



INSTITUTO FEDERAL  
Sul-rio-grandense

# MOODLE PARA DOCENTES

Rodrigo Nascimento da Silva  
Leonardo Betemps Kontz  
Jander Luis Fernandes Monks  
Rosélia Souza de Oliveira  
Margarete Hirdes Antunes

Projeto Pedagógico do Curso (PPC)  
Publicações PROEN  
2024







INSTITUTO FEDERAL  
Sul-rio-grandense

# MOODLE PARA DOCENTES

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO - MOOC

Publicações PROEN  
2024



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
SUL-RIO-GRANDENSE (IFSUL)

Flávio Luis Barbosa Nunes  
Reitor

Rodrigo Nascimento da Silva  
Pró-reitor de Ensino

Leonardo Betemps Kontz  
Diretor de Políticas de Ensino e Inclusão

Jander Luis Fernandes Monks  
Chefe de Departamento de Educação a  
Distância e Novas Tecnologias

Rosélia Souza de Oliveira  
Coordenadora da Coordenadoria de Produção  
de Tecnologias Educacionais  
Coordenadora Geral da Rede e-Tec Brasil no  
âmbito do IFSUL

Daiani Nogueira Luche  
Coordenadoria de Projetos Especiais

Conteúdo e apresentação  
Conteudista  
Andréia Sias Rodrigues

Desenvolvimento e suporte AVA  
Andressa Oliveira da Silveira  
Luís Fernando da Silva Mendes  
Coordenadoria de Produção de  
Tecnologias Educacionais

Design educacional  
João José de Moraes Vetromila  
Lisandra Xavier Guterres  
Coordenadoria de Produção de  
Tecnologia Educacional

Design gráfico e digital  
Ariane da Silva Behling  
Lucia Elena Korth Sedrez  
Coordenadoria de Produção de  
Tecnologias Educacionais

Edição de áudio e vídeo  
José Pedro Minho Mello  
Camila Zurchimitten Barbachâ  
Eduardo Walerko Moreira  
Coordenadoria de Produção de  
Tecnologias Educacionais

Revisão linguística  
Ana Paula de Araujo Cunha  
Equipe multidisciplinar do DETE

Revisão pedagógica  
Margarete Hirdes Antunes  
Coordenadoria de Produção de  
Tecnologias Educacionais

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
SUL-RIO-GRANDENSE (IFSUL)

**Moodle para Docentes**

Projeto Pedagógico de Curso

Rodrigo Nascimento da Silva  
Leonardo Betemps Kontz  
Jander Luis Fernandes Monks  
Rosélia Souza de Oliveira  
Margarete Hirdes Antunes

**Publicações PROEN**

1ª Edição – Copyright© 2024  
Todos os Direitos Reservados

**Coordenação da edição**

Jander Luis Fernandes Monks  
Rosélia Souza de Oliveira  
cpte@ifsul.edu.br

**Diagramação e Projeto Visual**

João José de Moraes Vetromila  
Lisandra Xavier Guterres  
Matheus Eslabão da Silva  
Natália Schein

Catálogo na Fonte  
Elaborado por Gislaine da Silva Maciel  
Bibliotecária CRB 10/1481

M817	Moodle para Docentes : Projeto Pedagógico do Curso (PPC) / organizadores : Rodrigo Nascimento da Silva, Leonardo Betemps Kontz, Jander Luís Fernandes Monks, Rosélia Souza de Oliveira, Margarete Hirdes Antunes.— Pelotas, RS : Publicações PROEN/ IFSul, 2024.  40 p. : il. , color. ISBN 978-65-01-03198-9 IFSul - Cursos Online, Livres e Massivos (MOOC) <a href="https://www.ifsul.edu.br/publicacoes-pm-2/publicacoes-proen/publicacoes-proen-2">https://www.ifsul.edu.br/publicacoes-pm-2/publicacoes-proen/publicacoes-proen-2</a>  1. Educação a distância - Cursos de Capacitação 2. Informática 3. Sistema Moodle 4. IFSul - Cursos MOOC I. Silva, Rodrigo Nascimento da II. Kontz, Leonardo Betemps III. Monks, Jander Luis Fernandes IV. Oliveira, Rosélia Souza de V. Antunes, Margarete Hirdes  CDD 371.35
------	---

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense.  
Pró-reitoria de Ensino.  
Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias.  
Rua Gonçalves Chaves, 3218, Centro.  
Pelotas/RS – CEP 96015-560  
Tel: (53) 3026-6050  
if-proen@ifsul.edu.br  
www.ifsul.edu.br

# Prefácio

A elaboração deste material adveio da intencionalidade da Pró-reitoria de Ensino e do Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias do IFSul de apresentar aos leitores(as) o projeto pedagógico de seus Cursos online, livres e massivos (MOOC).

Convidamos você para conhecer um pouco de nossa Instituição entendendo o que é um Curso MOOC, onde ele está hospedado, quem pode acessá-lo e qual o conteúdo do projeto pedagógico do curso apresentado neste material. Boa leitura!

# Sumário

01	APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO	9
02	O QUE É UM MOOC?	11
03	O QUE É A PLATAFORMA MUNDI?	11
04	COMO FAZER A MINHA INSCRIÇÃO EM UM CURSO DA MUNDI?	11
05	PÚBLICO-ALVO	15
06	COMO OBTER A CERTIFICAÇÃO?	15
07	SUPOORTE TÉCNICO	15
08	MOODLE PARA DOCENTES	15
09	IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	16
10	JUSTIFICATIVA	16

11	INFORMAÇÕES DO CURSO	17
12	OBJETIVOS DO CURSO	17
	12.1 OBJETIVO GERAL	17
	12.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
13	ESTRUTURA DO CURSO	18
14	METODOLOGIA DE ENSINO DO CURSO	21
	14.1 METODOLOGIA DE ENSINO PARA PESSOA COM DEFICIÊNCIA	22
	14.2 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	22
	14.2.1 PROGRAMA	23
	14.3 AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM	26
	14.4 AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO	26
15	ATIVIDADES AVALIATIVAS	27
	REFERÊNCIAS	38



## 1. APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSul) é uma instituição pública e gratuita vinculada ao MEC, com sede e foro na cidade de Pelotas, no Rio Grande do Sul. Criado a partir da transformação do CEFET RS, nos termos da Lei n.º 11.892, de 29 de dezembro de 2008, o IFSul possui natureza jurídica de autarquia, detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.

O IFSul é uma instituição de educação caracterizada pela verticalização do ensino. Oferece educação profissional e tecnológica em diferentes níveis e modalidades de ensino e articula a educação superior, básica e tecnológica. É pluricurricular e multicampi, tendo como base a conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com sua prática pedagógica. O IFSul possui a relevan-

te missão de promover uma educação pública de excelência, por meio da junção indissociável entre ensino, pesquisa e extensão. Agrega pessoas, conhecimentos e tecnologias, visando proporcionar a ampliação do desenvolvimento técnico e tecnológico das regiões de abrangência de seus campi e dos polos de apoio presencial para as ofertas de cursos na modalidade a distância.

O IFSul é formado pela Reitoria, por 12 campi e 2 campi Avançados, a saber: Câmpus Pelotas, Câmpus Pelotas - Visconde da Graça, Câmpus Charqueadas, Câmpus Sapucaia do Sul, Câmpus Passo Fundo, Câmpus Camaquã, Câmpus Venâncio Aires, Câmpus Bagé, Câmpus Santana do Livramento, Câmpus Sapiranga, Câmpus Gravataí, Câmpus Lajeado, Câmpus Avançado Jaguarão e Câmpus Avançado Novo Hamburgo (figura 1).

