

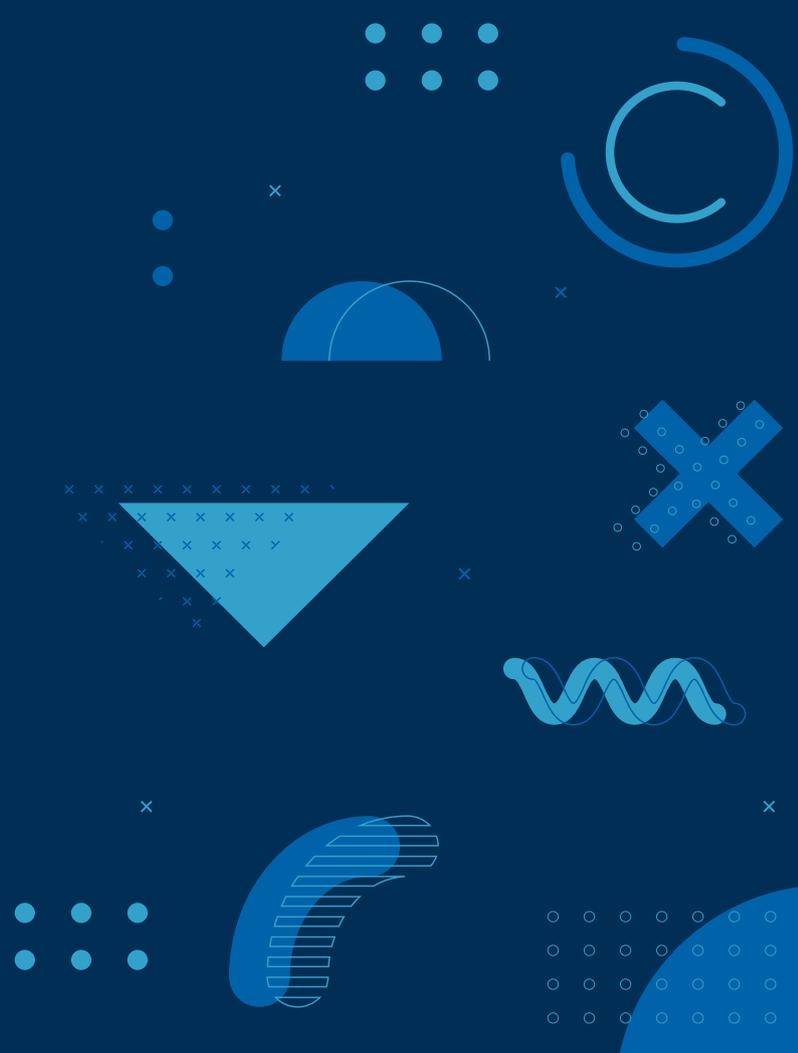


INSTITUTO FEDERAL
Sul-rio-grandense

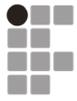
MOODLE PARA MEDIADORES

Rodrigo Nascimento da Silva
Leonardo Betemps Kontz
Jander Luis Fernandes Monks
Rosélia Souza de Oliveira
Margarete Hirdes Antunes

Publicações PROEN
2024







INSTITUTO FEDERAL
Sul-rio-grandense

MOODLE PARA MEDIADORES

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO - MOOC

Publicações PROEN
2024



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SUL-RIO-GRANDENSE (IFSUL)**

Flávio Luis Barbosa Nunes
Reitor

Rodrigo Nascimento da Silva
Pró-reitor de Ensino

Leonardo Betemps Kontz
Diretor de Políticas de Ensino e Inclusão

Jander Luis Fernandes Monks
Chefe de Departamento de Educação a
Distância e Novas Tecnologias

Rosélia Souza de Oliveira
Coordenadora da Coordenadoria de Produção
de Tecnologias Educacionais
Coordenadora Geral da Rede e-Tec Brasil no
âmbito do IFSUL

Daiani Nogueira Luche
Coordenadora de Projetos Especiais

Conteúdo e apresentação
Conteudista
Renato Souza de Souza

Desenvolvimento e suporte AVA
Andressa Oliveira da Silveira
Luís Fernando da Silva Mendes
Coordenadoria de Produção de
Tecnologias Educacionais

Design educacional
João José de Moraes Vetromila
Lisandra Xavier Guterres
Coordenadoria de Produção de
Tecnologia Educacional

Design gráfico e digital
Ariane da Silva Behling
Lucia Elena Korth Sedrez
Coordenadoria de Produção de
Tecnologias Educacionais

Edição de áudio e vídeo
José Pedro Minho Mello
Camila Zurchimitten Barbachã
Eduardo Walerko Moreira
Coordenadoria de Produção de
Tecnologias Educacionais

Revisão linguística
Ana Paula de Araujo Cunha
Equipe multidisciplinar do DETE

Revisão pedagógica
Margarete Hirdes Antunes
Coordenadoria de Produção de
Tecnologias Educacionais

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SUL-RIO-GRANDENSE (IFSUL)

Moodle para Mediadores
Projeto Pedagógico de Curso

Rodrigo Nascimento da Silva
Leonardo Betemps Kontz
Jander Luis Fernandes Monks
Rosélia Souza de Oliveira
Margarete Hirdes Antunes

Publicações PROEN
1ª Edição – Copyright© 2024
Todos os Direitos Reservados

Coordenação da edição
Jander Luis Fernandes Monks
Rosélia Souza de Oliveira
cpte@ifsul.edu.br

Diagramação e Projeto Visual
João José de Moraes Vetromila
Lisandra Xavier Guterres
Matheus Eslabão da Silva
Natália Schein

Catálogo na Fonte
Elaborado por Gislaine da Silva Maciel
Bibliotecária CRB 10/1481

M817	Moodle para Mediadores : Projeto Pedagógico do Curso (PPC) / organizadores: Rodrigo Nascimento da Silva, Leonardo Betemps Kontz, Jander Luís Fernandes Monks, Rosélia Souza de Oliveira, Margarete Hirdes Antunes.— Pelotas, RS : Publicações PROEN/ IFSul, 2024. 34 p. : il. , color. ISBN 978-65-01-22312-4 IFSul - Cursos Online, Livres e Massivos (MOOC) https://www.ifsul.edu.br/publicacoes-pm-2/ publicacoes-proen/publicacoes-proen-2 1. Educação a distância - Cursos de Capacitação 2. Informática 3. Sistema Moodle 4. IFSul - Cursos MOOC I. Silva, Rodrigo Nascimento da II. Kontz, Leonardo Betemps III. Monks, Jander Luis Fernandes IV. Oliveira, Rosélia Souza de V. Antunes, Margarete Hirdes
------	--

CDD 371.35

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense.
Pró-reitoria de Ensino.
Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias.
Rua Gonçalves Chaves, 3218, Centro.
Pelotas/RS – CEP 96015-560
Tel: (53) 3026-6050
if-proen@ifsul.edu.br
www.ifsul.edu.br

Prefácio

A elaboração deste material adveio da intencionalidade da Pró-reitoria de Ensino e do Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias do IFSul de apresentar aos leitores(as) o projeto pedagógico de seus Cursos online, livres e massivos (MOOC).

