



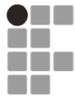
INSTITUTO FEDERAL
Sul-rio-grandense

PLANEJAMENTO FINANCEIRO NA APOSENTADORIA

Rodrigo Nascimento da Silva
Leonardo Betemps Kontz
Jander Luis Fernandes Monks
Rosélia Souza de Oliveira
Margarete Hirdes Antunes

Publicações PROEN
2024





INSTITUTO FEDERAL
Sul-rio-grandense

PLANEJAMENTO FINANCEIRO NA APOSENTADORIA

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO - MOOC

Publicações PROEN
2024



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SUL-RIO-GRANDENSE (IFSUL)

Flávio Luis Barbosa Nunes
Reitor

Rodrigo Nascimento da Silva
Pró-reitor de Ensino

Leonardo Betemps Kontz
Diretor de Políticas de Ensino e Inclusão

Jander Luis Fernandes Monks
Chefe de Departamento de Educação a
Distância e Novas Tecnologias

Rosélia Souza de Oliveira
Coordenadora da Coordenadoria de Produção
de Tecnologias Educacionais
Coordenadora Geral da Rede e-Tec Brasil no
âmbito do IFSUL

Daiani Nogueira Luche
Coordenadora de Projetos Especiais

Conteúdo e apresentação
Conteudista
Carla Milena Gonçalves Fernandes

Desenvolvimento e suporte AVA
Andressa Oliveira da Silveira
Luís Fernando da Silva Mendes
Coordenadoria de Produção de
Tecnologias Educacionais

Design educacional
João José de Moraes Vetromila
Lisandra Xavier Guterres
Coordenadoria de Produção de
Tecnologia Educacional

Design gráfico e digital
Ariane da Silva Behling
Lucia Elena Korth Sedrez
Coordenadoria de Produção de
Tecnologias Educacionais

Edição de áudio e vídeo
José Pedro Minho Mello
Camila Zurchimitten Barbachã
Eduardo Walerko Moreira
Coordenadoria de Produção de
Tecnologias Educacionais

Revisão linguística
Ana Paula de Araujo Cunha
Equipe multidisciplinar do DETE

Revisão pedagógica
Margarete Hirdes Antunes
Coordenadoria de Produção de
Tecnologias Educacionais

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SUL-RIO-GRANDENSE (IFSUL)

Planejamento financeiro na aposentadoria
Projeto Pedagógico de Curso

Rodrigo Nascimento da Silva
Leonardo Betemps Kontz
Jander Luis Fernandes Monks
Rosélia Souza de Oliveira
Margarete Hirdes Antunes

Publicações PROEN
1ª Edição – Copyright© 2024
Todos os Direitos Reservados

Coordenação da edição
Jander Luis Fernandes Monks
Rosélia Souza de Oliveira
cpte@ifsul.edu.br

Diagramação e Projeto Visual
João José de Moraes Vetromila
Lisandra Xavier Guterres
Matheus Eslabão da Silva
Natália Schein

Catálogo na Fonte
Elaborado por Gislaine da Silva Maciel
Bibliotecária CRB 10/1481

P712	Planejamento Financeiro na Aposentadoria : Projeto Pedagógico do Curso (PPC) / organizadores : Rodrigo Nascimento da Silva, Leonardo Betemps Kontz, Jander Luís Fernandes Monks, Rosélia Souza de Oliveira, Margarete Hirdes Antunes.— Pelotas, RS : Publicações PROEN/IFSul, 2024. 33 p. : il. , color. IFSul - Cursos Online, Livres e Massivos (MOOC) https://www.ifsul.edu.br/publicacoes-pm-2/publicacoes-proen/publicacoes-proen-2 1. Educação a distância - Cursos de Capacitação 2. Planejamento Financeiro 3. Gestão Administrativa 4. Aposentadoria 5. IFSul - Cursos MOOC I. Silva, Rodrigo Nascimento da II. Kontz, Leonardo Betemps III. Monks, Jander Luis Fernandes IV. Oliveira, Rosélia Souza de V. Antunes, Margarete Hirdes
------	--

CDD 371.35

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense.
Pró-reitoria de Ensino.
Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias.
Rua Gonçalves Chaves, 3218, Centro.
Pelotas/RS – CEP 96015-560
Tel: (53) 3026-6050
if-proen@ifsul.edu.br
www.ifsul.edu.br

Prefácio

A elaboração deste material adveio da intencionalidade da Pró-reitoria de Ensino e do Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias do IFSul de apresentar aos leitores(as) o projeto pedagógico de seus Cursos online, livres e massivos (MOOC).

Convidamos você para conhecer um pouco de nossa Instituição entendendo o que é um Curso MOOC, onde ele está hospedado, quem pode acessá-lo e qual o conteúdo do projeto pedagógico do curso apresentado neste material. Boa leitura!

Sumário

01	APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO	9
02	O QUE É UM MOOC?	11
03	O QUE É A PLATAFORMA MUNDI?	11
04	COMO FAZER A MINHA INSCRIÇÃO EM UM CURSO DA MUNDI?	11
05	PÚBLICO-ALVO	15
06	COMO OBTER A CERTIFICAÇÃO?	15
07	SUPORTE TÉCNICO	15
08	PLANEJAMENTO FINANCEIRO NA APOSENTADORIA	15
09	IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	16
10	JUSTIFICATIVA	16

11	INFORMAÇÕES DO CURSO	17
12	OBJETIVOS DO CURSO	17
	12.1 OBJETIVO GERAL	17
	12.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
13	ESTRUTURA DO CURSO	18
14	METODOLOGIA DE ENSINO DO CURSO	19
	14.1 METODOLOGIA DE ENSINO PARA PESSOA COM DEFICIÊNCIA	20
	14.2 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	20
	14.2.1 PROGRAMA	21
	14.3 AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM	23
	14.4 AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO	24
15	ATIVIDADES AVALIATIVAS	24
	REFERÊNCIAS	31

1. APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSul) é uma instituição pública e gratuita vinculada ao MEC, com sede e foro na cidade de Pelotas, no Rio Grande do Sul. Criado a partir da transformação do CEFET RS, nos termos da Lei n.º 11.892, de 29 de dezembro de 2008, o IFSul possui natureza jurídica de autarquia, detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.