Figura 1 – Distribuição das unidades do IFSul no RS.

### Câmpus do IFSul

- 1 Reitoria | Câmpus Pelotas | Câmpus Pelotas-Visconde da Graça
- 2 Câmpus Bagé
- 3 Câmpus Camaquã
- 4 Câmpus Charqueadas
- 5 Câmpus Gravataí
- 6 Câmpus Campus Avançado Jaguarão
- 7 Câmpus Lajeado
- 8 Câmpus Novo Hamburgo
- 9 Câmpus Passo Fundo
- 10 Câmpus Santana do Livramento
- 11 Câmpus Sapiranga
- 12 Câmpus Sapucaia do Sul
- 13 Câmpus Venâncio Aires



Atuando na modalidade de Educação a Distância (EaD) o IFSul amplia sua área de abrangência dentro do estado do Rio Grande do Sul, ofertando cursos técnicos, superiores e cursos de formação inicial continuada.

A Instituição utiliza, para este fim, além dos seus 14 campi, a estrutura de polos municipais (figura 2) devidamente credenciados nos programas da Rede e-Tec Brasil e do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB/Capes).

Figura 2 – Mapa dos polos municipais de atuação do IFSul para cursos na modalidade a distância.

## Mapa dos Polos de atuação do IFSul



Para obter informações dos cursos ofertados pelo IFSul basta acessar os seguintes endereços eletrônicos [www.mundi.ifsul.edu.br/cursos/](http://www.mundi.ifsul.edu.br/cursos/) e <https://intranet.ifsul.edu.br/catalogo/campus>.

## 2. O QUE É UM MOOC?

MOOC é a sigla para Massive Open Online Courses, que em português significa “cursos online abertos e massivos”. Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos.

## 3. O QUE É A PLATAFORMA MUNDI?

Mundi é uma plataforma de cursos online do Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul), que oferece de forma gratuita cursos em formato MOOC.

É uma iniciativa do Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias (DETE) do IFSul, desenvolvida pela Coordenadoria de Produção de Tecnologias Educacionais (CPTE), visando levar o conhecimen-

to à toda comunidade, de forma totalmente gratuita, com cursos 100% online, permitindo a flexibilidade para estudar onde e quando quiser.

Os cursos disponibilizados na Plataforma Mundi são de autoria de servidores de diversas áreas do IFSul e de outros profissionais, que cederam seus direitos autorais para que as ofertas fossem realizadas de forma gratuita. O acesso ocorre pelo endereço eletrônico <https://mundi.ifsul.edu.br/portal/>.

## 4. COMO FAZER A MINHA INSCRIÇÃO EM UM CURSO DA MUNDI?

Todos os cursos são de inscrição livre para qualquer pessoa. Para se cadastrar (figura 3), selecione o curso que deseja realizar, leia a descrição e, caso seja de seu interesse, clique no botão “Entrar”.

Figura 3 – Como fazer a inscrição em um curso da Mundi?





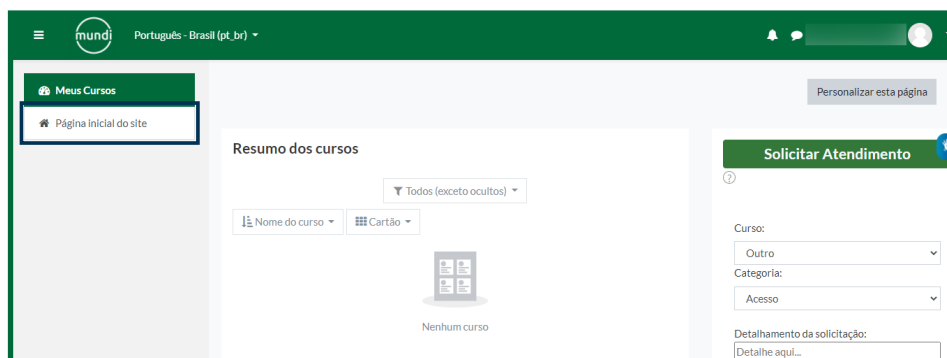
**Passo 1:** Ao entrar, faça seu cadastro (figura 4). Com ele você poderá fazer login na Plataforma Mundi.

Figura 4 – Faça seu cadastro



No primeiro acesso, a sua lista pessoal de cursos ainda estará vazia, conforme a figura 5. Para dar início à sua inscrição em algum curso, clique na aba “Página inicial do site”, no menu lateral da esquerda, conforme destacado na figura 5:

Figura 5 – Página inicial do site



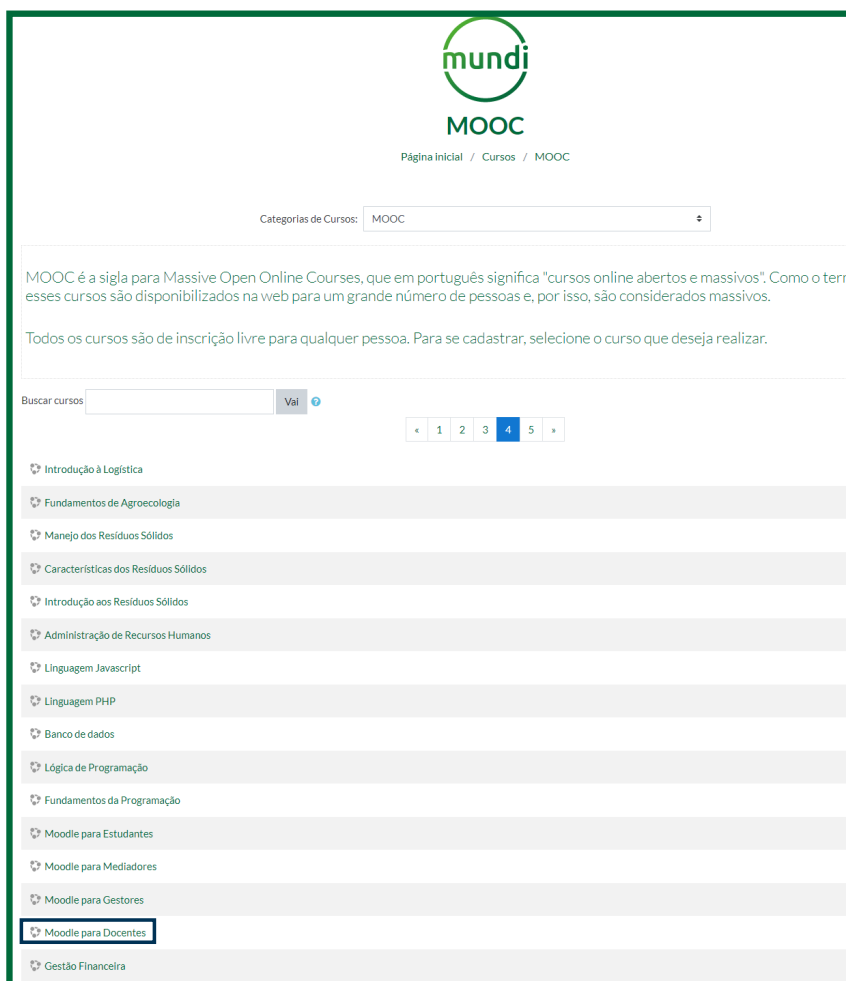
**Passo 2:** Após isso, a tela acessada será a demonstrada, conforme a figura 6. Uma vez nessa página, clique na Categoria de Curso chamada “**MOOCs**”, conforme destacado:

Figura 6 – Categoria de Curso



**Passo 3:** Após acessar a listagem dos MOOCs, clique no título do curso de sua escolha, conforme a figura 7:

Figura 7 – Listagem dos MOOCs



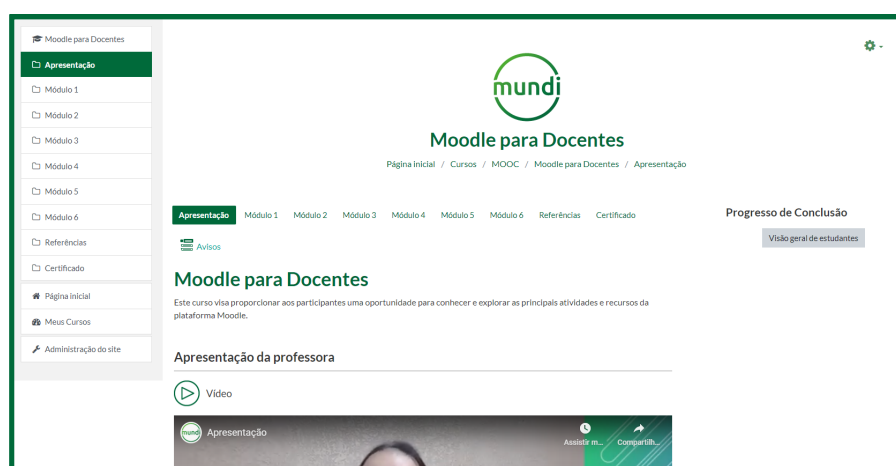
**Passo 4:** Após, basta clicar no botão “Inscreva-me”, conforme figura 8:

Figura 8 – Autoinscrição do estudante



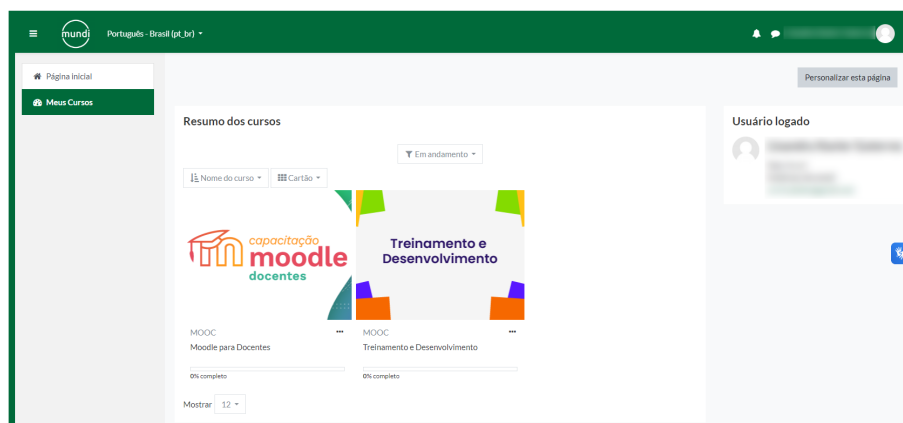
**Passo 5:** Pronto! Sua inscrição foi realizada com sucesso e a página inicial do curso já estará disponível para acesso, conforme figura 9:

Figura 9 – Página inicial do curso



**Passo 6:** Ao acessar a página inicial da Plataforma Mundi novamente, seu curso já estará listado na aba “**Meus cursos**”, conforme figura 10:

Figura 10 – Área de cursos do estudante



## 5. PÚBLICO-ALVO

Não há definição de pré-requisitos para acesso ao curso. Porém, recomenda-se ter, no mínimo, o Ensino Fundamental II (6ª a 9ª série) incompleto.

## 6. COMO OBTER A CERTIFICAÇÃO?

Todos os cursos possuem certificados. Para isso, você deve atingir, no mínimo, a nota 6 (seis) em todas as atividades exigidas. Cumprido o requisito, a plataforma irá disponibilizar gratuitamente seu certificado. O tempo para conseguir a certificação fica a critério do estudante, não havendo limite nem mínimo, nem máximo de tempo.

## 7. SUPORTE TÉCNICO

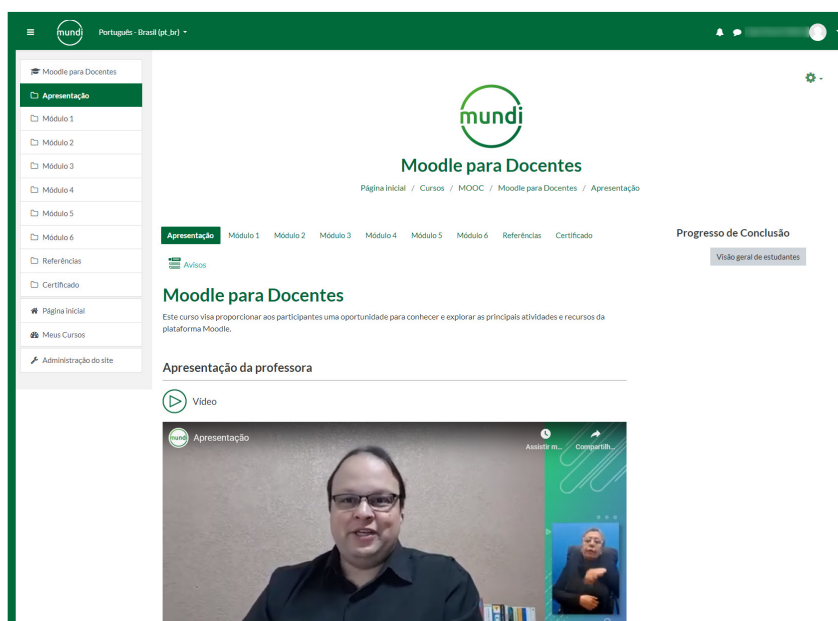
Havendo qualquer dificuldade para acessar o curso ou emitir seu certificado, abra um chamado em <http://cpte.ifsul.edu.br/suporte/>.

Veja os tutoriais para abertura e acompanhamento de chamados por meio do site <https://www.youtube.com/@CPTEIFSUL/videos>.

## 8. MOODLE PARA DOCENTES

Este curso apresenta os procedimentos para a utilização da plataforma Moodle: planejamento, criação e configuração de um curso ou disciplina. Aborda os principais recursos desta plataforma, e também, descreve as principais atividades que o Moodle oferece, como avaliação e acompanhamento da aprendizagem dos estudantes.

Figura 11 – Boas-vindas



## 9. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

### DADOS DA INSTITUIÇÃO RESPONSÁVEL PELO CURSO

INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE - IFSul  
CNPJ: 10.729.992/0001-46

**Razão Social:**  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E  
TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE

**Endereço:**  
IFSul - Reitoria: Rua Gonçalves Chaves, 3218 Centro.

**Cidade/UF/CEP:** Pelotas/RS – CEP 96015-560

**Telefone:** (53) 3026-6050

**Site da Instituição:** [www.ifsul.edu.br](http://www.ifsul.edu.br)

### DADOS GERAIS DO CURSO

**Nome:** Moodle para Docentes

**Modalidade de oferta:**  
a distância, de natureza Massive Open Online Course (MOOC)

**Carga Horária:** 60 horas

## 10. JUSTIFICATIVA

O Curso MOOC em Moodle para Docentes qualificará o/a educando/a no sentido de se apropriar dos procedimentos para a utilização da plataforma Moodle, incluindo planejamento, criação e configuração de um curso ou disciplina.