Convidamos você para conhecer um pouco de nossa Instituição entendendo o que é um Curso MOOC, onde ele está hospedado, quem pode acessá-lo e qual o conteúdo do projeto pedagógico do curso apresentado neste material. Boa leitura!

Sumário

01	APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO	9
02	O QUE É UM MOOC?	11
03	O QUE É A PLATAFORMA MUNDI?	11
04	COMO FAZER A MINHA INSCRIÇÃO EM UM CURSO DA MUNDI?	11
05	PÚBLICO-ALVO	15
06	COMO OBTER A CERTIFICAÇÃO?	15
07	SUPORTE TÉCNICO	15
08	MOODLE PARA MEDIADORES	15
09	IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	16
10	JUSTIFICATIVA	16

11	INFORMAÇÕES DO CURSO	17
12	OBJETIVOS DO CURSO	18
	12.1 OBJETIVO GERAL	18
	12.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
13	ESTRUTURA DO CURSO	18
14	METODOLOGIA DE ENSINO DO CURSO	21
	14.1 METODOLOGIA DE ENSINO PARA PESSOA COM DEFICIÊNCIA	21
	14.2 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	22
	14.2.1 PROGRAMA	23
	14.3 AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM	25
	14.4 AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO	25
15	ATIVIDADES AVALIATIVAS	26
	REFERÊNCIAS	32

1. APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSul) é uma instituição pública e gratuita vinculada ao MEC, com sede e foro na cidade de Pelotas, no Rio Grande do Sul. Criado a partir da transformação do CEFET RS, nos termos da Lei n.º 11.892, de 29 de dezembro de 2008, o IFSul possui natureza jurídica de autarquia, detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.

O IFSul é uma instituição de educação caracterizada pela verticalização do ensino. Oferece educação profissional e tecnológica em diferentes níveis e modalidades de ensino e articula a educação superior, básica e tecnológica. É pluricurricular e multicampi, tendo como base a conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com sua prática pedagógica. O IFSul possui a relevan-

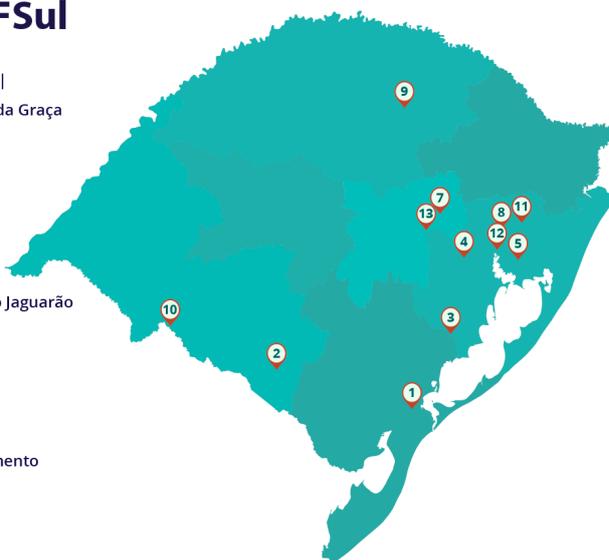
te missão de promover uma educação pública de excelência, por meio da junção indissociável entre ensino, pesquisa e extensão. Agrega pessoas, conhecimentos e tecnologias, visando proporcionar a ampliação do desenvolvimento técnico e tecnológico das regiões de abrangência de seus campi e dos polos de apoio presencial para as ofertas de cursos na modalidade a distância.

O IFSul é formado pela Reitoria, por 12 campi e 2 campi Avançados, a saber: Câmpus Pelotas, Câmpus Pelotas - Visconde da Graça, Câmpus Charqueadas, Câmpus Sapucaia do Sul, Câmpus Passo Fundo, Câmpus Camaquã, Câmpus Venâncio Aires, Câmpus Bagé, Câmpus Santana do Livramento, Câmpus Sapiranga, Câmpus Gravataí, Câmpus Lajeado, Câmpus Avançado Jaguarão e Câmpus Avançado Novo Hamburgo (figura 1).

Figura 1 – Distribuição das unidades do IFSul no RS.

Câmpus do IFSul

- 1 Reitoria | Câmpus Pelotas | Câmpus Pelotas-Visconde da Graça
- 2 Câmpus Bagé
- 3 Câmpus Camaquã
- 4 Câmpus Charqueadas
- 5 Câmpus Gravataí
- 6 Câmpus Campus Avançado Jaguarão
- 7 Câmpus Lajeado
- 8 Câmpus Novo Hamburgo
- 9 Câmpus Passo Fundo
- 10 Câmpus Santana do Livramento
- 11 Câmpus Sapiranga
- 12 Câmpus Sapucaia do Sul
- 13 Câmpus Venâncio Aires



Atuando na modalidade de Educação a Distância (EaD) o IFSul amplia sua área de abrangência dentro do estado do Rio Grande do Sul, ofertando cursos técnicos, superiores e cursos de formação inicial continuada.

A Instituição utiliza, para este fim, além dos seus 14 câmpus, a estrutura de polos municipais (figura 2) devidamente credenciados nos programas da Rede e-Tec Brasil e do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB/Capes).

Figura 2 – Mapa dos polos municipais de atuação do IFSul para cursos na modalidade a distância.

Mapa dos Polos de atuação do IFSul



Para obter informações dos cursos ofertados pelo IFSul basta acessar os seguintes endereços eletrônicos www.mundi.ifsul.edu.br/cursos/ e <https://intranet.ifsul.edu.br/catalogo/campus>.

2. O QUE É UM MOOC?

MOOC é a sigla para Massive Open Online Courses, que em português significa “cursos online abertos e massivos”. Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos.

3. O QUE É A PLATAFORMA MUNDI?

Mundi é uma plataforma de cursos online do Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul), que oferece de forma gratuita cursos em formato MOOC.

É uma iniciativa do Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias (DETE) do IFSul, desenvolvida pela Coordenadoria de Produção de Tecnologias Educacionais (CPTE), visando levar o conhecimen-

to à toda comunidade, de forma totalmente gratuita, com cursos 100% online, permitindo a flexibilidade para estudar onde e quando quiser.

Os cursos disponibilizados na Plataforma Mundi são de autoria de servidores de diversas áreas do IFSul e de outros profissionais, que cederam seus direitos autorais para que as ofertas fossem realizadas de forma gratuita. O acesso ocorre pelo endereço eletrônico <https://mundi.ifsul.edu.br/portal/>.

4. COMO FAZER A MINHA INSCRIÇÃO EM UM CURSO DA MUNDI?

Todos os cursos são de inscrição livre para qualquer pessoa. Para se cadastrar (figura 3), selecione o curso que deseja realizar, leia a descrição e, caso seja de seu interesse, clique no botão “Entrar”.

Figura 3 – Como fazer a inscrição em um curso da Mundi?





