



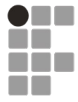
INSTITUTO FEDERAL
Sul-rio-grandense

LINGUÍSTICA DA LIBRAS

Rodrigo Nascimento da Silva
Leonardo Betemps Kontz
Jander Luis Fernandes Monks
Rosélia Souza de Oliveira
Margarete Hirdes Antunes

Publicações PROEN
2024





INSTITUTO FEDERAL
Sul-rio-grandense

LINGUÍSTICA DA LIBRAS

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO - MOOC

Publicações PROEN
2024



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SUL-RIO-GRANDENSE (IFSUL)**

Flávio Luis Barbosa Nunes
Reitor

Rodrigo Nascimento da Silva
Pró-reitor de Ensino

Leonardo Betemps Kontz
Diretor de Políticas de Ensino e Inclusão

Jander Luis Fernandes Monks
Chefe de Departamento de Educação a
Distância e Novas Tecnologias

Rosélia Souza de Oliveira
Coordenadora da Coordenadoria de Produção
de Tecnologias Educacionais
Coordenadora Geral da Rede e-Tec Brasil no
âmbito do IFSUL

Daiani Nogueira Luche
Coordenadora de Projetos Especiais

Conteúdo e apresentação
Conteudista
Angela Lemos de Oliveira

Desenvolvimento e suporte AVA
Andressa Oliveira da Silveira
Luís Fernando da Silva Mendes
Coordenadoria de Produção de
Tecnologias Educacionais

Design educacional
João José de Moraes Vetromila
Lisandra Xavier Guterres
Coordenadoria de Produção de
Tecnologia Educacional

Design gráfico e digital
Ariane da Silva Behling
Lucia Elena Korth Sedrez
Coordenadoria de Produção de
Tecnologias Educacionais

Edição de áudio e vídeo
José Pedro Minho Mello
Camila Zurchimitten Barbachã
Eduardo Walerko Moreira
Coordenadoria de Produção de
Tecnologias Educacionais

Revisão linguística
Ana Paula de Araujo Cunha
Equipe multidisciplinar do DETE

Revisão pedagógica
Margarete Hirdes Antunes
Coordenadoria de Produção de
Tecnologias Educacionais

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SUL-RIO-GRANDENSE (IFSUL)

Linguística da Libras
Projeto Pedagógico de Curso

Rodrigo Nascimento da Silva
Leonardo Betemps Kontz
Jander Luis Fernandes Monks
Rosélia Souza de Oliveira
Margarete Hirdes Antunes

Publicações PROEN
1ª Edição – Copyright© 2024
Todos os Direitos Reservados

Coordenação da edição
Jander Luis Fernandes Monks
Rosélia Souza de Oliveira
cpte@ifsul.edu.br

Diagramação e Projeto Visual
João José de Moraes Vetromila
Lisandra Xavier Guterres
Matheus Eslabão da Silva
Natália Schein

Catálogo na Fonte
Elaborado por Gislaine da Silva Maciel
Bibliotecária CRB 10/1481

L755 Linguística da Libras : Projeto Pedagógico do Curso (PPC) /organizadores : Rodrigo Nascimento da Silva, Leonardo Betemps Kontz, Jander Luís Fernandes Monks, Rosélia Souza de Oliveira, Margarete Hirdes Antunes.— Pelotas, RS : Publicações PROEN/IFSul, 2024.

33 p. : il. , color.
ISBN 978-65-01-22306-3
IFSul - Cursos Online, Livres e Massivos (MOOC)
<https://www.ifsul.edu.br/publicacoes-pm-2/publicacoes-proen/publicacoes-proen-2>

1. Educação a distância - Cursos de Capacitação 2. Linguística 3. Libras 4. Língua de Sinais 5. IFSul - Cursos MOOC I. Silva, Rodrigo Nascimento da II. Kontz, Leonardo Betemps III. Monks, Jander Luis Fernandes IV. Oliveira, Rosélia Souza de V. Antunes, Margarete Hirdes

CDD 371.35

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense.
Pró-reitoria de Ensino.
Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias.
Rua Gonçalves Chaves, 3218, Centro.
Pelotas/RS – CEP 96015-560
Tel: (53) 3026-6050
if-proen@ifsul.edu.br
www.ifsul.edu.br

Prefácio

A elaboração deste material adveio da intencionalidade da Pró-reitoria de Ensino e do Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias do IFSul de apresentar aos leitores(as) o projeto pedagógico de seus Cursos online, livres e massivos (MOOC).

Convidamos você para conhecer um pouco de nossa Instituição entendendo o que é um Curso MOOC, onde ele está hospedado, quem pode acessá-lo e qual o conteúdo do projeto pedagógico do curso apresentado neste material. Boa leitura!

