

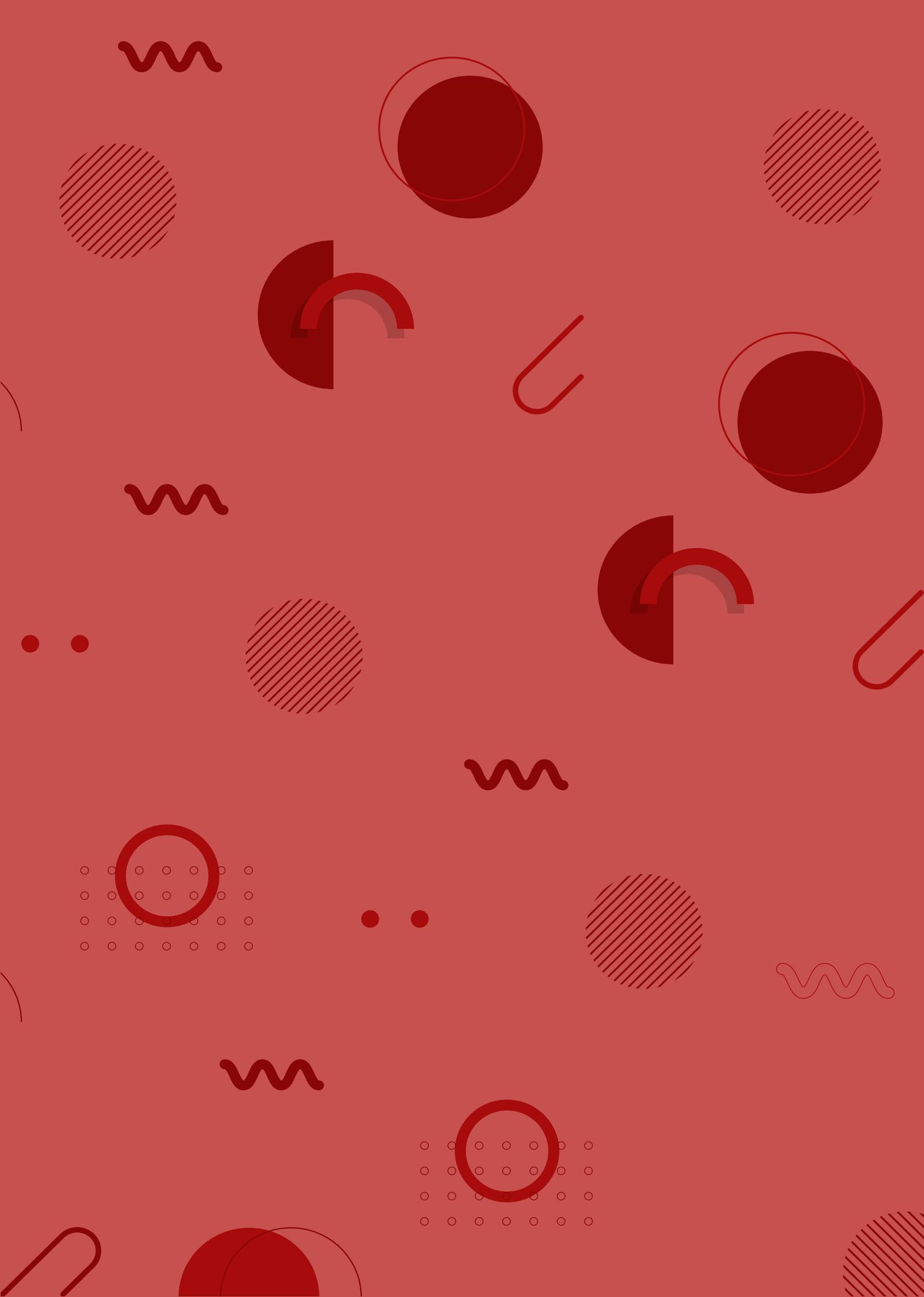


INSTITUTO FEDERAL  
Sul-rio-grandense

# INFORMÁTICA BÁSICA E DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL

Rodrigo Nascimento da Silva  
Leonardo Betemps Kontz  
Jander Luis Fernandes Monks  
Rosélia Souza de Oliveira  
Margarete Hirdes Antunes