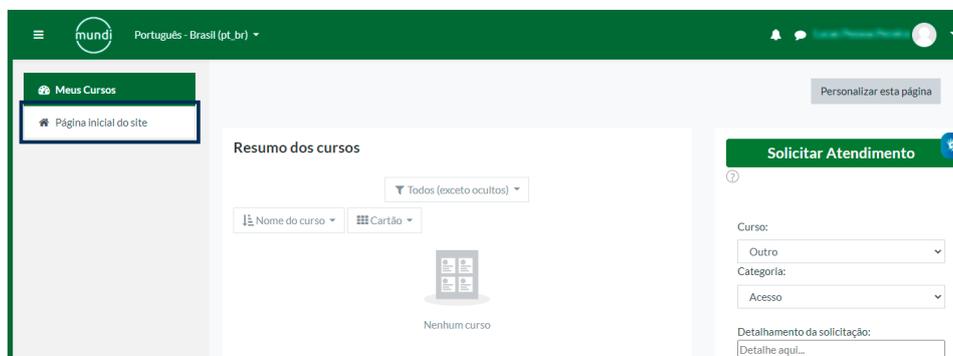
Passo 1: Ao entrar, faça seu cadastro (figura 4). Com ele você poderá fazer login na Plataforma Mundi.

Figura 4 – Faça seu cadastro



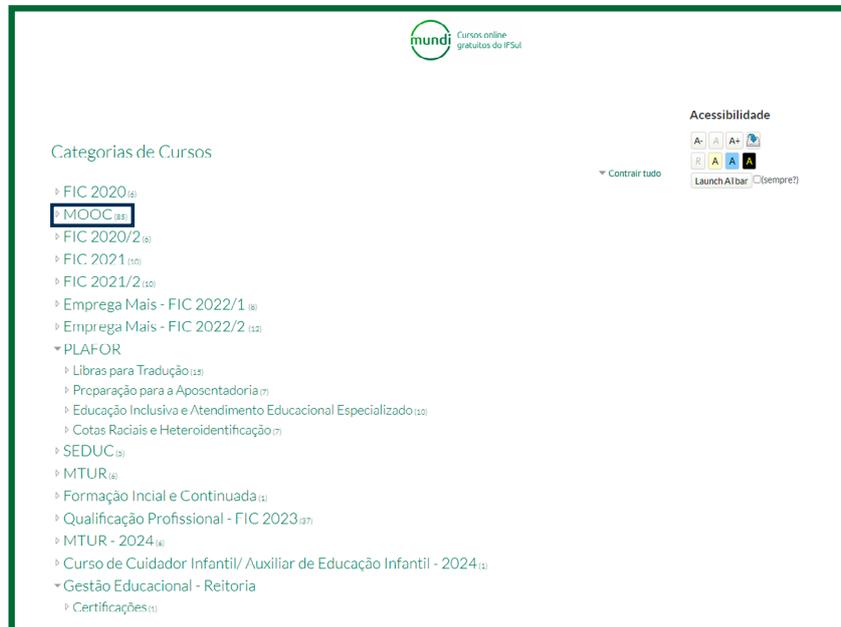
No primeiro acesso, a sua lista pessoal de cursos ainda estará vazia, conforme a figura 5. Para dar início à sua inscrição em algum curso, clique na aba “Página inicial do site”, no menu lateral da esquerda, conforme destacado na figura 5:

Figura 5 – Página inicial do site



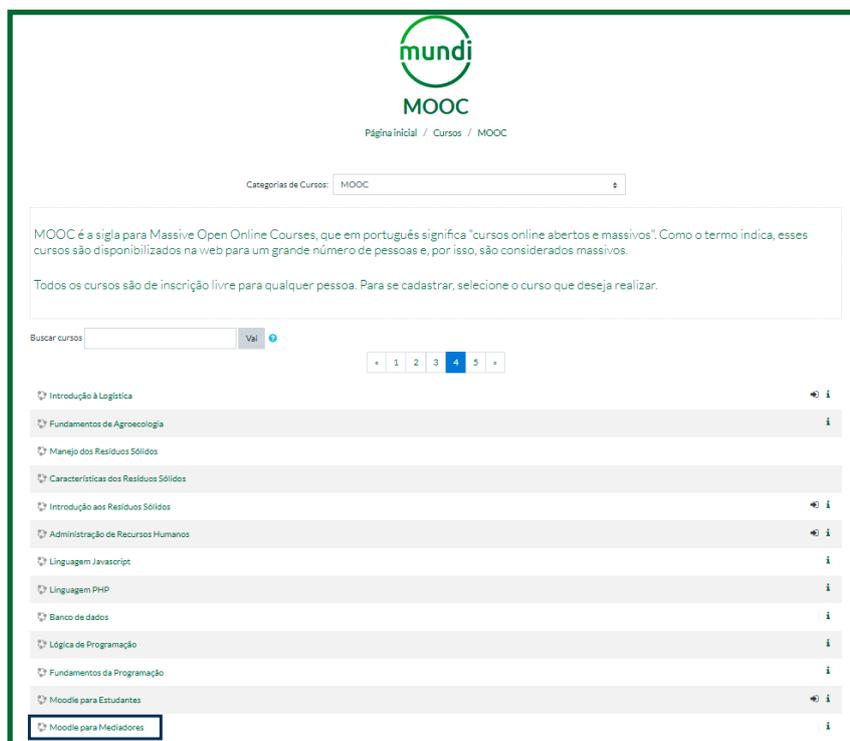
Passo 2: Após isso, a tela acessada será a demonstrada, conforme a figura 6. Uma vez nessa página, clique na Categoria de Curso chamada “**MOOCs**”, conforme destacado:

Figura 6 – Categoria de Curso



Passo 3: Após acessar a listagem dos MOOCs, clique no título do curso de sua escolha, conforme a figura 7:

Figura 7 – Listagem dos MOOCs



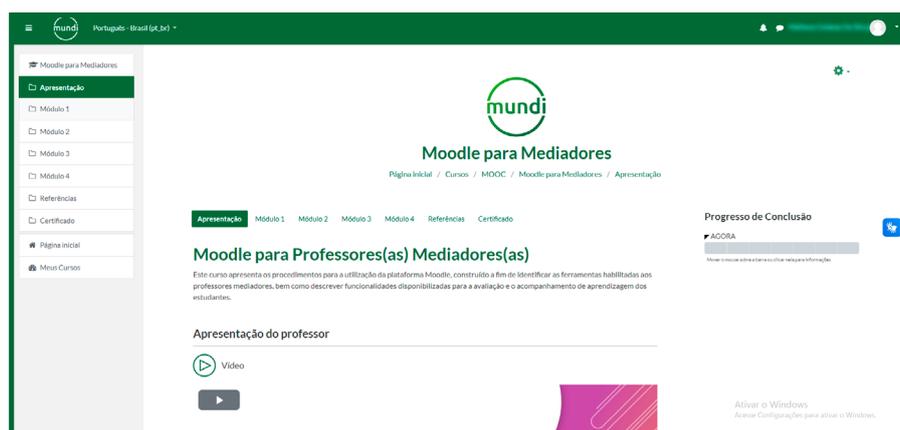
Passo 4: Após, basta clicar no botão “Inscreva-me”, conforme figura 8:

