

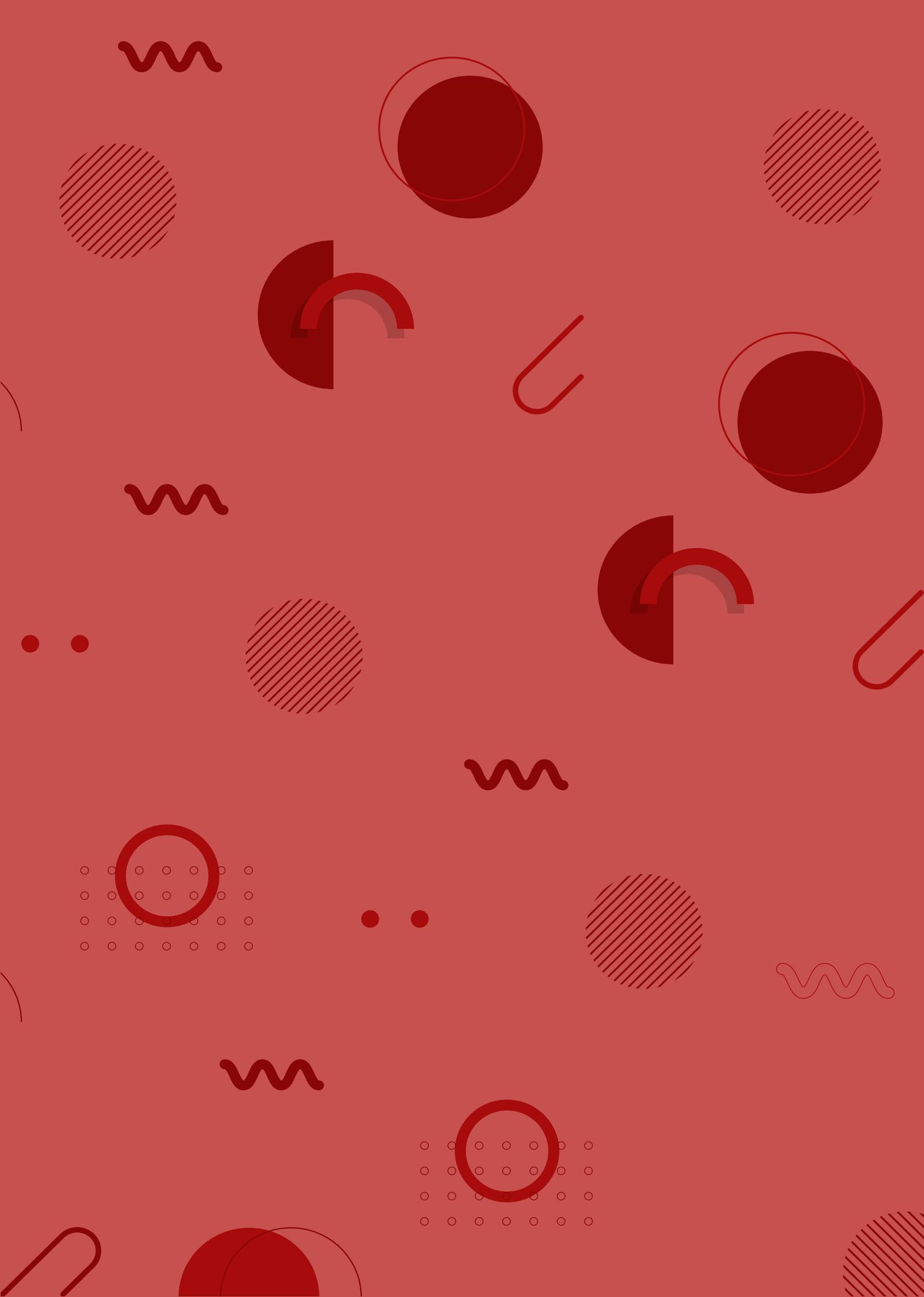


INSTITUTO FEDERAL  
Sul-rio-grandense

# EDUCAÇÃO INFANTIL NA BNCC

Rodrigo Nascimento da Silva  
Leonardo Betemps Kontz  
Jander Luis Fernandes Monks  
Rosélia Souza de Oliveira  
Margarete Hirdes Antunes