Publicações PROEN  
2024



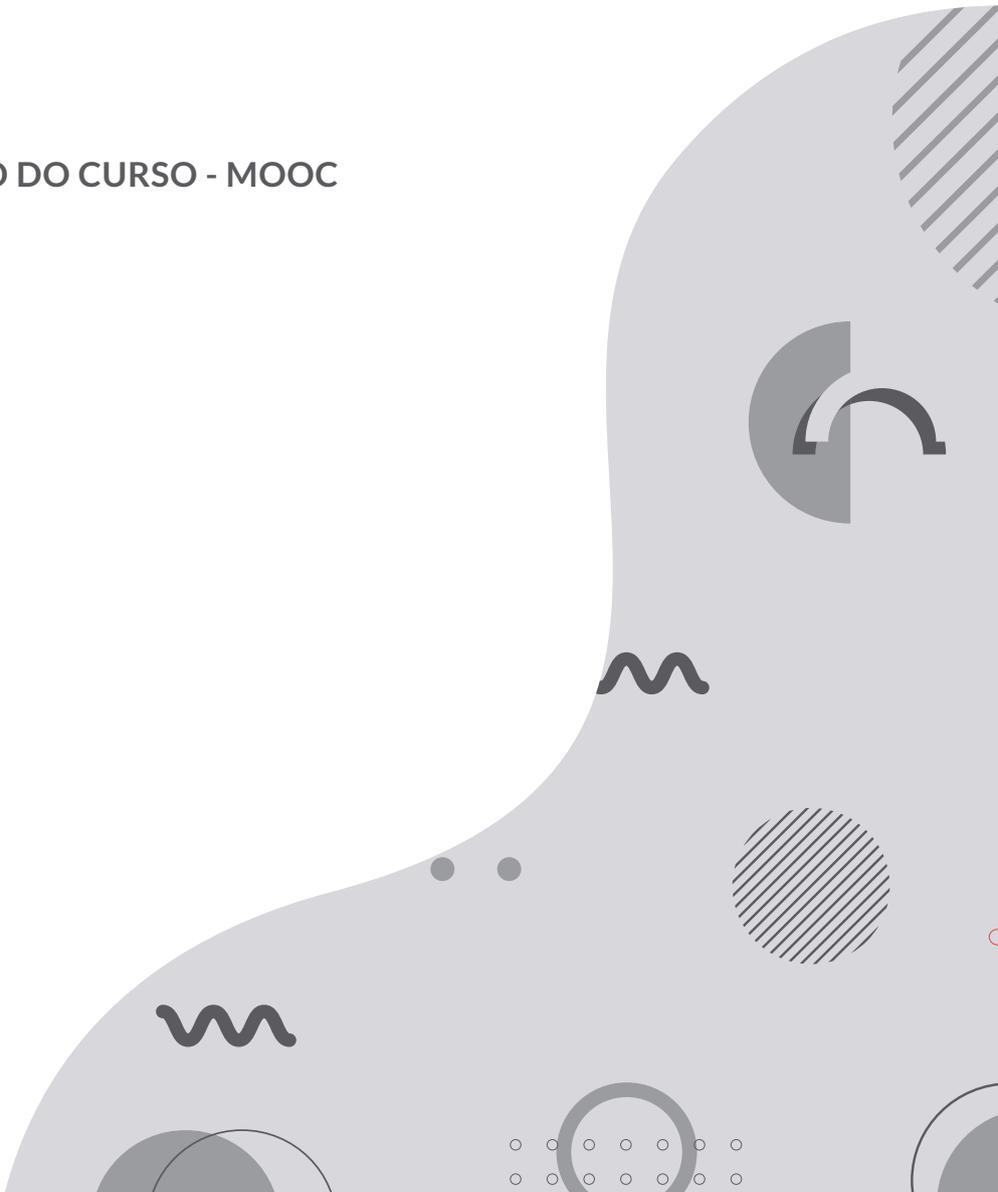


**INSTITUTO FEDERAL**  
Sul-rio-grandense

# **INFORMÁTICA BÁSICA E DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL**

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO - MOOC**

Publicações PROEN  
2024



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
SUL-RIO-GRANDENSE (IFSUL)

Flávio Luis Barbosa Nunes  
Reitor

Rodrigo Nascimento da Silva  
Pró-reitor de Ensino

Leonardo Betemps Kontz  
Diretor de Políticas de Ensino e Inclusão

Jander Luis Fernandes Monks  
Chefe de Departamento de Educação a  
Distância e Novas Tecnologias

Rosélia Souza de Oliveira  
Coordenadora da Coordenadoria de Produção  
de Tecnologias Educacionais  
Coordenadora Geral da Rede e-Tec Brasil no  
âmbito do IFSUL

Daiani Nogueira Luche  
Coordenadora de Projetos Especiais

Conteúdo e apresentação  
Conteudista  
Andrws Aires Vieira

Desenvolvimento e suporte AVA  
Andressa Oliveira da Silveira  
Luís Fernando da Silva Mendes  
Coordenadoria de Produção de  
Tecnologias Educacionais

Design educacional  
João José de Moraes Vetromila  
Lisandra Xavier Guterres  
Coordenadoria de Produção de  
Tecnologia Educacional

Design gráfico e digital  
Ariane da Silva Behling  
Lucia Elena Korth Sedrez  
Coordenadoria de Produção de  
Tecnologias Educacionais

Edição de áudio e vídeo  
José Pedro Minho Mello  
Camila Zurchimitten Barbachâ  
Eduardo Walerko Moreira  
Coordenadoria de Produção de  
Tecnologias Educacionais

Revisão linguística  
Ana Paula de Araujo Cunha  
Equipe multidisciplinar do DETE

Revisão pedagógica  
Margarete Hirdes Antunes  
Coordenadoria de Produção de  
Tecnologias Educacionais

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
SUL-RIO-GRANDENSE (IFSUL)

Informática Básica e Desenvolvimento Educacional  
Projeto Pedagógico de Curso

Rodrigo Nascimento da Silva  
Leonardo Betemps Kontz  
Jander Luis Fernandes Monks  
Rosélia Souza de Oliveira  
Margarete Hirdes Antunes

Publicações PROEN  
1ª Edição – Copyright© 2024  
Todos os Direitos Reservados

Coordenação da edição  
Jander Luis Fernandes Monks  
Rosélia Souza de Oliveira  
cpte@ifsul.edu.br

Diagramação e Projeto Visual  
João José de Moraes Vetromila  
Lisandra Xavier Guterres  
Matheus Eslabão da Silva  
Natália Schein

Catálogo na Fonte  
Elaborado por Gislaine da Silva Maciel  
Bibliotecária CRB 10/1481

I43	Informática Básica e Desenvolvimento Educacional : Projeto Pedagógico do Curso (PPC) / organizadores : Rodrigo Nascimento da Silva, Leonardo Betemps Kontz, Jander Luís Fernandes Monks, Rosélia Souza de Oliveira, Margarete Hirdes Antunes.— Pelotas, RS : Publicações PROEN/IFSul, 2024.  38 p. : il. , color. ISBN 978-65-01-22305-6 IFSul - Cursos Online, Livres e Massivos (MOOC) <a href="https://www.ifsul.edu.br/publicacoes-pm-2/publicacoes-proen/publicacoes-proen-2">https://www.ifsul.edu.br/publicacoes-pm-2/publicacoes-proen/publicacoes-proen-2</a>  1. Educação a distância - Cursos de Capacitação 2. Informática 3. Tecnologias da Informação e Comunicação 4. IFSul - Cursos MOOC I. Silva, Rodrigo Nascimento da II. Kontz, Leonardo Betemps III. Monks, Jander Luis Fernandes IV. Oliveira, Rosélia Souza de V. Antunes, Margarete Hirdes
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CDD 371.35

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense.  
Pró-reitoria de Ensino.  
Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias.  
Rua Gonçalves Chaves, 3218, Centro.  
Pelotas/RS – CEP 96015-560  
Tel: (53) 3026-6050  
if-proen@ifsul.edu.br  
www.ifsul.edu.br

# Prefácio

A elaboração deste material adveio da intencionalidade da Pró-reitoria de Ensino e do Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias do IFSul de apresentar aos leitores(as) o projeto pedagógico de seus Cursos online, livres e massivos (MOOC).

Convidamos você para conhecer um pouco de nossa Instituição entendendo o que é um Curso MOOC, onde ele está hospedado, quem pode acessá-lo e qual o conteúdo do projeto pedagógico do curso apresentado neste material. Boa leitura!

# Sumário

01	APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO	9
02	O QUE É UM MOOC?	11
03	O QUE É A PLATAFORMA MUNDI?	11
04	COMO FAZER A MINHA INSCRIÇÃO EM UM CURSO DA MUNDI?	11
05	PÚBLICO-ALVO	15
06	COMO OBTER A CERTIFICAÇÃO?	15
07	SUPOORTE TÉCNICO	15
08	INFORMÁTICA BÁSICA E DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL	15
09	IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	16
10	JUSTIFICATIVA	16

11	INFORMAÇÕES DO CURSO	17
12	OBJETIVOS DO CURSO	18
	12.1 OBJETIVO GERAL	18
	12.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
13	ESTRUTURA DO CURSO	18
14	METODOLOGIA DE ENSINO DO CURSO	21
	14.1 METODOLOGIA DE ENSINO PARA PESSOA COM DEFICIÊNCIA	21
	14.2 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	22
	14.2.1 PROGRAMA	23
	14.3 AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM	25
	14.4 AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO	26
15	ATIVIDADES AVALIATIVAS	26
	REFERÊNCIAS	36

## 1. APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSul) é uma instituição pública e gratuita vinculada ao MEC, com sede e foro na cidade de Pelotas, no Rio Grande do Sul. Criado a partir da transformação do CEFET RS, nos termos da Lei n.º 11.892, de 29 de dezembro de 2008, o IFSul possui natureza jurídica de autarquia, detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.