Figura 8 – Autoinscrição do estudante



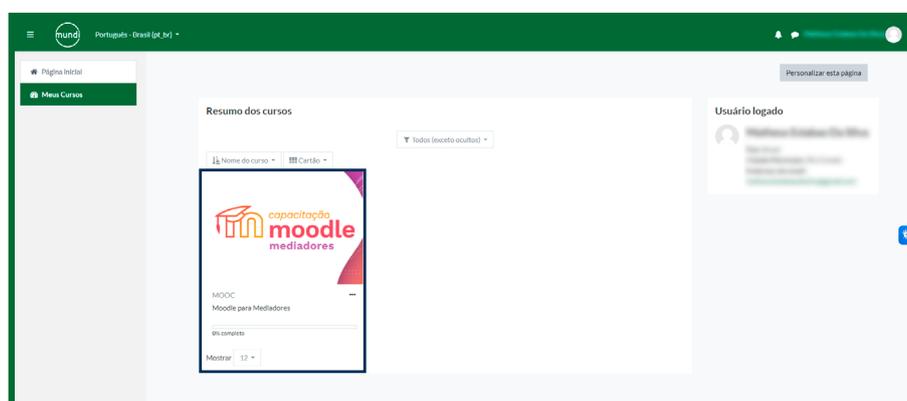
Passo 5: Pronto! Sua inscrição foi realizada com sucesso e a página inicial do curso já estará disponível para acesso, conforme figura 9:

Figura 9 – Página inicial do curso



Passo 6: Ao acessar a página inicial da Plataforma Mundi novamente, seu curso já estará listado na aba “Meus cursos”, conforme figura 10:

Figura 10 – Área de cursos do estudante



5. PÚBLICO-ALVO

Não há definição de pré-requisitos para acesso ao curso. Porém, recomenda-se ter, no mínimo, o Ensino Fundamental II (6ª a 9ª série) incompleto.

6. COMO OBTER A CERTIFICAÇÃO?

Todos os cursos possuem certificados. Para isso, você deve atingir, no mínimo, a nota 6 (seis) em todas as atividades exigidas. Cumprido o requisito, a plataforma irá disponibilizar gratuitamente seu certificado. O tempo para conseguir a certificação fica a critério do estudante, não havendo limite nem mínimo, nem máximo de tempo.

7. SUPORTE TÉCNICO

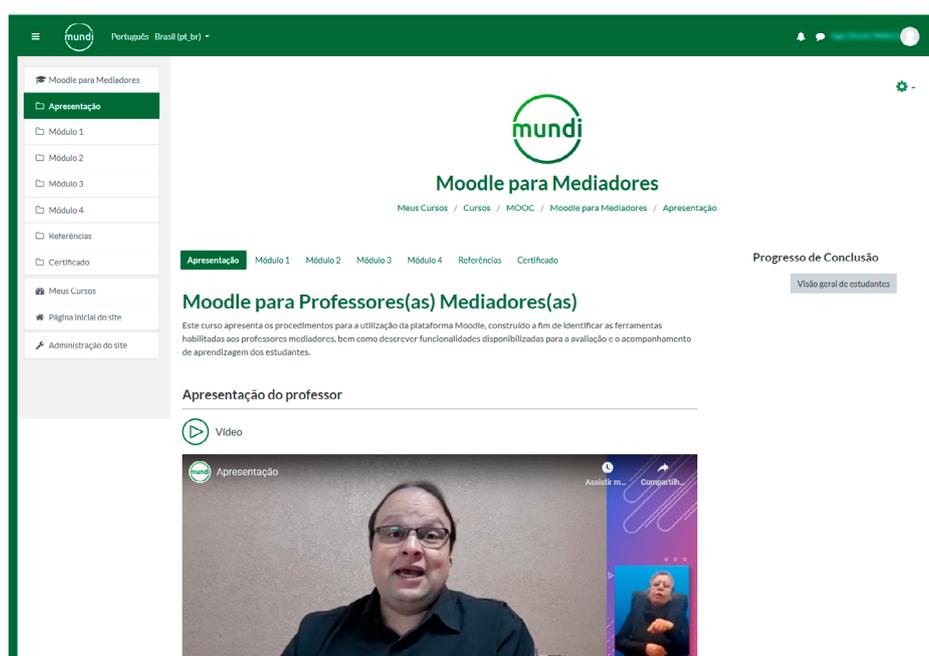
Havendo qualquer dificuldade para acessar o curso ou emitir seu certificado, abra um chamado em <http://cpte.ifsul.edu.br/suporte/>.

Veja os tutoriais para abertura e acompanhamento de chamados por meio do site <https://www.youtube.com/@CPTEIFSUL/videos>.

8. MOODLE PARA MEDIADORES

Este curso apresenta os procedimentos para a utilização da plataforma Moodle, construído a fim de identificar os procedimentos habilitados aos professores mediadores, bem como descrever funcionalidades disponibilizadas para a avaliação e o acompanhamento de aprendizagem dos estudantes.

Figura 11 – Boas-vindas



9. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

DADOS DA INSTITUIÇÃO RESPONSÁVEL PELO CURSO

INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE - IFSul
CNPJ: 10.729.992/0001-46

Razão Social:
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E
TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE

Endereço:
IFSul - Reitoria: Rua Gonçalves Chaves, 3218 Centro.

Cidade/UF/CEP: Pelotas/RS – CEP 96015-560

Telefone: (53) 3026-6050

Site da Instituição: www.ifsul.edu.br

DADOS GERAIS DO CURSO

Nome: Moodle para Mediadores

Modalidade de oferta:
a distância, de natureza Massive Open Online Course (MOOC)

Carga Horária: 40 horas

10. JUSTIFICATIVA

O Curso MOOC em Moodle para Professores(as) Mediadores(as) qualificará o(a) educando(a) no sentido de abordar, de forma prática, os procedimentos para a utilização da plataforma Moodle, endereçada a professores(as) mediadores(as), incluindo a apropriação de seus recursos e suas ferramentas.

O avanço tecnológico possibilitou essa nova realidade educacional: o ensino mediado pelo computador. A oferta de Educação a Distância, apoiada por Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs), tem se expandido, rapidamente, como resposta à crescente necessidade de formação continuada, resultante das transformações dos meios e modos de produção. Nessa perspectiva, e tendo em conta o fato de o IFSul ser uma instituição plural e multicampi, tal modalidade de ensino torna-se importante estratégia de qualificação dos cidadãos provenientes de diferentes contextos.

Em síntese, o Instituto Federal Sul-rio-grandense, por meio deste curso, provê uma excelente opção para a atualização e a formação de profissionais qualificados, favorecendo a sua inserção no mundo do trabalho e capacitando-os a protagonizar ações empreendedoras e/ou atuar em instituições públicas e privadas.

11. INFORMAÇÕES DO CURSO

Figura 12 – Dados gerais

Curso	Moodle para Mediadores
Disciplina	Moodle para Mediadores
Sigla	MPM
Objetivo geral	Abordar, de forma prática, os procedimentos para a utilização da plataforma Moodle, endereçada a professores(as) mediadores(as), incluindo a apropriação de seus recursos e suas ferramentas.
Objetivos específicos	Familiarizar-se com o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Moodle; Reconhecer os papéis da Educação a Distância; Compreender a importância da interação com os(as) estudantes no AVA e suas formas; Utilizar diferentes recursos e ferramentas disponíveis no AVA; Inteirar-se sobre os diferentes tipos de atividades a serem disponibilizadas no AVA; Reconhecer os tipos e procedimentos de avaliação no Moodle.
Carga horária (CH) total	40h
Nº Módulos	4
Nº Unidades	22
Nível	<input checked="" type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> Intermediário <input type="checkbox"/> Avançado
Pré-requisitos	Não há.