O IFSul é uma instituição de educação caracterizada pela verticalização do ensino. Oferece educação profissional e tecnológica em diferentes níveis e modalidades de ensino e articula a educação superior, básica e tecnológica. É pluricurricular e multicampi, tendo como base a conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com sua prática pedagógica. O IFSul possui a relevan-

te missão de promover uma educação pública de excelência, por meio da junção indissociável entre ensino, pesquisa e extensão. Agrega pessoas, conhecimentos e tecnologias, visando proporcionar a ampliação do desenvolvimento técnico e tecnológico das regiões de abrangência de seus campi e dos polos de apoio presencial para as ofertas de cursos na modalidade a distância.

O IFSul é formado pela Reitoria, por 12 campi e 2 campi Avançados, a saber: Câmpus Pelotas, Câmpus Pelotas - Visconde da Graça, Câmpus Charqueadas, Câmpus Sapucaia do Sul, Câmpus Passo Fundo, Câmpus Camaquã, Câmpus Venâncio Aires, Câmpus Bagé, Câmpus Santana do Livramento, Câmpus Sapiranga, Câmpus Gravataí, Câmpus Lajeado, Câmpus Avançado Jaguarão e Câmpus Avançado Novo Hamburgo (figura 1).

Figura 1 – Distribuição das unidades do IFSul no RS.

Câmpus do IFSul

- 1 Reitoria | Câmpus Pelotas | Câmpus Pelotas-Visconde da Graça
- 2 Câmpus Bagé
- 3 Câmpus Camaquã
- 4 Câmpus Charqueadas
- 5 Câmpus Gravataí
- 6 Câmpus Campus Avançado Jaguarão
- 7 Câmpus Lajeado
- 8 Câmpus Novo Hamburgo
- 9 Câmpus Passo Fundo
- 10 Câmpus Santana do Livramento
- 11 Câmpus Sapiranga
- 12 Câmpus Sapucaia do Sul
- 13 Câmpus Venâncio Aires



Atuando na modalidade de Educação a Distância (EaD) o IFSul amplia sua área de abrangência dentro do estado do Rio Grande do Sul, ofertando cursos técnicos, superiores e cursos de formação inicial continuada.

A Instituição utiliza, para este fim, além dos seus 14 câmpus, a estrutura de polos municipais (figura 2) devidamente credenciados nos programas da Rede e-Tec Brasil e do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB/Capes).

Figura 2 – Mapa dos polos municipais de atuação do IFSul para cursos na modalidade a distância.

Mapa dos Polos de atuação do IFSul



Para obter informações dos cursos ofertados pelo IFSul basta acessar os seguintes endereços eletrônicos www.mundi.ifsul.edu.br/cursos/ e <https://intranet.ifsul.edu.br/catalogo/campus>.

2. O QUE É UM MOOC?

MOOC é a sigla para Massive Open Online Courses, que em português significa “cursos online abertos e massivos”. Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos.

3. O QUE É A PLATAFORMA MUNDI?

Mundi é uma plataforma de cursos online do Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul), que oferece de forma gratuita cursos em formato MOOC.

É uma iniciativa do Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias (DETE) do IFSul, desenvolvida pela Coordenadoria de Produção de Tecnologias Educacionais (CPTE), visando levar o conhecimen-

to à toda comunidade, de forma totalmente gratuita, com cursos 100% online, permitindo a flexibilidade para estudar onde e quando quiser.

Os cursos disponibilizados na Plataforma Mundi são de autoria de servidores de diversas áreas do IFSul e de outros profissionais, que cederam seus direitos autorais para que as ofertas fossem realizadas de forma gratuita. O acesso ocorre pelo endereço eletrônico <https://mundi.ifsul.edu.br/portal/>.

4. COMO FAZER A MINHA INSCRIÇÃO EM UM CURSO DA MUNDI?

Todos os cursos são de inscrição livre para qualquer pessoa. Para se cadastrar (figura 3), selecione o curso que deseja realizar, leia a descrição e, caso seja de seu interesse, clique no botão “Entrar”.

Figura 3 – Como fazer a inscrição em um curso da Mundi?





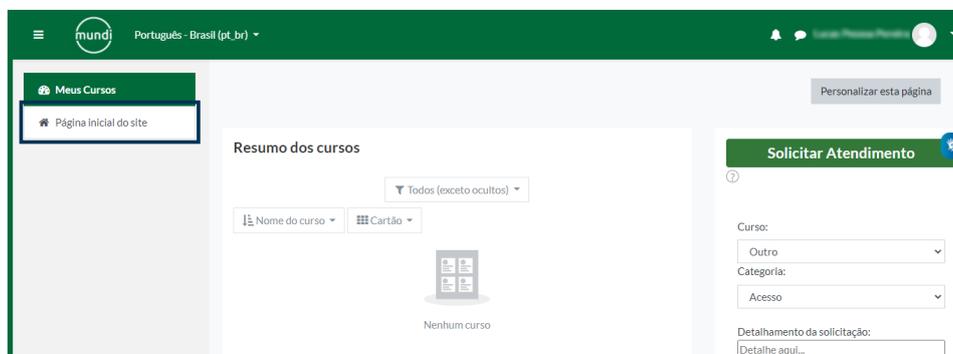
Passo 1: Ao entrar, faça seu cadastro (figura 4). Com ele você poderá fazer login na Plataforma Mundi.