Sumário

01	APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO	9
02	O QUE É UM MOOC?	11
03	O QUE É A PLATAFORMA MUNDI?	11
04	COMO FAZER A MINHA INSCRIÇÃO EM UM CURSO DA MUNDI?	11
05	PÚBLICO-ALVO	15
06	COMO OBTER A CERTIFICAÇÃO?	15
07	SUPOORTE TÉCNICO	15
08	LINGUÍSTICA DA LIBRAS	15
09	IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	16
10	JUSTIFICATIVA	16

11	INFORMAÇÕES DO CURSO	17
12	OBJETIVOS DO CURSO	17
	12.1 OBJETIVO GERAL	17
	12.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
13	ESTRUTURA DO CURSO	18
14	METODOLOGIA DE ENSINO DO CURSO	19
	14.1 METODOLOGIA DE ENSINO PARA PESSOA COM DEFICIÊNCIA	20
	14.2 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	20
	14.2.1 PROGRAMA	21
	14.3 AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM	24
	14.4 AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO	24
15	ATIVIDADES AVALIATIVAS	25
	REFERÊNCIAS	31

1. APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSul) é uma instituição pública e gratuita vinculada ao MEC, com sede e foro na cidade de Pelotas, no Rio Grande do Sul. Criado a partir da transformação do CEFET RS, nos termos da Lei n.º 11.892, de 29 de dezembro de 2008, o IFSul possui natureza jurídica de autarquia, detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.

O IFSul é uma instituição de educação caracterizada pela verticalização do ensino. Oferece educação profissional e tecnológica em diferentes níveis e modalidades de ensino e articula a educação superior, básica e tecnológica. É pluricurricular e multicampi, tendo como base a conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com sua prática pedagógica. O IFSul possui a relevan-

te missão de promover uma educação pública de excelência, por meio da junção indissociável entre ensino, pesquisa e extensão. Agrega pessoas, conhecimentos e tecnologias, visando proporcionar a ampliação do desenvolvimento técnico e tecnológico das regiões de abrangência de seus campi e dos polos de apoio presencial para as ofertas de cursos na modalidade a distância.

O IFSul é formado pela Reitoria, por 12 campi e 2 campi Avançados, a saber: Câmpus Pelotas, Câmpus Pelotas - Visconde da Graça, Câmpus Charqueadas, Câmpus Sapucaia do Sul, Câmpus Passo Fundo, Câmpus Camaquã, Câmpus Venâncio Aires, Câmpus Bagé, Câmpus Santana do Livramento, Câmpus Sapiranga, Câmpus Gravataí, Câmpus Lajeado, Câmpus Avançado Jaguarão e Câmpus Avançado Novo Hamburgo (figura 1).

Figura 1 – Distribuição das unidades do IFSul no RS.

Câmpus do IFSul

- 1 Reitoria | Câmpus Pelotas | Câmpus Pelotas-Visconde da Graça
- 2 Câmpus Bagé
- 3 Câmpus Camaquã
- 4 Câmpus Charqueadas
- 5 Câmpus Gravataí
- 6 Câmpus Campus Avançado Jaguarão
- 7 Câmpus Lajeado
- 8 Câmpus Novo Hamburgo
- 9 Câmpus Passo Fundo
- 10 Câmpus Santana do Livramento
- 11 Câmpus Sapiranga
- 12 Câmpus Sapucaia do Sul
- 13 Câmpus Venâncio Aires



Atuando na modalidade de Educação a Distância (EaD) o IFSul amplia sua área de abrangência dentro do estado do Rio Grande do Sul, ofertando cursos técnicos, superiores e cursos de formação inicial continuada.

A Instituição utiliza, para este fim, além dos seus 14 campi, a estrutura de polos municipais (figura 2) devidamente credenciados nos programas da Rede e-Tec Brasil e do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB/Capes).

Figura 2 – Mapa dos polos municipais de atuação do IFSul para cursos na modalidade a distância.

Mapa dos Polos de atuação do IFSul



Para obter informações dos cursos ofertados pelo IFSul basta acessar os seguintes endereços eletrônicos www.mundi.ifsul.edu.br/cursos/ e <https://intranet.ifsul.edu.br/catalogo/campus>.

2. O QUE É UM MOOC?

MOOC é a sigla para Massive Open Online Courses, que em português significa “cursos online abertos e massivos”. Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos.

3. O QUE É A PLATAFORMA MUNDI?

Mundi é uma plataforma de cursos online do Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul), que oferece de forma gratuita cursos em formato MOOC.

É uma iniciativa do Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias (DETE) do IFSul, desenvolvida pela Coordenadoria de Produção de Tecnologias Educacionais (CPTE), visando levar o conhecimen-

to à toda comunidade, de forma totalmente gratuita, com cursos 100% online, permitindo a flexibilidade para estudar onde e quando quiser.

Os cursos disponibilizados na Plataforma Mundi são de autoria de servidores de diversas áreas do IFSul e de outros profissionais, que cederam seus direitos autorais para que as ofertas fossem realizadas de forma gratuita. O acesso ocorre pelo endereço eletrônico <https://mundi.ifsul.edu.br/portal/>.

4. COMO FAZER A MINHA INSCRIÇÃO EM UM CURSO DA MUNDI?

Todos os cursos são de inscrição livre para qualquer pessoa. Para se cadastrar (figura 3), selecione o curso que deseja realizar, leia a descrição e, caso seja de seu interesse, clique no botão “Entrar”.

Figura 3 – Como fazer a inscrição em um curso da Mundi?





