

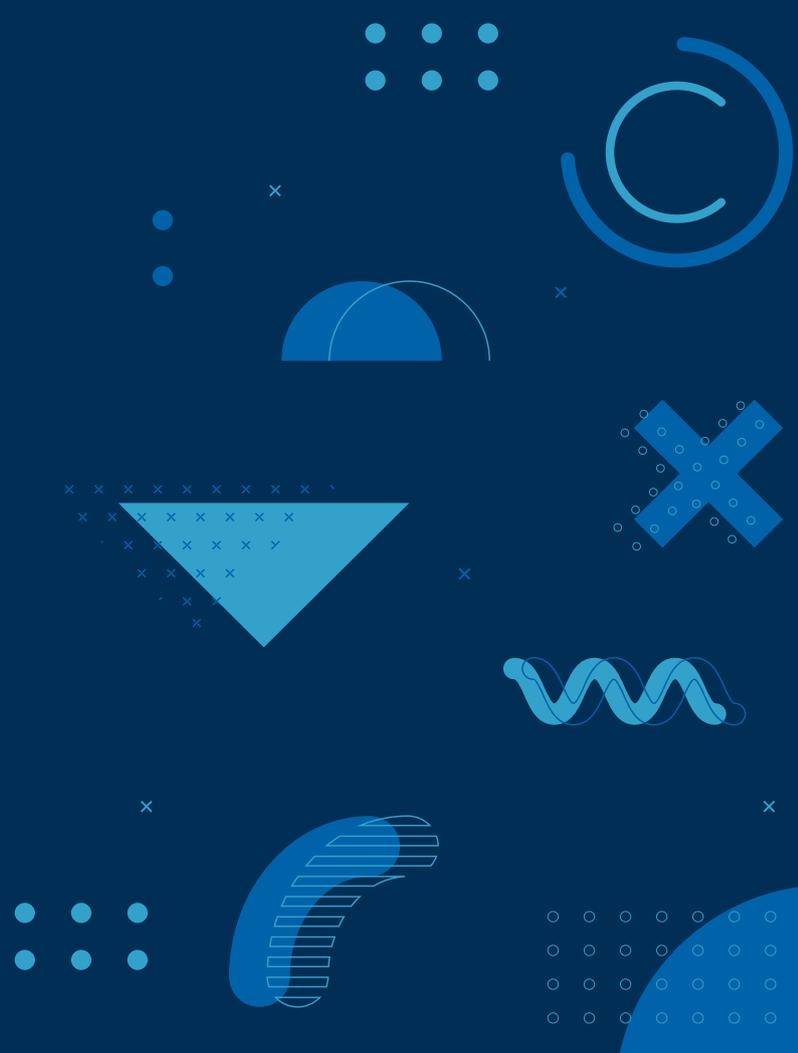


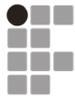
INSTITUTO FEDERAL
Sul-rio-grandense

TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA

Rodrigo Nascimento da Silva
Leonardo Betemps Kontz
Jander Luis Fernandes Monks
Rosélia Souza de Oliveira
Margarete Hirdes Antunes

Publicações PROEN
2024





INSTITUTO FEDERAL
Sul-rio-grandense

TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO - MOOC

Publicações PROEN
2024



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SUL-RIO-GRANDENSE (IFSUL)

Flávio Luis Barbosa Nunes
Reitor

Rodrigo Nascimento da Silva
Pró-reitor de Ensino

Leonardo Betemps Kontz
Diretor de Políticas de Ensino e Inclusão

Jander Luis Fernandes Monks
Chefe de Departamento de Educação a
Distância e Novas Tecnologias

Rosélia Souza de Oliveira
Coordenadora da Coordenadoria de Produção
de Tecnologias Educacionais
Coordenadora Geral da Rede e-Tec Brasil no
âmbito do IFSUL

Daiani Nogueira Luche
Coordenadora de Projetos Especiais

Conteúdo e apresentação
Conteudista
Carla Coutinho Moser

Desenvolvimento e suporte AVA
Andressa Oliveira da Silveira
Luís Fernando da Silva Mendes
Coordenadoria de Produção de
Tecnologias Educacionais

Design educacional
João José de Moraes Vetromila
Lisandra Xavier Guterres
Coordenadoria de Produção de
Tecnologia Educacional

Design gráfico e digital
Ariane da Silva Behling
Lucia Elena Korth Sedrez
Coordenadoria de Produção de
Tecnologias Educacionais

Edição de áudio e vídeo
José Pedro Minho Mello
Camila Zurchimitten Barbachâ
Eduardo Walerko Moreira
Coordenadoria de Produção de
Tecnologias Educacionais

Revisão linguística
Ana Paula de Araujo Cunha
Equipe multidisciplinar do DETE

Revisão pedagógica
Margarete Hirdes Antunes
Coordenadoria de Produção de
Tecnologias Educacionais

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SUL-RIO-GRANDENSE (IFSUL)

Transtorno do Espectro Autista
Projeto Pedagógico de Curso

Rodrigo Nascimento da Silva
Leonardo Betemps Kontz
Jander Luis Fernandes Monks
Rosélia Souza de Oliveira
Margarete Hirdes Antunes

Publicações PROEN
1ª Edição – Copyright© 2024
Todos os Direitos Reservados

Coordenação da edição
Jander Luis Fernandes Monks
Rosélia Souza de Oliveira
cpte@ifsul.edu.br

Diagramação e Projeto Visual
João José de Moraes Vetromila
Lisandra Xavier Guterres
Matheus Eslabão da Silva
Natália Schein

Catálogo na Fonte
Elaborado por Gislaine da Silva Maciel
Bibliotecária CRB 10/1481

T772	Transtorno do Espectro Autista : Projeto Pedagógico do Curso (PPC) / organizadores : Rodrigo Nascimento da Silva, Leonardo Betemps Kontz, Jander Luis Fernandes Monks, Rosélia Souza de Oliveira, Margarete Hirdes Antunes.— Pelotas, RS : Publicações PROEN/IFSul, 2024. 36 p. : il. , color. ISBN 978-65-01-19679-4 IFSul - Cursos Online, Livres e Massivos (MOOC) https://www.ifsul.edu.br/publicacoes-pm-2/ publicacoes-proen/publicacoes-proen-2 1. Educação a distância - Cursos de Capacitação 2. Inclusão 3. Autismo 4. Deficiência 5. IFSul - Cursos MOOC I. Silva, Rodrigo Nascimento da II. Kontz, Leonardo Betemps III. Monks, Jander Luis Fernandes IV. Oliveira, Rosélia Souza de V. Antunes, Margarete Hirdes
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CDD 371.35

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense.
Pró-reitoria de Ensino.
Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias.
Rua Gonçalves Chaves, 3218, Centro.
Pelotas/RS – CEP 96015-560
Tel: (53) 3026-6050
if-proen@ifsul.edu.br
www.ifsul.edu.br

Prefácio

A elaboração deste material adveio da intencionalidade da Pró-reitoria de Ensino e do Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias do IFSul de apresentar aos leitores(as) o projeto pedagógico de seus Cursos online, livres e massivos (MOOC).