Publicações PROEN  
2024



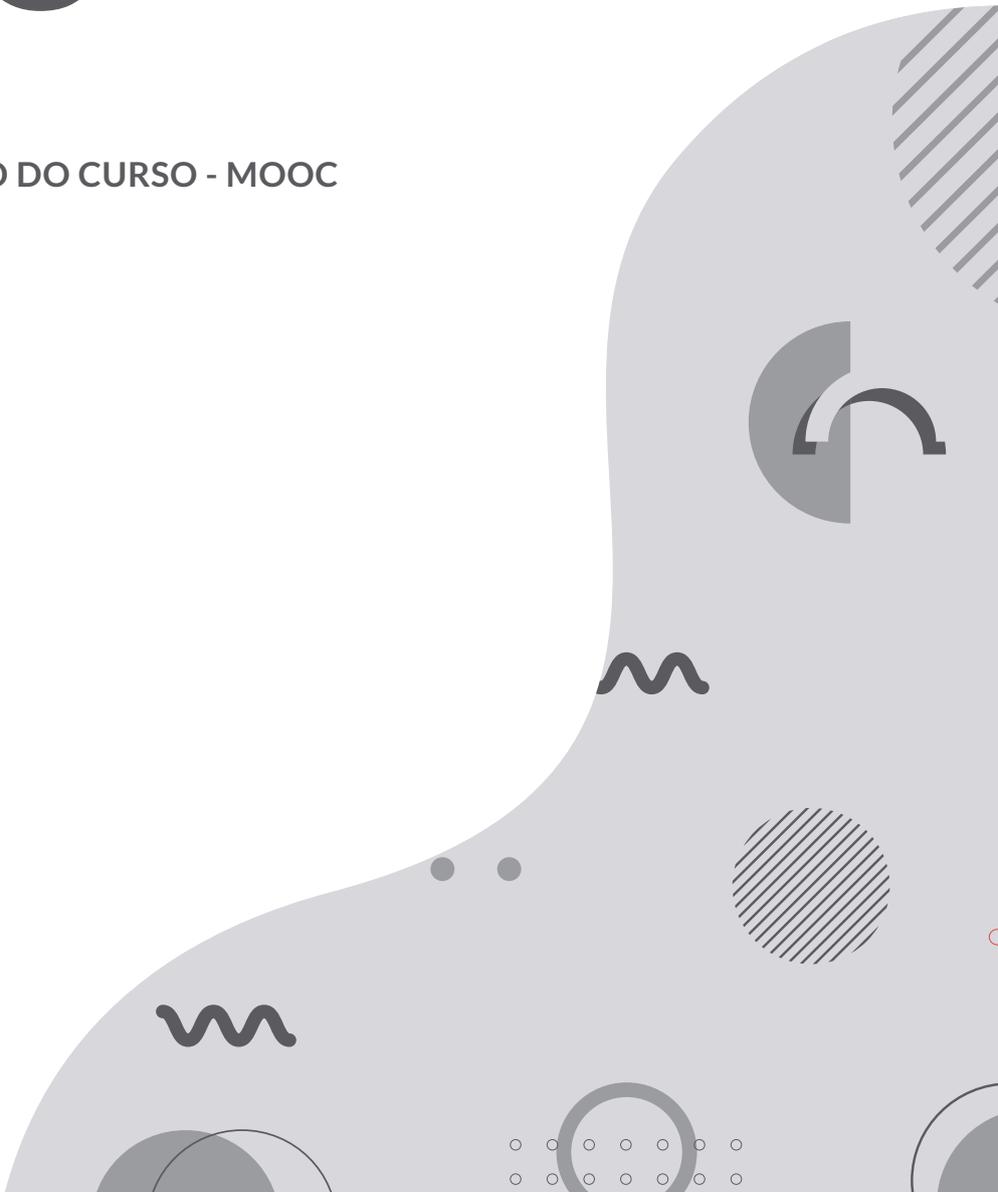


**INSTITUTO FEDERAL**  
Sul-rio-grandense

# EDUCAÇÃO INFANTIL NA BNCC

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO - MOOC

Publicações PROEN  
2024



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
SUL-RIO-GRANDENSE (IFSUL)

