionamento da direção da ação” (LUCKESI, 1998, p. 116).

Em termos de acompanhamento e monitoramento interno, as atividades acadêmicas e administrativas serão acompanhadas e monitoradas por meio da utilização de diferentes procedimentos e instrumentos, contemplando, também, a autoavaliação (refletir sobre a própria atuação), sempre visando a melhorias e não à punição nem à responsabilização de nenhum envolvido.

Alterações neste documento poderão ser propostas, com base em necessidades e/ou nos dados e estudos, mediante justificativa, seguindo os procedimentos apresentados pela Pró-Reitoria de Ensino do IFSul.

15. ATIVIDADES AVALIATIVAS

Todos os módulos possuem 6 questões e no mínimo 3 atividades extra para o banco de questões da plataforma Mundi.

Módulo 1

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) Assinale a alternativa que não corresponde a uma das metas da área de armazenagem:

- | | |
|----|---|
| a) | aproveitar eficazmente os recursos humanos; |
| b) | facilitar o acesso aos itens estocados; |
| c) | ter ineficiência na movimentação dos materiais; |
| d) | cuidar da qualidade na armazenagem. |

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

2) Assinale a sentença a seguir como verdadeira ou falsa: A implantação de um depósito na empresa é o único momento que a empresa tem necessidade de desenvolver um layout.

- | | |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso. |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

3) Assinale a alternativa que corresponde a situações que geram a necessidade de alterações de layout.

- | | |
|----|---|
| a) | Estoque máximo e estoque médio. |
| b) | Política de reposição de materiais e tipo de estocagem. |
| c) | Variação da demanda e estoque mínimo. |
| d) | Índice elevado de acidentes e redução de custos. |

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

4) Assinale a sentença a seguir como verdadeira ou falsa: Quando uma empresa tem um ambiente de trabalho inadequado, como: locais de trabalho com altos ruídos, temperaturas anormais, ou presença de agentes agressivos, se faz necessário modificações no layout, a fim de que o rendimento das pessoas que ali trabalham não sejam prejudicados.

- | | |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso. |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

5) Assinale a alternativa que apresenta informações sobre as operações repetitivas.

- | | |
|----|---|
| a) | São aquelas adotadas por empresas que fabricam seus produtos em lotes e quantidades bem elevadas, onde cada unidade do lote passa pelos mesmos estágios de produtos. |
| b) | São aquelas em que as fábricas trabalham continuamente, ou seja, a empresa tem instalações para uma constante fabricação. |
| c) | São aquelas que especificamente fabricam lotes sob encomenda, as quais normalmente o produto fabricado não tem uma padronização na produção. |
| d) | São aquelas em que a operação se caracteriza pela entrada da matéria-prima em uma das extremidades da linha produtiva e pela saída do produto acabado em outro extremo. |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

6) Assinale a alternativa que corresponde a uma característica do layout linear ou por produto.

- | | |
|----|---|
| a) | Atende um volume de produção baixo de itens isolados. |
| b) | Normalmente, as operações precisam de mínimas inspeções. |
| c) | É indicado para uma produção flexível. |
| d) | A realização de estudos tempo-movimento é mais complexa de acontecer. |

Questões extras - para banco de questões

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

7) Assinale a sentença a seguir como verdadeira ou falsa: Um dos objetivos para uma boa armazenagem é reduzir a área de armazenagem, ou seja, bem aproveitar os espaços direcionados para a estocagem dos materiais.

- | | |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso. |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

8) Assinale a alternativa que corresponde a uma característica do layout funcional ou por processo.

- | | |
|----|---|
| a) | É indicado para uma produção flexível, onde diversos tipos de produtos possam ser fabricados. |
| b) | Há um equilíbrio entre os recursos humanos e os recursos materiais. |
| c) | Normalmente precisa de uma menor quantidade de equipamentos pesados e instalações especiais. |
| d) | Há uma necessidade mínima de inspeções no processo. |

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

9) Assinale a sentença a seguir como verdadeira ou falsa: O objetivo do desenvolvimento de um layout é atender todos os tipos de materiais a serem armazenados.

- | | |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso. |

Módulo 2

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) Assinale a alternativa correta que não corresponde a um cuidado básico que deve ser tomado no planejamento e na fabricação de uma embalagem.

- | | |
|----|------------------------|
| a) | Verificar resistência. |
| b) | Verificar tamanho. |
| c) | Verificar cor. |
| d) | Verificar manuseio. |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

2) Assinale a alternativa incorreta referente ao desenvolvimento de embalagens em cinco passos.