Figura 4 – Faça seu cadastro



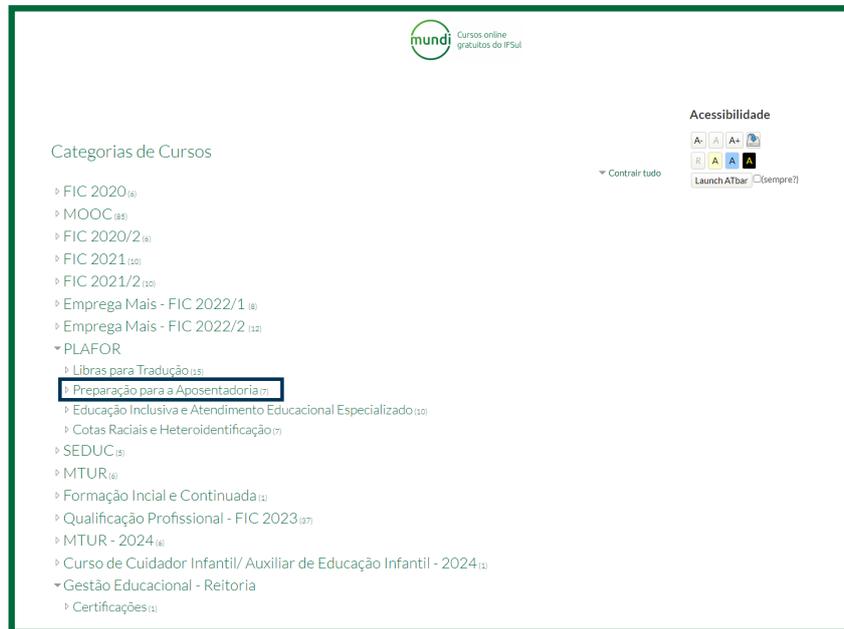
No primeiro acesso, a sua lista pessoal de cursos ainda estará vazia, conforme a figura 5. Para dar início à sua inscrição em algum curso, clique na aba “Página inicial do site”, no menu lateral da esquerda, conforme destacado na figura 5:

Figura 5 – Página inicial do site



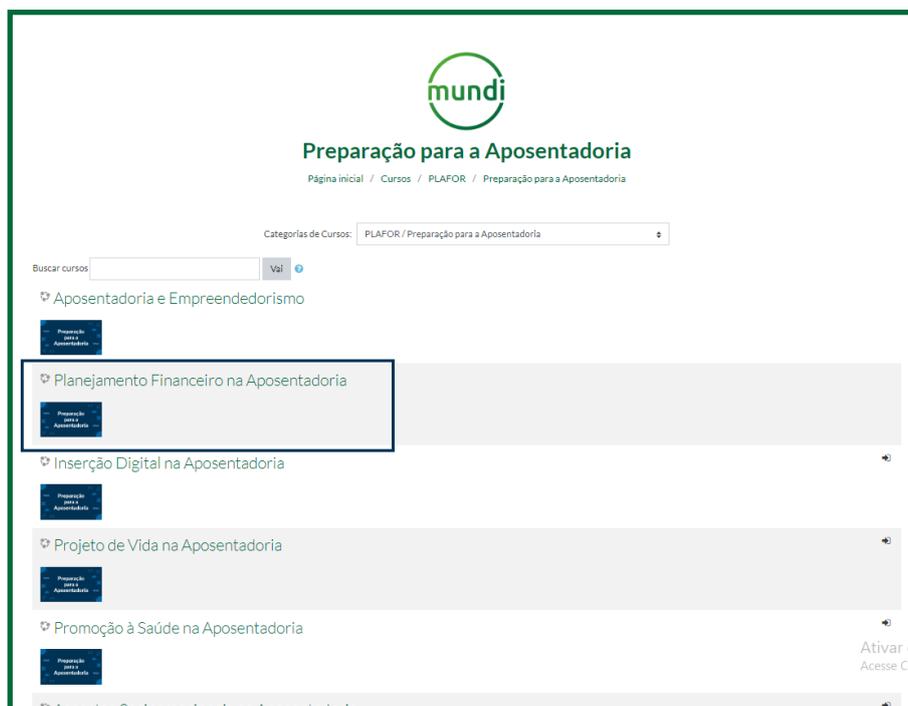
Passo 2: Após isso, a tela acessada será a demonstrada, conforme a figura 6. Uma vez nessa página, clique na Categoria de Curso chamada “**MOOCs**”, conforme destacado:

Figura 6 – Categoria de Curso



Passo 3: Após acessar a listagem dos MOOCs, clique no título do curso de sua escolha, conforme a figura 7:

Figura 7 – Listagem dos MOOCs



Passo 4: Após, basta clicar no botão “Inscreva-me”, conforme figura 8:

Figura 8 – Autoinscrição do estudante



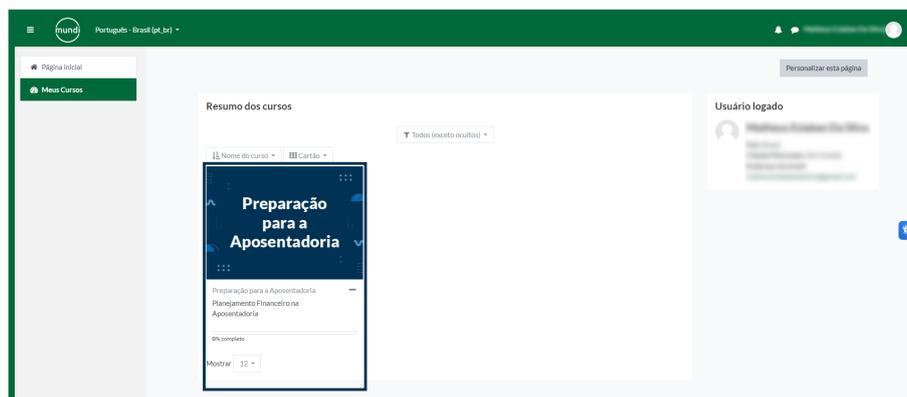
Passo 5: Pronto! Sua inscrição foi realizada com sucesso e a página inicial do curso já estará disponível para acesso, conforme figura 9:

Figura 9 – Página inicial do curso



Passo 6: Ao acessar a página inicial da Plataforma Mundi novamente, seu curso já estará listado na aba “Meus cursos”, conforme figura 10:

Figura 10 – Área de cursos do estudante



5. PÚBLICO-ALVO

Não há definição de pré-requisitos para acesso ao curso. Porém, recomenda-se ter, no mínimo, o Ensino Fundamental II (6ª a 9ª série) incompleto.

6. COMO OBTER A CERTIFICAÇÃO?

Todos os cursos possuem certificados. Para isso, você deve atingir, no mínimo, a nota 6 (seis) em todas as atividades exigidas. Cumprido o requisito, a plataforma irá disponibilizar gratuitamente seu certificado. O tempo para conseguir a certificação fica a critério do estudante, não havendo limite nem mínimo, nem máximo de tempo.