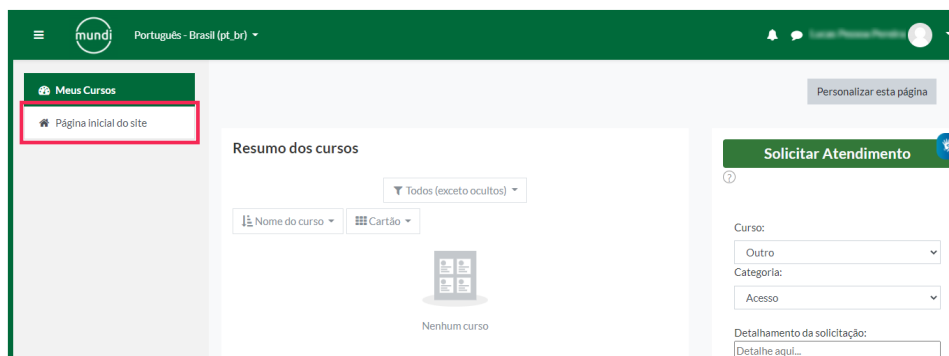
Passo 1: Ao entrar, faça seu cadastro (figura 4). Com ele você poderá fazer login na Plataforma Mundi.

Figura 4 – Faça seu cadastro



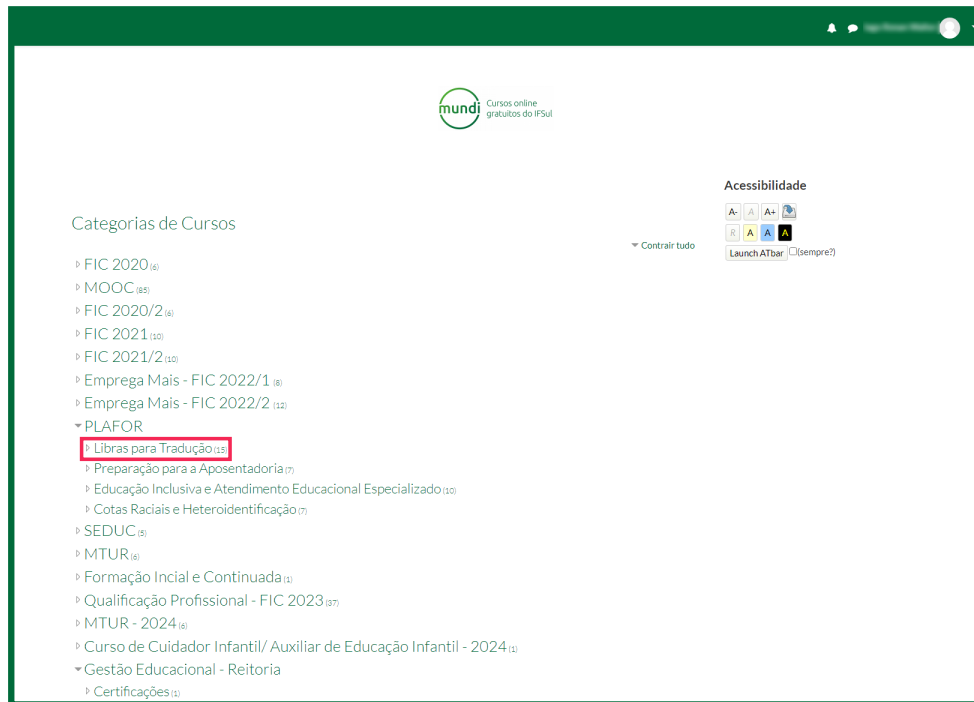
No primeiro acesso, a sua lista pessoal de cursos ainda estará vazia, conforme a figura 5. Para dar início à sua inscrição em algum curso, clique na aba “Página inicial do site”, no menu lateral da esquerda, conforme destacado na figura 5:

Figura 5 – Página inicial do site



Passo 2: Após isso, a tela acessada será a demonstrada, conforme a figura 6. Uma vez nessa página, clique na Categoria de Curso chamada “**MOOCs**”, conforme destacado:

Figura 6 – Categoria de Curso



Passo 3: Após acessar a listagem dos MOOCs, clique no título do curso de sua escolha, conforme a figura 7:

Figura 7 – Listagem dos MOOCs



Passo 4: Após, basta clicar no botão “Inscreva-me”, conforme figura 8:

Figura 8 – Autoinscrição do estudante



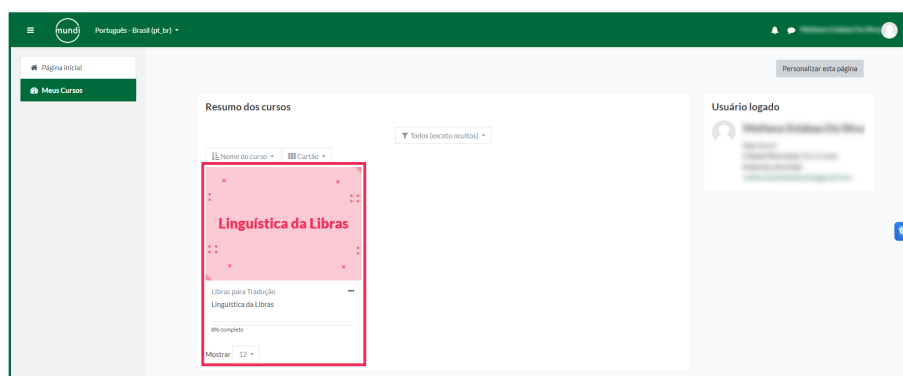
Passo 5: Pronto! Sua inscrição foi realizada com sucesso e a página inicial do curso já estará disponível para acesso, conforme figura 9:

Figura 9 – Página inicial do curso



Passo 6: Ao acessar a página inicial da Plataforma Mundi novamente, seu curso já estará listado na aba “Meus cursos”, conforme figura 10:

Figura 10 – Área de cursos do estudante



5. PÚBLICO-ALVO

Não há definição de pré-requisitos para acesso ao curso. Porém, recomenda-se ter, no mínimo, o Ensino Fundamental II (6ª a 9ª série) incompleto.