Flávio Luis Barbosa Nunes  
Reitor

Rodrigo Nascimento da Silva  
Pró-reitor de Ensino

Leonardo Betemps Kontz  
Diretor de Políticas de Ensino e Inclusão

Jander Luis Fernandes Monks  
Chefe de Departamento de Educação a  
Distância e Novas Tecnologias

Rosélia Souza de Oliveira  
Coordenadora da Coordenadoria de Produção  
de Tecnologias Educacionais  
Coordenadora Geral da Rede e-Tec Brasil no  
âmbito do IFSUL

Daiani Nogueira Luche  
Coordenadora de Projetos Especiais

Conteúdo e apresentação  
Conteudista  
Aliana Anghinoni Cardoso

Desenvolvimento e suporte AVA  
Andressa Oliveira da Silveira  
Luís Fernando da Silva Mendes  
Coordenadoria de Produção de  
Tecnologias Educacionais

Design educacional  
João José de Moraes Vetromila  
Lisandra Xavier Guterres  
Coordenadoria de Produção de  
Tecnologia Educacional

Design gráfico e digital  
Ariane da Silva Behling  
Lucia Elena Korth Sedrez  
Coordenadoria de Produção de  
Tecnologias Educacionais

Edição de áudio e vídeo  
José Pedro Minho Mello  
Camila Zurchimitten Barbachã  
Eduardo Walerko Moreira  
Coordenadoria de Produção de  
Tecnologias Educacionais

Revisão linguística  
Ana Paula de Araujo Cunha  
Equipe multidisciplinar do DETE

Revisão pedagógica  
Margarete Hirdes Antunes  
Coordenadoria de Produção de  
Tecnologias Educacionais

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
SUL-RIO-GRANDENSE (IFSUL)

Educação Infantil na BNCC  
Projeto Pedagógico de Curso

Rodrigo Nascimento da Silva  
Leonardo Betemps Kontz  
Jander Luis Fernandes Monks  
Rosélia Souza de Oliveira  
Margarete Hirdes Antunes

Publicações PROEN  
1ª Edição – Copyright© 2024  
Todos os Direitos Reservados

Coordenação da edição  
Jander Luis Fernandes Monks  
Rosélia Souza de Oliveira  
cpte@ifsul.edu.br

Diagramação e Projeto Visual  
João José de Moraes Vetromila  
Lisandra Xavier Guterres  
Matheus Eslabão da Silva  
Natália Schein

Catálogo na Fonte  
Elaborado por Gislaine da Silva Maciel  
Bibliotecária CRB 10/1481

E24	Educação Infantil na BNCC : Projeto Pedagógico do Curso (PPC) / organizadores: Rodrigo Nascimento da Silva, Leonardo Betemps Kontz, Jander Luis Fernandes Monks, Rosélia Souza de Oliveira, Margarete Hirdes Antunes.— Pelotas, RS : Publicações PROEN/ IFSul, 2024.  42 p. : il. , color. ISBN 978-65-01-22324-7 IFSul - Cursos Online, Livres e Massivos (MOOC) <a href="https://www.ifsul.edu.br/publicacoes-pm-2/publicacoes-proen/publicacoes-proen-2">https://www.ifsul.edu.br/publicacoes-pm-2/publicacoes-proen/publicacoes-proen-2</a>  1. Educação a distância - Cursos de Capacitação 2. Educação Infantil 3. BNCC 4. Base Nacional Comum Curricular 5. IFSul - Cursos MOOC I. Silva, Rodrigo Nascimento da II. Kontz, Leonardo Betemps III. Monks, Jander Luis Fernandes IV. Oliveira, Rosélia Souza de V. Antunes, Margarete Hirdes
-----	---

CDD 371.35

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense.  
Pró-reitoria de Ensino.  
Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias.  
Rua Gonçalves Chaves, 3218, Centro.  
Pelotas/RS – CEP 96015-560  
Tel: (53) 3026-6050  
if-proen@ifsul.edu.br  
www.ifsul.edu.br

# Prefácio

A elaboração deste material adveio da intencionalidade da Pró-reitoria de Ensino e do Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias do IFSul de apresentar aos leitores(as) o projeto pedagógico de seus Cursos online, livres e massivos (MOOC).