Convidamos você para conhecer um pouco de nossa Instituição entendendo o que é um Curso MOOC, onde ele está hospedado, quem pode acessá-lo e qual o conteúdo do projeto pedagógico do curso apresentado neste material. Boa leitura!

Sumário

01	APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO	9
02	O QUE É UM MOOC?	11
03	O QUE É A PLATAFORMA MUNDI?	11
04	COMO FAZER A MINHA INSCRIÇÃO EM UM CURSO DA MUNDI?	11
05	PÚBLICO-ALVO	15
06	COMO OBTER A CERTIFICAÇÃO?	15
07	SUPOORTE TÉCNICO	15
08	TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA	15
09	IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	16
10	JUSTIFICATIVA	16

11	INFORMAÇÕES DO CURSO	17
12	OBJETIVOS DO CURSO	17
	12.1 OBJETIVO GERAL	17
	12.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
13	ESTRUTURA DO CURSO	18
14	METODOLOGIA DE ENSINO DO CURSO	21
	14.1 METODOLOGIA DE ENSINO PARA PESSOA COM DEFICIÊNCIA	21
	14.2 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	22
	14.2.1 PROGRAMA	23
	14.3 AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM	25
	14.4 AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO	26
15	ATIVIDADES AVALIATIVAS	26
	REFERÊNCIAS	34

1. APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSul) é uma instituição pública e gratuita vinculada ao MEC, com sede e foro na cidade de Pelotas, no Rio Grande do Sul. Criado a partir da transformação do CEFET RS, nos termos da Lei n.º 11.892, de 29 de dezembro de 2008, o IFSul possui natureza jurídica de autarquia, detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.

O IFSul é uma instituição de educação caracterizada pela verticalização do ensino. Oferece educação profissional e tecnológica em diferentes níveis e modalidades de ensino e articula a educação superior, básica e tecnológica. É pluricurricular e multicampi, tendo como base a conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com sua prática pedagógica. O IFSul possui a relevan-

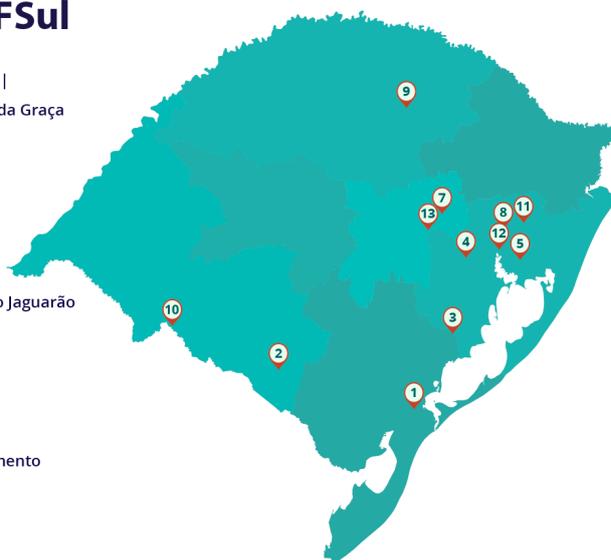
te missão de promover uma educação pública de excelência, por meio da junção indissociável entre ensino, pesquisa e extensão. Agrega pessoas, conhecimentos e tecnologias, visando proporcionar a ampliação do desenvolvimento técnico e tecnológico das regiões de abrangência de seus campi e dos polos de apoio presencial para as ofertas de cursos na modalidade a distância.

O IFSul é formado pela Reitoria, por 12 campi e 2 campi Avançados, a saber: Câmpus Pelotas, Câmpus Pelotas - Visconde da Graça, Câmpus Charqueadas, Câmpus Sapucaia do Sul, Câmpus Passo Fundo, Câmpus Camaquã, Câmpus Venâncio Aires, Câmpus Bagé, Câmpus Santana do Livramento, Câmpus Sapiranga, Câmpus Gravataí, Câmpus Lajeado, Câmpus Avançado Jaguarão e Câmpus Avançado Novo Hamburgo (figura 1).

Figura 1 – Distribuição das unidades do IFSul no RS.

Câmpus do IFSul

- 1 Reitoria | Câmpus Pelotas | Câmpus Pelotas-Visconde da Graça
- 2 Câmpus Bagé
- 3 Câmpus Camaquã
- 4 Câmpus Charqueadas
- 5 Câmpus Gravataí
- 6 Câmpus Campus Avançado Jaguarão
- 7 Câmpus Lajeado
- 8 Câmpus Novo Hamburgo
- 9 Câmpus Passo Fundo
- 10 Câmpus Santana do Livramento
- 11 Câmpus Sapiranga
- 12 Câmpus Sapucaia do Sul
- 13 Câmpus Venâncio Aires



Atuando na modalidade de Educação a Distância (EaD) o IFSul amplia sua área de abrangência dentro do estado do Rio Grande do Sul, ofertando cursos técnicos, superiores e cursos de formação inicial continuada.

A Instituição utiliza, para este fim, além dos seus 14 câmpus, a estrutura de polos municipais (figura 2) devidamente credenciados nos programas da Rede e-Tec Brasil e do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB/Capes).

Figura 2 – Mapa dos polos municipais de atuação do IFSul para cursos na modalidade a distância.

Mapa dos Polos de atuação do IFSul



Para obter informações dos cursos ofertados pelo IFSul basta acessar os seguintes endereços eletrônicos www.mundi.ifsul.edu.br/cursos/ e <https://intranet.ifsul.edu.br/catalogo/campus>.

2. O QUE É UM MOOC?

MOOC é a sigla para Massive Open Online Courses, que em português significa “cursos online abertos e massivos”. Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos.

3. O QUE É A PLATAFORMA MUNDI?

Mundi é uma plataforma de cursos online do Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul), que oferece de forma gratuita cursos em formato MOOC.

É uma iniciativa do Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias (DETE) do IFSul, desenvolvida pela Coordenadoria de Produção de Tecnologias Educacionais (CPTE), visando levar o conhecimen-

to à toda comunidade, de forma totalmente gratuita, com cursos 100% online, permitindo a flexibilidade para estudar onde e quando quiser.

Os cursos disponibilizados na Plataforma Mundi são de autoria de servidores de diversas áreas do IFSul e de outros profissionais, que cederam seus direitos autorais para que as ofertas fossem realizadas de forma gratuita. O acesso ocorre pelo endereço eletrônico <https://mundi.ifsul.edu.br/portal/>.

4. COMO FAZER A MINHA INSCRIÇÃO EM UM CURSO DA MUNDI?

Todos os cursos são de inscrição livre para qualquer pessoa. Para se cadastrar (figura 3), selecione o curso que deseja realizar, leia a descrição e, caso seja de seu interesse, clique no botão “Entrar”.

Figura 3 – Como fazer a inscrição em um curso da Mundi?