O IFSul é uma instituição de educação caracterizada pela verticalização do ensino. Oferece educação profissional e tecnológica em diferentes níveis e modalidades de ensino e articula a educação superior, básica e tecnológica. É pluricurricular e multicampi, tendo como base a conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com sua prática pedagógica. O IFSul possui a relevan-

te missão de promover uma educação pública de excelência, por meio da junção indissociável entre ensino, pesquisa e extensão. Agrega pessoas, conhecimentos e tecnologias, visando proporcionar a ampliação do desenvolvimento técnico e tecnológico das regiões de abrangência de seus campi e dos polos de apoio presencial para as ofertas de cursos na modalidade a distância.

O IFSul é formado pela Reitoria, por 12 campi e 2 campi Avançados, a saber: Câmpus Pelotas, Câmpus Pelotas - Visconde da Graça, Câmpus Charqueadas, Câmpus Sapucaia do Sul, Câmpus Passo Fundo, Câmpus Camaquã, Câmpus Venâncio Aires, Câmpus Bagé, Câmpus Santana do Livramento, Câmpus Sapiranga, Câmpus Gravataí, Câmpus Lajeado, Câmpus Avançado Jaguarão e Câmpus Avançado Novo Hamburgo (figura 1).

Figura 1 – Distribuição das unidades do IFSul no RS.

### Câmpus do IFSul

- 1 Reitoria | Câmpus Pelotas | Câmpus Pelotas-Visconde da Graça
- 2 Câmpus Bagé
- 3 Câmpus Camaquã
- 4 Câmpus Charqueadas
- 5 Câmpus Gravataí
- 6 Câmpus Campus Avançado Jaguarão
- 7 Câmpus Lajeado
- 8 Câmpus Novo Hamburgo
- 9 Câmpus Passo Fundo
- 10 Câmpus Santana do Livramento
- 11 Câmpus Sapiranga
- 12 Câmpus Sapucaia do Sul
- 13 Câmpus Venâncio Aires



Atuando na modalidade de Educação a Distância (EaD) o IFSul amplia sua área de abrangência dentro do estado do Rio Grande do Sul, ofertando cursos técnicos, superiores e cursos de formação inicial continuada.

A Instituição utiliza, para este fim, além dos seus 14 câmpus, a estrutura de polos municipais (figura 2) devidamente credenciados nos programas da Rede e-Tec Brasil e do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB/Capes).

Figura 2 – Mapa dos polos municipais de atuação do IFSul para cursos na modalidade a distância.

## Mapa dos Polos de atuação do IFSul



Para obter informações dos cursos ofertados pelo IFSul basta acessar os seguintes endereços eletrônicos [www.mundi.ifsul.edu.br/cursos/](http://www.mundi.ifsul.edu.br/cursos/) e <https://intranet.ifsul.edu.br/catalogo/campus>.

## 2. O QUE É UM MOOC?

MOOC é a sigla para Massive Open Online Courses, que em português significa “cursos online abertos e massivos”. Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos.

## 3. O QUE É A PLATAFORMA MUNDI?

Mundi é uma plataforma de cursos online do Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul), que oferece de forma gratuita cursos em formato MOOC.

É uma iniciativa do Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias (DETE) do IFSul, desenvolvida pela Coordenadoria de Produção de Tecnologias Educacionais (CPTE), visando levar o conhecimen-

to à toda comunidade, de forma totalmente gratuita, com cursos 100% online, permitindo a flexibilidade para estudar onde e quando quiser.

Os cursos disponibilizados na Plataforma Mundi são de autoria de servidores de diversas áreas do IFSul e de outros profissionais, que cederam seus direitos autorais para que as ofertas fossem realizadas de forma gratuita. O acesso ocorre pelo endereço eletrônico <https://mundi.ifsul.edu.br/portal/>.

## 4. COMO FAZER A MINHA INSCRIÇÃO EM UM CURSO DA MUNDI?

Todos os cursos são de inscrição livre para qualquer pessoa. Para se cadastrar (figura 3), selecione o curso que deseja realizar, leia a descrição e, caso seja de seu interesse, clique no botão “Entrar”.

Figura 3 – Como fazer a inscrição em um curso da Mundi?





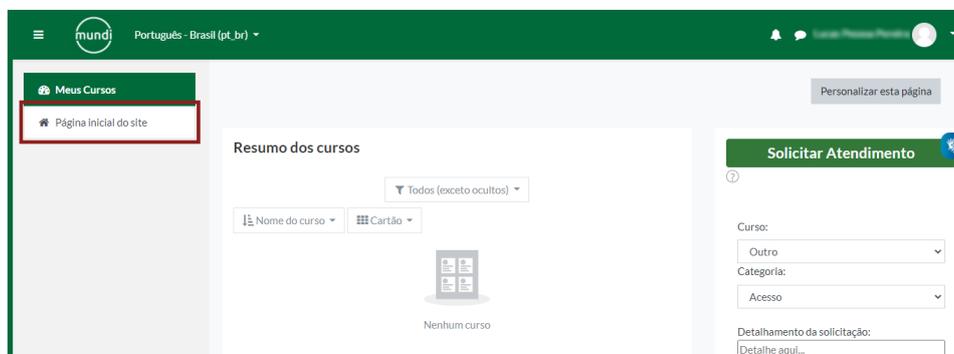
**Passo 1:** Ao entrar, faça seu cadastro (figura 4). Com ele você poderá fazer login na Plataforma Mundi.

Figura 4 – Faça seu cadastro



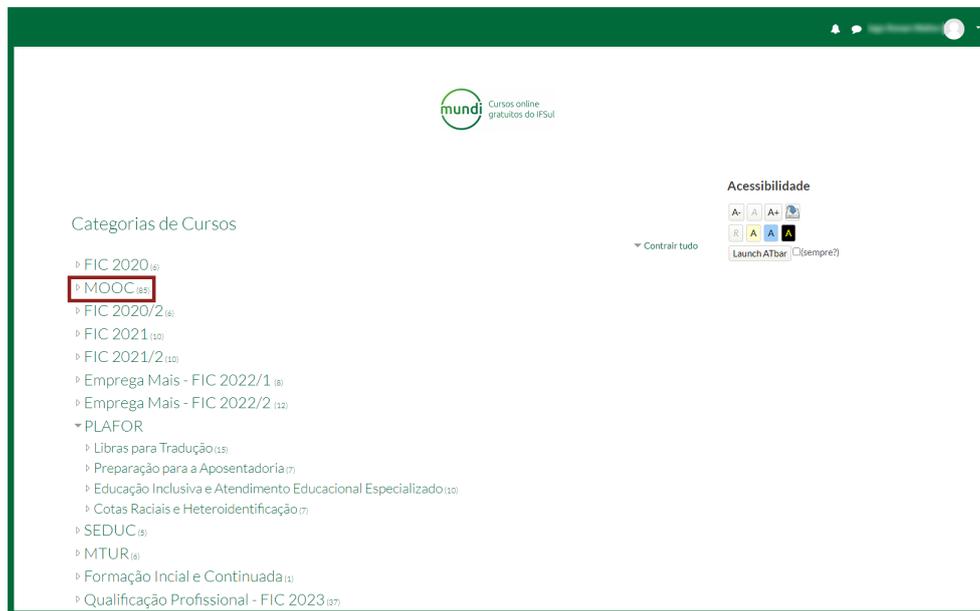
No primeiro acesso, a sua lista pessoal de cursos ainda estará vazia, conforme a figura 5. Para dar início à sua inscrição em algum curso, clique na aba “Página inicial do site”, no menu lateral da esquerda, conforme destacado na figura 5:

Figura 5 – Página inicial do site



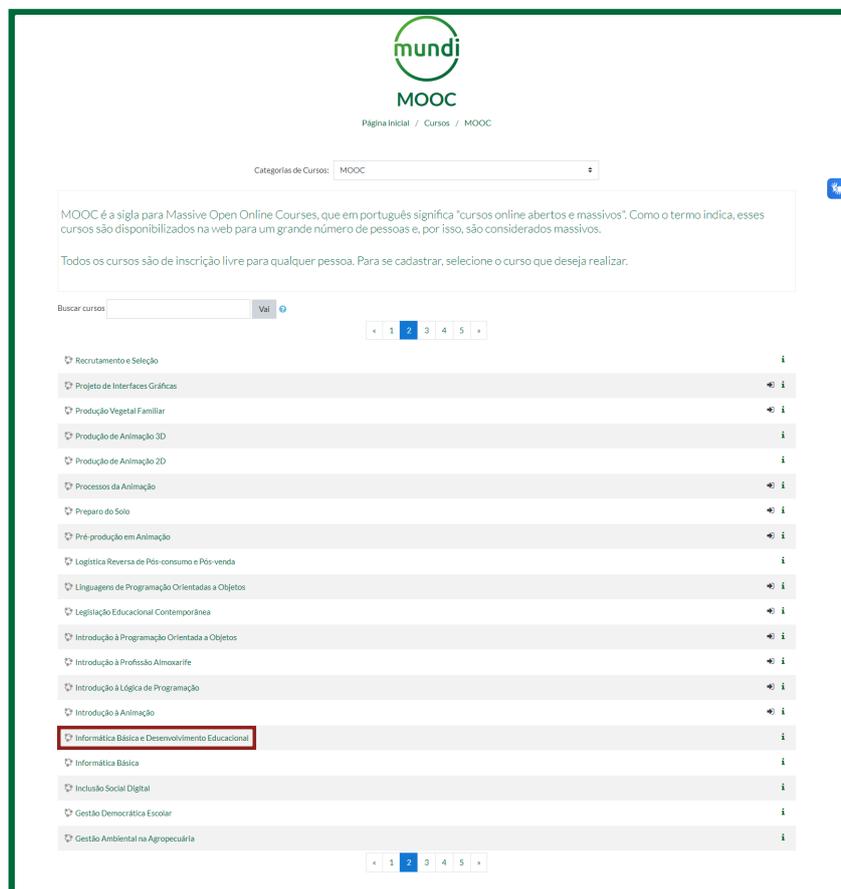
**Passo 2:** Após isso, a tela acessada será a demonstrada, conforme a figura 6. Uma vez nessa página, clique na Categoria de Curso chamada “**MOOCs**”, conforme destacado:

Figura 6 – Categoria de Curso



**Passo 3:** Após acessar a listagem dos MOOCs, clique no título do curso de sua escolha, conforme a figura 7:

Figura 7 – Listagem dos MOOCs



**Passo 4:** Após, basta clicar no botão “Inscreva-me”, conforme figura 8:

Figura 8 – Autoinscrição do estudante



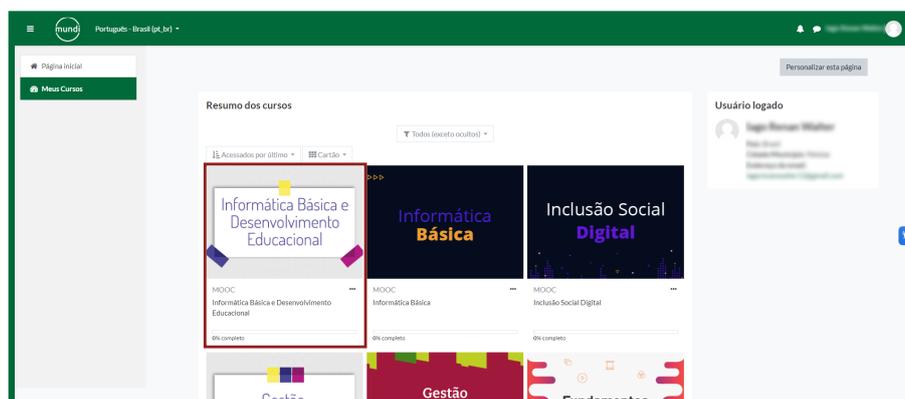
**Passo 5:** Pronto! Sua inscrição foi realizada com sucesso e a página inicial do curso já estará disponível para acesso, conforme figura 9:

Figura 9 – Página inicial do curso



**Passo 6:** Ao acessar a página inicial da Plataforma Mundi novamente, seu curso já estará listado na aba “**Meus cursos**”, conforme figura 10:

Figura 10 – Área de cursos do estudante



## 5. PÚBLICO-ALVO

Não há definição de pré-requisitos para acesso ao curso. Porém, recomenda-se ter, no mínimo, o Ensino Fundamental II (6ª a 9ª série) incompleto.

## 6. COMO OBTER A CERTIFICAÇÃO?

Todos os cursos possuem certificados. Para isso, você deve atingir, no mínimo, a nota 6 (seis) em todas as atividades exigidas. Cumprido o requisito, a plataforma irá disponibilizar gratuitamente seu certificado. O tempo para conseguir a certificação fica a critério do estudante, não havendo limite nem mínimo, nem máximo de tempo.

## 7. SUPORTE TÉCNICO

Havendo qualquer dificuldade para acessar o curso ou emitir seu certificado, abra um chamado em <http://cpte.ifsul.edu.br/suporte/>.

Veja os tutoriais para abertura e acompanhamento de chamados por meio do site <https://www.youtube.com/@CPTEIFSUL/videos>.

## 8. INFORMÁTICA BÁSICA E DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL

Este curso objetiva refletir sobre o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), proporcionando a instrumentalização de recursos tecnológicos aplicados à pedagogia e suas diferentes funcionalidades, a fim de qualificar a comunicação e a construção de conhecimento digital no âmbito das práticas escolares.

Figura 11 – Boas-vindas



## 9. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

### DADOS DA INSTITUIÇÃO RESPONSÁVEL PELO CURSO

INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE - IFSul  
CNPJ: 10.729.992/0001-46

**Razão Social:**  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E  
TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE

**Endereço:**  
IFSul - Reitoria: Rua Gonçalves Chaves, 3218 Centro.

**Cidade/UF/CEP:** Pelotas/RS – CEP 96015-560

**Telefone:** (53) 3026-6050

**Site da Instituição:** [www.ifsul.edu.br](http://www.ifsul.edu.br)

### DADOS GERAIS DO CURSO

**Nome:** Informática Básica e Desenvolvimento Educacional

**Modalidade de oferta:**  
a distância, de natureza Massive Open Online Course (MOOC)

**Carga Horária:** 40 horas

## 10. JUSTIFICATIVA

O Curso MOOC em Informática Básica e Desenvolvimento Educacional qualificará o/a educando/a no sentido de refletir acerca do uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), proporcionando a instrumentalização de recursos tecnológicos aplicados à pedagogia e suas diferentes funcionalidades.