7. SUPORTE TÉCNICO

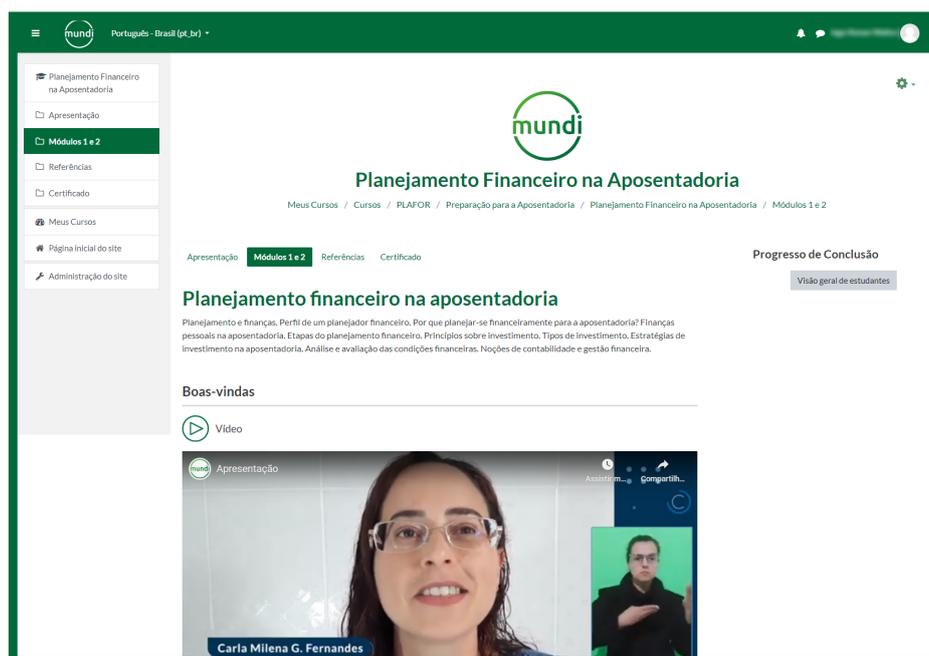
Havendo qualquer dificuldade para acessar o curso ou emitir seu certificado, abra um chamado em <http://cpte.ifsul.edu.br/suporte/>.

Veja os tutoriais para abertura e acompanhamento de chamados por meio do site <https://www.youtube.com/@CPTEIFSUL/videos>.

8. PLANEJAMENTO FINANCEIRO NA APOSENTADORIA

Este curso apresenta os princípios sobre planejamento e finanças e as etapas envolvidas, discutindo acerca do perfil de um planejador financeiro e sobre a importância de planejar-se financeiramente para a aposentadoria.

Figura 11 – Boas-vindas



9. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

DADOS DA INSTITUIÇÃO RESPONSÁVEL PELO CURSO

INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE - IFSul
CNPJ: 10.729.992/0001-46

Razão Social:
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E
TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE

Endereço:
IFSul - Reitoria: Rua Gonçalves Chaves, 3218 Centro.

Cidade/UF/CEP: Pelotas/RS – CEP 96015-560

Telefone: (53) 3026-6050

Site da Instituição: www.ifsul.edu.br

DADOS GERAIS DO CURSO

Nome: Planejamento financeiro na aposentadoria

Modalidade de oferta:
a distância, de natureza Massive Open Online Course (MOOC)

Carga Horária: 20 horas

10. JUSTIFICATIVA

O Curso MOOC em Planejamento Financeiro na Aposentadoria qualificará o/a educando/a no sentido de compreender os princípios sobre planejamento e finanças, bem como vislumbrar alternativas de investimento para e durante a aposentadoria.

O avanço tecnológico possibilitou essa nova realidade educacional: o ensino mediado pelo computador. A oferta de Educação a Distância, apoiada por Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs), tem se expandido, rapidamente, como resposta à crescente necessidade de formação continuada, resultante das transformações dos meios e modos de produção. Nessa perspectiva, e tendo em conta o fato de o IFSul ser uma instituição plural e multicampi, tal modalidade de ensino torna-se importante estratégia de qualificação dos cidadãos provenientes de diferentes contextos.

Em síntese, o Instituto Federal Sul-rio-grandense, por meio deste curso, provê uma excelente opção para a atualização e a formação de profissionais qualificados, favorecendo a sua inserção no mundo do trabalho e capacitando-os a protagonizar ações empreendedoras e/ou atuar em instituições públicas e privadas.

11. INFORMAÇÕES DO CURSO

Figura 12 – Dados gerais

Curso	Planejamento financeiro na aposentadoria
Disciplina	Planejamento financeiro na aposentadoria
Sigla	PFA
Objetivo geral	Compreender os princípios sobre planejamento e finanças, bem como perceber as alternativas que permeiam investir para e durante a aposentadoria.
Objetivos específicos	-Entender o que envolve planejar-se financeiramente. -Perceber a relevância de conhecer o ambiente das finanças pessoais. -Identificar algumas possibilidades de investir na aposentadoria.
Carga horária (CH) total	20h
Nº Módulos	2
Nº Unidades	10
Nível	<input checked="" type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> Intermediário <input type="checkbox"/> Avançado
Pré-requisitos	Não há.

12. OBJETIVOS DO CURSO

12.1 Objetivo Geral

Compreender os princípios sobre planejamento e finanças, bem como perceber as alternativas que permeiam investir para e durante a aposentadoria.

12.2 Objetivos Específicos

Os objetivos específicos do curso compreendem:

- Entender o que envolve planejar-se financeiramente.
- Perceber a relevância de conhecer o ambiente das finanças pessoais.
- Identificar algumas possibilidades de investir na aposentadoria.

13. ESTRUTURA DO CURSO

Módulo 1 - Planejamento e finanças

Unidade 1: Princípios sobre planejamento e finanças

Unidade 2: Perfil de um planejador financeiro

Unidade 3: Por que planejar-se financeiramente para a aposentadoria?

Unidade 4: Finanças pessoais na aposentadoria

Unidade 5: Etapas do planejamento financeiro

Contém 5 vídeos, 9 atividades

Figura 13 – Módulo 1



Módulo 2 - Construindo-se como Investidor(a)

Unidade 1: Princípios sobre investimento

Unidade 2: Tipos de investimento

Unidade 3: Estratégias de investimento na aposentadoria

Unidade 4: Análise e avaliação das condições financeiras

Unidade 5: Noções de contabilidade e gestão financeira

Contém 6 vídeos, 9 atividades

Figura 14 - Módulo 2



14. METODOLOGIA DE ENSINO DO CURSO

A proposta metodológica está configurada de forma a oportunizar a formação integral do/a estudante, buscando contribuir para o seu desenvolvimento profissional e pessoal, prático e crítico, por meio da atualização profissional. Nessa direção, a estrutura curricular, alinhada às práticas pedagógicas, visa estimular o estudante a criar soluções e a ter iniciativas nas organizações de seu trânsito.