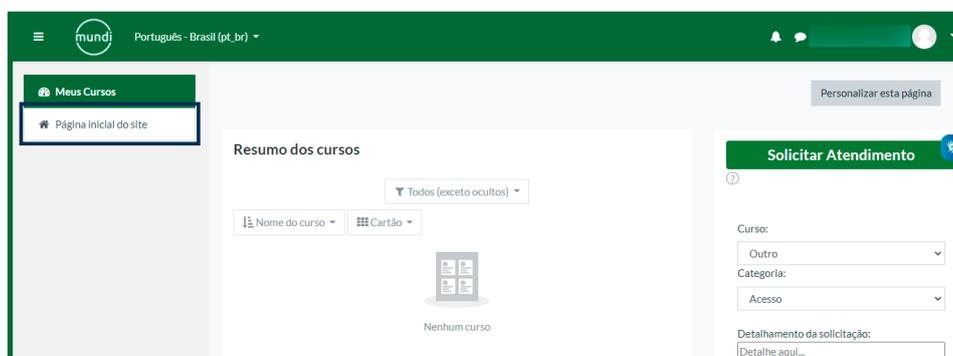
Passo 1: Ao entrar, faça seu cadastro (figura 4). Com ele você poderá fazer login na Plataforma Mundi.

Figura 4 – Faça seu cadastro



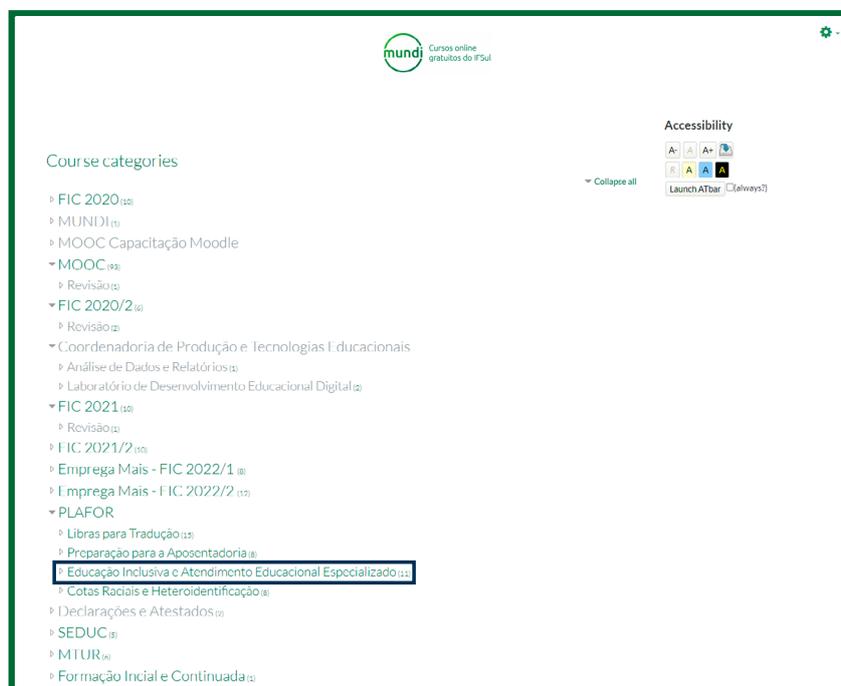
No primeiro acesso, a sua lista pessoal de cursos ainda estará vazia, conforme a figura 5. Para dar início à sua inscrição em algum curso, clique na aba “Página inicial do site”, no menu lateral da esquerda, conforme destacado na figura 5:

Figura 5 – Página inicial do site



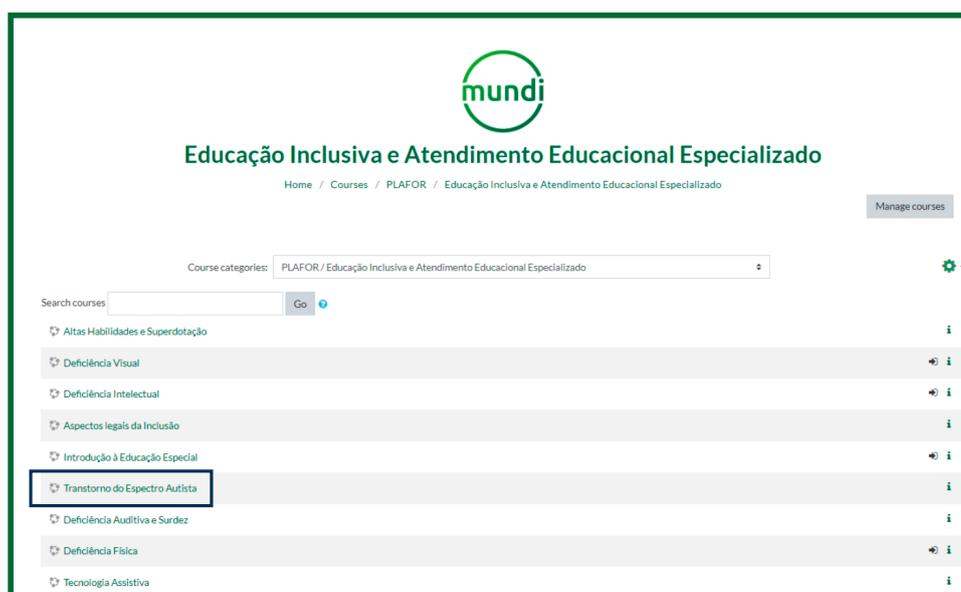
Passo 2: Após isso, a tela acessada será a demonstrada, conforme a figura 6. Uma vez nessa página, clique na Categoria de Curso chamada “**MOOCs**”, conforme destacado:

Figura 6 – Categoria de Curso



Passo 3: Após acessar a listagem dos MOOCs, clique no título do curso de sua escolha, conforme a figura 7:

Figura 7 – Listagem dos MOOCs



Passo 4: Após, basta clicar no botão “Inscreva-me”, conforme figura 8:

Figura 8 – Autoinscrição do estudante

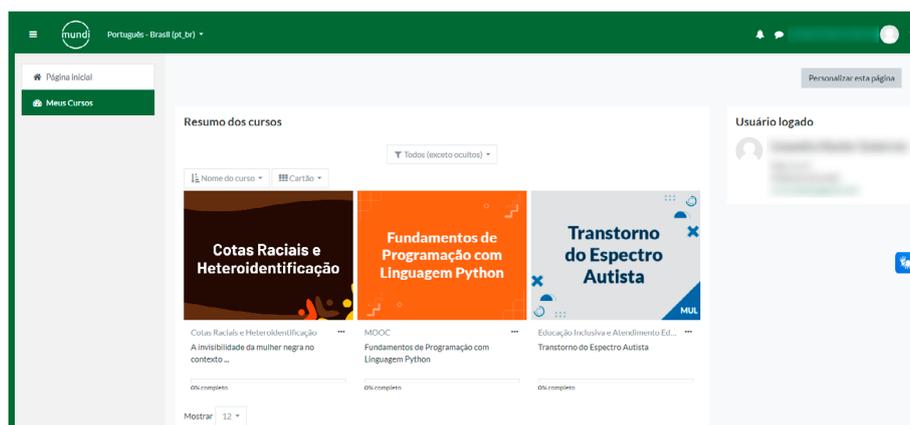


Passo 5: Pronto! Sua inscrição foi realizada com sucesso e a página inicial do curso já estará disponível para acesso, conforme figura 9:

Figura 9 – Página inicial do curso



Figura 10 – Área de cursos do estudante



5. PÚBLICO-ALVO

Não há definição de pré-requisitos para acesso ao curso. Porém, recomenda-se ter, no mínimo, o Ensino Fundamental II (6ª a 9ª série) incompleto.