Convidamos você para conhecer um pouco de nossa Instituição entendendo o que é um Curso MOOC, onde ele está hospedado, quem pode acessá-lo e qual o conteúdo do projeto pedagógico do curso apresentado neste material. Boa leitura!

# Sumário

01	APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO	9
02	O QUE É UM MOOC?	11
03	O QUE É A PLATAFORMA MUNDI?	11
04	COMO FAZER A MINHA INSCRIÇÃO EM UM CURSO DA MUNDI?	11
05	PÚBLICO-ALVO	15
06	COMO OBTER A CERTIFICAÇÃO?	15
07	SUPOORTE TÉCNICO	15
08	EDUCAÇÃO INFANTIL NA BNCC	15
09	IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	16
10	JUSTIFICATIVA	16

11	INFORMAÇÕES DO CURSO	17
12	OBJETIVOS DO CURSO	18
	12.1 OBJETIVO GERAL	18
	12.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
13	ESTRUTURA DO CURSO	18
14	METODOLOGIA DE ENSINO DO CURSO	21
	14.1 METODOLOGIA DE ENSINO PARA PESSOA COM DEFICIÊNCIA	21
	14.2 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	22
	14.2.1 PROGRAMA	23
	14.3 AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM	26
	14.4 AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO	27
15	ATIVIDADES AVALIATIVAS	27
	REFERÊNCIAS	40

## 1. APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSul) é uma instituição pública e gratuita vinculada ao MEC, com sede e foro na cidade de Pelotas, no Rio Grande do Sul. Criado a partir da transformação do CEFET RS, nos termos da Lei n.º 11.892, de 29 de dezembro de 2008, o IFSul possui natureza jurídica de autarquia, detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.

O IFSul é uma instituição de educação caracterizada pela verticalização do ensino. Oferece educação profissional e tecnológica em diferentes níveis e modalidades de ensino e articula a educação superior, básica e tecnológica. É pluricurricular e multicampi, tendo como base a conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com sua prática pedagógica. O IFSul possui a relevan-

te missão de promover uma educação pública de excelência, por meio da junção indissociável entre ensino, pesquisa e extensão. Agrega pessoas, conhecimentos e tecnologias, visando proporcionar a ampliação do desenvolvimento técnico e tecnológico das regiões de abrangência de seus campi e dos polos de apoio presencial para as ofertas de cursos na modalidade a distância.

O IFSul é formado pela Reitoria, por 12 campi e 2 campi Avançados, a saber: Câmpus Pelotas, Câmpus Pelotas - Visconde da Graça, Câmpus Charqueadas, Câmpus Sapucaia do Sul, Câmpus Passo Fundo, Câmpus Camaquã, Câmpus Venâncio Aires, Câmpus Bagé, Câmpus Santana do Livramento, Câmpus Sapiranga, Câmpus Gravataí, Câmpus Lajeado, Câmpus Avançado Jaguarão e Câmpus Avançado Novo Hamburgo (figura 1).

Figura 1 – Distribuição das unidades do IFSul no RS.

### Câmpus do IFSul

- 1 Reitoria | Câmpus Pelotas | Câmpus Pelotas-Visconde da Graça
- 2 Câmpus Bagé
- 3 Câmpus Camaquã
- 4 Câmpus Charqueadas
- 5 Câmpus Gravataí
- 6 Câmpus Campus Avançado Jaguarão
- 7 Câmpus Lajeado
- 8 Câmpus Novo Hamburgo
- 9 Câmpus Passo Fundo
- 10 Câmpus Santana do Livramento
- 11 Câmpus Sapiranga
- 12 Câmpus Sapucaia do Sul
- 13 Câmpus Venâncio Aires



Atuando na modalidade de Educação a Distância (EaD) o IFSul amplia sua área de abrangência dentro do estado do Rio Grande do Sul, ofertando cursos técnicos, superiores e cursos de formação inicial continuada.

A Instituição utiliza, para este fim, além dos seus 14 câmpus, a estrutura de polos municipais (figura 2) devidamente credenciados nos programas da Rede e-Tec Brasil e do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB/Capes).