6. COMO OBTER A CERTIFICAÇÃO?

Todos os cursos possuem certificados. Para isso, você deve atingir, no mínimo, a nota 6 (seis) em todas as atividades exigidas. Cumprido o requisito, a plataforma irá disponibilizar gratuitamente seu certificado. O tempo para conseguir a certificação fica a critério do estudante, não havendo limite nem mínimo, nem máximo de tempo.

7. SUPORTE TÉCNICO

Havendo qualquer dificuldade para acessar o curso ou emitir seu certificado, abra um chamado em <http://cpte.ifsul.edu.br/suporte/>.

Veja os tutoriais para abertura e acompanhamento de chamados por meio do site <https://www.youtube.com/@CPTEIFSUL/videos>.

8. LINGUÍSTICA DA LIBRAS

Este curso apresenta como as relações sociais interferem diretamente para o surgimento de variações linguísticas nos contextos de interações entre os usuários de uma determinada língua, privilegiando o enriquecimento vocabular de todos os envolvidos. Você vai compreender que as línguas humanas não são estáticas e sofrem constantes alterações, sendo estas essenciais para suprir as necessidades do ser humano ao expressar seus pensamentos nas diversas experiências linguísticas derivadas da interação social.

Figura 11 – Boas-vindas



9. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

DADOS DA INSTITUIÇÃO RESPONSÁVEL PELO CURSO

INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE - IFSul
CNPJ: 10.729.992/0001-46

Razão Social:
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E
TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE

Endereço:
IFSul - Reitoria: Rua Gonçalves Chaves, 3218 Centro.

Cidade/UF/CEP: Pelotas/RS – CEP 96015-560

Telefone: (53) 3026-6050

Site da Instituição: www.ifsul.edu.br

DADOS GERAIS DO CURSO

Nome: Linguística da Libras

Modalidade de oferta:
a distância, de natureza Massive Open Online Course (MOOC)

Carga Horária: 20 horas

10. JUSTIFICATIVA

O Curso MOOC em Linguística da Libras qualificará o/a educando/a no sentido de ampliar os conhecimentos referentes às línguas humanas, incluindo as de sinais, e suas possibilidades de variações a partir do contexto histórico e sociocultural de seus usuários.

O avanço tecnológico possibilitou essa nova realidade educacional: o ensino mediado pelo computador. A oferta de Educação a Distância, apoiada por Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs), tem se expandido, rapidamente, como resposta à crescente necessidade de formação continuada, resultante das transformações dos meios e modos de produção. Nessa perspectiva, e tendo em conta o fato de o IFSul ser uma instituição plural e multicampi, tal modalidade de ensino torna-se importante estratégia de qualificação dos cidadãos provenientes de diferentes contextos.

Em síntese, o Instituto Federal Sul-rio-grandense, por meio deste curso, provê uma excelente opção para a atualização e a formação de profissionais qualificados, favorecendo a sua inserção no mundo do trabalho e capacitando-os a protagonizar ações empreendedoras e/ou atuar em instituições públicas e privadas.

11. INFORMAÇÕES DO CURSO

Figura 12 – Dados gerais

Curso	Linguística da Libras
Disciplina	Linguística da Libras
Sigla	LIN
Objetivo geral	Ampliar os conhecimentos referentes às línguas humanas e suas possibilidades de variações a partir do contexto histórico e sociocultural de seus usuários.
Objetivos específicos	-Compreender as relações existentes entre a língua e o contexto sociocultural dos seus usuários; -Reconhecer as multiplicidades presentes nas variações linguísticas das línguas de sinais; -Refletir sobre as práticas de interações humanas e como estas influenciam para o surgimento de variações linguísticas.
Carga horária (CH) total	20h
Nº Módulos	2
Nº Unidades	10
Nível	[X] Básico [] Intermediário [] Avançado
Pré-requisitos	Não há.

12. OBJETIVOS DO CURSO

12.1 Objetivo Geral

Ampliar os conhecimentos referentes às línguas humanas, incluindo as de sinais, e suas possibilidades de variações a partir do contexto histórico e sociocultural de seus usuários.

12.2 Objetivos Específicos

Os objetivos específicos do curso compreendem:

- Compreender as relações existentes entre a língua e o contexto sociocultural dos seus usuários;
- Reconhecer as multiplicidades presentes nas variações linguísticas das línguas de sinais;
- Refletir sobre as práticas de interações humanas e como estas influenciam para o surgimento de variações linguísticas.

13. ESTRUTURA DO CURSO

Módulo 1 - As relações entre Língua e Sociedade

Unidade 1: A noção de Língua como prática humana.

Unidade 2: A língua e o contexto sociocultural dos seus falantes.

Unidade 3: A língua e os reflexos da posição social dos seus falantes.

Unidade 4: Surdez e sociedade: questões de conforto linguístico.

Unidade 5: A língua como meio de análise da sociedade.

Contém 5 vídeos, 9 atividades

Figura 13 – Módulo 1



Módulo 2 - As variações linguísticas e seu uso efetivo nos processos comunicativos

Unidade 1: Os processos de variações linguísticas.

Unidade 2: Variações históricas.

Unidade 3: Variações geográficas.