A metodologia de ensino, no âmbito do curso, contemplará videoaulas e atividades avaliativas, que auxiliarão os/as alunos/as no desenvolvimento de habilidades intelectuais, procedimentais e atitudinais. Há, também, a preocupação em organizar o ambiente educativo de modo a articular as atividades propostas às diversas dimensões de formação dos jovens e adultos, favorecendo a transformação das informações em conhecimentos, diante das situações reais de vida.

Por fim, pode-se dizer que a gestão dos processos pedagógicos deste curso orienta-se pelos princípios da construção coletiva do conhecimento, da vinculação entre educação e trabalho, da interdisciplinaridade e da avaliação como processo.

O curso de Planejamento Financeiro na Aposentadoria, na modalidade a distância, conta com uma estrutura curricular de 2 módulos. Cada módulo disponibilizado contém uma proposta de trabalho com questionamentos (tarefa de aprendizagem) sobre o tema estudado.

14.1 Metodologia de ensino para pessoa com deficiência

A Política de Inclusão e Acessibilidade do IFSul, amparada na Resolução do Conselho Superior (CONSUP) nº 51/2016, contempla ações inclusivas, respeitando as diferenças individuais, especificamente das pessoas com deficiência, diferenças étnicas, de gênero, culturais, socioeconômicas, entre outras. Para a efetivação da Educação Inclusiva, o curso considera todo o regramento jurídico acerca dos direitos das pessoas com deficiência, instituído na Lei de Diretrizes e Bases – LDB 9394/1996; na Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva/2008; no Decreto nº 5.296/2004, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com Deficiência ou com mobilidade reduzida; na Resolução CNE/CEB nº 2/2001, que institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica; no Decreto nº 5.626/2005, dispondo sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras; no Decreto nº 7.611/2011, que versa sobre a Educação Especial e o Atendimento Educacional Especializado; na Resolução nº 4/2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica; na Lei nº 12.764/2012, que Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e na Lei nº 13.146/ 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, conhecida como o Estatuto da Pessoa com Deficiência.

A partir das referências legais supracitadas, o curso busca a acessibilidade com a produção de material acessível para leitores de tela e tradução para Libras, chamando a atenção para a importância de pensar cada ação de forma que tais iniciativas sejam democráticas e ao alcance de todo/as.

14.2 Organização Curricular

A organização curricular do curso de Planejamento Financeiro na Aposentadoria foi estruturada considerando o princípio sociológico de que o conhecimento é uma produção histórica. Com base em tal concepção, a matriz curricular se efetiva no comprometimento em promover a construção de novos saberes, alicerçada em princípios teóricos e pedagógicos que propiciem aos/às estudantes desempenhar, futuramente, as atividades propostas no curso.

Faz-se importante destacar que o propósito de trabalho e a construção dos materiais didáticos nos cursos de qualificação do IFSul buscam a promoção do acesso e da autonomia do/a educando/a, num espaço pedagógico constantemente “lido”, interpretado, “escrito” e “reescrito” (FREIRE, 1996, p. 109). Nesse viés, os módulos que compõem a matriz curricular estão articulados e fundamentados numa perspectiva interdisciplinar.

O Quadro 1 descreve os módulos do curso e, no seguimento, é apresentado o programa. No entanto, pode haver adaptações para melhor atender aos estudantes, tanto na primeira oferta dos cursos, como em futuras edições, uma vez que a atividade oferece oportunidade de aprendizado teórico inserido na prática.

Quadro 1 – Matriz curricular do curso de Planejamento financeiro na aposentadoria, na modalidade a distância.

Módulo	Conteudista	CH
Módulo 1 Planejamento e finanças	Carla Milena Gonçalves Fernandes	10h
Módulo 2 Construindo-se como Investidor(a)	Carla Milena Gonçalves Fernandes	10h
Carga horária total do curso		20h

14.2.1 Programa

Curso	Planejamento financeiro na aposentadoria
Carga horária	20h
<p>Ementa Apresentação de princípios sobre planejamento e finanças e das etapas envolvidas. Discussão acerca do perfil de um planejador financeiro e sobre a importância de planejar-se financeiramente para a aposentadoria. Abordagem de princípios, tipos e estratégias de investimento na aposentadoria. Análise e avaliação das condições financeiras. Noções de contabilidade e gestão financeira</p>	
<p>Objetivos</p> <p>Objetivo geral: Compreender os princípios sobre planejamento e finanças, bem como vislumbrar alternativas de investimento para e durante a aposentadoria.</p> <p>Objetivos Específicos: -Entender o que envolve planejar-se financeiramente; -Perceber a relevância de conhecer o ambiente das finanças pessoais; -Identificar algumas possibilidades de investir na aposentadoria.</p>	
<p>Conteúdos:</p> <p>Módulo 1 - Planejamento e finanças Unidade 1: Princípios sobre planejamento e finanças Unidade 2: Perfil de um planejador financeiro Unidade 3: Por que planejar-se financeiramente para a aposentadoria? Unidade 4: Finanças pessoais na aposentadoria Unidade 5: Etapas do planejamento financeiro</p>	