O avanço tecnológico possibilitou essa nova realidade educacional: o ensino mediado pelo computador. A oferta de Educação a Distância, apoiada por Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs), tem se expandido, rapidamente, como resposta à crescente necessidade de formação continuada, resultante das transformações dos meios e modos de produção. Nessa perspectiva, e tendo em conta o fato de o IFSul ser uma instituição plural e multicampi, tal modalidade de ensino torna-se importante estratégia de qualificação dos cidadãos provenientes de diferentes contextos.

Em síntese, o Instituto Federal Sul-rio-grandense, por meio deste curso, provê uma excelente opção para a atualização e a formação de profissionais qualificados, favorecendo a sua inserção no mundo do trabalho e capacitando-os a protagonizar ações empreendedoras e/ou atuar em instituições públicas e privadas.

## 11. INFORMAÇÕES DO CURSO

Figura 12 – Dados gerais

Curso	Informática Básica e Desenvolvimento Educacional
Disciplina	Informática Básica e Desenvolvimento Educacional
Sigla	IFB
Objetivo geral	Proporcionar ao corpo discente conhecimento básico sobre sistemas de uso comum para editoração de textos, elaboração de planilhas, criação de apresentações e recursos de internet, bem como introduzi-lo no uso de sistemas virtuais de aprendizagem, proporcionando a instrumentalização de recursos tecnológicos aplicados à pedagogia e suas diferentes funcionalidades a fim de qualificar a comunicação e a construção de conhecimento digital no âmbito das práticas escolares.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Proporcionar ao corpo discente conhecimento básico sobre sistemas de uso comum para editoração de textos, elaboração de planilhas, criação de apresentações e recursos de internet;</li> <li>-Introduzir o uso de sistemas virtuais de aprendizagem;</li> <li>-Proporcionar a instrumentalização de recursos tecnológicos aplicados à pedagogia e suas diferentes funcionalidades;</li> <li>-Qualificar a comunicação e a construção de conhecimento digital no âmbito das práticas escolares.</li> </ul>
Carga horária (CH) total	40h
Nº Módulos	4
Nº Unidades	20
Nível	[ X ] Básico [ ] Intermediário [ ] Avançado
Pré-requisitos	Não há.

## 12. OBJETIVOS DO CURSO

### 12.1 Objetivo Geral

Possibilitar ao/à educando/a refletir acerca do uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), proporcionando a instrumentalização de recursos tecnológicos aplicados à pedagogia e suas diferentes funcionalidades, a fim de qualificar a comunicação e a construção de conhecimento digital no âmbito das práticas escolares.

### 12.2 Objetivos Específicos

Os objetivos específicos do curso compreendem:

- Proporcionar ao corpo discente conhecimento básico sobre sistemas de uso comum para editoração de textos, elaboração de planilhas, criação de apresentações e recursos de internet;
- Introduzir o uso de sistemas virtuais de aprendizagem;
- Proporcionar a instrumentalização de recursos tecnológicos aplicados à pedagogia e suas diferentes funcionalidades;
- Qualificar a comunicação e a construção de conhecimento digital no âmbito das práticas escolares.

## 13. ESTRUTURA DO CURSO

### **Módulo 1 - Introdução à Informática**

Unidade 1: Introdução à Informática

Unidade 2: Conhecendo o computador

Unidade 3: Organização de computadores: uma Introdução

Unidade 4: Organização de computadores: memória e processador

Unidade 5: Conceitos básicos de Sistemas Operacionais

Contém 5 vídeos, 9 atividades

Figura 13 – Módulo 1



## Módulo 2 - Conceitos básicos sobre a internet

Unidade 1: Introdução ao uso da internet

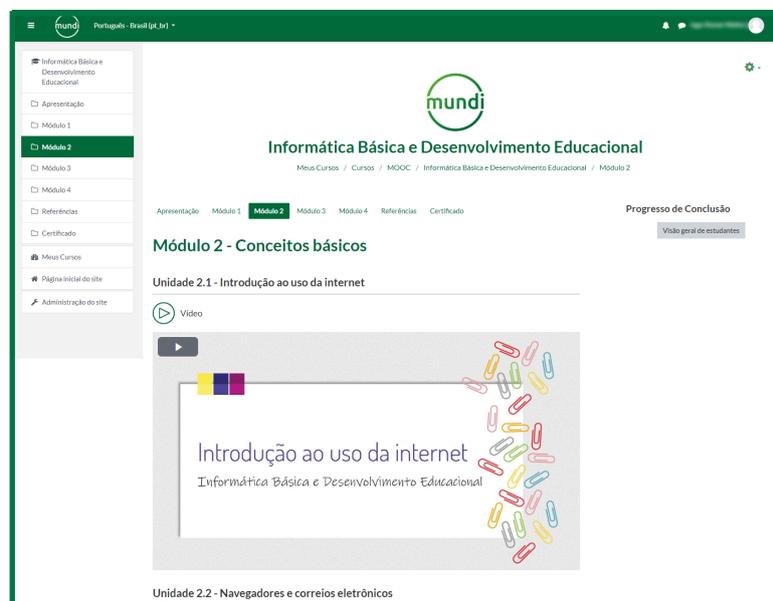
Unidade 2: Navegadores e correios eletrônicos

Unidade 3: Pesquisa na Internet

Unidade 4: Canais de informação formais e informais

Contém 4 vídeos, 9 atividades

Figura 14 – Módulo 2



### Módulo 3 - Aplicativos de escritório

Unidade 1: Introdução à suíte de escritório do Google

Unidade 2: Google Drive

Unidade 3: Editor de texto

Unidade 4: Editor de planilhas eletrônicas

Unidade 5: Editor de apresentações

Unidade 6: Formulários

Contém 6 vídeos, 9 atividades

Figura 15 - Módulo 3



### Módulo 4 - TICs para educação

Unidade 1: Introdução às TICs para educação

Unidade 2: Educação a distância

Unidade 3: Ambientes virtuais de aprendizagem

Unidade 4: Aplicativos educacionais

Contém 4 vídeos, 9 atividades

Figura 16 - Módulo 4



## 14. METODOLOGIA DE ENSINO DO CURSO

A proposta metodológica está configurada de forma a oportunizar a formação integral do/a estudante, buscando contribuir para o seu desenvolvimento profissional e pessoal, prático e crítico, por meio da atualização profissional. Nessa direção, a estrutura curricular, alinhada às práticas pedagógicas, visa estimular o estudante a criar soluções e a ter iniciativas nas organizações de seu trânsito. A metodologia de ensino, no âmbito do curso, contemplará videoaulas e atividades avaliativas, que auxiliarão os/as alunos/as no desenvolvimento de habilidades intelectuais, procedimentais e atitudinais. Há, também, a preocupação em organizar o ambiente educativo de modo a articular as atividades propostas às diversas dimensões de formação dos jovens e adultos, favorecendo a transformação das informações em conhecimentos, diante das situações reais de vida. Por fim, pode-se dizer que a gestão dos processos pedagógicos deste curso orienta-se pelos princípios da construção coletiva do conhecimento, da vinculação entre educação e trabalho, da interdisciplinaridade e da avaliação como processo. O curso de Informática Básica e Desenvolvimento Educacional, na modalidade a distância, conta com uma estrutura curricular de 4 módulos. Cada módulo disponibilizado contém uma proposta de trabalho com questionamentos (tarefa de aprendizagem) sobre o tema estudado.