O avanço tecnológico possibilitou essa nova realidade educacional: o ensino mediado pelo computador. A oferta de Educação a Distância, apoiada por Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs), tem se expandido, rapidamente, como resposta à crescente necessidade de formação continuada, resultante das transformações dos meios e modos de produção. Nessa perspectiva, e tendo em conta o fato de o IFSul ser uma instituição plural e multicampi, tal modalidade de ensino torna-se importante estratégia de qualificação dos cidadãos provenientes de diferentes contextos.



Em síntese, o Instituto Federal Sul-rio-grandense, por meio deste curso, provê uma excelente opção para a atualização e a formação de profissionais qualificados, favorecendo a sua inserção no mundo do trabalho e capacitando-os a protagonizar ações empreendedoras e/ou atuar em instituições públicas e privadas.

## 11. INFORMAÇÕES DO CURSO

Figura 12 – Dados gerais

Curso	Moodle para Docentes
Disciplina	Moodle para Docentes
Sigla	MPD
Objetivo geral	Abordar os procedimentos para a utilização da plataforma Moodle, incluindo planejamento, criação e configuração de um curso ou disciplina.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Moodle;</li> <li>- Inteirar-se sobre como estruturar uma disciplina e seu respectivo conteúdo no Moodle;</li> <li>- Compreender como planejar e acrescentar atividades no AVA;</li> <li>- Entender o que é e como utilizar o recurso H5P; Inteirar-se acerca dos tipos e procedimentos de avaliação no Moodle.</li> </ul>
Carga horária (CH) total	60h
Nº Módulos	6
Nº Unidades	29
Nível	<input checked="" type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> Intermediário <input type="checkbox"/> Avançado
Pré-requisitos	Não há.

## 12. OBJETIVOS DO CURSO

### 12.1 Objetivo Geral

Abordar os procedimentos para a utilização da plataforma Moodle, incluindo planejamento, criação e configuração de um curso ou disciplina.

## 12.2 Objetivos Específicos

Os objetivos específicos do curso compreendem:

- Reconhecer o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Moodle;
- Inteirar-se sobre como estruturar uma disciplina e seu respectivo conteúdo no Moodle;
- Compreender como planejar e acrescentar atividades no AVA;
- Entender o que é e como utilizar o recurso H5P;
- Inteirar-se acerca dos tipos e procedimentos de avaliação no Moodle.

## 13. ESTRUTURA DO CURSO

### Módulo 1 - Introdução ao Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle

Unidade 1: Apresentação da plataforma

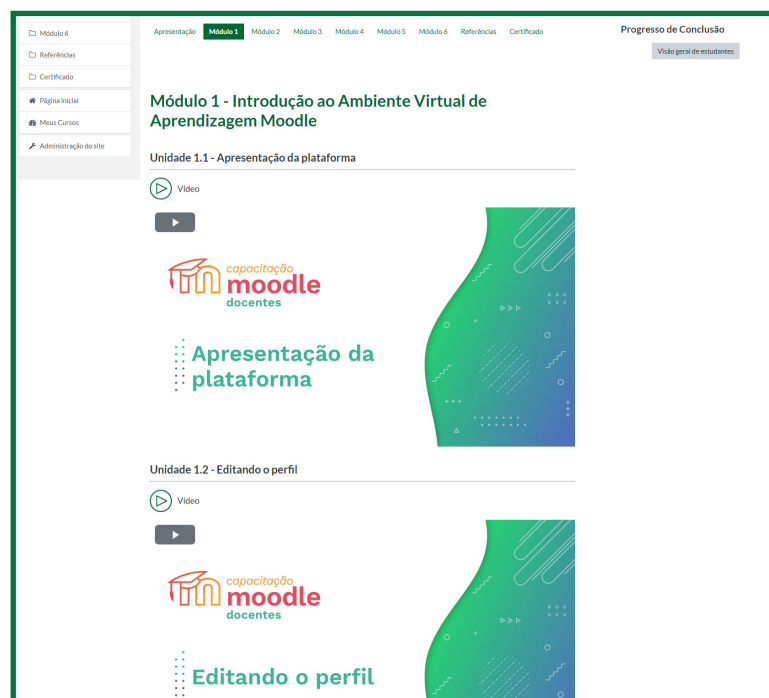
Unidade 2: Editando o perfil

Unidade 3: Esqueci minha senha

Unidade 4: Mensagens e Editor de texto

Contém 4 vídeos, 6 atividades

Figura 13 – Módulo 1



### Módulo 2 - Meu curso

Unidade 1: Planejamento da disciplina no Moodle

Unidade 2: Editando minha disciplina (Ativar Recursos e Atividades)

Unidade 3: Página geral da disciplina

Unidade 4: O que são usuários e papéis

Contém 4 vídeos, 5 atividades

Figura 14 - Módulo 2



### **Módulo 3 - Estruturando o conteúdo**

Unidade 1: Estruturando a disciplina

Unidade 2: Rótulos e recursos

Unidade 3: Recurso de Páginas

Unidade 4: Recurso de URL, Arquivo e Pasta

Unidade 5: Adicionar Vídeos

Unidade 6: Recursos de acessibilidade

Contém 6 vídeos, 6 atividades

Figura 15 - Módulo 3



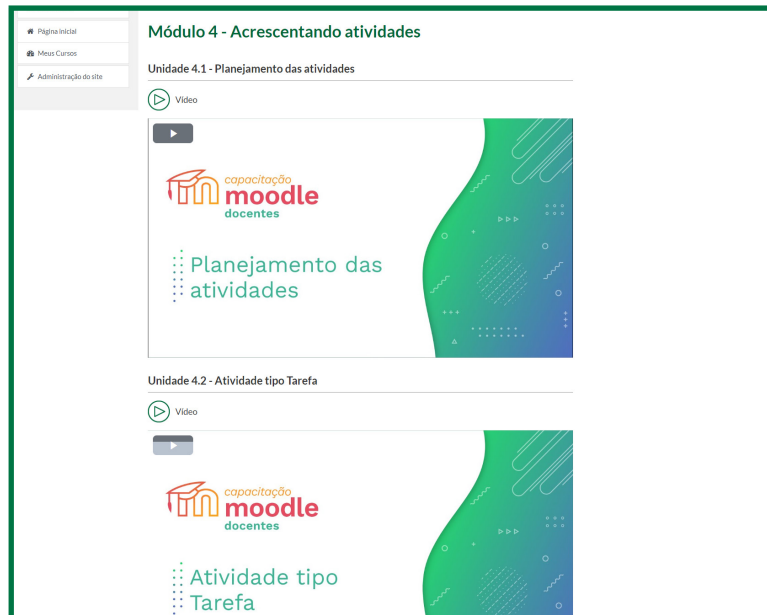
### **Módulo 4 - Acrescentando atividades**

Unidade 1: Planejamento das atividades

Unidade 2: Atividade tipo Tarefa

Unidade 3: Atividade tipo Glossário  
Unidade 4: Atividade tipo Fórum  
Unidade 5: Atividade tipo Questionário  
Unidade 6: Criando os principais tipos de Questões  
Contém 6 vídeos, 7 atividades