Curso	Planejamento financeiro na aposentadoria
Carga horária	20h
<p>Módulo 2 - Construindo-se como Investidor(a) Unidade 1: Princípios sobre investimento Unidade 2: Tipos de investimento Unidade 3: Estratégias de investimento na aposentadoria Unidade 4: Análise e avaliação das condições financeiras Unidade 5: Noções de contabilidade e gestão financeira</p>	
<p>Metodologia: O curso será desenvolvido por meio da Plataforma Mundi - plataforma de cursos online do IFSul para cursos em formato MOOC. MOOC é a sigla para Massive Open Online Courses, que, em português, significa “cursos online abertos e massivos”. Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos.</p> <p>Nessa Plataforma, os cursos são divididos em módulos (a cada 10 horas, um módulo); esses módulos são separados em até seis (6) unidades, onde são disponibilizadas videoaulas de curta duração, bem como atividades avaliativas a serem realizadas pelos/as estudantes.</p>	
<p>Bibliografia básica:</p> <p>BODIE, Z.; KANE, A.; MARCUS, A. Fundamentos de investimentos. AMGH Editora, 2014.</p> <p>CERBASI, G. Adeus, aposentadoria. Sextante, 2014.</p> <p>CHEROBIM, A. P. M. S. O que são finanças pessoais. In: CHEROBIM, Ana Paula Mussi Szabo; ESPEJO, Márcia Maria dos Santos Bortolucci (Orgs.). Finanças pessoais: conhecer para enriquecer!. São Paulo: Atlas, 2010.</p> <p>MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. Fundamentos da administração: introdução à teoria geral e aos processos da administração. São Paulo: LTC, 2015</p>	
<p>Bibliografia complementar:</p> <p>SOUSA, E. R. de; ARAUJO, F. de A. L.; FAGUNDES, J. V. de A.; ÂNGULO, M. J.; SOUZA, M. A. P. de; ORSI, R. V.; MATTA, R. O. B.; BISI, R. M. Curso de educação financeira – gestão de finanças pessoais (conteúdo básico). Banco Central do Brasil: Brasília, 2013.</p> <p>CERBASI, G. P. Dinheiro - os segredos de quem tem. Editora Gente, 2007.</p>	

Curso	Planejamento financeiro na aposentadoria
Carga horária	20h
<p>COMISSÃO DE VALORES MOBILIARIOS. Mercado de valores mobiliários brasileiro. 1.ed. Rio de Janeiro, 2013. E-book. Disponível em: http://www.portaldoinvestidor.gov.br/. Acesso em: 05 abr. 2022.</p> <p>DIETRICH, J.; BRAIDO, G. M. Planejamento Financeiro Pessoal para Aposentadoria: um estudo com alunos dos cursos de especialização de uma instituição de ensino superior. Sociedade, Contabilidade e Gestão, v. 11, n. 2, 2016.</p> <p>GÖRGEN, R. Planejamento financeiro para a aposentadoria. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Universidade de Passo Fundo. Faculdade de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis, 2015. disponível em: http://repositorio.upf.br/handle/riupf/812 Acesso em: 05 abr. 2022.</p> <p>IBGE, INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. Estimativas de população. Disponível em: https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/populacao/9103-estimativas-de-populacao.html?=&t=o-que-e Acesso em: 29 de mar. 2022.</p> <p>LUCYSZYN, V. H.; FLEITAS, V.; PEREIRA, A. T.. Educação Financeira para a Terceira Idade. Caderno PAIC, v. 21, n. 1, p. 265-280, 2020.</p> <p>MALASSISE, R. L. S.; KFOURI, V.; SAMPAIO, H. R. Apostila: Básico em Finanças Pessoais, ofertado na Universidade Federal Tecnológica do Paraná – Campus Londrina, Projeto de Curso de Extensão, 2018. Disponível em: http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/430564 Acesso em: 29 de mar. 2022.</p> <p>OLIVEIRA, J. H. Finanças pessoais-análise dos perfis de investidores e os investimentos mais adequados no mercado financeiro. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Universidade de Caxias do Sul. 2019. Disponível em: https://repositorio.ucs.br/11338/5069 Acesso em: 29 de mar. 2022.</p> <p>RUFINO, M. S. Aposentadoria, planejamento financeiro para a Universidade Federal da Paraíba (UFPB) - Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA) departamento de finanças e contabilidade (dfc) curso de bacharelado em ciências atuariais (caa). Disponível em: https://www.ccsa.ufpb.br/atuariais/contents/documentos/mariangela-rufino-colocar-no-cd.pdf Acesso em: 29 de mar. 2022.</p>	

14.3 Avaliação do processo ensino-aprendizagem

A avaliação da aprendizagem se constitui como processo formativo e investigativo, tendo por objetivo maior o acompanhamento e redirecionamento do processo de ensino-aprendizagem, voltado para o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o mundo do trabalho.

Para a metodologia que se propõe, a avaliação torna-se instrumento fundamental. O mecanismo ação-reflexão-ação é importante para que a avaliação cumpra o seu papel, ou seja, para que o julgamento qualitativo da ação esteja em função do aprimoramento desta mesma ação.

Desse modo, a avaliação da aprendizagem tem a finalidade de acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos alunos, obedecendo aos princípios da formação integral e da interdisciplinaridade, expressando os resultados de aproveitamento no curso por meio de notas.

Ao final do curso, o aluno deverá obter, pelo menos, 60% da nota da avaliação para ser considerado aprovado.

14.4 Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso

Este documento, além de orientar e sistematizar os processos avaliativos do curso, precisa contemplar a avaliação do próprio Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Compreendemos o PPC como um documento “em processo”. Assim, torna-se necessário um acompanhamento sistemático, com a participação dos sujeitos envolvidos, a fim de que seja um instrumento democrático e participativo. A avaliação é compreendida, aqui, não como término do processo, mas como momento de reflexão e diagnóstico, apresentando elementos que irão subsidiar decisões e ações em busca de qualidade.

Como apresenta Luckesi, “a avaliação como crítica de percurso é uma ferramenta necessária ao ser humano no processo de construção dos resultados que planejou produzir, assim como o é no redimensionamento da direção da ação” (LUCKESI, 1998, p. 116).

Em termos de acompanhamento e monitoramento interno, as atividades acadêmicas e administrativas serão acompanhadas e monitoradas por meio da utilização de diferentes procedimentos e instrumentos, contemplando, também, a autoavaliação (refletir sobre a própria atuação), sempre visando a melhorias e não à punição nem à responsabilização de nenhum envolvido.

Alterações neste documento poderão ser propostas, com base em necessidades e/ou nos dados e estudos, mediante justificativa, seguindo os procedimentos apresentados pela Pró-Reitoria de Ensino do IFSul.

15. ATIVIDADES AVALIATIVAS

Todos os módulos possuem 6 questões e no mínimo 3 atividades extra para o banco de questões da plataforma Mundi.

Módulo 1

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) Planejar consiste em lidar com o futuro, ou seja, tomar decisões. Já o conceito de finanças envolve compreender as incertezas e os riscos em tomar essas decisões. Nesse sentido, com relação a planejar-se financeiramente, analise as assertivas e assinale a resposta correta.