12. OBJETIVOS DO CURSO

12.1 Objetivo Geral

Abordar, de forma prática, os procedimentos para a utilização da plataforma Moodle, endereçada a professores(as) mediadores(as), incluindo a apropriação de seus recursos e suas ferramentas.

12.2 Objetivos Específicos

Os objetivos específicos do curso compreendem:

- Familiarizar-se com o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Moodle;
- Reconhecer os papéis da Educação a Distância;
- Compreender a importância da interação com os(as) estudantes no AVA e suas formas;
- Utilizar diferentes recursos e ferramentas disponíveis no AVA;
- Inteirar-se sobre os diferentes tipos de atividades a serem disponibilizadas no AVA;
- Reconhecer os tipos e procedimentos de avaliação no Moodle.

13. ESTRUTURA DO CURSO

Módulo 1 - Introdução ao Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle

Unidade 1: Apresentação da plataforma

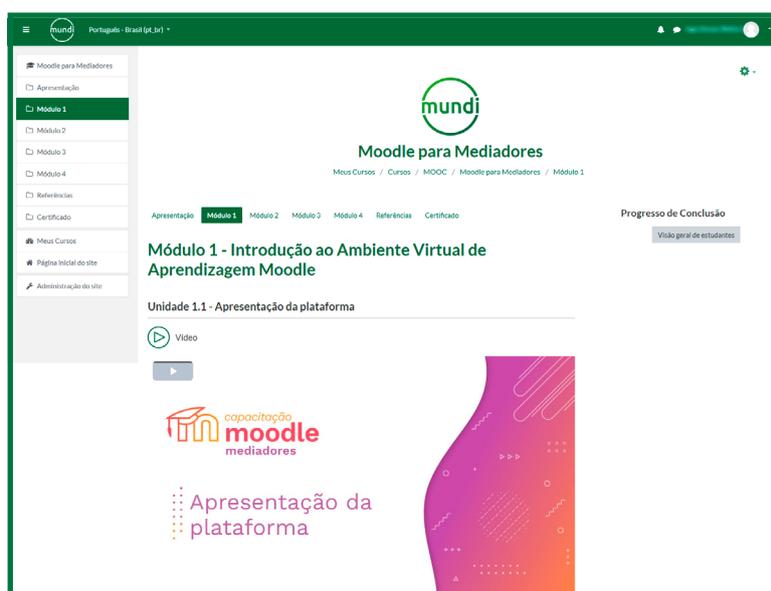
Unidade 2: Editando o perfil

Unidade 3: Esqueci minha senha

Unidade 4: Mensagens e Editor de texto

Contém 4 vídeos, 6 atividades

Figura 13 – Módulo 1



Módulo 2 - Interação com o curso

Unidade 1: Papéis da Educação a Distância

Unidade 2: Interação com o estudante

Unidade 3: Conhecendo o curso

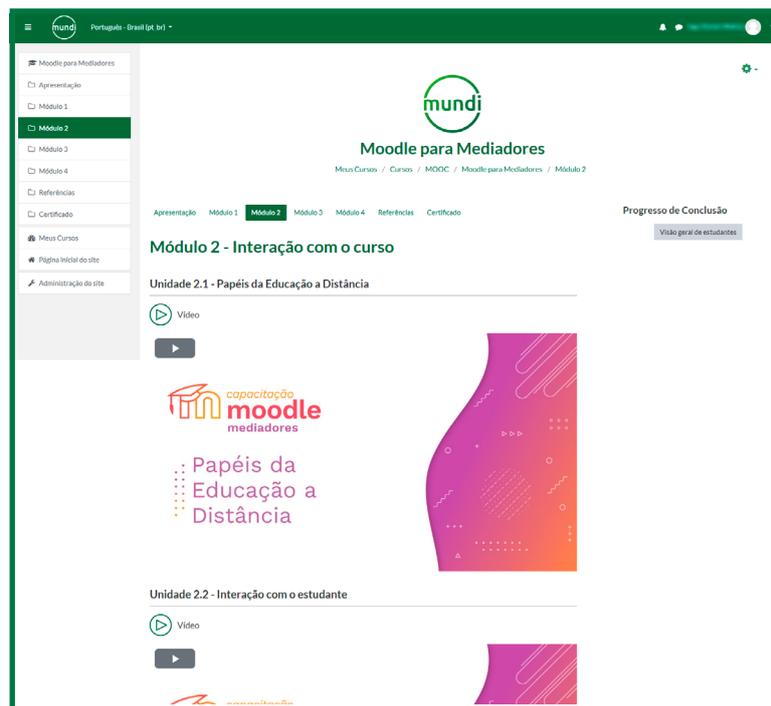
Unidade 4: Rótulos e recursos

Unidade 5: Recurso de Páginas

Unidade 6: Recurso de URL, Arquivo e Pasta

Unidade 7: Recursos de acessibilidade

Contém 7 vídeos, 7 atividades



Módulo 3 - Tipos de atividades

Unidade 1: Visualização das Atividades (Aluno e PM)