Figura 16 - Módulo 4



### **Módulo 5 - Recurso H5P**

Unidade 1: O que é o H5P?  
Unidade 2: Tipos de atividades  
Unidade 3: Avaliação com H5P  
Contém 3 vídeos, 4 atividades

Figura 17 - Módulo 5



### **Módulo 6 - Avaliação**

Unidade 1: Tipos de avaliação  
Unidade 2: Adicionar notas em atividades  
Unidade 3: Barra de progresso  
Unidade 4: Livro de notas  
Unidade 5: Relatório de notas  
Unidade 6: Notificações de atividades  
Contém 6 vídeos, 5 atividades

Figura 18 - Módulo 6



## 14. METODOLOGIA DE ENSINO DO CURSO

A proposta metodológica está configurada de forma a oportunizar a formação integral do/a estudante, buscando contribuir para o seu desenvolvimento profissional e pessoal, prático e crítico, por meio da atualização profissional. Nessa direção, a estrutura curricular, alinhada às práticas pedagógicas, visa estimular o estudante a criar soluções e a ter iniciativas nas organizações de seu trânsito.

A metodologia de ensino, no âmbito do curso, contemplará videoaulas e atividades avaliativas, que auxiliarão os/as alunos/as no desenvolvimento de habilidades intelectuais, procedimentais e atitudinais. Há, também, a preocupação em organizar o ambiente educativo de modo a articular as atividades propostas às diversas dimensões de formação dos jovens e adultos, favorecendo a transformação das informações em conhecimentos, diante das situações reais de vida.

Por fim, pode-se dizer que a gestão dos processos pedagógicos deste curso orienta-se pelos princípios da construção coletiva do conhecimento, da vinculação entre educação e trabalho, da interdisciplinaridade e da avaliação como processo.

O curso de Moodle para Docentes, na modalidade a distância, conta com uma estrutura curricular de 6 módulos. Cada módulo disponibilizado contém uma proposta de trabalho com questionamentos (tarefa de aprendizagem) sobre o tema estudado.

## 14.1 Metodologia de ensino para pessoa com deficiência

A Política de Inclusão e Acessibilidade do IFSul, amparada na Resolução do Conselho Superior (CONSUP) nº 51/2016, contempla ações inclusivas, respeitando as diferenças individuais, especificamente das pessoas com deficiência, diferenças étnicas, de gênero, culturais, socioeconômicas, entre outras. Para a efetivação da Educação Inclusiva, o curso considera todo o regramento jurídico acerca dos direitos das pessoas com deficiência, instituído na Lei de Diretrizes e Bases – LDB 9394/1996; na Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva/2008; no Decreto nº 5.296/2004, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com Deficiência ou com mobilidade reduzida; na Resolução CNE/CEB nº 2/2001, que institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica; no Decreto nº 5.626/2005, dispondo sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras; no Decreto nº 7.611/2011, que versa sobre a Educação Especial e o Atendimento Educacional Especializado; na Resolução nº 4/2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica; na Lei nº 12.764/2012, que Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e na Lei nº 13.146/ 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, conhecida como o Estatuto da Pessoa com Deficiência.

A partir das referências legais supracitadas, o curso busca a acessibilidade com a produção de material acessível para leitores de tela e tradução para Libras, chamando a atenção para a importância de pensar cada ação de forma que tais iniciativas sejam democráticas e ao alcance de todo/as.

## 14.2 Organização Curricular

A organização curricular do curso de Moodle para Docentes foi estruturada considerando o princípio sociológico de que o conhecimento é uma produção histórica. Com base em tal concepção, a matriz curricular se efetiva no comprometimento em promover a construção de novos saberes, alicerçada em princípios teóricos e pedagógicos que propiciem aos/às estudantes desempenhar, futuramente, as atividades propostas no curso.

Faz-se importante destacar que o propósito de trabalho e a construção dos materiais didáticos nos cursos de qualificação do IFSul buscam a promoção do acesso e da autonomia do/a educando/a, num espaço pedagógico constantemente “lido”, interpretado, “escrito” e “reescrito” (FREIRE, 1996, p. 109). Nesse viés, os módulos que compõem a matriz curricular estão articulados e fundamentados numa perspectiva interdisciplinar.

O Quadro 1 descreve os módulos do curso e, no seguimento, é apresentado o programa. No entanto, pode haver adaptações para melhor atender aos estudantes, tanto na primeira oferta dos cursos, como em futuras edições, uma vez que a atividade oferece oportunidade de aprendizado teórico inserido na prática.

Quadro 1 – Matriz curricular do curso de Moodle para Docentes, na modalidade a distância.

Módulo	Conteudista	CH
Módulo 1 - Introdução ao Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle	Andréia Sias Rodrigues	10h
Módulo 2 - Meu curso	Andréia Sias Rodrigues	10h
Módulo 3 - Estruturando o conteúdo	Andréia Sias Rodrigues	10h
Módulo 4 - Acrescentando atividades	Andréia Sias Rodrigues	10h
Módulo 5 - Recurso H5P	Andréia Sias Rodrigues	10h
Módulo 6 - Avaliação	Andréia Sias Rodrigues	10h
Carga horária total do curso		60h

### 14.2.1 Programa

Curso	Moodle para Docentes
Carga horária	60h
<p><b>Ementa:</b> apresentação dos procedimentos para a utilização da plataforma Moodle, incluindo planejamento, criação e configuração de um curso ou disciplina. Abordagem dos principais recursos dessa plataforma. Descrição das principais atividades que o Moodle oferece, como avaliação e acompanhamento da aprendizagem dos/as estudantes.</p>	
<p><b>Objetivos:</b></p> <p><b>Objetivo geral:</b> abordar os procedimentos para a utilização da plataforma Moodle, incluindo planejamento, criação e configuração de um curso ou disciplina.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Moodle;</li> <li>- Inteirar-se sobre como estruturar uma disciplina e seu respectivo conteúdo no Moodle;</li> <li>- Compreender como planejar e acrescentar atividades no AVA;</li> <li>- Entender o que é e como utilizar o recurso H5P;</li> <li>- Inteirar-se acerca dos tipos e procedimentos de avaliação no Moodle.</li> </ul>	

Curso	Moodle para Docentes
Carga horária	60h
<p><b>Conteúdos:</b></p> <p><b>Módulo 1 - Introdução ao Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle</b>            Unidade 1: Apresentação da plataforma            Unidade 2: Editando o perfil            Unidade 3: Esqueci minha senha            Unidade 4: Mensagens e Editor de texto</p> <p><b>Módulo 2 - Meu curso</b>            Unidade 1: Planejamento da disciplina no Moodle            Unidade 2: Editando minha disciplina (Ativar Recursos e Atividades)            Unidade 3: Página geral da disciplina            Unidade 4: O que são usuários e papéis</p> <p><b>Módulo 3 - Estruturando o conteúdo</b>            Unidade 1: Estruturando a disciplina            Unidade 2: Rótulos e recursos            Unidade 3: Recurso de Páginas            Unidade 4: Recurso de URL, Arquivo e Pasta            Unidade 5: Adicionar Vídeos            Unidade 6: Recursos de acessibilidade</p> <p><b>Módulo 4 - Acrescentando atividades</b>            Unidade 1: Planejamento das atividades            Unidade 2: Atividade tipo Tarefa            Unidade 3: Atividade tipo Glossário            Unidade 4: Atividade tipo Fórum            Unidade 5: Atividade tipo Questionário            Unidade 6: Criando os principais tipos de Questões</p> <p><b>Módulo 5 - Recurso H5P</b>            Unidade 1: O que é o H5P?            Unidade 2: Tipos de atividades            Unidade 3: Avaliação com H5P</p> <p><b>Módulo 6 - Avaliação</b>            Unidade 1: Tipos de avaliação            Unidade 2: Adicionar notas em atividades            Unidade 3: Barra de progresso            Unidade 4: Livro de notas            Unidade 5: Relatório de notas            Unidade 6: Notificações de atividades</p>	