- | | |
|----|--|
| a) | O desenvolvimento de embalagens em cinco passos se trata de uma espécie de manual. |
| b) | Não há uma fórmula mágica para desenvolver uma embalagem. |
| c) | A definição da produtividade do produto é um dos passos a ser adotado no desenvolvimento de uma embalagem. |
| d) | A definição do ambiente de transportes é um dos passos a ser adotado no desenvolvimento de uma embalagem. |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

3) Assinale a alternativa que apresenta um fator que dificulta a adoção de caixa de papelão ondulado.

- | | |
|----|--|
| a) | Resistência ao arrebentamento. |
| b) | Diversidade das condições de transporte. |
| c) | Resistência ao esmagamento. |
| d) | Resistência à compressão. |

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

4) Assinale a sentença a seguir como verdadeira ou falsa: Os fatores: facilidade no manuseio, na armazenagem, no transporte, e a absoluta proteção são os principais motivos que levam a adoção de tambores metálicos.

- | | |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso. |

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

5) Assinale a sentença a seguir como verdadeira ou falsa: Os recipientes plásticos possuem três características essenciais que fazem com que sejam cada vez mais adotados: possuem flexibilidade, também uma resistência mecânica e ainda alta permeabilidade.

- | | |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso. |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

6) Assinale a alternativa que apresenta uma informação correta a respeito de fechamento de embalagens.

- | | |
|----|--|
| a) | Para a montagem e fechamento de embalagens de madeira, fibra, papelão e papel não podem ser utilizados os grampos metálicos. |
| b) | Os três tipos de fechamento por fitas metálicas são: gomadas, sensíveis à pressão, e ativadas por calor. |
| c) | Os três tipos de fechamento por costura são: complexo, sobre fita, e sobre costura. |
| d) | O fechamento por fitas metálicas ocorre para reforçar embalagens de madeira e papelão. |

Questões extras - para banco de questões

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)	
1) Assinale a sentença a seguir como verdadeira ou falsa: Uma indústria que projeta e fabrica embalagem utiliza rigor técnico desde a aprovação da matéria-prima até o produto final.	
a)	Verdadeiro.
b)	Falso.
Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)	
2) Assinale a alternativa que não apresenta uma das principais vantagens do enfiamento.	
a)	Manuseio facilitado.
b)	Ocupa menos espaço
c)	Dificulta a arrumação dos armazéns.
d)	Reduz os fretes.
Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)	
3) Assinale a sentença a seguir como verdadeira ou falsa: As principais vantagens de utilização de grampos metálicos no fechamento de embalagens são: baixo custo e aplicação rápida.	
a)	Verdadeiro.
b)	Falso.

Módulo 3

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)	
1) Assinale a alternativa que corresponde a uma informação sobre unitização.	
a)	Junção de diversos volumes de mercadorias.
b)	Aumenta a quantidade de manipulações.
c)	Unimov significa unidade de embalagem.
d)	Diminui a velocidade de movimentação dos materiais.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

2) Assinale a sentença a seguir como verdadeira ou falsa. “As três principais vantagens da paletização são: formar pilhas altas e seguras; melhorar a proteção das embalagens; e aumentar o tempo nas operações”.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

3) Assinale a alternativa que não corresponde a uma informação sobre paletização.

a) A utilização de pallets tem se expandido consideravelmente nos últimos anos.

b) A paletização é utilizada principalmente em indústrias e armazéns.

c) O peso e a resistência são fatores considerados na escolha de um pallet.

d) Quando a empresa tem um sistema de paletização bem organizado se obtém as vantagens, como a melhora da proteção das embalagens.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

4) Assinale a sentença a seguir como verdadeira ou falsa. “Os garfos da empilhadeira devem ser abertos ao máximo, porque assim distribuem uniformemente o peso, garantindo assim que os garfos estejam igualmente espaçados à largura do estrado”.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

5) Assinale a alternativa que não corresponde a uma informação sobre técnicas de estocagem.

a) As caixas são aplicadas tanto na armazenagem quanto na linha de produção.

b) As prateleiras são fabricadas em madeira ou de material metálico.

c) Os racks costumam ser fabricados para acomodar peças curtas e largas.

d) O empilhamento possibilita o aproveitamento máximo do espaço vertical.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

6) Assinale a sentença a seguir como verdadeira ou falsa. “A estocagem intermediária pode ser centralizada ou descentralizada. Quando a estocagem é centralizada, utiliza-se transportadores, quando a estocagem é descentralizada normalmente há a utilização de pallets, caixas ou prateleiras”.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Questões extras - para banco de questões

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

1) Assinale a sentença a seguir como verdadeira ou falsa. “Alguns dos objetivos que a unitização de cargas pretende atender são: facilitar a movimentação dos materiais, aumentar a proteção dos materiais, e racionalizar a ocupação de espaços nos armazéns”.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

2) Assinale a alternativa que corresponde a um cuidado a ser adotado para a conservação de estrados de madeira.

a) Dirigir o equipamento para trás até encostar na carga.

b) Não arrastar pelo chão o estrado.

c) Deslocar o estrado quando os garfos estão encaixados.

d) Evitar choques com as partes laterais.