Unidade 2: Atividade tipo Tarefa

Unidade 3: Atividade tipo Questionário

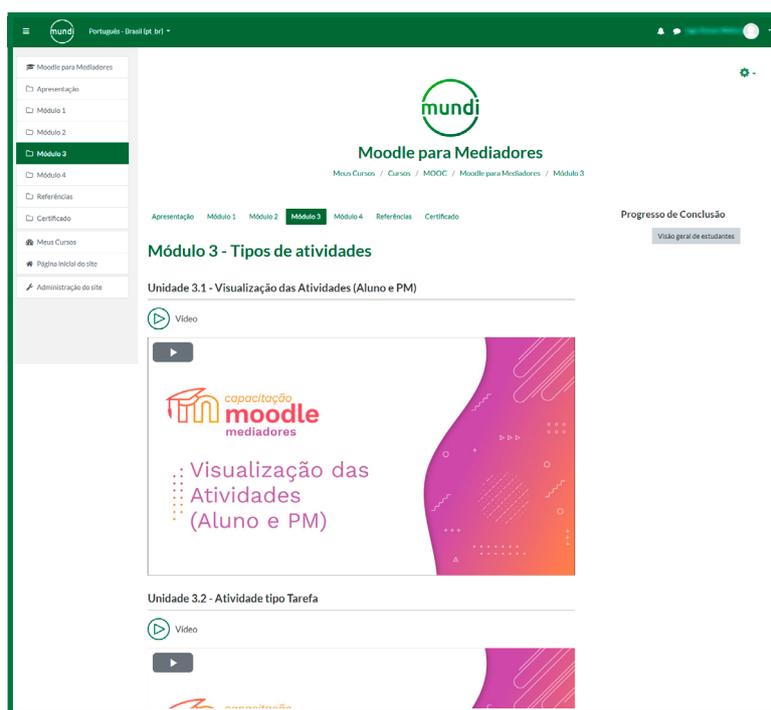
Unidade 4: Atividade tipo Glossário

Unidade 5: Atividade tipo Fórum

Unidade 6: Atividades em H5P

Contém 6 vídeos, 6 atividades

Figura 15 - Módulo 3



Módulo 4 - Avaliação

Unidade 1: Tipos de avaliação

Unidade 2: Adicionar notas em atividades

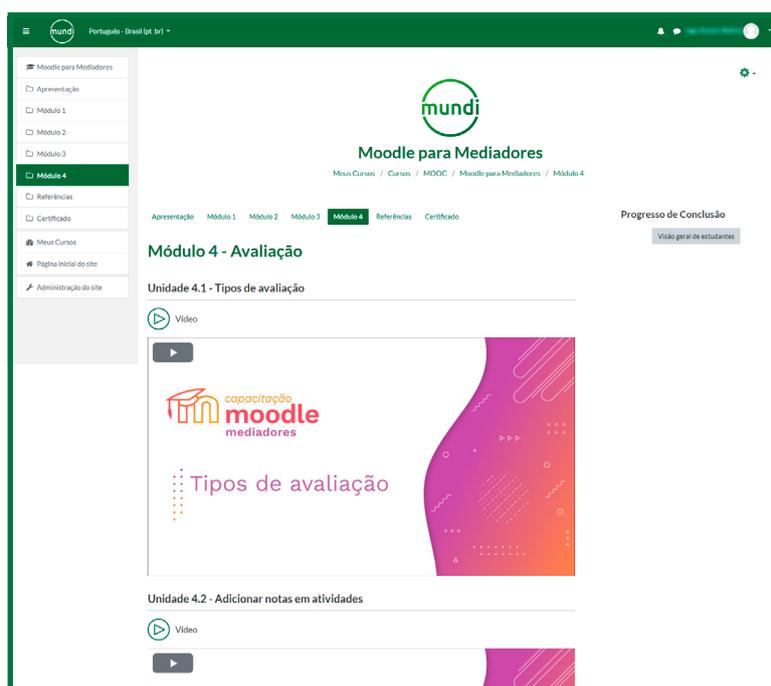
Unidade 3: Livro de notas

Unidade 4: Relatório de notas

Unidade 5: Notificações de Atividades

Contém 5 vídeos, 5 atividades

Figura 16 - Módulo 4



14. METODOLOGIA DE ENSINO DO CURSO

A proposta metodológica está configurada de forma a oportunizar a formação integral do/a estudante, buscando contribuir para o seu desenvolvimento profissional e pessoal, prático e crítico, por meio da atualização profissional. Nessa direção, a estrutura curricular, alinhada às práticas pedagógicas, visa estimular o estudante a criar soluções e a ter iniciativas nas organizações de seu trânsito.

A metodologia de ensino, no âmbito do curso, contemplará videoaulas e atividades avaliativas, que auxiliarão os/as alunos/as no desenvolvimento de habilidades intelectuais, procedimentais e atitudinais. Há, também, a preocupação em organizar o ambiente educativo de modo a articular as atividades propostas às diversas dimensões de formação dos jovens e adultos, favorecendo a transformação das informações em conhecimentos, diante das situações reais de vida.

Por fim, pode-se dizer que a gestão dos processos pedagógicos deste curso orienta-se pelos princípios da construção coletiva do conhecimento, da vinculação entre educação e trabalho, da interdisciplinaridade e da avaliação como processo.

O curso de Moodle para Professores(as) Mediadores(as), na modalidade a distância, conta com uma estrutura curricular de 4 módulos. Cada módulo disponibilizado contém uma proposta de trabalho com questionamentos (tarefa de aprendizagem) sobre o tema estudado.

14.1 Metodologia de ensino para pessoa com deficiência

A Política de Inclusão e Acessibilidade do IFSul, amparada na Resolução do Conselho Superior (CONSUP) nº 51/2016, contempla ações inclusivas, respeitando as diferenças individuais, especificamente das pessoas com deficiência, diferenças étnicas, de gênero, culturais, socioeconômicas, entre outras. Para a efetivação da Educação Inclusiva, o curso considera todo o regramento jurídico acerca dos direitos das pessoas com deficiência, instituído na Lei de Diretrizes e Bases – LDB 9394/1996; na Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva/2008; no Decreto nº 5.296/2004, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com Deficiência ou com mobilidade reduzida; na Resolução CNE/CEB nº 2/2001, que institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica; no Decreto nº 5.626/2005, dispendo sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras; no Decreto nº 7.611/2011, que versa sobre a Educação Especial e o Atendimento Educacional Especializado; na Resolução nº 4/2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica; na Lei nº 12.764/2012, que Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e na Lei nº 13.146/ 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, conhecida como o Estatuto da Pessoa com Deficiência.

A partir das referências legais supracitadas, o curso busca a acessibilidade com a produção de material acessível para leitores de tela e tradução para Libras, chamando a atenção para a importância de pensar cada ação de forma que tais iniciativas sejam democráticas e ao alcance de todo/as.

14.2 Organização Curricular

A organização curricular do curso de Moodle para Professores(as) Mediadores(as) foi estruturada considerando o princípio sociológico de que o conhecimento é uma produção histórica. Com base em tal concepção, a matriz curricular se efetiva no comprometimento em promover a construção de novos saberes, alicerçada em princípios teóricos e pedagógicos que propiciem aos/às estudantes desempenhar, futuramente, as atividades propostas no curso.

Faz-se importante destacar que o propósito de trabalho e a construção dos materiais didáticos nos cursos de qualificação do IFSul buscam a promoção do acesso e da autonomia do/a educando/a, num espaço pedagógico constantemente “lido”, interpretado, “escrito” e “reescrito” (FREIRE, 1996, p. 109). Nesse viés, os módulos que compõem a matriz curricular estão articulados e fundamentados numa perspectiva interdisciplinar.

O Quadro 1 descreve os módulos do curso e, no seguimento, é apresentado o programa. No entanto, pode haver adaptações para melhor atender aos estudantes, tanto na primeira oferta dos cursos, como em futuras edições, uma vez que a atividade oferece oportunidade de aprendizado teórico inserido na prática.

Quadro 1 – Matriz curricular do curso de Moodle para Mediadores, na modalidade a distância.