### 14.1 Metodologia de ensino para pessoa com deficiência

A Política de Inclusão e Acessibilidade do IF Sul, amparada na Resolução do Conselho Superior (CONSUP) nº 51/2016, contempla ações inclusivas, respeitando as diferenças individuais, especificamente das pessoas com deficiência, diferenças étnicas, de gênero, culturais, socioeconômicas, entre outras. Para a efetivação da Educação Inclusiva, o curso considera todo o regramento jurídico acerca dos direitos das pessoas com deficiência, instituído na Lei de Diretrizes e Bases – LDB 9394/1996; na Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva/2008; no Decreto nº 5.296/2004, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com Deficiência ou com mobilidade reduzida; na Resolução CNE/CEB nº 2/2001, que institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica; no Decreto nº 5.626/2005, dispondo sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras; no Decreto nº 7.611/2011, que versa sobre a Educação Especial e o Atendimento Educacional Especializado; na Resolução nº 4/2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica; na Lei nº 12.764/2012, que Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e na Lei nº 13.146/2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, conhecida como o Estatuto da Pessoa com Deficiência.

A partir das referências legais supracitadas, o curso busca a acessibilidade com a produção de material acessível para leitores de tela e tradução para Libras, chamando a atenção para a importância de pensar cada ação de forma que tais iniciativas sejam democráticas e ao alcance de todo/as.

## 14.2 Organização Curricular

A organização curricular do curso de Informática Básica e Desenvolvimento Educacional foi estruturada considerando o princípio sociológico de que o conhecimento é uma produção histórica. Com base em tal concepção, a matriz curricular se efetiva no comprometimento em promover a construção de novos saberes, alicerçada em princípios teóricos e pedagógicos que propiciem aos/às estudantes desempenhar, futuramente, as atividades propostas no curso.

Faz-se importante destacar que o propósito de trabalho e a construção dos materiais didáticos nos cursos de qualificação do IFSul buscam a promoção do acesso e da autonomia do/a educando/a, num espaço pedagógico constantemente “lido”, interpretado, “escrito” e “reescrito” (FREIRE, 1996, p. 109). Nesse viés, os módulos que compõem a matriz curricular estão articulados e fundamentados numa perspectiva interdisciplinar.

O Quadro 1 descreve os módulos do curso e, no seguimento, é apresentado o programa. No entanto, pode haver adaptações para melhor atender aos estudantes, tanto na primeira oferta dos cursos, como em futuras edições, uma vez que a atividade oferece oportunidade de aprendizado teórico inserido na prática.

Quadro 1 – Matriz curricular do curso de Informática Básica e Desenvolvimento Educacional, na modalidade a distância.

Módulo	Conteudista	CH
Módulo 1 Introdução à Informática	Andrws Aires Vieira	10h
Módulo 2 Conceitos básicos sobre a internet	Andrws Aires Vieira	10h
Módulo 3 Aplicativos de escritório	Andrws Aires Vieira	10h
Módulo 4 TICs para educação	Andrws Aires Vieira	10h
Carga horária total do curso		40h

## 14.2.1 Programa

Curso	Informática Básica e Desenvolvimento Educacional
Carga horária	40h
<b>Ementa</b> Este curso objetiva refletir acerca do uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), proporcionando a instrumentalização de recursos tecnológicos aplicados à pedagogia e suas diferentes funcionalidades, a fim de qualificar a comunicação e a construção de conhecimento digital no âmbito das práticas escolares.	
<b>Objetivos</b> <b>Objetivo geral:</b> Refletir acerca do uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), proporcionando a instrumentalização de recursos tecnológicos aplicados à pedagogia e suas diferentes funcionalidades, a fim de qualificar a comunicação e a construção de conhecimento digital no âmbito das práticas escolares.  <b>Objetivos Específicos:</b>  -Proporcionar ao corpo discente conhecimento básico sobre sistemas de uso comum para editoração de textos, elaboração de planilhas, criação de apresentações e recursos de internet; -Introduzir o uso de sistemas virtuais de aprendizagem; -Proporcionar a instrumentalização de recursos tecnológicos aplicados à pedagogia e suas diferentes funcionalidades; -Qualificar a comunicação e a construção de conhecimento digital no âmbito das práticas escolares.	
<b>Conteúdos:</b> <b>Módulo 1: Introdução à Informática</b> Unidade 1 - Introdução à Informática Unidade 2 - Entendendo o funcionamento básico de um computador Unidade 3 - Organização de computadores: uma Introdução Unidade 4 - Organização de computadores: memória e processador Unidade 5 - Conceitos básicos de Sistemas Operacionais  <b>Módulo 2: Conceitos básicos sobre a internet</b> Unidade 1 - Introdução ao uso da internet Unidade 2 - Navegadores e correios eletrônicos Unidade 3 - Pesquisa na Internet Unidade 4 - Canais de informação formais e informais  <b>Módulo 3: Aplicativos de escritório</b> Unidade 1 - Introdução à suíte de escritório do Google Unidade 2 - Google Drive Unidade 3 - Editor de texto Unidade 4 - Editor de planilhas eletrônicas Unidade 5 - Apresentações Unidade 6 - Formulários	

Curso	Informática Básica e Desenvolvimento Educacional
Carga horária	40h
<p><b>Módulo 4: TIC para educação</b>            Unidade 1 - Introdução às TICs para educação            Unidade 2 - Educação a distância            Unidade 3 - Ambientes Virtuais de Aprendizagem            Unidade 4 - Aplicativos educacionais.</p>	
<p><b>Metodologia:</b></p> <p>O curso será desenvolvido por meio da Plataforma Mundi - plataforma de cursos online do IFSul para cursos em formato MOOC. MOOC é a sigla para Massive Open Online Courses, que, em português, significa “cursos online abertos e massivos”. Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos.</p> <p>Nessa Plataforma, os cursos são divididos em módulos (a cada 10 horas, um módulo); esses módulos são separados em até seis (6) unidades, onde são disponibilizadas videoaulas de curta duração, bem como atividades avaliativas a serem realizadas pelos/as estudantes.</p>	
<p><b>Bibliografia básica:</b></p> <p>AUDY, Jorge Luis Nicolas et al. <b>Fundamentos de sistemas de informação</b>. Porto Alegre: Bookman, 2011 (recurso online), ISBN 9788577801305.</p> <p>BATISTA, E.O. <b>Sistemas de informação: o uso consciente da tecnologia para o gerenciamento</b>. 2.ed. São Paulo: Saraiva, 2009.</p> <p>MARÇULA, Macedo; BENINI FILHO, Pio Armando. <b>Informática: conceitos e aplicações</b>. São Paulo: Érica. 2010.</p> <p>MOORE, Michael. <b>Educação a distância: uma visão integrada</b>. São Paulo: Cengage Learning, 2012 (recurso online), ISBN 9788522113019.</p> <p>NORTON, P. <b>Introdução à Informática</b>. Editora Pearson Education, 2005.</p> <p>VELLOSO F. <b>Informática: Conceitos Básicos</b>. 10.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2017.</p>	
<p><b>Bibliografia complementar:</b></p> <p>BATISTA, Sueli Soares dos Santos. <b>Sociedade e tecnologia na era digital</b>. São Paulo: Erica, 2014. ISBN 9788536522531</p> <p>Fustinoni, Diógenes Ferreira Reis et al. <b>Informática básica para o ensino técnico profissionalizante</b> Brasília, DF: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília, 2012. 192p. ISBN 978-85-64124-10-3</p>	