- | | |
|----|---|
| a) | Para realizar um planejamento estratégico, não há necessidade de visualizar a disponibilidade de recursos. |
| b) | Para compreender sobre finanças é importante entender como as pessoas alocam seus recursos ao longo do tempo. |
| c) | Como os cenários sempre se apresentam positivos, não há necessidade de estratégias de planejamento financeiro. |
| d) | Para construir um planejamento estratégico há necessidade de compreender que quanto menos incertezas, maior a necessidade de estratégias. |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

2) Existem três perfis que podem ser comentados quando se aborda a respeito do perfil de um planejador financeiro, ou seja, de alguém que tem em mente alocar seus recursos da melhor forma possível. Esses perfis são denominados de: Perfil Conservador; Perfil Moderado; e Perfil Arrojado. Analise as assertivas abaixo e assinale a resposta **incorreta**.

- | | |
|----|--|
| a) | O perfil de um planejador financeiro dependerá da forma como as suas ações são avaliadas e equilibradas. |
| b) | O planejador financeiro com perfil moderado gosta de investir e está disposto a assumir baixos riscos. |
| c) | O planejador financeiro com perfil arrojado opta por investimentos que tenham rentabilidade baixa. |
| d) | O planejador financeiro com perfil conservador não está disposto a correr riscos. |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

3) O planejamento financeiro possui 4 etapas. Etapa de planejamento, etapa de registro, etapa de agrupamento e etapa de avaliação. Analise as assertivas e assinale a resposta correta.

- | | |
|----|--|
| a) | A etapa de agrupamento refere-se a elencar as receitas e as despesas em grupo, por exemplo: despesas com alimentação, despesas com lazer, etc. |
| b) | A etapa de planejamento e a etapa de registro têm como intuito verificar o uso de comprovantes que ratifiquem os valores gastos. |
| c) | A etapa de avaliação refere-se à primeira etapa de um planejamento financeiro. |
| d) | A etapa de registro consiste em refletir se os recursos que estão disponíveis suprem todas as necessidades. |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

4) Gerir de forma eficaz os ganhos e as despesas individuais de cada pessoa é o que se conhece atualmente por Finanças Pessoais. Nesse sentido, analise as assertivas e assinale a resposta **incorreta**.

- | | |
|----|--|
| a) | Orçamento é uma ferramenta que auxilia no planejamento das finanças e pode ser feito mensalmente. |
| b) | Finanças pessoais consistem em gerenciar de forma eficaz tudo que é recebido e tudo que é gasto. |
| c) | Fluxo de caixa é uma ferramenta que ajuda a prevenir a falta de recursos em momentos de necessidade. |
| d) | Organizar as contas não significa ter a real dimensão da saúde financeira de seus recursos. |

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

5) Recursos objetivos dizem respeito à busca por satisfação e por qualidade de vida. Analise a proposição e marque verdadeiro ou falso.

- | | |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso. |

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

6) As quatro etapas de um planejamento financeiro são planejar, registrar, agrupar e avaliar. Com relação à etapa de avaliação, esta consiste em visualizar a possibilidade de ocorrer ajustes positivos, como, por exemplo, condições de realizar investimentos que venham a agregar a vida financeira. Analise a proposição e marque verdadeiro ou falso.

- | | |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso. |

Questões Extra - para banco de questões

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, em 2020 a expectativa de vida do brasileiro é 76,8 anos, ou seja, aproximadamente 77 anos. Tal dado tem sua relevância pelo fato de ratificar (confirmar) que cada vez mais precisamos pensar, ou seja, planejar financeiramente nossas ações a fim de melhorar (maximizar) nossos recursos. Analise as assertivas e assinale a resposta **incorreta**.

- | | |
|----|--|
| a) | Um dos maiores motivos de planejar-se financeiramente é ter recursos suficientes para manter uma vida digna. |
| b) | De forma geral, existem dois tipos de recursos: os recursos objetivos e os recursos subjetivos. |
| c) | A aposentadoria está ligada apenas ao afastamento da atividade laboral. |
| d) | A renda de um(a) aposentado(a) deve representar entre 70% e 80% da renda que recebia enquanto estava na ativa. |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

2) O planejamento financeiro possui 4 etapas, sendo elas: etapa de planejamento, etapa de registro, etapa de agrupamento e etapa de avaliação. A partir do exposto, analise as assertivas e assinale a resposta **incorreta**.

- | | |
|----|--|
| a) | Registrar, no planejamento financeiro, significa evitar esquecimentos, ou seja, anotar todas as receitas e todos os gastos que ocorreram em determinado período. |
| b) | Refletir se os recursos disponíveis suprem todas as necessidades faz parte da etapa de avaliação. |
| c) | Envolve, inicialmente, estimar as receitas e as despesas ocorridas em determinado período diz respeito à etapa de planejamento. |
| d) | Colocar em ordem tudo o que foi recebido em um mês e tudo o que foi pago faz parte da etapa de avaliação. |

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

3) O planejador financeiro com perfil arrojado entende as oscilações do mercado como oportunidades para alcançar retornos expressivos. Analise a proposição e marque verdadeiro ou falso.

- | | |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso. |

Módulo 2

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) A busca por conhecimentos sobre finanças e investimentos, bem como a realização de um planejamento financeiro pessoal, configuram-se como alternativas importantes para quem quer poupar e investir recursos visando uma aposentadoria tranquila e confortável. No entanto, os termos poupar e investir frequentemente são confundidos. A partir do argumento exposto, assinale a resposta correta:

- | | |
|----|--|
| a) | Poupar é o ato de gastar dinheiro para que as dívidas sejam liquidadas em curto prazo, ou seja, fazendo com que haja gastos excessivos. |
| b) | Os investimentos variam muito, sendo que o seu retorno é atrelado ao seu risco, ou seja, quanto maior o risco, maior o retorno esperado. |
| c) | Escolher quais passivos manter, por exemplo: investir em obrigações seguras, como uma conta corrente garantida. |
| d) | Investir é ganhar dinheiro no tempo, ou seja, o ganho do valor é um fenômeno que ocorre em virtude da inflação, por exemplo. |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

2) Títulos públicos são ativos de renda fixa que têm o objetivo de financiar a dívida pública e as atividades governamentais. Os Certificados de Depósitos Bancários (CDB's) são títulos de renda fixa emitidos pelos bancos e adquiridos por investidores, que os trocam em data futura, recebendo o valor investido mais a taxa de juros pactuada anteriormente. Sendo assim, com relação ao entendimento sobre em que consistem os fundos de investimento, assinale a resposta correta.