6. COMO OBTER A CERTIFICAÇÃO?

Todos os cursos possuem certificados. Para isso, você deve atingir, no mínimo, a nota 6 (seis) em todas as atividades exigidas. Cumprido o requisito, a plataforma irá disponibilizar gratuitamente seu certificado. O tempo para conseguir a certificação fica a critério do estudante, não havendo limite nem mínimo, nem máximo de tempo.

7. SUPORTE TÉCNICO

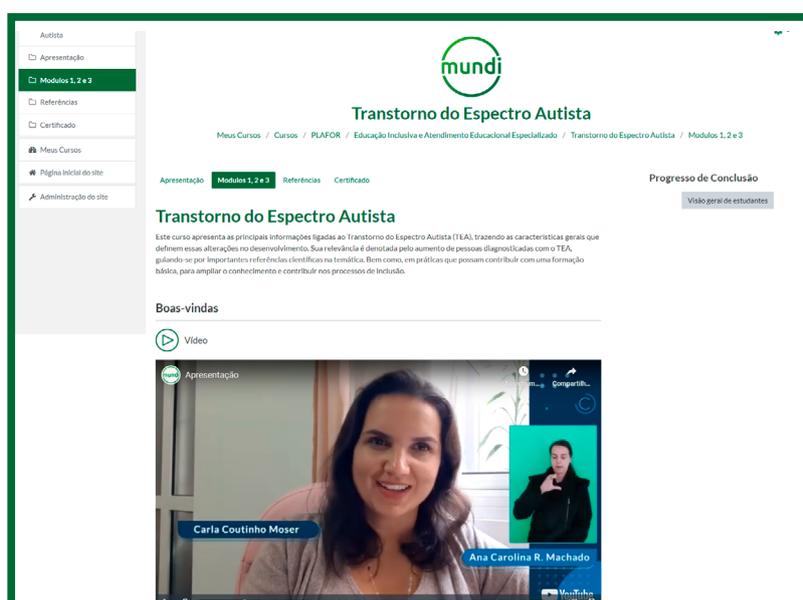
Havendo qualquer dificuldade para acessar o curso ou emitir seu certificado, abra um chamado em <http://cpte.ifsul.edu.br/suporte/>.

Veja os tutoriais para abertura e acompanhamento de chamados por meio do site <https://www.youtube.com/@CPTEIFSUL/videos>.

8. TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA

Este curso apresenta as principais informações ligadas ao Transtorno do Espectro Autista (TEA), trazendo as características gerais que definem essas alterações no desenvolvimento. Sua relevância é denotada pelo aumento de pessoas diagnosticadas com o TEA, guiando-se por importantes referências científicas na temática. Bem como, em práticas que possam contribuir com uma formação básica, para ampliar o conhecimento e contribuir nos processos de inclusão.

Figura 11 – Boas-vindas



9. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

DADOS DA INSTITUIÇÃO RESPONSÁVEL PELO CURSO

INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE - IFSul
CNPJ: 10.729.992/0001-46

Razão Social:
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E
TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE

Endereço:
IFSul - Reitoria: Rua Gonçalves Chaves, 3218 Centro.

Cidade/UF/CEP: Pelotas/RS – CEP 96015-560

Telefone: (53) 3026-6050

Site da Instituição: www.ifsul.edu.br

DADOS GERAIS DO CURSO

Nome: Transtorno do Espectro Autista

Modalidade de oferta:
a distância, de natureza Massive Open Online Course (MOOC)

Carga Horária: 30 horas

10. JUSTIFICATIVA

O Curso MOOC em Transtorno do Espectro Autista qualificará o/a educando/a no sentido de apreender conhecimentos básicos pertinentes ao TEA, bem como de se inteirar acerca das classificações atuais, da avaliação/diagnóstico e das possibilidades de intervenção e tratamento da pessoa que se encontra dentro do espectro.

O avanço tecnológico possibilitou essa nova realidade educacional: o ensino mediado pelo computador. A oferta de Educação a Distância, apoiada por Am-

bientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs), tem se expandido, rapidamente, como resposta à crescente necessidade de formação continuada, resultante das transformações dos meios e modos de produção. Nessa perspectiva, e tendo em conta o fato de o IFSul ser uma instituição plural e multicampi, tal modalidade de ensino torna-se importante estratégia de qualificação dos cidadãos provenientes de diferentes contextos.

Em síntese, o Instituto Federal Sul-rio-grandense, por meio deste curso, provê uma excelente opção para a atualização e a formação de profissionais qualificados, favorecendo a sua inserção no mundo do trabalho e capacitando-os a protagonizar ações empreendedoras e/ou atuar em instituições públicas e privadas.

11. INFORMAÇÕES DO CURSO

Figura 12 – Dados gerais

Curso	Transtorno do Espectro Autista
Disciplina	Transtorno do Espectro Autista
Sigla	TEA
Objetivo geral	Oportunizar informações sobre o Transtorno do Espectro Autista
Objetivos específicos	Trazer os fundamentos básicos sobre o TEA e seus conceitos e etiologias. Como também, classificações atuais, avaliação/diagnóstico e possibilidades de intervenção e tratamento.
Carga horária (CH) total	30h
Nº Módulos	3
Nº Unidades	5
Nível	<input checked="" type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> Intermediário <input type="checkbox"/> Avançado
Pré-requisitos	Não há.

12. OBJETIVOS DO CURSO

12.1 Objetivo Geral

Oportunizar conhecimentos pertinentes ao Transtorno do Espectro Autista (TEA).

12.2 Objetivos Específicos

Os objetivos específicos do curso compreendem:

- Aprender os fundamentos básicos do TEA, seus conceitos e suas características e etiologias;
- Inteirar-se acerca das classificações atuais, da avaliação/diagnóstico e das possibilidades de intervenção e tratamento do TEA;
- Refletir sobre a legislação e o aduiter no TEA.