Curso	Informática Básica e Desenvolvimento Educacional
Carga horária	40h
<p>GOOGLE DRIVE. Ajuda. Disponível em: <a href="https://support.google.com/drive/">https://support.google.com/drive/</a>. Acesso em: 02 de fev. 2021.</p> <p>GOOGLE FOR EDUCATION Disponível em: <a href="https://edu.google.com/intl/pt-BR/">https://edu.google.com/intl/pt-BR/</a>. Acesso em: 02 de fev. 2021.</p> <p>PÉREZ GÓMEZ, Ángel I. <b>Educação na era digital: a escola educativa</b>. Porto Alegre: Penso, 2015 (recurso online), ISBN 9788584290246.</p> <p>RECUERO, Raquel. <b>Redes Sociais na Internet</b>. Porto Alegre: Sulina, 2009.</p> <p>VALENTINI, Carla Beatris; SOARES, Eliana Maria do Sacramento (Org). <b>Aprendizagem em ambientes virtuais: compartilhando idéias e construindo cenários</b>. Caxias do Sul, RS: EDUCS, 2010. ISBN 9788570616005.</p> <p>VELLOSO, Fernando de Castro: <b>Informática: Conceitos Básicos</b>. 9.ed. São Paulo, SP: Elsevier Editora, 2014. 392 p. ISBN 9788535277906.</p>	

### 14.3 Avaliação do processo ensino-aprendizagem

A avaliação da aprendizagem se constitui como processo formativo e investigativo, tendo por objetivo maior o acompanhamento e redirecionamento do processo de ensino-aprendizagem, voltado para o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o mundo do trabalho.

Para a metodologia que se propõe, a avaliação torna-se instrumento fundamental. O mecanismo ação-reflexão-ação é importante para que a avaliação cumpra o seu papel, ou seja, para que o julgamento qualitativo da ação esteja em função do aprimoramento desta mesma ação.

Desse modo, a avaliação da aprendizagem tem a finalidade de acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos alunos, obedecendo aos princípios da formação integral e da interdisciplinaridade, expressando os resultados de aproveitamento no curso por meio de notas.

Ao final do curso, o aluno deverá obter, pelo menos, 60% da nota da avaliação para ser considerado aprovado.

## 14.4 Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso

Este documento, além de orientar e sistematizar os processos avaliativos do curso, precisa contemplar a avaliação do próprio Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Compreendemos o PPC como um documento “em processo”. Assim, torna-se necessário um acompanhamento sistemático, com a participação dos sujeitos envolvidos, a fim de que seja um instrumento democrático e participativo. A avaliação é compreendida, aqui, não como término do processo, mas como momento de reflexão e diagnóstico, apresentando elementos que irão subsidiar decisões e ações em busca de qualidade.

Como apresenta Luckesi, “a avaliação como crítica de percurso é uma ferramenta necessária ao ser humano no processo de construção dos resultados que planejou produzir, assim como o é no redimensionamento da direção da ação” (LUCKESI, 1998, p. 116).

Em termos de acompanhamento e monitoramento interno, as atividades acadêmicas e administrativas serão acompanhadas e monitoradas por meio da utilização de diferentes procedimentos e instrumentos, contemplando, também, a autoavaliação (refletir sobre a própria atuação), sempre visando a melhorias e não à punição nem à responsabilização de nenhum envolvido.

Alterações neste documento poderão ser propostas, com base em necessidades e/ou nos dados e estudos, mediante justificativa, seguindo os procedimentos apresentados pela Pró-Reitoria de Ensino do IFSul.

## 15. ATIVIDADES AVALIATIVAS

Todos os módulos possuem 6 questões e no mínimo 3 atividades extra para o banco de questões da plataforma Mundi.

### Módulo 1

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)	
1) Assinale a alternativa que apresenta <b>apenas</b> periféricos unicamente de saída:	
a)	Monitor, impressora e caixa de som.
b)	Monitor, mouse e teclado.
c)	Mouse, teclado e pendrive.
d)	Leitor de DVD, webcam e microfone.

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

2) Qual dos computadores a seguir é considerado um dos primeiros computadores digitais a ser criado?

a) ENIAC.

b) ENICA.

c) ENIGMA.

d) BOMBE.

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

3) Conforme apresentado nas videoaulas, a válvula eletrônica substituiu o transistor na evolução tecnológica dos computadores. Esta afirmativa é:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

4) Assinale a alternativa que apresenta **apenas** exemplos de sistemas operacionais:

a) Windows, macOS e Ubuntu.

b) Windows, Word e Excel.

c) Android, iOS e Samsung.

d) Linux, Windows e Apple.

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

5) Assinale a alternativa que apresenta, em ordem decrescente de velocidade, as memórias:

a) Cache, RAM, SSD e HD.

b) HD, SSD, RAM e Cache.

c) Cache, RAM, HD e SSD.

d) RAM, Cache, HD e SSD.

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

6) O bit é a menor unidade usada na computação para medir a transferência ou o armazenamento de informação digital. O bit é representado pelos números 1 ou 2. Esta afirmação é:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

### Questões Extra - para banco de questões

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

1) Um computador digital é idealizado da junção do hardware com software. Assinale a alternativa que apresenta apenas componentes de hardware:

a) Windows, processador e Word.

b) Processador, placa mãe e monitor.

c) Processador, placa mãe e sistema operacional.

d) Linux, memória RAM e cache.

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

2) Uma memória do tipo volátil mantém informações armazenadas, mesmo quando o computador é desligado da energia elétrica. Esta afirmativa é:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

3) Bombe foi um mecanismo eletromecânico criado por Alan Turing para decodificação das mensagens secretas alemãs criptografadas pela máquina Enigma. Esta afirmativa é:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

## Módulo 2

### Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) Os usuários, mesmos os iniciantes, quando aprendem a utilizar o computador, logo querem interagir com a Internet. Mas, para que esse acesso seja possível, é necessária a utilização de um navegador de Internet (ou seja, um browser). Marque a alternativa que contém apenas exemplos de browsers:

- |    |                                            |
|----|--------------------------------------------|
| a) | Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera. |
| b) | Windows Explorer, Mozilla Firefox, Word.   |
| c) | Opera, Excel, Windows Media Player.        |
| d) | Youtube, Firefox, Internet Explorer.       |

### Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

2) Os usuários, mesmos iniciantes, quando aprendem a utilizar o computador, logo querem pesquisar algum conteúdo na Internet. Mas, para que possam fazer pesquisas, é necessária a utilização de um site de busca. Marque a alternativa que contém apenas sites de buscas:

- |    |                                         |
|----|-----------------------------------------|
| a) | Google.com, Yahoo.com, Bing.com.        |
| b) | Mozilla.com, Firefox.com, Chrome.com.   |
| c) | Opera.com, Excel.com, Windows.com.      |
| d) | Youtube.com, Firefox.com, Explorer.com. |

### Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

3) Quando vamos enviar um e-mail, existe a opção "Cco". Com base no que estudamos, marque a alternativa que contém a explicação correta para a funcionalidade "Cco".