- | | |
|----|---|
| a) | São a menor parte do capital social de uma companhia ou sociedade por ações; é um título que concede aos acionistas direitos e deveres de um sócio da empresa. |
| b) | Esse tipo de investimento não é indicado para quem está próximo da aposentadoria ou já encontra-se aposentado(a), pois, em longo prazo, seu rendimento perde para a inflação. |
| c) | Investimento de renda variável, considerado um dos melhores investimentos de longo prazo para a aposentadoria, pois compõe um mercado de maior risco do que a renda fixa. |
| d) | São condomínios formados com o intuito de realizar uma aplicação coletiva dos participantes. Constituem uma forma coletiva de investimento. |

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

3) Quociente de Inteligência Financeira (QIF) consiste em quatro grandes áreas importantes de conhecer, sendo elas: contabilidade, investimento, mercado e lei. Analise a proposição e marque verdadeiro ou falso.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

4) Na hora de planejar, é preciso verificar nossas reais necessidades (o que temos e o que queremos), ou seja, quais despesas podem ser reduzidas? Posso reduzir despesas domésticas, como luz, água ou telefone? Posso reduzir despesas de supermercado? Preciso de um carro grande ou posso ter um carro compacto, mais econômico? É muito importante que nosso estilo de vida esteja de acordo com a nossa realidade econômica. Analise a proposição e marque verdadeiro ou falso.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

5) Os planos mais populares de previdência privada complementar aberta são o Plano Gerador de Benefício Livre (PGBL) e o Vida Gerador de Benefício Livre (VGBL). o PGBL é um plano em que o investidor escolhe o valor e a frequência das contribuições. Sua principal característica é o benefício fiscal, ou seja, é possível abater até 12% da renda tributável do imposto de renda. Analise a proposição e marque verdadeiro ou falso.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

6) As categorias mais utilizadas são receitas e despesas. Assim, as planilhas que podem ser construídas recebem, por exemplo, a denominação de receitas. Nesse grupo, encontram-se todas as saídas de dinheiro, ou seja, todos os valores que foram efetivamente pagos. Já o grupo das despesas são todos os valores efetivamente recebidos. Analise a proposição e marque verdadeiro ou falso.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Questões Extra - para banco de questões

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)	
1) Entre os tipos de investimentos mais citados encontram-se: Poupança; CDB's; Títulos públicos; Letra de Crédito do Agronegócio (LCA); Letra de Crédito Imobiliário (LCI); Fundos de Investimento; Ações; Previdência privada complementar aberta, etc. Com relação aos tipos de investimentos denominados de LCA e LCI, assinale a resposta correta.	
a)	São investimentos que concedem aos acionistas direitos e deveres de um sócio da empresa, ou seja, os acionistas têm o direito de participar do resultado da companhia por meio do recebimento de dividendos ("lucro" que deverá ser dividido entre os acionistas).
b)	São investimentos classificados por categorias que dividem os fundos conforme o tipo de investimento que cada um realiza, facilitando, para o investidor, optar por um fundo mais adequado ao seu perfil de investimento.
c)	São investimentos emitidos pelo Governo Federal e comercializados por meio do Tesouro Direto. Existem diversas variedades de títulos públicos. Entre as principais vantagens, destaca-se a rentabilidade que é bastante competitiva frente a outros tipos de investimento de renda fixa.
d)	São investimentos livres de Imposto de Renda e cobertos pelo Fundo Garantidor de Crédito que apresentaram grande crescimento nos últimos anos. A LCA é lastreada a operações de créditos rurais e a LCI é lastreada a operações de crédito imobiliário.
Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)	
2) Para conhecermos algumas alternativas para a aposentadoria, há a necessidade de explicitar algumas variáveis importantes, como, por exemplo, risco é a possibilidade de um plano sair fora do que era esperado, mesmo que você tenha planejado; rentabilidade é o que se espera receber no final do período; e liquidez é a capacidade de um determinado ativo (formado pelos bens) se transformar em dinheiro. Analise a proposição e marque verdadeiro ou falso.	
a)	Verdadeiro.
b)	Falso.
Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)	
3) Investir representa a ampliação de capital a partir de alternativas que possam promover um aumento efetivo da renda. Assim, a decisão de investir fica a critério de cada pessoa. O que irá influenciar será o padrão de vida almejado, bem como os investimentos que foram traçados além dos valores e aspectos pessoais de cada um. Analise a proposição e marque verdadeiro ou falso.	
a)	Verdadeiro.
b)	Falso.

16. REFERÊNCIAS

BELISÁRIO FILHO, J. F.; CUNHA, P. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar**: transtornos globais do desenvolvimento. Vol. 9. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010.

CENTRO DE ESTUDOS SOBRE AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO – CETIC. **Pesquisa TIC domicílios 2013: pesquisa sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação no Brasil**. Disponível em: <https://www.cetic.br/media/analises/tic-domicilios-2013.pdf>. Acesso em: 28 abr. 2020.

PRONATEC. **Cursos FIC**. Disponível em: <http://pronatecportal.mec.gov.br/arquivos/guia.pdf>. Acesso em: 30 abr. 2020.

ÉGLER, M. T. **Inclusão Escolar**: O que é? Por que? Como Fazer? São Paulo: Moderna, 2003, 2006. (Coleção Cotidiano Escolar).

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Editora Paz e Terra, 25.ed., 2002.

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. A política de educação profissional no governo Lula: um percurso histórico controvertido. **Revista Educação & Sociedade**. Revista de Ciência da Educação. Centro de Estudos Educação e Sociedade. CEDES, Campinas, v. 26, n. 92, p. 1087-1113, Número Especial, out. 2005.

LUCKESI, C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 8.ed. São Paulo: Cortez, 1998.

UNESCO & MEC-Espanha. **Declaração de Salamanca e Linha de Ação**: Sobre Necessidades Educativas Especiais. Brasília: CORDE, 1994.