Unidade 4: Variação social e estilística.

Unidade 5: As variações linguísticas em Libras e o processo de tradução.

Contém 5 vídeos, 9 atividades

Figura 14 - Módulo 2



14. METODOLOGIA DE ENSINO DO CURSO

A proposta metodológica está configurada de forma a oportunizar a formação integral do/a estudante, buscando contribuir para o seu desenvolvimento profissional e pessoal, prático e crítico, por meio da atualização profissional. Nessa direção, a estrutura curricular, alinhada às práticas pedagógicas, visa estimular o estudante a criar soluções e a ter iniciativas nas organizações de seu trânsito.

A metodologia de ensino, no âmbito do curso, contemplará videoaulas e atividades avaliativas, que auxiliarão os/as alunos/as no desenvolvimento de habilidades intelectuais, procedimentais e atitudinais. Há, também, a preocupação em organizar o ambiente educativo de modo a articular as atividades propostas às diversas dimensões de formação dos jovens e adultos, favorecendo a transformação das informações em conhecimentos, diante das situações reais de vida.

Por fim, pode-se dizer que a gestão dos processos pedagógicos deste curso orienta-se pelos princípios da construção coletiva do conhecimento, da vinculação entre educação e trabalho, da interdisciplinaridade e da avaliação como processo.

O curso de Linguística da Libras, na modalidade a distância, conta com uma estrutura curricular de 2 módulos. Cada módulo disponibilizado contém uma proposta de trabalho com questionamentos (tarefa de aprendizagem) sobre o tema estudado.

14.1 Metodologia de ensino para pessoa com deficiência

A Política de Inclusão e Acessibilidade do IFSul, amparada na Resolução do Conselho Superior (CONSUP) nº 51/2016, contempla ações inclusivas, respeitando as diferenças individuais, especificamente das pessoas com deficiência, diferenças étnicas, de gênero, culturais, socioeconômicas, entre outras. Para a efetivação da Educação Inclusiva, o curso considera todo o regramento jurídico acerca dos direitos das pessoas com deficiência, instituído na Lei de Diretrizes e Bases – LDB 9394/1996; na Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva/2008; no Decreto nº 5.296/2004, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com Deficiência ou com mobilidade reduzida; na Resolução CNE/CEB nº 2/2001, que institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica; no Decreto nº 5.626/2005, dispondo sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras; no Decreto nº 7.611/2011, que versa sobre a Educação Especial e o Atendimento Educacional Especializado; na Resolução nº 4/2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica; na Lei nº 12.764/2012, que Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e na Lei nº 13.146/ 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, conhecida como o Estatuto da Pessoa com Deficiência.

A partir das referências legais supracitadas, o curso busca a acessibilidade com a produção de material acessível para leitores de tela e tradução para Libras, chamando a atenção para a importância de pensar cada ação de forma que tais iniciativas sejam democráticas e ao alcance de todo/as.

14.2 Organização Curricular

A organização curricular do curso de Linguística da Libras foi estruturada considerando o princípio sociológico de que o conhecimento é uma produção histórica. Com base em tal concepção, a matriz curricular se efetiva no comprometimento em promover a construção de novos saberes, alicerçada em princípios teóricos e pedagógicos que propiciem aos/às estudantes desempenhar, futuramente, as atividades propostas no curso.

Faz-se importante destacar que o propósito de trabalho e a construção dos materiais didáticos nos cursos de qualificação do IFSul buscam a promoção do acesso e da autonomia do/a educando/a, num espaço pedagógico constantemente “lido”, interpretado, “escrito” e “reescrito” (FREIRE, 1996, p. 109). Nesse viés, os módulos que compõem a matriz curricular estão articulados e fundamentados numa perspectiva interdisciplinar.

O Quadro 1 descreve os módulos do curso e, no seguimento, é apresentado o programa. No entanto, pode haver adaptações para melhor atender aos estudantes, tanto na primeira oferta dos cursos, como em futuras edições, uma vez que a atividade oferece oportunidade de aprendizado teórico inserido na prática.

Quadro 1 – Matriz curricular do curso de Linguística da Libras, na modalidade a distância.

Módulo	Conteudista	CH
Módulo 1 As relações entre Língua e Sociedade	Angela Lemos de Oliveira	10h
Módulo 2 As variações linguísticas e seu uso efetivo nos processos comunicativos	Angela Lemos de Oliveira	10h
Carga horária total do curso		20h

14.2.1 Programa

Curso	Linguística da Libras
Carga horária	20h
<p>Ementa Abordagem da língua como prática humana, situada histórica e sócio-culturalmente. Questões acerca da surdez e sociedade e noções de conforto linguístico. Reflexão sobre a língua como meio de análise da sociedade. Processos de variações linguísticas, históricas, sociais e estilísticas. Variações linguísticas em Libras e o processo de tradução.</p>	
<p>Objetivos Objetivo geral: Ampliar os conhecimentos referentes às línguas humanas, incluindo as de sinais, e suas possibilidades de variações a partir do contexto histórico e sociocultural de seus usuários.</p> <p>Objetivos Específicos: -Compreender as relações existentes entre a língua e o contexto sociocultural dos seus usuários; -Reconhecer as multiplicidades presentes nas variações linguísticas das línguas de sinais; -Refletir sobre as práticas de interações humanas e como estas influenciam para o surgimento de variações linguísticas.</p>	