13. ESTRUTURA DO CURSO

Módulo 1 - Caracterização do Transtorno do Espectro Autista

Unidade 1: História do Autismo e Prevalência

Unidade 2: Critérios diagnósticos, DSM-5 e CID-11

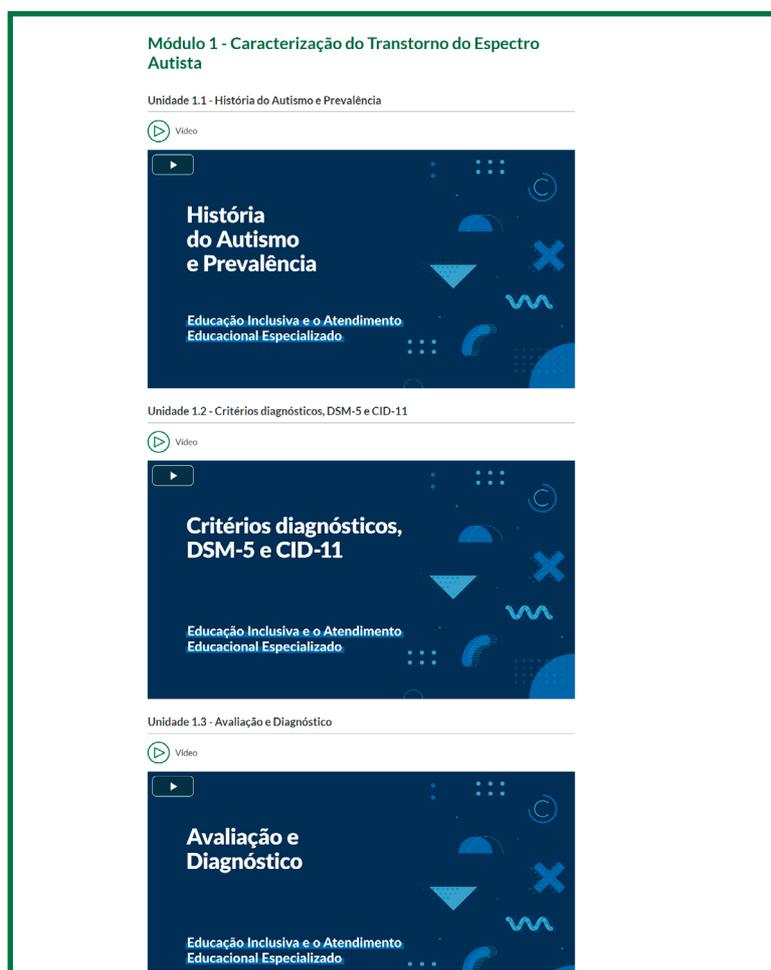
Unidade 3: Avaliação e Diagnóstico

Unidade 4: Sinais de alerta para o TEA

Unidade 5: Os níveis do TEA

Contém 5 vídeos, 9 atividades

Figura 13 – Módulo 1



Módulo 2 - Tratamentos e Intervenções

Unidade 1: Tratamento do TEA

Unidade 2: Terapias com práticas baseadas em evidências científicas

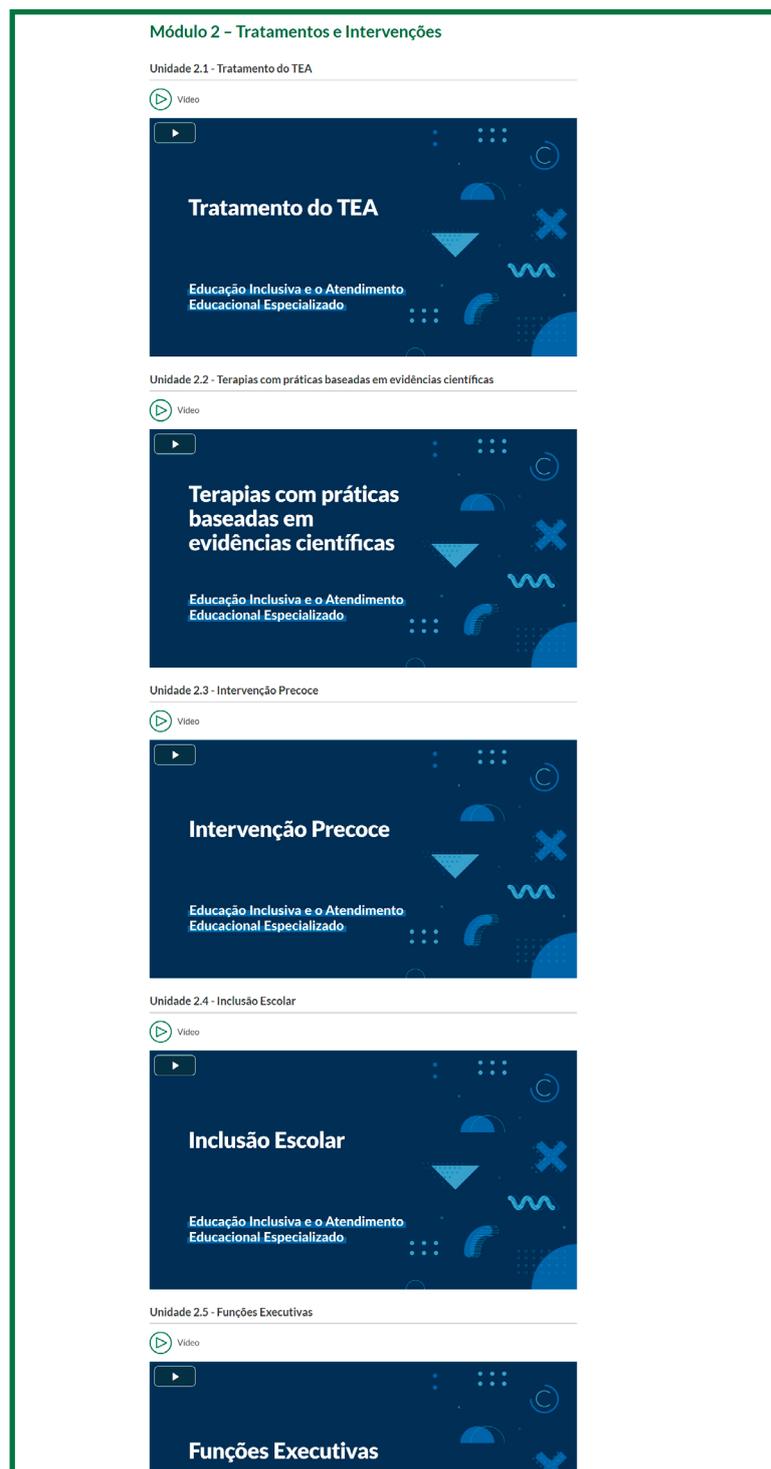
Unidade 3: Intervenção Precoce

Unidade 4: Inclusão Escolar

Unidade 5: Funções Executivas

Contém 5 vídeos, 9 atividades

Figura 14 - Módulo 2



Módulo 3 - Legislação e o adultecer no TEA

Unidade 1: Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com TEA e de Inclusão

Unidade 2: TEA e suas implicações no estresse parental

Unidade 3: Autismo na adolescência

Unidade 4: Autismo na vida adulta

Unidade 5: Autista no mercado de trabalho

Contém 5 vídeos, 9 atividades

Figura 15- Módulo 3

The image shows a screenshot of a course interface for 'Módulo 3 - Legislação e o adultecer no TEA'. It features five video thumbnails, each with a play button icon and a 'Vídeo' label. The thumbnails are arranged vertically and contain the following text:

- Unidade 3.1 - Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com TEA e de Inclusão**
Vídeo
Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com TEA e de Inclusão
Educação Inclusiva e o Atendimento Educacional Especializado
- Unidade 3.2 - TEA e suas implicações no estresse parental**
Vídeo
TEA e suas implicações no estresse parental
Educação Inclusiva e o Atendimento Educacional Especializado
- Unidade 3.3 - Autismo na adolescência**
Vídeo
Autismo na adolescência
Educação Inclusiva e o Atendimento Educacional Especializado
- Unidade 3.4 - Autismo na vida adulta**
Vídeo
Autismo na vida adulta
Educação Inclusiva e o Atendimento Educacional Especializado
- Unidade 3.5 - Autista no mercado de trabalho**

14. METODOLOGIA DE ENSINO DO CURSO

A proposta metodológica está configurada de forma a oportunizar a formação integral do/a estudante, buscando contribuir para o seu desenvolvimento profissional e pessoal, prático e crítico, por meio da atualização profissional. Nessa direção, a estrutura curricular, alinhada às práticas pedagógicas, visa estimular o estudante a criar soluções e a ter iniciativas nas organizações de seu trânsito.