Figura 2 – Mapa dos polos municipais de atuação do IFSul para cursos na modalidade a distância.

## Mapa dos Polos de atuação do IFSul



Para obter informações dos cursos ofertados pelo IFSul basta acessar os seguintes endereços eletrônicos [www.mundi.ifsul.edu.br/cursos/](http://www.mundi.ifsul.edu.br/cursos/) e <https://intranet.ifsul.edu.br/catalogo/campus>.

## 2. O QUE É UM MOOC?

MOOC é a sigla para Massive Open Online Courses, que em português significa “cursos online abertos e massivos”. Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos.

## 3. O QUE É A PLATAFORMA MUNDI?

Mundi é uma plataforma de cursos online do Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul), que oferece de forma gratuita cursos em formato MOOC.

É uma iniciativa do Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias (DETE) do IFSul, desenvolvida pela Coordenadoria de Produção de Tecnologias Educacionais (CPTE), visando levar o conhecimen-

to à toda comunidade, de forma totalmente gratuita, com cursos 100% online, permitindo a flexibilidade para estudar onde e quando quiser.

Os cursos disponibilizados na Plataforma Mundi são de autoria de servidores de diversas áreas do IFSul e de outros profissionais, que cederam seus direitos autorais para que as ofertas fossem realizadas de forma gratuita. O acesso ocorre pelo endereço eletrônico <https://mundi.ifsul.edu.br/portal/>.

## 4. COMO FAZER A MINHA INSCRIÇÃO EM UM CURSO DA MUNDI?

Todos os cursos são de inscrição livre para qualquer pessoa. Para se cadastrar (figura 3), selecione o curso que deseja realizar, leia a descrição e, caso seja de seu interesse, clique no botão “Entrar”.

Figura 3 – Como fazer a inscrição em um curso da Mundi?





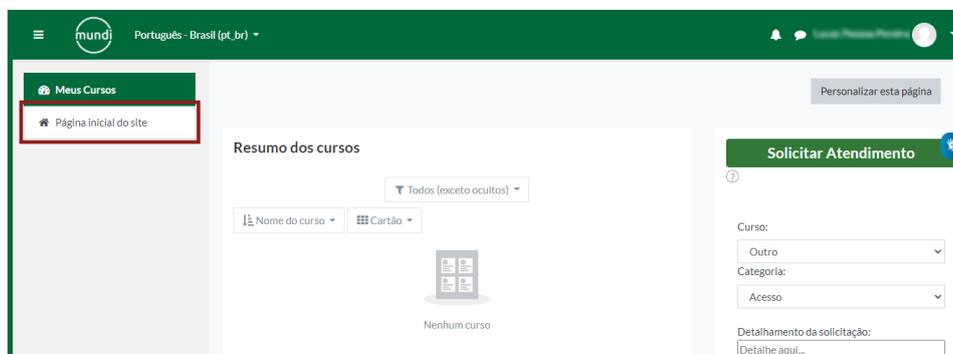
**Passo 1:** Ao entrar, faça seu cadastro (figura 4). Com ele você poderá fazer login na Plataforma Mundi.