Curso	Moodle para Docentes
Carga horária	60h
<p><b>Metodologia:</b></p> <p>O curso será desenvolvido por meio da Plataforma Mundi - plataforma de cursos online do IFSul para cursos em formato MOOC. MOOC é a sigla para Massive Open Online Courses, que, em português, significa “cursos online abertos e massivos”. Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos.</p> <p>Nessa Plataforma, os cursos são divididos em módulos (a cada 10 horas, um módulo); esses módulos são separados em até seis (6) unidades, onde são disponibilizadas videoaulas de curta duração, bem como atividades avaliativas a serem realizadas pelos/as estudantes.</p>	
<p><b>Bibliografia básica:</b></p> <p>CORREA, D. M.; MORARI, D. C.; BORGES, J. R. <b>Cartilha do docente para atividades pedagógicas não presenciais</b>. Florianópolis: SEAD-UFSC, 2020. Disponível em: <a href="https://sead.paginas.ufsc.br/files/2020/04/Cartilha-do-Docente-APNP-UFSC.pdf">https://sead.paginas.ufsc.br/files/2020/04/Cartilha-do-Docente-APNP-UFSC.pdf</a>. Acesso em: 14 set. 2020.</p> <p>FILATRO, A. <b>Design Instrucional na prática</b>. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2008.</p> <p>FEY A. F. <b>Dificuldades na transposição do ensino presencial para o ensino on-line</b>. Disponível em: <a href="http://www.ucs.br/etc/conferencias/index.php/anpedsul/9anpedsul/paper/viewFile/370/883">http://www.ucs.br/etc/conferencias/index.php/anpedsul/9anpedsul/paper/viewFile/370/883</a>. Acesso em: 14 set. 2020.</p> <p>IFPB. Programa de Capacitação Continuada em EAD UAB/CAPES para IFPB. Disponível em: <a href="https://www.ifpb.edu.br/ead/paginas-moodle/pasta-tutoriais/">https://www.ifpb.edu.br/ead/paginas-moodle/pasta-tutoriais/</a>. Acesso em: 14 set. 2020.</p> <p>KUMAR, V.; LEE, S. Opens instructional design. <b>International Workshop on Technology for Education</b>, aug. 4-5, 2009, Bangalore. Anais... Bangalore: IEEE, 2009, p. 42-28.</p> <p>PICONEZ, S.C.B. <b>Design Instrucional Contextualizado</b>. 2004. Disponível em: <a href="http://www.abed.org.br/congresso2004/por/pdf/049-TC-B2.pdf">http://www.abed.org.br/congresso2004/por/pdf/049-TC-B2.pdf</a>. Acesso em: 11 set. 2020.</p> <p>SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA. <b>Orientações para a produção de Materiais Didáticos para a Modalidade a Distância</b>. Florianópolis: UFSC, 2020, p. 29.</p>	

Curso	Moodle para Docentes
Carga horária	60h
<b>Bibliografia básica:</b>  UCHÔA, J. Q., & UCHÔA, K. C. A. <b>Tutorial do moodle</b> . 2008. Disponível em: < <a href="https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/129846/mod_resource/content/3/Tutorial%20Moodle.pdf">https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/129846/mod_resource/content/3/Tutorial%20Moodle.pdf</a> >. Acesso em: 9 set. 2020.	
<b>Bibliografia complementar:</b>	

### 14.3 Avaliação do processo ensino-aprendizagem

A avaliação da aprendizagem se constitui como processo formativo e investigativo, tendo por objetivo maior o acompanhamento e redirecionamento do processo de ensino-aprendizagem, voltado para o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o mundo do trabalho.

Para a metodologia que se propõe, a avaliação torna-se instrumento fundamental. O mecanismo ação-reflexão-ação é importante para que a avaliação cumpra o seu papel, ou seja, para que o julgamento qualitativo da ação esteja em função do aprimoramento desta mesma ação.

Desse modo, a avaliação da aprendizagem tem a finalidade de acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos alunos, obedecendo aos princípios da formação integral e da interdisciplinaridade, expressando os resultados de aproveitamento no curso por meio de notas.

Ao final do curso, o aluno deverá obter, pelo menos, 60% da nota da avaliação para ser considerado aprovado.

### 14.4 Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso

Este documento, além de orientar e sistematizar os processos avaliativos do curso, precisa contemplar a avaliação do próprio Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Compreendemos o PPC como um documento “em processo”. Assim, torna-se necessário um acompanhamento sistemático, com a participação dos sujeitos envolvidos, a fim de que seja um instrumento democrático e participativo. A avaliação é compreendida, aqui, não como término do processo, mas como momento de reflexão e diagnóstico, apresentando elementos que irão subsidiar decisões e ações em busca de qualidade.

Como apresenta Luckesi, “a avaliação como crítica de percurso é uma ferramenta necessária ao ser humano no processo de construção dos resultados que planejou produzir, assim como o é no redimensionamento da direção da ação” (LUCKESI, 1998, p. 116).

Em termos de acompanhamento e monitoramento interno, as atividades acadêmicas e administrativas serão acompanhadas e monitoradas por meio da utilização de diferentes procedimentos e instrumentos, contemplando, também, a autoavaliação (refletir sobre a própria atuação), sempre visando a melhorias e não à punição nem à responsabilização de nenhum envolvido.

Alterações neste documento poderão ser propostas, com base em necessidades e/ou nos dados e estudos, mediante justificativa, seguindo os procedimentos apresentados pela Pró-Reitoria de Ensino do IFSul.

## 15. ATIVIDADES AVALIATIVAS

Todos os módulos possuem 6 questões para o banco de questões da plataforma Mundi.

### Módulo 1

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)	
1) Sobre o Moodle, é correto afirmar que ele:	
a)	É uma ferramenta proprietária, muito completa, porém com alto custo financeiro.
b)	É uma ferramenta livre que serve de apoio ao processo de ensino-aprendizagem.
c)	É uma ferramenta que não fornece a possibilidade de interação entre os usuários.
d)	É uma ferramenta que não atende às questões relacionadas ao ensino a distância.
Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)	
2) Estudamos que a atualização de perfil possibilita algumas ações. Analise as alternativas e identifique que ação não podemos realizar:	
a)	Visualizar o e-mail do usuário.
b)	Utilizar os botões de formatação de texto no campo descrição.
c)	Inserir ou alterar a imagem do usuário.
d)	Enviar um e-mail para outros usuários.