A metodologia de ensino, no âmbito do curso, contemplará videoaulas e atividades avaliativas, que auxiliarão os/as alunos/as no desenvolvimento de habilidades intelectuais, procedimentais e atitudinais. Há, também, a preocupação em organizar o ambiente educativo de modo a articular as atividades propostas às diversas dimensões de formação dos jovens e adultos, favorecendo a transformação das informações em conhecimentos, diante das situações reais de vida.

Por fim, pode-se dizer que a gestão dos processos pedagógicos deste curso orienta-se pelos princípios da construção coletiva do conhecimento, da vinculação entre educação e trabalho, da interdisciplinaridade e da avaliação como processo.

O curso de Transtorno do Espectro Autista, na modalidade a distância, conta com uma estrutura curricular de 3 módulos. Cada módulo disponibilizado contém uma proposta de trabalho com questionamentos (tarefa de aprendizagem) sobre o tema estudado.

14.1 Metodologia de ensino para pessoa com deficiência

A Política de Inclusão e Acessibilidade do IFSul, amparada na Resolução do Conselho Superior (CONSUP) nº 51/2016, contempla ações inclusivas, respeitando as diferenças individuais, especificamente das pessoas com deficiência, diferenças étnicas, de gênero, culturais, socioeconômicas, entre outras. Para a efetivação da Educação Inclusiva, o curso considera todo o regramento jurídico acerca dos direitos das pessoas com deficiência, instituído na Lei de Diretrizes e Bases – LDB 9394/1996; na Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva/2008; no Decreto nº 5.296/2004, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com Deficiência ou com mobilidade reduzida; na Resolução CNE/CEB nº 2/2001, que institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica; no Decreto nº 5.626/2005, dispendo sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras; no Decreto nº 7.611/2011, que versa sobre a Educação Especial e o Atendimento Educacional Especializado; na Resolução nº 4/2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica; na Lei nº 12.764/2012, que Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e na Lei nº 13.146/ 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, conhecida como o Estatuto da Pessoa com Deficiência.

A partir das referências legais supracitadas, o curso busca a acessibilidade com a produção de material acessível para leitores de tela e tradução para Libras, chamando a atenção para a importância de pensar cada ação de forma que tais iniciativas sejam democráticas e ao alcance de todo/as.

14.2 Organização Curricular

A organização curricular do curso de Transtorno do Espectro Autista foi estruturada considerando o princípio sociológico de que o conhecimento é uma produção histórica. Com base em tal concepção, a matriz curricular se efetiva no comprometimento em promover a construção de novos saberes, alicerçada em princípios teóricos e pedagógicos que propiciem aos/às estudantes desempenhar, futuramente, as atividades propostas no curso.

Faz-se importante destacar que o propósito de trabalho e a construção dos materiais didáticos nos cursos de qualificação do IFSul buscam a promoção do acesso e da autonomia do/a educando/a, num espaço pedagógico constantemente “lido”, interpretado, “escrito” e “reescrito” (FREIRE, 1996, p. 109). Nesse viés, os módulos que compõem a matriz curricular estão articulados e fundamentados numa perspectiva interdisciplinar.

O Quadro 1 descreve os módulos do curso e, no seguimento, é apresentado o programa. No entanto, pode haver adaptações para melhor atender aos estudantes, tanto na primeira oferta dos cursos, como em futuras edições, uma vez que a atividade oferece oportunidade de aprendizado teórico inserido na prática.

Quadro 1 – Matriz curricular do curso de Transtorno do Espectro Autista, na modalidade a distância.

Módulo	Conteudista	CH
Módulo 1 Caracterização do Transtorno do Espectro Autista	Carla Coutinho Moser	10h
Módulo 2 Tratamentos e Intervenções	Carla Coutinho Moser	10h
Módulo 3 Legislação e o adultecer no TEA	Carla Coutinho Moser	10h
Carga horária total do curso		30h

14.2.1 Programa

Curso	Transtorno do Espectro Autista
Carga horária	30h
Ementa Apresentação das principais informações pertinentes ao Transtorno do Espectro Autista (TEA), trazendo as características gerais que definem as possíveis alterações no desenvolvimento do indivíduo. Abordagem de importantes referências científicas na temática, bem como de práticas que possam contribuir com uma formação básica, para ampliar o conhecimento e contribuir nos processos de inclusão. Discussão sobre tratamentos e Intervenções, incluindo aspectos referentes à legislação e ao adultecer no TEA.	
Objetivos Objetivo geral: Oportunizar conhecimentos pertinentes ao Transtorno do Espectro Autista (TEA). Objetivos Específicos: <ul style="list-style-type: none">- Aprender os fundamentos básicos do TEA, seus conceitos e suas características e etiologias;- Inteirar-se acerca das classificações atuais, da avaliação/diagnóstico e das possibilidades de intervenção e tratamento do TEA;- Refletir sobre a legislação e o adultecer no TEA.	
Conteúdos Módulo 1 - Caracterização do Transtorno do Espectro Autista Unidade 1: História do Autismo e Prevalência Unidade 2: Critérios diagnósticos, DSM-5 e CID-11 Unidade 3: Avaliação e Diagnóstico Unidade 4: Sinais de alerta para o TEA Unidade 5: Os níveis do TEA Módulo 2 - Tratamentos e Intervenções Unidade 1: Tratamento do TEA Unidade 2: Terapias com práticas baseadas em evidências científicas Unidade 3: Intervenção Precoce Unidade 4: Inclusão escolar Unidade 5: Funções Executivas Módulo 3 - Legislação e o adultecer no TEA Unidade 1: Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com TEA e de Inclusão Unidade 2: TEA e suas implicações no estresse parental Unidade 3: Autismo na adolescência Unidade 4: Autismo na vida adulta Unidade 5: Autista no mercado de trabalho	

Curso	Transtorno do Espectro Autista
Carga horária	30h

Metodologia

O curso será desenvolvido por meio da Plataforma Mundi-plataforma de cursos online do IFSul para cursos em formato MOOC. MOOC é a sigla para Massive Open Online Courses, que, em português, significa “cursos online abertos e massivos”. Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos.

Nessa Plataforma, os cursos são divididos em módulos (a cada 10 horas, um módulo); esses módulos são separados em até seis (6) unidades, onde são disponibilizadas videoaulas de curta duração, bem como atividades avaliativas a serem realizadas pelos/as estudantes.