Módulo	Conteudista	CH
Módulo 1 Introdução ao Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle	Ana Laura Sica	10h
Módulo 2 Interação com o curso	Ana Laura Sica	10h
Módulo 2 Tipos de atividades	Ana Laura Sica	10h
Módulo 2 Avaliação	Ana Laura Sica	10h
Carga horária total do curso		40h

14.2.1 Programa

Curso	Moodle para Mediadores
Carga horária	40h
Ementa Introdução ao Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Moodle. Apresentação dos procedimentos para a utilização da plataforma Moodle, endereçada a professores(as) mediadores(as), incluindo a abordagem de conhecimentos sobre: interação com o curso; papéis da Educação a Distância; interação com o estudante; rótulos e recursos; tipos de atividades; além das funcionalidades disponibilizadas para a avaliação e o acompanhamento de aprendizagem dos estudantes.	
Objetivos Objetivo geral: Abordar, de forma prática, os procedimentos para a utilização da plataforma Moodle, endereçada a professores(as) mediadores(as), incluindo a apropriação de seus recursos e suas ferramentas. Objetivos Específicos: -Familiarizar-se com o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Moodle; -Reconhecer os papéis da Educação a Distância; -Compreender a importância da interação com os(as) estudantes no AVA e suas formas; -Utilizar diferentes recursos e ferramentas disponíveis no AVA; -Inteirar-se sobre os diferentes tipos de atividades a serem disponibilizadas no AVA; -Reconhecer os tipos e procedimentos de avaliação no Moodle.	
Conteúdos: Módulo 1 - Introdução ao Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle Unidade 1: Apresentação da plataforma Unidade 2: Editando o perfil Unidade 3: Esqueci minha senha Unidade 4: Mensagens e Editor de texto Módulo 2 - Interação com o curso Unidade 1: Papéis da Educação a Distância Unidade 2: Interação com o estudante Unidade 3: Conhecendo o curso Unidade 4: Rótulos e recursos Unidade 5: Recurso de Páginas Unidade 6: Recurso de URL, Arquivo e Pasta Unidade 7: Recursos de acessibilidade	

Curso	Moodle para Mediadores
Carga horária	40h
<p>Módulo 3 - Tipos de atividades Unidade 1: Visualização das Atividades (Aluno e PM) Unidade 2: Atividade tipo Tarefa Unidade 3: Atividade tipo Questionário Unidade 4: Atividade tipo Glossário Unidade 5: Atividade tipo Fórum Unidade 6: Atividades em H5P</p> <p>Módulo 4 - Avaliação Unidade 1: Tipos de avaliação Unidade 2: Adicionar notas em atividades Unidade 3: Livro de notas Unidade 4: Relatório de notas Unidade 5: Notificações de Atividades</p>	
<p>Metodologia: O curso será desenvolvido por meio da Plataforma Mundi - plataforma de cursos online do IFSul para cursos em formato MOOC. MOOC é a sigla para Massive Open Online Courses, que, em português, significa “cursos online abertos e massivos”. Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos.</p> <p>Nessa Plataforma, os cursos são divididos em módulos (a cada 10 horas, um módulo); esses módulos são separados em até seis (6) unidades, onde são disponibilizadas videoaulas de curta duração, bem como atividades avaliativas a serem realizadas pelos/as estudantes.</p>	
<p>Bibliografia básica:</p> <p>BEM, Vânia ; SCHUELTER, Wilson ; CRUZ, D. M. . A interação na EaD é necessária. In: X Congresso Internacional de Educação a Distância, 2003.</p> <p>CORREA, D. M.; MORARI, D. C.; BORGES, J. R. Cartilha do docente para atividades pedagógicas não presenciais. Florianópolis: SEAD-U-FSC, 2020.</p> <p>CORDIOLI, Aristildes Volpato (organizador). Psicoterapias: Abordagens Sociais. 3.ed. Porto Alegre: Artemed, 2008.</p> <p>EDUCLASS. Cursos disponíveis - Moodle. Disponível em: https://educlass.com.br/moodle/index.php?theme=class. Acesso em: 18 set. 2020.</p> <p>MARTINS, Karine; FROM, Danieli Aparecida. Importância da Educação a Distância na Sociedade Atual. Faculdade Dom Bosco, Porto Alegre, 2016.</p>	

Curso	Moodle para Mediadores
Carga horária	40h
<p>MOODLE DOCS. Documentação oficial da plataforma Moodle. 2020. Online. Disponível em: https://docs.moodle.org/all/pt_br/P%C3%A1gina_principal. Acesso em: 18 set. 2020.</p> <p>NOGUEIRA, Danielle Pires; LEANDRO, Núbia Ximenes Aragão; FEITOZA, Roberson Cardoso. Papéis e responsabilidade nos processos de educação a distância. ABED, 2018. Goiânia, junho 2018.</p>	

14.3 Avaliação do processo ensino-aprendizagem

A avaliação da aprendizagem se constitui como processo formativo e investigativo, tendo por objetivo maior o acompanhamento e redirecionamento do processo de ensino-aprendizagem, voltado para o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o mundo do trabalho.

Para a metodologia que se propõe, a avaliação torna-se instrumento fundamental. O mecanismo ação-reflexão-ação é importante para que a avaliação cumpra o seu papel, ou seja, para que o julgamento qualitativo da ação esteja em função do aprimoramento desta mesma ação.

Desse modo, a avaliação da aprendizagem tem a finalidade de acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos alunos, obedecendo aos princípios da formação integral e da interdisciplinaridade, expressando os resultados de aproveitamento no curso por meio de notas.

Ao final do curso, o aluno deverá obter, pelo menos, 60% da nota da avaliação para ser considerado aprovado.

14.4 Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso

Este documento, além de orientar e sistematizar os processos avaliativos do curso, precisa contemplar a avaliação do próprio Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Compreendemos o PPC como um documento “em processo”. Assim, torna-se necessário um acompanhamento sistemático, com a participação dos sujeitos envolvidos, a fim de que seja um instrumento democrático e participativo. A avaliação é compreendida, aqui, não como término do processo, mas como momento de reflexão e diagnóstico, apresentando elementos que irão subsidiar decisões e ações em busca de qualidade.

Como apresenta Luckesi, “a avaliação como crítica de percurso é uma ferramenta necessária ao ser humano no processo de construção dos resultados que planejou produzir, assim como o é no redimensionamento da direção da ação” (LUCKESI, 1998, p. 116).

Em termos de acompanhamento e monitoramento interno, as atividades acadêmicas e administrativas serão acompanhadas e monitoradas por meio da utilização de diferentes procedimentos e instrumentos, contemplando, também, a autoavaliação (refletir sobre a própria atuação), sempre visando a melhorias e não à punição nem à responsabilização de nenhum envolvido.

Alterações neste documento poderão ser propostas, com base em necessidades e/ou nos dados e estudos, mediante justificativa, seguindo os procedimentos apresentados pela Pró-Reitoria de Ensino do IFSul.

15. ATIVIDADES AVALIATIVAS

Todos os módulos possuem 6 questões e no mínimo 3 atividades extra para o banco de questões da plataforma Mundi.

Módulo 1

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)	
1) Sobre o Moodle, é correto afirmar que ele:	
a)	É uma ferramenta proprietária, muito completa, porém com alto custo financeiro.
b)	É uma ferramenta livre que serve de apoio ao processo de ensino-aprendizagem.
c)	É uma ferramenta que não fornece a possibilidade de interação entre os usuários.
d)	É uma ferramenta que não atende às questões relacionadas ao ensino a distância.
Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)	
2) Estudamos que a atualização de perfil possibilita algumas ações. Analise as alternativas e identifique que ação não podemos realizar:	
a)	Visualizar o e-mail do usuário.
b)	Utilizar os botões de formatação de texto no campo descrição.
c)	Enviar um e-mail para outros usuários.
d)	Inserir ou alterar a imagem do usuário.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

3) Sobre o módulo “esqueci minha senha”, é correto afirmar que:

a)	A recuperação de senha deve ser feita, impreterivelmente, via administrador do sistema.
b)	Não existe a possibilidade de recuperação de senha dentro do software livre Moodle.
c)	É possível recuperar a senha através de um e-mail enviado pelo sistema ao usuário.
d)	Este tipo de funcionalidade é restrito apenas aos professores e gestores da plataforma.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

4) Em uma caixa de texto, não é possível realizar:

a)	Os alinhamentos à direita, à esquerda, centralizado e justificado.
b)	A inserção e a remoção de links.
c)	A inserção de tabelas.
d)	A inserção de imagem e/ou de áudio.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

5) O Moodle é um software livre voltado para o ensino, e está presente em países como Brasil, Estados Unidos e Espanha, com uma grande quantidade de instalações do ambiente.

a)	Verdadeiro.
b)	Falso.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

6) A ferramenta para o chat do Moodle permite conversas com usuários que não estão cadastrados no ambiente virtual de aprendizagem.

a)	Verdadeiro.
b)	Falso.