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

3) Sobre o módulo “esqueci minha senha”, é correto afirmar que:

- |    |   |
|----|---|
| a) | É possível recuperar a senha através de um e-mail enviado pelo sistema ao usuário.      |
| b) | Não existe a possibilidade de recuperação de senha dentro do software livre Moodle.     |
| c) | A recuperação de senha deve ser feita, impreterivelmente, via administrador do sistema. |
| d) | Este tipo de funcionalidade é restrito apenas aos professores e gestores da plataforma. |

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

4) Em uma caixa de texto, não é possível realizar:

- |    |  |
|----|--|
| a) | A inserção e a remoção de links.                                   |
| b) | Os alinhamentos à direita, à esquerda, centralizado e justificado. |
| c) | A inserção de tabelas.   |
| d) | A inserção de imagem e/ou de áudio.                                |

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

5) O Moodle é um software livre voltado para o ensino, e está presente em países como Brasil, Estados Unidos e Espanha, com uma grande quantidade de instalações do ambiente.

- |    |             |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso.      |

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

6) A ferramenta para o chat do Moodle permite conversas com usuários que não estão cadastrados no ambiente virtual de aprendizagem.

- |    |             |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso.      |

## Módulo 2

<b>Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)</b>	
1) Com relação à edição de disciplinas no ambiente virtual Moodle, indique a afirmação correta sobre as tarefas de editar, inserir ou excluir qualquer recurso ou atividade.	
a)	No ambiente Moodle, para editarmos uma disciplina, basta termos papel de professor, com permissão de inserir recursos e atividades.
b)	No ambiente Moodle, para editarmos uma disciplina, adicionando recursos ou atividades, precisamos ativar edição.
c)	No ambiente Moodle, para editarmos uma disciplina, solicitamos ao coordenador de curso para efetivar a edição.
d)	No ambiente Moodle, para editarmos uma disciplina, solicitamos ao administrador do moodle que efetive a edição.
<b>Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)</b>	
2) Indique a afirmação correta com relação ao formato de curso no ambiente Moodle.	
a)	No ambiente Moodle, em uma disciplina, estando no papel de formador, podemos inserir ou excluir tantos tópicos quanto forem necessários. Para isso, basta ativarmos a edição.
b)	No ambiente Moodle, na configuração de uma disciplina ou curso, é permitida a alteração do formato do curso, desde que o nosso papel esteja como administrador do curso.
c)	No ambiente Moodle, em uma disciplina ou curso, estando no papel de formador, não é permitida a inserção de mais tópicos. Mesmo a edição estando ativada.
d)	No ambiente Moodle, na configuração de uma disciplina ou curso, não é permitida a alteração do formato do curso, ainda que a edição esteja ativa.
<b>Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)</b>	
3) Indique a afirmação correta com relação aos usuários e papéis no ambiente virtual Moodle:	
a)	No ambiente Moodle, na configuração de uma disciplina ou curso, é permitido configurar um papel específico na disciplina.
b)	No ambiente Moodle, é tarefa do formador da disciplina manter, alterar e até criar novos papéis.
c)	No ambiente Moodle, o papel do usuário indica as permissões que este usuário possui, em um determinado contexto.
d)	No ambiente Moodle, não é permitido a configuração de uma disciplina ou curso no papel de professor.

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

4) No ambiente Moodle, quando existe a necessidade de movimentação (alteração de lugar) de um recurso, atividade ou até mesmo seção de uma disciplina, podemos movimentar estes elementos sem a necessidade de Ativarmos a Edição.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

5) No ambiente Moodle, quando existe a necessidade de movimentação (alteração de lugar) de um recurso, atividade ou até mesmo uma seção de uma disciplina, pode-se movimentar esses elementos, desde que se tenha um papel com esta permissão e Ative a edição.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

### Módulo 3

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

1) No ambiente virtual de aprendizagem Moodle, podemos incorporar vídeos do Youtube. Para isso, podemos utilizar recursos como RÓTULO ou PÁGINA e copiar o código da opção "incorporar", do vídeo escolhido, na plataforma YouTube.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

2) No ambiente virtual de aprendizagem Moodle, podemos inserir um recurso do tipo ARQUIVO. Este recurso permite a inserção de arquivos de diferentes formatos, tais como documentos, imagens, PDF, apresentações, vídeos, áudios, etc. Os arquivos podem ficar disponíveis aos estudantes para simples visualização online ou podem ser baixados.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

3) Com relação aos recursos de acessibilidade disponíveis no Moodle, é importante que o material de texto disponibilizado em forma de página não contenha abreviações ou caracteres como o @, fazendo com que a tradução para linguagem de Libras seja desconhecida.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

4) Indique a afirmação correta com relação ao recurso de RÓTULO no ambiente virtual de aprendizagem Moodle.

a) Este recurso serve para comunicar algo, diretamente, na página principal da disciplina.

b) Este recurso habilita a edição e inserção de arquivos de tamanho definido e também atividades na nossa disciplina.

c) Este recurso habilita a comunicação síncrona entre os participantes do curso.

d) Este recurso habilita que uma página web seja exibida, em pop-up, e editada em nossa disciplina.

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

5) Indique a afirmação correta com relação ao recurso de URL no ambiente virtual de aprendizagem Moodle.

a) URL é um recurso de diretório, em que podemos selecionar vários arquivos para serem disponibilizados aos estudantes.

b) URL é uma ferramenta que possibilita a criação e edição de material interativo no ambiente virtual de aprendizagem.

c) URL é uma atividade em que o formador da disciplina disponibiliza um recurso de questionário no Moodle.

d) URL é o endereço que digitamos para entrar em um site. Este recurso é bastante útil para aproveitarmos os materiais encontrados na internet.

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

6) Indique a afirmação correta com relação ao recurso PASTA, no ambiente virtual de aprendizagem Moodle.

a)	O recurso PASTA permite a criação de elementos do tipo texto, vídeo e que estes fiquem disponíveis, um a um, através de uma visualização direta na própria página principal da disciplina.
b)	O recurso PASTA permite a disponibilização de diferentes arquivos em uma única pasta, o que pode facilitar a visualização dos estudantes, caso tenhamos vários arquivos para disponibilizar sobre o mesmo tema.
c)	O recurso PASTA permite que sejam criadas questões de múltipla escolha, em que os estudantes respondem às questões, e o Moodle, de forma automática, através de configuração, fornece um feedback ao estudante.
d)	No ambiente virtual de aprendizagem Moodle o recurso disponível é apenas o da inserção de arquivos, não o recurso de criação de pasta.

## Módulo 4

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

1) Indique a afirmação correta com relação às ATIVIDADES no ambiente virtual de aprendizagem Moodle.

a)	São uma coleção de aplicativos que selecionamos na internet e disponibilizamos aos estudantes.
b)	São ferramentas que podem servir para avaliação e comunicação com os estudantes, com as quais eles podem contribuir diretamente.
c)	No ambiente virtual de aprendizagem Moodle não existem recursos considerados atividades.
d)	São um conjunto de arquivos de extensão pdf que trazem questões, e os estudantes podem refletir e responder por e-mail.



#### Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

2) Com relação à atividade do tipo Fórum, no ambiente virtual de aprendizagem Moodle, indique a afirmação correta.

a)	Este tipo de atividade permite uma organização automática na visualização do curso ou disciplina no Moodle.
b)	Este tipo de atividade promove comunicação entre os participantes, não havendo necessidade de todos estarem online ao mesmo tempo (assíncrona), e geralmente tem uma longa duração.
c)	Este tipo de atividade permite que os participantes possam conversar em tempo real (síncrono). Possibilita o atendimento coletivo e/ou individualizado.
d)	Este tipo de atividade permite que os participantes possam criar e configurar testes de múltipla escolha, verdadeiro ou falso, correspondência e outros tipos de perguntas.

#### Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

3) Considerando o tipo de atividade Tarefa no AVA Moodle, em que os docentes recebem os trabalhos realizados pelos estudantes, indique a afirmativa correta.

a)	Não existe o tipo de atividade Tarefa no AVA Moodle.
b)	Para esta atividade, é necessária a criação de um tópico de mensagem, em formato de blog, onde os estudantes poderão elaborar suas respostas para submeter à avaliação dos professores.
c)	Para esta atividade, existem duas modalidades de envio dos trabalhos feitos pelos estudantes: o envio de texto online (digitado no próprio ambiente) e o envio de arquivos.
d)	Para esta atividade, são agendados previamente, com os docentes responsáveis pela disciplina, data e horário específicos, em que os estudantes precisarão entrar na plataforma para enviar a atividade.

#### Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

4) O ambiente virtual de aprendizagem Moodle oferece recursos e atividades. As ATIVIDADES são ferramentas que podem servir para avaliação e comunicação com os estudantes, com as quais eles podem contribuir diretamente.

a)	Verdadeiro.
b)	Falso.

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

5) No AVA Moodle, temos outro grupo de atividades que são geralmente utilizadas para processos de construção colaborativa de conteúdos, que são a Wiki e o glossário.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

6) A atividade Glossário, no AVA Moodle, permite apresentar aos estudantes uma lista de definições, porém não possibilita que eles próprios possam colaborar com essa lista.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

7) Com relação ao processo de criação de uma atividade do tipo Questionário no Moodle, é correto dizer que ela é constituída de duas partes: configuração da estrutura do questionário e criação ou reutilização das questões.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

## Módulo 5

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

1) Considerando o tipo de atividade H5P no AVA Moodle, indique a afirmativa correta:

a) Significa HTML5 Package, pacote HTML5, e é um dos principais recursos relacionados a conteúdo interativo do AVA Moodle.

b) Significa High 5 text, aplicação H5Text, que possibilita um tipo de comunicação síncrona com os estudantes no AVA Moodle.

c) Significa High 5 Protocol, Protocolo H5, e é uma das principais atividades avaliativas do ambiente virtual de aprendizagem Moodle.

d) Este tipo de atividade ainda não foi adicionado ao AVA Moodle, sendo disponibilizado apenas na página oficial do H5P.

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

2) Considerando o recurso H5P para a produção de material interativo no ambiente virtual de aprendizagem Moodle, indique a afirmativa correta:

- |    |  |
|----|--|
| a) | O recurso H5P configura uma página na web apenas.  |
| b) | O Interactive video permite que sejam adicionados vários tipos de interações com questões do tipo perguntas simples ou múltipla escolha, verdadeiro e falso ou arrastar e soltar imagens em vídeos do Youtube. |
| c) | O interactive video permite que sejam adicionados vários tipos de interações com questões dos mais variados tipos, desde que sejam configurados na própria plataforma de vídeos Youtube.                       |
| d) | O interactive video não permite que sejam adicionados vários tipos de interações com questões, mas habilita que se possa adicionar nos vídeos diferentes tipos de materiais encontrados na internet.           |

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

3) O H5P disponível no AVA Moodle tem a função de promover interatividade, através da criação de vídeos, conjuntos de perguntas, perguntas de arrastar e soltar, múltipla escolha, apresentações, textos, etc.

- |    |             |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso.      |

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

4) O recurso de conteúdo H5P, disponível no AVA Moodle, tem a função de promover interatividade. Um exemplo disso é a criação de vídeos interativos. Porém, este tipo de recurso não possui a funcionalidade de adaptação, ou seja, não permite a configuração de saltos no vídeo dependendo da resposta dos estudantes a uma determinada questão.

- |    |             |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso.      |

## Módulo 6

<b>Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)</b>	
1) Com relação às atividades do Moodle que permitem que possamos avaliar a aprendizagem dos estudantes, indique a afirmativa correta.	
a)	No Moodle temos atividades que são avaliativas, como atividade do tipo rótulo, link, URL e arquivo.
b)	A avaliação da aprendizagem dos estudantes não é abordada no AVA Moodle.
c)	No Moodle temos várias atividades, porém elas não permitem nenhum tipo de avaliação dentro do sistema.
d)	No Moodle temos atividades que são avaliativas, como atividade do tipo fórum, tarefa, questionário e glossário.
<b>Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)</b>	
2) Considerando a barra de progresso de conclusão de atividades no Moodle, indique a afirmativa correta.	
a)	Tem a função de permitir enviar um comentário sobre as atividades aos estudantes.
b)	Tem a função de notificar os estudantes por e-mail sobre a nota atribuída pelo professor na conclusão da sua atividade.
c)	Tem a função de monitorar as atividades a serem executadas pelos estudantes.
d)	Tem a função de fornecer um ambiente de aprendizagem com várias possibilidades avaliativas aos estudantes.
<b>Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)</b>	
3) Considerando o relatório de notas no Moodle, indique a afirmativa correta.	
a)	É uma ferramenta com a função de notificar os estudantes, por e-mail, sobre a nota atribuída pelo professor na conclusão da sua atividade.
b)	É uma ferramenta que permite enviar um feedback sobre as notas das atividades aos estudantes.
c)	Uma ferramenta que configura o retorno automático das avaliações fornecidas pelos professores aos estudantes.
d)	É uma ferramenta onde ficam registradas todas as atividades que foram definidas como avaliativas (pontuação ou conceito).

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

4) Considerando a atividade do tipo Fórum, que possibilita avaliar o engajamento a partir da participação nas discussões propostas. Para que se possa fazer a avaliação das postagens, é necessário habilitar este bloco em sua configuração.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

5) Com relação à configuração do livro de notas, é possível automatizar o cálculo da nota final dos estudantes na disciplina, de acordo com os critérios de avaliação estabelecidos. Já os estudantes poderão acompanhar as postagens das notas das atividades.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

## 16. REFERÊNCIAS

BELISÁRIO FILHO, J. F.; CUNHA, P. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar**: transtornos globais do desenvolvimento. Vol. 9. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010.

CENTRO DE ESTUDOS SOBRE AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO – CETIC. **Pesquisa TIC domicílios 2013: pesquisa sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação no Brasil**. Disponível em: <https://www.cetic.br/media/analises/tic-domicilios-2013.pdf>. Acesso em: 28 abr. 2020.

PRONATEC. **Cursos FIC**. Disponível em: <http://pronatecportal.mec.gov.br/arquivos/guia.pdf>. Acesso em: 30 abr. 2020.

ÉGLER, M. T. **Inclusão Escolar**: O que é? Por que? Como Fazer? São Paulo: Moderna, 2003, 2006. (Coleção Cotidiano Escolar).

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Editora Paz e Terra, 25.ed., 2002.

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. **A política de educação profissional no governo Lula**: um percurso histórico controvertido. Revista Educação & Sociedade. Revista de Ciência da Educação. Centro de Estudos Educação e Sociedade. CEDES, Campinas, v. 26, n. 92, p. 1087-1113, Número Especial, out. 2005.

LUCKESI, C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 8.ed. São Paulo: Cortez, 1998.

UNESCO & MEC-Espanha. **Declaração de Salamanca e Linha de Ação**: Sobre Necessidades Educativas Especiais. Brasília: CORDE, 1994.