Bibliografia básica:

DEPARTAMENTO CIENTÍFICO DE PEDIATRIA DO DESENVOLVIMENTO E COMPORTAMENTO. Transtorno do Espectro Autista. *Manual de Orientação*, n. 5, abr. 2019. Sociedade Brasileira de Pediatria. Disponível em: https://www.sbp.com.br/fileadmin/user_upload/21775c-MO_-_Transtorno_do_Espectro_do_Autismo.pdf. Acesso em: 23 mar. 2022.

MATSUKURA, F.D.R., SIMÕES, T. e SQUASSONI, C. E. Escolarização de pessoas com Transtornos do Espectro Autista (TEA) em idade adulta: relatos e perspectivas de pais e cuidadores de adultos com TEA. Parte de pesquisa de Doutorado realizada no Programa de Pós-Graduação em Educação Especial da UFSCar: “Autistas em idade adulta e seus familiares: recursos disponíveis e demandas da vida cotidiana”. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional [online]*. 2019, v. 27, n. 2, pp. 302-316. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/cadbto/a/5RBnBb9nW-TFrbnvSr3HRzVq/?lang=pt#> Acesso em: 23 mar. 2022.

NUNES, D. R. P.; AZEVEDO, M. Q. O.; SCHIMIDT, C. Inclusão educacional de pessoas com Autismo no Brasil: uma revisão da literatura. *Educação Especial*, 2013. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/10178/pdf>. Acesso em: 23 mar. 2022.

ROGERS, Sally; DAWSON, Geraldine. Intervenção precoce em crianças com autismo: modelo Denver para a promoção da linguagem, da aprendizagem e da socialização. *Educar em Revista*, Paraná, n. 59, p. 296-7, 2016. Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=155044835019> Acesso em: 23 mar. 2022.

Curso	Transtorno do Espectro Autista
Carga horária	30h
<p>Bibliografia complementar:</p> <p>BRASIL. Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012. Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e altera o § 3o do art. 98 da Lei no 8.112, de 11 de dezembro de 1990. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Poder Executivo, Brasília, DF, 27 dez. 2012.</p> <p>BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Poder Executivo, Brasília, DF, 6 jul. 2015.</p> <p>KHOURY, Laís P. et al. Manejo comportamental de crianças com Transtornos do Espectro do Autismo em condição de inclusão escolar: guia de orientação a professores. [livro eletrônico]. São Paulo: Memnon, 2014. 1.004,23 Kb. Disponível em: https://portal.educacao.rs.gov.br/Portals/1/Files/3155.pdf Acesso em: 21 de mar. de 2022.</p> <p>STEINBRENNER, J. R., HUME, K., ODOM, S. L., MORIN, K. L., NOWELL, S. W., TOMASZEWSKI, B., SZENDREY, S., MCINTYRE, N. S., YÜCE-SOY-ÖZKAN, S., & SAVAGE, M. N. Práticas Baseadas em Evidências para Crianças, Adolescentes, e Jovens com Transtorno do Espectro do Autismo. Tradução equipe Terapia Aba: GUIMARÃES, L. E DIAS, 2020. Título original: Evidence-based practices for children, youth, and young adults with Autism. The University of North Carolina at Chapel Hill, Frank Porter Graham Child Development Institute, National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice Review Team. Disponível em: https://www.terapiaaba.com.br/upload/ebp-traducao-final.pdf Acesso em: 21 de mar. de 2022.</p>	

14.3 Avaliação do processo ensino-aprendizagem

A avaliação da aprendizagem se constitui como processo formativo e investigativo, tendo por objetivo maior o acompanhamento e redirecionamento do processo de ensino-aprendizagem, voltado para o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o mundo do trabalho.

Para a metodologia que se propõe, a avaliação torna-se instrumento fundamental. O mecanismo ação-reflexão-ação é importante para que a avaliação cumpra o seu papel, ou seja, para que o julgamento qualitativo da ação esteja em função do aprimoramento desta mesma ação.

Desse modo, a avaliação da aprendizagem tem a finalidade de acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos alunos, obedecendo aos princípios da formação integral e da interdisciplinaridade, expressando os resultados de aproveitamento no curso por meio de notas.

Ao final do curso, o aluno deverá obter, pelo menos, 60% da nota da avaliação para ser considerado aprovado.

14.4 Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso

Este documento, além de orientar e sistematizar os processos avaliativos do curso, precisa contemplar a avaliação do próprio Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Compreendemos o PPC como um documento “em processo”. Assim, torna-se necessário um acompanhamento sistemático, com a participação dos sujeitos envolvidos, a fim de que seja um instrumento democrático e participativo. A avaliação é compreendida, aqui, não como término do processo, mas como momento de reflexão e diagnóstico, apresentando elementos que irão subsidiar decisões e ações em busca de qualidade.

Como apresenta Luckesi, “a avaliação como crítica de percurso é uma ferramenta necessária ao ser humano no processo de construção dos resultados que planejou produzir, assim como o é no redimensionamento da direção da ação” (LUCKESI, 1998, p. 116).

Em termos de acompanhamento e monitoramento interno, as atividades acadêmicas e administrativas serão acompanhadas e monitoradas por meio da utilização de diferentes procedimentos e instrumentos, contemplando, também, a autoavaliação (refletir sobre a própria atuação), sempre visando a melhorias e não à punição nem à responsabilização de nenhum envolvido.

Alterações neste documento poderão ser propostas, com base em necessidades e/ou nos dados e estudos, mediante justificativa, seguindo os procedimentos apresentados pela Pró-Reitoria de Ensino do IFSul.

15. ATIVIDADES AVALIATIVAS

Todos os módulos possuem 6 questões e no mínimo 3 atividades extra para o banco de questões da plataforma Mundi.

Módulo 1

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) O diagnóstico do Transtorno do Espectro Autista (TEA) é realizado através da realização de diversos exames de imagem. Os mais usados são a ressonância magnética (RNM) e a tomografia computadorizada (TC).

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

2) Assinale a resposta correta em relação ao período orientado pela Sociedade Brasileira de Pediatria para que toda criança seja avaliada para o Transtorno do Espectro Autista:

a) De 12 a 24 meses de idade.

b) De 18 a 24 meses de idade.

c) De 24 a 36 meses de idade.

d) De 18 a 36 meses de idade.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

3) No Brasil, os estudos epidemiológicos não fornecem dados precisos sobre a prevalência do Transtorno do Espectro Autista. Marque a resposta certa, de acordo com os dados do CDC (Centro de Controle de Doenças e Prevenção) dos Estados Unidos, sobre a prevalência do autismo no ano de 2021:

a) Uma em cada 34 crianças.

b) Uma em cada 54 crianças.

c) Uma em cada 10 crianças.

d) Uma em cada 44 crianças.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

4) O Transtorno do Espectro Autista (TEA) passou a constar como um diagnóstico unificado na nova Classificação Estatística Internacional de Doenças e Problemas Relacionados à Saúde, a CID-11.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

5) Marque a opção abaixo que indica qual manual é utilizado para auxiliar os profissionais no diagnóstico de transtornos mentais:

a) MCHAT.

b) DSM.

c) CID.