Curso	Linguística da Libras
Carga horária	20h
<p>Conteúdos</p> <p>Módulo 1 - As relações entre Língua e Sociedade Unidade 1: A noção de língua como prática humana Unidade 2: A língua e o contexto sociocultural dos seus falantes Unidade 3: A língua e os reflexos da posição social dos seus falantes Unidade 4: Surdez e sociedade: questões de conforto linguístico Unidade 5: A língua como meio de análise da sociedade</p> <p>Módulo 2 - As variações linguísticas e seu uso efetivo nos processos comunicativos Unidade 1: Os processos de variações linguísticas Unidade 2: Variações históricas Unidade 3: Variações geográficas Unidade 4: Variação social e estilística Unidade 5: As variações linguísticas em Libras e o processo</p>	
<p>Metodologia:</p> <p>O curso será desenvolvido por meio da Plataforma Mundi - plataforma de cursos online do IFSul para cursos em formato MOOC. MOOC é a sigla para Massive Open Online Courses, que, em português, significa “cursos online abertos e massivos”. Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos.</p> <p>Nessa Plataforma, os cursos são divididos em módulos (a cada 10 horas, um módulo); esses módulos são separados em até seis (6) unidades, onde são disponibilizadas videoaulas de curta duração, bem como atividades avaliativas a serem realizadas pelos/as estudantes.</p>	

Curso	Linguística da Libras
Carga horária	20h

Bibliografia básica:

ARESI, Fábio. **A relação entre língua e sociedade na reflexão teórica de Émile Benveniste**. 2020. Tese (doutorado). p. 285. Instituto de Letras, Programa de Pós Graduação em Letras. Instituto de Letras. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2020. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/218976>. Acesso em: Acesso em: 20 jun. 2022.

DANTAS, Cristiane Regina Silva. **Variações linguísticas em Libras: Um estudo das variações diatópicas das cidades de Macaé e Rio de Janeiro**. 2018. p.118. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós Graduação em Cognição e Linguagem. Centro de Ciências do Homem. Campos dos Goycatases, RJ: Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro, 1998. Disponível em: http://www.pgcl.uenf.br/arquivos/2018_cristiane_dissertacaopgcllibras_020920191542.pdf. Acesso em: Acesso em: 20 jun. 2022.

JÚNIOR, G.C. **Variação linguística em língua de sinais brasileira: foco no léxico**. p. 123. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós graduação em Linguística. Departamento de Linguística, Português e Línguas Clássicas. Brasília: Universidade de Brasília, 2011. Disponível em: https://repositorio.unb.br/bitstream/10482/8859/1/2011_GI%C3%A1ucio-deCastroJ%C3%BAnior.pdf. Acesso em: Acesso em: 20 jun. 2022.

KNACK, Carolina. A língua como prática humana: desdobramentos das relações entre língua e sociedade. In.: **Revista do Programa de Pós-Graduação em Letras da Universidade de Passo Fundo**. v. 14, n. 3. Passo Fundo - RS, set./dez. 2018. p. 394-403. Disponível em: <http://seer.upf.br/index.php/rd/article/view/8583>. Acesso em: Acesso em: 20 jun. 2022.

SILVA, Paulo Cesar Garré; SOUSA, Antônio Paulino de. Língua e sociedade: influências mútuas no processo de construção sociocultural. In.: **Revista Educação e Emancipação**. n. 1. Universidade Federal do Maranhão, 2017. p. p.260–285. Disponível em: <http://periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/reducaoemancipacao/article/view/7726>. Acesso em:Acesso em: 20 jun. 2022.

SILVA, Simone Gonçalves de Lima da. Variação sociolinguística: estudo de caso na língua brasileira de sinais. In.: **Revista Línguas & Letras**. vol. 15. n. 31. Unioeste: 2014. Disponível em: <https://e-revista.unioeste.br/index.php/linguaseletras/article/view/10554/8195>. Acesso em: Acesso em: 20 jun. 2022.

Curso	Linguística da Libras
Carga horária	20h
<p>Bibliografia complementar:</p> <p>BAGNO, Marcos. Preconceito linguístico: o que é, como se faz. São Paulo: Loyola, 2003.</p> <p>BRANDÃO, Helena H. Nagamine. Introdução à análise do discurso. Campinas, SP: Unicamp, 2004.</p> <p>MOLLICA, Maria Cecília. Enfoques de pesquisa sobre a relação língua e sociedade. In: Veredas: Revista de Estudos Linguísticos. v. 5. n. 1. Juiz de Fora: 2016. p. 7-19. Disponível em: https://periodicos.ufjf.br/index.php/veredas/article/view/25412. Acesso em: 20 jun. 2022.</p>	

14.3 Avaliação do processo ensino-aprendizagem

A avaliação da aprendizagem se constitui como processo formativo e investigativo, tendo por objetivo maior o acompanhamento e redirecionamento do processo de ensino-aprendizagem, voltado para o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o mundo do trabalho.

Para a metodologia que se propõe, a avaliação torna-se instrumento fundamental. O mecanismo ação-reflexão-ação é importante para que a avaliação cumpra o seu papel, ou seja, para que o julgamento qualitativo da ação esteja em função do aprimoramento desta mesma ação.

Desse modo, a avaliação da aprendizagem tem a finalidade de acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos alunos, obedecendo aos princípios da formação integral e da interdisciplinaridade, expressando os resultados de aproveitamento no curso por meio de notas.