Módulo 2

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)	
1) A modalidade de educação a distância propicia a produção de conhecimento individual e coletivo. Esta afirmação é verdadeira ou falsa?	
a)	Verdadeiro.
b)	Falso.
Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)	
2) É considerada uma boa forma para manter o discente motivado durante o processo de aprendizagem não presencial:	
a)	Utilizar poucos recursos tecnológicos.
b)	Reduzir o contato com o estudante para dar autonomia a ele.
c)	Propor atividades simples e fáceis.
d)	Manter contato direto e constante com o estudante.
Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)	
3) Para visualizar os usuários participantes em um curso na plataforma Moodle, é necessário acessar, no menu principal do curso, o link “Pastas”. Esta afirmação é verdadeira ou falsa?	
a)	Verdadeiro.
b)	Falso.
Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)	
4) “Recurso” é:	
a)	Um modo para entrar em contato, via e-mail, com o estudante.
b)	Uma funcionalidade para o professor adicionar conteúdos ao curso.
c)	Uma funcionalidade para gerenciar as notas da turma.
d)	Uma competência.
Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)	
5) Para adicionar o recurso “Página”, é necessário estar na página principal do curso e desativar o modo de edição. Esta afirmação é verdadeira ou falsa?	
a)	Verdadeiro.
b)	Falso.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

6) O Recurso utilizado pelo professor para disponibilizar vários arquivos referentes ao mesmo conteúdo, de uma maneira organizada, é chamado de:

- | | |
|----|---------|
| a) | Página. |
| b) | Pasta. |
| c) | URL. |
| d) | Rótulo. |

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

7) Na plataforma Moodle, para o melhor funcionamento do recurso de acessibilidade, o professor não precisa se preocupar com a forma de escrita dos textos, nem com o uso de abreviações. Esta declaração é verdadeira ou falsa?

- | | |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso. |

Módulo 3

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) Um "Questionário" é:

- | | |
|----|---|
| a) | Um tipo de atividade em que é possível criar perguntas cujas respostas devem ser todas dissertativas. |
| b) | Um tipo de atividade para criação de perguntas. |
| c) | Um recurso para adicionar um material de estudo. |
| d) | Uma forma para entrar em contato com o estudante. |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

2) Qual tipo de atividade é adequado para ser utilizado, pelo professor, para coletar e organizar conceitos ou informações?

- | | |
|----|------------|
| a) | Glossário. |
| b) | Tarefa. |
| c) | Página. |
| d) | Pasta. |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

3) Trata-se de um tipo de atividade para criar recursos interativos:

- | | |
|----|---------------------|
| a) | H5P. |
| b) | Banco de dados. |
| c) | HTML. |
| d) | Ferramenta externa. |

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

4) Um “Fórum” é uma atividade por meio da qual, geralmente, o estudante irá interagir com outros estudantes e também com o professor. Esta afirmação é verdadeira ou falsa?

- | | |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso. |

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

5) Para acessar uma atividade do tipo “Tarefa”, criada pelo professor, é preciso estar com o modo “Ativar Edição” habilitado. Esta afirmação é verdadeira ou falsa?

- | | |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso. |

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

6) A atividade “Fórum” tem como único objetivo avaliar os estudantes sobre os conhecimentos da disciplina ou do curso. Esta afirmação é verdadeira ou falsa?

- | | |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso. |

Módulo 4

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) São tipos de notas:

- | | |
|----|----------------------------------|
| a) | Pontos, Conceitos e Referências. |
| b) | Pontos, Escala e Nenhuma |
| c) | Participação e Assiduidade. |
| d) | Escalas e Atributos. |

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

2) Para avaliar e atribuir notas às atividades dos estudantes, não é necessário estar com o modo “Ativar Edição” habilitado. Esta afirmação é verdadeira ou falsa?

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

3) O professor decidiu dividir as diversas atividades da disciplina em três grupos. Cada um desses grupos de atividades apresenta pesos diferentes na nota final do estudante. Qual a maneira correta para configurar esses pesos?

a) Esse tipo de configuração não é aceitável dentro da plataforma Moodle.

b) Criando “Pastas” para cada grupo de atividades. Assim, é possível definir qual peso cada atividade terá.

c) Configurando cada atividade com seu devido peso.

d) Criando três categorias no livro de notas, agrupando cada atividade em sua devida categoria e atribuindo a cada uma dessas categorias os pesos relacionados.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

4) É uma funcionalidade para realizar a transposição de notas de uma turma, na plataforma Moodle, para um sistema acadêmico:

a) Exportar as atividades.

b) Exportar o relatório de notas.

c) Exportar as configurações de notas do curso.

d) Exportar as escalas.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

5) Ao ser criada uma nova regra de notificação, ela é habilitada automaticamente para todos os participantes do curso ou da disciplina. Esta afirmação é verdadeira ou falsa?

a) Verdadeiro.

b) Falso.

16. REFERÊNCIAS

BELISÁRIO FILHO, J. F.; CUNHA, P. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar**: transtornos globais do desenvolvimento. Vol. 9. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010.

CENTRO DE ESTUDOS SOBRE AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO – CETIC. **Pesquisa TIC domicílios 2013: pesquisa sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação no Brasil**. Disponível em: <https://www.cetic.br/media/analises/tic-domicilios-2013.pdf>. Acesso em: 28 abr. 2020.

PRONATEC. **Cursos FIC**. Disponível em: <http://pronatecportal.mec.gov.br/arquivos/guia.pdf>. Acesso em: 30 abr. 2020.

ÉGLER, M. T. **Inclusão Escolar**: O que é? Por que? Como Fazer? São Paulo: Moderna, 2003, 2006. (Coleção Cotidiano Escolar).

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Editora Paz e Terra, 25.ed., 2002.

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. A política de educação profissional no governo Lula: um percurso histórico controvertido. **Revista Educação & Sociedade**. Revista de Ciência da Educação. Centro de Estudos Educação e Sociedade. CEDES, Campinas, v. 26, n. 92, p. 1087-1113, Número Especial, out. 2005.

LUCKESI, C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 8.ed. São Paulo: Cortez, 1998.

UNESCO & MEC-Espanha. **Declaração de Salamanca e Linha de Ação**: Sobre Necessidades Educativas Especiais. Brasília: CORDE, 1994.