- |    |                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a) | Envia apenas um e-mail para um destinatário, que saberá quem enviou.                                                          |
| b) | Envia uma ou mais cópias; neste caso, é possível que um destinatário saiba quem são os demais que estão recebendo a mensagem. |
| c) | Envia cópias para mais de um destinatário, sem que este saiba quem mais está recebendo a mensagem.                            |
| d) | Envia apenas um e-mail para um destinatário, que não saberá quem enviou.                                                      |

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

4) A Internet evoluiu de uma rede de uso meramente acadêmico e militar para se tornar a maior fonte global de informação, constituindo o maior fórum mundial de corporações e pessoas interessadas em comunicar-se. Esta afirmação é:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

5) Download é o termo utilizado para o processo de carregar arquivos do seu computador para a Internet. Como exemplo, podemos citar o ato de anexar algum arquivo no e-mail. Esta afirmação é:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

6) Com base nos comandos para aprimorar a pesquisa no Google, qual comando busca por todas palavras-chave no título da página:

a) intitle:

b) allintile:

c) allinurl:

d) inurl:

## Questões Extra - para banco de questões

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

1) Em 1969, o Departamento da Defesa Americano, por meio da ARPA (Advanced Research Projects Agency; em português: Agência de Projetos de Pesquisa Avançada de Defesa), criou uma rede experimental com apenas 10 computadores destinada à troca de informação, utilizando linhas telefônicas normais. Esta afirmação é:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

2) Em 23 de agosto de 1991 nasceu a WWW - World Wide Web. Esta afirmação é:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

3) Com base nos comandos para aprimorar a pesquisa no Google, qual comando busca por pelo menos uma das palavras-chave no endereço (URL) do site:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

### Módulo 3

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

1) Qual das opções abaixo **não** representa uma ferramenta do G Suite:

a) Google Docs.

b) Google Drive.

c) Google Forms.

d) Google HD.

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

2) Qual dos aplicativos abaixo **não** representa uma alternativa ao Google Sheets:

a) Excel.

b) Presentation.

c) Calc.

d) SpreadSheet.

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

3) Para utilizar uma fórmula nas planilhas eletrônicas, sempre precisamos iniciar a célula com um sinal de igual antes da fórmula. Esta afirmativa é:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

4) O Google Drive é o serviço de e-mail da Google. Esta afirmativa é:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

5) Nas apresentações do Google, não é possível utilizar vídeos. Esta afirmativa é:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

6) Qual das opções abaixo **não** representa uma alternativa ao Google Forms:

a) Typeform.

b) Surveymonkey.

c) Mindminers.

d) Writer.

## Questões Extra - para banco de questões

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

1) Pensando no armazenamento na nuvem, qual das alternativas a seguir **não** apresenta uma alternativa ao Google Drive.

a) Dropbox.

b) Onedrive.

c) iCloud.

d) Firefox.

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

2) Suíte de escritório e pacote Office são expressões que remetem ao conjunto integrado de aplicativos voltados para as tarefas de escritório, tais como editores de texto, editores de planilhas, editores de apresentação, formulário, entre outros. Esta afirmativa é:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

3) Qual dos aplicativos abaixo não representa uma alternativa ao Google Slides:

a) Impress.

b) Presentation.

c) Powerpoint.

d) SpreadSheet.

## Módulo 4

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

1) Qual das plataformas abaixo **não** é um exemplo de Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)?

a) Moodle.

b) Google Docs.

c) Atutor.

d) Chamilo.

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

2) Educação a Distância (EaD) e Ensino Remoto são sinônimos. Esta afirmação é:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

3) Nem todos os tipos de atividades em rede se adaptam aos objetivos pretendidos e às características dos alunos que vão realizá-las. Esta afirmação é:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

4) Os portais educacionais são sites destinados à comunidade educativa (professores, estudantes e famílias). Neles se podem encontrar ferramentas, informação, recursos, formação, materiais pedagógicos e de comunicação etc. Esta afirmação é:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

5) As atividades analíticas são atividades de exploração aberta, como as viagens virtuais ou os links temáticos. Também são incluídas atividades de seleção de meios, como a criação de álbuns multimídia. Esta afirmação é:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

6) Qual das alternativas abaixo **não** apresenta uma característica que distingue a Educação a Distância (EaD) da educação presencial?

a) A eliminação ou redução das barreiras de acesso aos cursos ou níveis de estudo.

b) A ausência do aluno em seu ambiente profissional, cultural e familiar.

c) O aluno é o centro do processo e o sujeito ativo de sua formação.

d) O aluno pode balancear o estudo com o seu trabalho, unindo a teoria à prática.

## Questões Extra - para banco de questões

### Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) Levando em consideração o Mobile Learning (aprendizagem móvel), qual das opções abaixo não representa uma característica técnica?

- |    |                 |
|----|-----------------|
| a) | Interatividade. |
| b) | Dependência.    |
| c) | Portabilidade.  |
| d) | Conectividade.  |

### Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

2) Levando em consideração os portais educacionais, qual das opções abaixo **não** representa um desses portais?

- |    |              |
|----|--------------|
| a) | IEduc.ar.    |
| b) | Educarchile. |
| c) | INTEF.       |
| d) | SAP.         |

### Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

3) Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) favorecem os novos modelos educacionais que buscam a melhora dos processos de ensino-aprendizagem. Esta afirmação é:

- |    |             |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso.      |

## 16. REFERÊNCIAS

BELISÁRIO FILHO, J. F.; CUNHA, P. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar**: transtornos globais do desenvolvimento. Vol. 9. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010.

CENTRO DE ESTUDOS SOBRE AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO – CETIC. **Pesquisa TIC domicílios 2013: pesquisa sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação no Brasil**. Disponível em: <https://www.cetic.br/media/analises/tic-domicilios-2013.pdf>. Acesso em: 28 abr. 2020.

PRONATEC. **Cursos FIC**. Disponível em: <http://pronatecportal.mec.gov.br/arquivos/guia.pdf>. Acesso em: 30 abr. 2020.

ÉGLER, M. T. **Inclusão Escolar**: O que é? Por que? Como Fazer? São Paulo: Moderna, 2003, 2006. (Coleção Cotidiano Escolar).

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Editora Paz e Terra, 25.ed., 2002.

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. A política de educação profissional no governo Lula: um percurso histórico controvertido. **Revista Educação & Sociedade**. Revista de Ciência da Educação. Centro de Estudos Educação e Sociedade. CEDES, Campinas, v. 26, n. 92, p. 1087-1113, Número Especial, out. 2005.

LUCKESI, C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 8.ed. São Paulo: Cortez, 1998.

UNESCO & MEC-Espanha. **Declaração de Salamanca e Linha de Ação**: Sobre Necessidades Educativas Especiais. Brasília: CORDE, 1994.