Ao final do curso, o aluno deverá obter, pelo menos, 60% da nota da avaliação para ser considerado aprovado.

14.4 Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso

Este documento, além de orientar e sistematizar os processos avaliativos do curso, precisa contemplar a avaliação do próprio Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Compreendemos o PPC como um documento “em processo”. Assim, torna-se necessário um acompanhamento sistemático, com a participação dos sujeitos envolvidos, a fim de que seja um instrumento democrático e participativo. A avaliação é compreendida, aqui, não como término do processo, mas como momento de reflexão e diagnóstico, apresentando elementos que irão subsidiar decisões e ações em busca de qualidade.

Como apresenta Luckesi, “a avaliação como crítica de percurso é uma ferramenta necessária ao ser humano no processo de construção dos resultados que planejou produzir, assim como o é no redimensionamento da direção da ação” (LUCKESI, 1998, p. 116).

Em termos de acompanhamento e monitoramento interno, as atividades acadêmicas e administrativas serão acompanhadas e monitoradas por meio da utilização de diferentes procedimentos e instrumentos, contemplando, também, a autoavaliação (refletir sobre a própria atuação), sempre visando a melhorias e não à punição nem à responsabilização de nenhum envolvido.

Alterações neste documento poderão ser propostas, com base em necessidades e/ou nos dados e estudos, mediante justificativa, seguindo os procedimentos apresentados pela Pró-Reitoria de Ensino do IFSul.

15. ATIVIDADES AVALIATIVAS

Todos os módulos possuem 6 questões e no mínimo 3 atividades extra para o banco de questões da plataforma Mundi.

Módulo 1

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)	
1) Por que se pode afirmar que os seres humanos são ‘Seres de Linguagem’?	
a)	Porque a língua é parte configurante do sistema cognitivo humano.
b)	Porque como as abelhas, os humanos têm um sistema comunicativo complexo.
c)	Porque os humanos produzem muitos programas que facilitam o aprendizado de línguas.
d)	Porque os humanos têm uma capacidade linguística inferior aos demais seres vivos.
Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)	
2) Leia a sentença: “A língua é uma capacidade humana inata, como afirma Chomsky. A língua não é instintiva, antes espontânea, o que nos difere dos animais.”	
Identifique abaixo se a informação contida na frase é verdadeira ou falsa .	
a)	Verdadeiro.
b)	Falso.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

3) Sobre as relações entre língua e sociedade, é correto afirmar que:

- | | |
|----|---|
| a) | A língua está em constante mudança, e essas variações acompanham o contexto histórico da sociedade. |
| b) | A língua está em constante mudança, mas essas variações não dizem respeito ao contexto histórico da sociedade. |
| c) | A língua é imutável, e as variações que ocorrem se dão no contexto histórico de cada sociedade. |
| d) | A língua está em constante mudança, porém, tais variações ocorrem independentemente do contexto histórico da sociedade. |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

4) De acordo com os estudos apreendidos em aula, “No discurso de todo o sujeito que usa uma língua para externar seus pensamentos encontramos três características distintas” sendo elas correspondente à alternativa:

- | | |
|----|--|
| a) | Posição social que ocupa; Elementos de estratificação social; Variações linguísticas. |
| b) | A posição social que ocupa; Elementos de estratificação social; Variações dialetais. |
| c) | Variações dialetais; Elementos de empoderamento social; Status sociais dos falantes. |
| d) | Elementos de estratificação social; Facções sociais às quais pertencem; Variações sociais e dialetais. |

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

5) Observe a sentença abaixo:

“As formas linguísticas de prestígio são consideradas modos de comunicação mais elaborados, o que permite que seus usuários influenciem nas relações de poder.”

Assinale a alternativa correspondente à informação se é **verdadeiro** ou **falso**:

- | | |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso. |

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

6) Observe a sentença abaixo:

“É comum, em uma mesma comunidade de fala como o Brasil, encontramos homogeneidade linguística, afinal, vivemos em um país que usa a mesma língua em todo seu território.”

Assinale a alternativa correspondente à informação se é **verdadeiro** ou **falso**:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Questões Extra - para banco de questões

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) Assinale a alternativa correspondente ao conceito de “conforto linguístico” apresentados em aula:

a) É a situação em que o usuário de uma língua se comunica e interage com o mundo de maneira completa e significativa.

b) É a situação em que o usuário de uma língua se comunica e interage com o mundo por meio de intérpretes fluentes em sua língua materna.

c) É a situação em que a pessoa se comunica e interage com o mundo por meio de uma segunda língua.

d) É a situação em que o usuário de uma língua se comunica, mas não interage plenamente com o mundo de maneira completa e significativa.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

2) Leia a sentença a seguir:

“A criança ouvinte recebe estímulos linguísticos distintos da criança surda. Isso ocorre desde o seu nascimento, uma vez que as crianças surdas, em sua maioria, são pertencentes a famílias ouvintes que não sabem a língua de sinais e não estão preparados para terem um filho surdo.”

Assinale a alternativa correspondente à informação se é **verdadeiro** ou **falso**:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

3) Sabemos que os sujeitos surdos, usuários nativos da Libras, enfrentam muitos obstáculos na sociedade devido à sua condição linguística. Dentre as situações retratadas nas alternativas abaixo, qual não corresponde a barreiras enfrentadas por esses sujeitos?