Módulo 4

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) Assinale a alternativa que não corresponde a uma das etapas da classificação:

a) especificação;

b) codificação;

c) catalogação;

d) produção.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

2) Assinale a sentença a seguir como verdadeira ou falsa: "O sistema alfabético está caindo em desuso, porque além de ser de difícil memorização, também tem quantidade limitada de itens".

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

3) Assinale a alternativa que melhor apresenta o objetivo da localização de materiais.

a) Estabelecer meios necessários para a perícia dos materiais estocados de modo eficiente.

b) Estabelecer meios necessários para a identificação da localização dos materiais produzidos de modo eficiente.

c) Estabelecer meios necessários para a identificação da localização dos materiais estocados de modo eficiente.

d) Estabelecer meios necessários para a perícia dos materiais produzidos de modo eficiente.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

4) Assinale a sentença a seguir como verdadeira ou falsa: "O objetivo do código de localização de materiais é indicar o posicionamento dos materiais no estoque".

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

5) Assinale a alternativa que apresenta uma característica do sistema de localização livre.

a) Se refere a um sistema que tem determinado número de estocagem para cada tipo de material.

b) Pode apresentar como desvantagem o desperdício de áreas de armazenagem.

c) Se refere a locais fixos de armazenagem, exceto para a estocagem de materiais especiais.

d) Tem como desafio ter um método de controle sobre o endereçamento eficaz.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

6) Assinale a sentença a seguir como verdadeira ou falsa: "Há dois tipos de inventários: gerais e rotativos. Os inventários gerais têm como objetivo distribuir as contagens de materiais ao longo do ano. Já os inventários rotativos são realizados no final do exercício, normalmente no final do ano civil".

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Questões extras - para banco de questões

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

1) Assinale a sentença a seguir como verdadeira ou falsa: "A etapa normatização de material é a descrição minuciosa de cada material armazenado".

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

2) Assinale a alternativa que corresponde a uma informação sobre o sistema de codificação alfanumérico.

a) E o sistema de mais difícil memorização.

b) Há a combinação de letras e números.

c) Também é chamado de sistema decimal.

d) Sistema mais utilizado pelas empresas.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

3) Assinale a sentença a seguir como verdadeira ou falsa: "O conjunto de códigos utilizado para a localização dos materiais deve indicar exatamente o posicionamento de cada material do estoque, desta forma, as operações, movimentações e inventário serão facilitados".

a) Verdadeiro.

b) Falso.

REFERÊNCIAS

BELISÁRIO FILHO, J. F.; CUNHA, P. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar**: transtornos globais do desenvolvimento. Vol. 9. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010.

CENTRO DE ESTUDOS SOBRE AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO – CETIC. **Pesquisa TIC domicílios 2013: pesquisa sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação no Brasil**. Disponível em: <https://www.cetic.br/media/analises/tic-domicilios-2013.pdf>. Acesso em: 28 abr. 2020.

PRONATEC. **Cursos FIC**. Disponível em: <http://pronatecportal.mec.gov.br/arquivos/guia.pdf>. Acesso em: 30 abr. 2020.

ÉGLER, M. T. **Inclusão Escolar**: O que é? Por que? Como Fazer? São Paulo: Moderna, 2003, 2006. (Coleção Cotidiano Escolar).

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Editora Paz e Terra, 25.ed., 2002.

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. **A política de educação profissional no governo Lula**: um percurso histórico controvertido. Revista Educação & Sociedade. Revista de Ciência da Educação. Centro de Estudos Educação e Sociedade. CEDES, Campinas, v. 26, n. 92, p. 1087-1113, Número Especial, out. 2005.

LUCKESI, C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 8.ed. São Paulo: Cortez, 1998.

UNESCO & MEC-Espanha. **Declaração de Salamanca e Linha de Ação**: Sobre Necessidades Educativas Especiais. Brasília: CORDE, 1994.