d) ABA.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

6) O Autismo, de acordo com a nova CID-11, está denominado como Transtornos Globais do Desenvolvimento.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Questões Extra - para banco de questões

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) Marque a alternativa incorreta, isto é, aquela que não representa um dos sinais de autismo:

a) Adesão inflexível a rotinas.

b) Baixa visão.

c) Movimentos repetitivos.

d) Atrasos na comunicação verbal e não verbal.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

2) De acordo com as características apresentadas no nível 3 de suporte no DSM-5, as pessoas podem apresentar déficits severos na comunicação verbal e não verbal; e, também, as interações sociais são muito limitadas, com resposta mínima à abertura social de outros. Marque a alternativa correta:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) O que fazer depois de a pessoa receber o diagnóstico para o Transtorno do Espectro Autista? Assinale a alternativa correta:

- | | |
|----|------------------------------------------------------|
| a) | Não fazer nada. |
| b) | Buscar tratamentos com profissionais especializados. |
| c) | Esconder o diagnóstico. |
| d) | Estimular em casa sem ajuda especializada. |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

2) Qual das alternativas abaixo denota o método para melhorar a comunicação de pessoas, complementando ou substituindo a fala?

- | | |
|----|----------------------------------------|
| a) | Integração Sensorial. |
| b) | Comunicação alternativa e aumentativa. |
| c) | Exercício e movimento. |
| d) | Modelação. |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

3) Marque a alternativa que representa o papel do professor no processo de inclusão escolar:

- | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|
| a) | Práticas pedagógicas baseadas em metodologias sem evidências científicas. |
| b) | Práticas pedagógicas que desconsiderem as necessidades específicas dos estudantes. |
| c) | Práticas e estratégias pedagógicas que acolham todos e respeitem as diferenças. |
| d) | Práticas pedagógicas sem acessibilidade aos estudantes. |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

4) Com o tratamento adequado, a pessoa pode curar-se do Transtorno do Espectro Autista.

- | | |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso. |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

5) A Intervenção Precoce consiste em um conjunto de modalidades terapêuticas que visam a aumentar o potencial do desenvolvimento social e de comunicação da criança, protegendo o funcionamento intelectual e reduzindo danos.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

6) As funções executivas são todos os processos cognitivos que não interferem em nossos pensamentos com as nossas ações.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Questões Extra - para banco de questões

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) Qual das alternativas não representa uma função executiva?

a) Solução de problemas.

b) Raciocínio.

c) Flexibilidade cognitiva.

d) Agrafia.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

2) O modelo Denver de Intervenção Precoce é considerado uma das melhores formas de intervir precocemente.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

3) A adaptação escolar é um conjunto de medidas que envolvem a avaliação e o planejamento de estratégias a serem utilizadas na prática docente, com vistas a otimizar o desempenho cognitivo e social de alunos com transtornos ou dificuldades de aprendizagem.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Módulo 3

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) A Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com TEA oportuniza o direito de vários acessos à pessoa com TEA. Qual das alternativas abaixo possui o acesso que não faz parte dos direitos preconizados na lei:

- | | |
|----|-----------------------------------------------------------------|
| a) | à educação e ao ensino profissionalizante. |
| b) | à moradia, inclusive à residência protegida. |
| c) | ao mercado de trabalho. |
| d) | ao certificado de conclusão de estudos sem frequentar a escola. |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

2) As pessoas com Transtorno do Espectro Autista (TEA) obtiveram proteção legal com a Lei 12.764/2012 - Berenice Piana. O reconhecimento desses direitos proporcionou aos autistas uma oportunidade de ingresso no mercado de trabalho.

- | | |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso. |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

3) Vários fatores comuns no dia a dia da família da pessoa com TEA levam à exaustão. Marque a alternativa que não corresponde às causas estressantes.

- | | |
|----|-----------------------------------------------------------|
| a) | A impossibilidade de descansar. |
| b) | Cuidados constantes com o autista. |
| c) | Momento de relaxamento em família. |
| d) | Ter que lidar com comportamentos inadequados diariamente. |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

4) Abaixo, as alternativas descrevem como o autismo pode se apresentar na pessoa na fase da adolescência. Marque a alternativa incorreta.

- | | |
|----|-------------------------------------------|
| a) | Dificuldade de entender ou ser entendido. |
| b) | Facilidade em fazer amizades. |
| c) | Sensibilidades sensoriais. |
| d) | Resistência às alterações na rotina. |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)	
5) Marque a alternativa incorreta sobre os sinais de autismo no adulto:	
a)	Dificuldades de perceber as reações sociais.
b)	Não possuem problemas com a comunicação.
c)	Podem ter dificuldades com a mudança de rotinas.
d)	Podem ter hipersensibilidades sensoriais.
Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)	
6) Muitos adultos se descobriram no espectro devido às informações disseminadas ou até mesmo pelo diagnóstico de seus filhos.	
a)	Verdadeiro.
b)	Falso.

Questões Extra - para banco de questões

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)	
1) Como realizar o diagnóstico do Transtorno do Espectro Autista na vida adulta?	
a)	Através de exames radiográficos do cérebro.
b)	Através da investigação e avaliação clínica com o médico.
c)	Através de exames de hemograma de sangue.
d)	Através de protocolo específico.
Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)	
2) Marque a alternativa referente à lei que estabelece a emissão de uma Carteira de Identificação da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista-Ciptea?	
a)	Lei Romeo Mion (Nº 13.977).
b)	Lei Brasileira de Inclusão (Nº 13.146).
c)	Lei Berenice Piana (Nº 12.764).
d)	Lei de Cotas para PCD (Nº 8.213).

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

3) As escolas podem cobrar por serviços de apoio ao estudante com deficiência.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

16. REFERÊNCIAS

BELISÁRIO FILHO, J. F.; CUNHA, P. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar**: transtornos globais do desenvolvimento. Vol. 9. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010.

CENTRO DE ESTUDOS SOBRE AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO – CETIC. **Pesquisa TIC domicílios 2013: pesquisa sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação no Brasil**. Disponível em: <https://www.cetic.br/media/analises/tic-domicilios-2013.pdf>. Acesso em: 28 abr. 2020.

PRONATEC. **Cursos FIC**. Disponível em: <http://pronatecportal.mec.gov.br/arquivos/guia.pdf>. Acesso em: 30 abr. 2020.

ÉGLER, M. T. **Inclusão Escolar**: O que é? Por que? Como Fazer? São Paulo: Moderna, 2003, 2006. (Coleção Cotidiano Escolar).

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Editora Paz e Terra, 25.ed., 2002.

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. **A política de educação profissional no governo Lula**: um percurso histórico controvertido. Revista Educação & Sociedade. Revista de Ciência da Educação. Centro de Estudos Educação e Sociedade. CEDES, Campinas, v. 26, n. 92, p. 1087-1113, Número Especial, out. 2005.

LUCKESI, C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 8.ed. São Paulo: Cortez, 1998.

UNESCO & MEC-Espanha. **Declaração de Salamanca e Linha de Ação**: Sobre Necessidades Educativas Especiais. Brasília: CORDE, 1994.