- | | |
|----|---|
| a) | Aquisição linguística tardia na maioria dos casos. |
| b) | Facilidade de acesso em todos os espaços de convivência através do uso da Libras. |
| c) | Informações e conhecimentos sociais e específicos em português oral ou escrito. |
| d) | Escolaridade com pouco ou nenhum acesso aos conhecimentos em sua língua materna. |

Módulo 2

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) O ramo da linguística que se ocupa em estudar as línguas humanas considerando seus aspectos sociais, históricos e linguísticos é a:

- | | |
|----|-------------------|
| a) | Sociolinguística. |
| b) | Geolinguística. |
| c) | Semiótica. |
| d) | Semântica. |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

2) Sobre um dos fatores que contribuem para os processos de variação linguística da Libras podemos dizer que corresponde a alternativa:

- | | |
|----|---|
| a) | O número de usuários não proficientes em Libras, como pais, professores, etc. |
| b) | O fato de os surdos não pertencerem todos ao mesmo espaço geográfico. |
| c) | As normas gramaticais da Libras não são seguidas por seus usuários. |
| d) | Existem mais usuários ouvintes do que surdos nos processos comunicativos em sinais. |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

3) O processo de mudança linguística está relacionado com a alteração final de uma língua. Sobre esse processo de variação, é correto afirmar:

- | | |
|----|--|
| a) | Para que haja uma mudança linguística é necessário que os vocábulos sofram variações e, por fim, mudem. |
| b) | A mudança linguística ocorre de modo instantâneo acompanhando a dinamicidade própria das línguas humanas. |
| c) | As variações linguísticas podem sofrer alterações com o tempo, mas nada que seja significativo o suficiente para que haja mudança linguística. |
| d) | As variações linguísticas permanecem por um período de tempo tão curto que a mudança linguística não consegue permanecer. |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

4) O tipo de variação linguística que nos permite identificar com mais precisão a origem do falante de uma língua por meio do modo como se expressa é:

- | | |
|----|------------------------------------|
| a) | Variação geográfica ou diatópica. |
| b) | Variação estilística ou diafásica. |
| c) | Variação histórica ou diacrônica. |
| d) | Variação social ou diastrática. |

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

5) Leia a sentença abaixo:

“As diferenças no modo de falar uma mesma língua não impede que haja uma boa comunicação, pois esta continua sendo compreensível.”

Assinale a alternativa correspondente à informação se é **verdadeiro** ou **falso**:

- | | |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso. |

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

6) Leia o texto abaixo:

Quando os falantes de uma língua têm um nível menos elevado de escolaridade, supõe-se que esses usuários dificilmente produzam formas como:

“**nóis vai**” ou “**a gente vamos**”.

De acordo com os conhecimentos aprendidos em aula, assinale se a afirmação em questão é **verdadeira** ou **falsa**.

- | | |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso. |

Questões Extra - para banco de questões

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) Leia o texto abaixo:

“Um mesmo falante pode usar diferentes formas linguísticas, dependendo da situação em que se encontra. Basta pensarmos que a maneira como falamos em casa, com nossa família, não é a mesma como falamos em nosso emprego, com o chefe.”

No contexto das variações linguísticas, a afirmação acima corresponde a variação:

a) Estilística.

b) Social.

c) Histórica.

d) Geográfica.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

2) Na construção de estudos da variação linguística, a variação não é vista como um desviante, mas como um processo linguístico e um fenômeno com toda a sua complexidade, que faz parte da organização da gramática de uma língua.

Assinale a alternativa correspondente à informação se é verdadeiro ou falso:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

3) Leia a sentença abaixo:

Cobrar uma escrita da forma como se é falado é um equívoco, haja vista as variações existentes na pronúncia, pois nenhuma língua é falada do mesmo jeito em todos os lugares, assim como nem todas as pessoas falam a própria língua de forma idêntica.

Sobre o contexto de variações linguísticas, assinale se a alternativa correspondente à informação é **verdadeira** ou **falsa**:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

16. REFERÊNCIAS

- BELISÁRIO FILHO, J. F.; CUNHA, P. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar**: transtornos globais do desenvolvimento. Vol. 9. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010.
- CENTRO DE ESTUDOS SOBRE AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO – CETIC. **Pesquisa TIC domicílios 2013: pesquisa sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação no Brasil**. Disponível em: <https://www.cetic.br/media/analises/tic-domicilios-2013.pdf>. Acesso em: 28 abr. 2020.
- PRONATEC. **Cursos FIC**. Disponível em: <http://pronatecportal.mec.gov.br/arquivos/guia.pdf>. Acesso em: 30 abr. 2020.
- ÉGLER, M. T. **Inclusão Escolar**: O que é? Por que? Como Fazer? São Paulo: Moderna, 2003, 2006. (Coleção Cotidiano Escolar).
- FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Editora Paz e Terra, 25.ed., 2002.
- FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. A política de educação profissional no governo Lula: um percurso histórico controvertido. **Revista Educação & Sociedade**. Revista de Ciência da Educação. Centro de Estudos Educação e Sociedade. CEDES, Campinas, v. 26, n. 92, p. 1087-1113, Número Especial, out. 2005.
- LUCKESI, C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 8.ed. São Paulo: Cortez, 1998.
- UNESCO & MEC-Espanha. **Declaração de Salamanca e Linha de Ação**: Sobre Necessidades Educativas Especiais. Brasília: CORDE, 1994.