Figura 4 – Faça seu cadastro



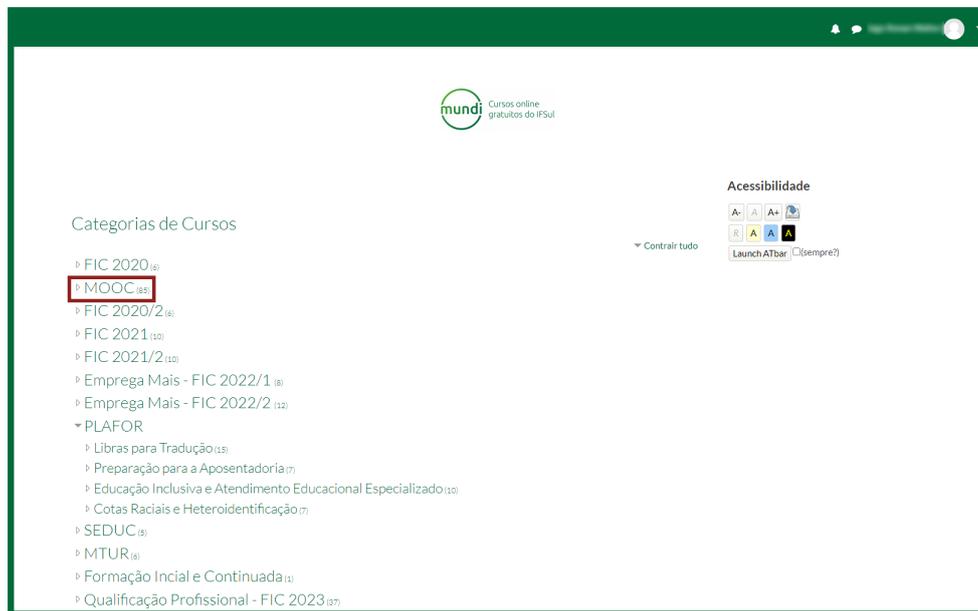
No primeiro acesso, a sua lista pessoal de cursos ainda estará vazia, conforme a figura 5. Para dar início à sua inscrição em algum curso, clique na aba “Página inicial do site”, no menu lateral da esquerda, conforme destacado na figura 5:

Figura 5 – Página inicial do site



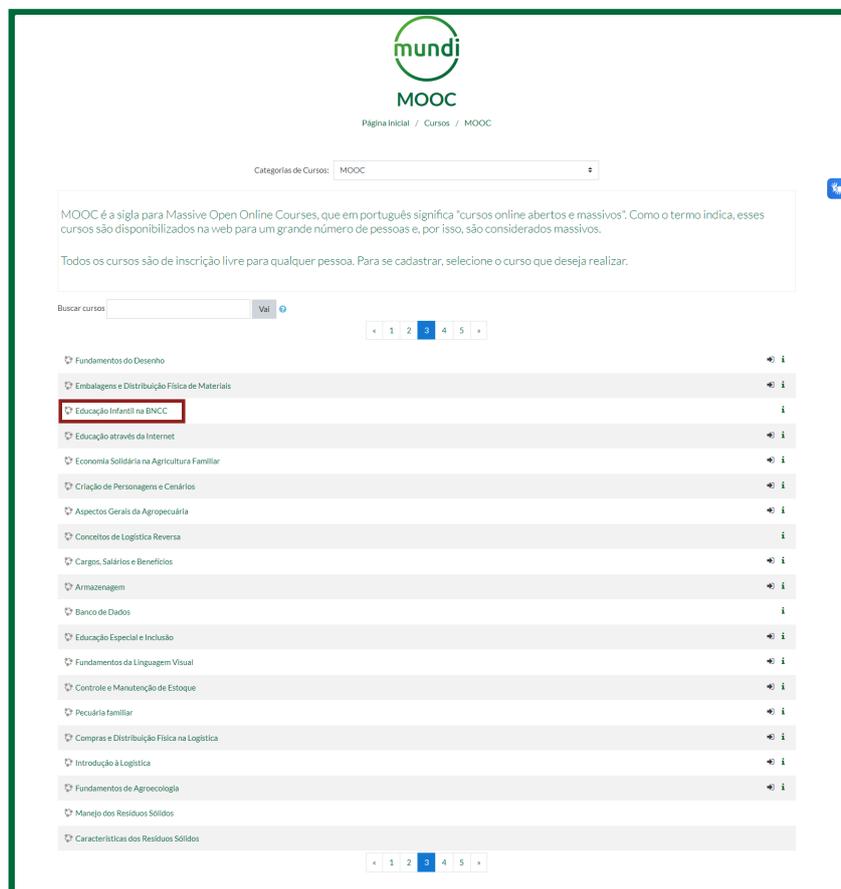
**Passo 2:** Após isso, a tela acessada será a demonstrada, conforme a figura 6. Uma vez nessa página, clique na Categoria de Curso chamada “**MOOCs**”, conforme destacado:

Figura 6 – Categoria de Curso



**Passo 3:** Após acessar a listagem dos MOOCs, clique no título do curso de sua escolha, conforme a figura 7:

Figura 7 – Listagem dos MOOCs



**Passo 4:** Após, basta clicar no botão “Inscreva-me”, conforme figura 8:

Figura 8 – Autoinscrição do estudante



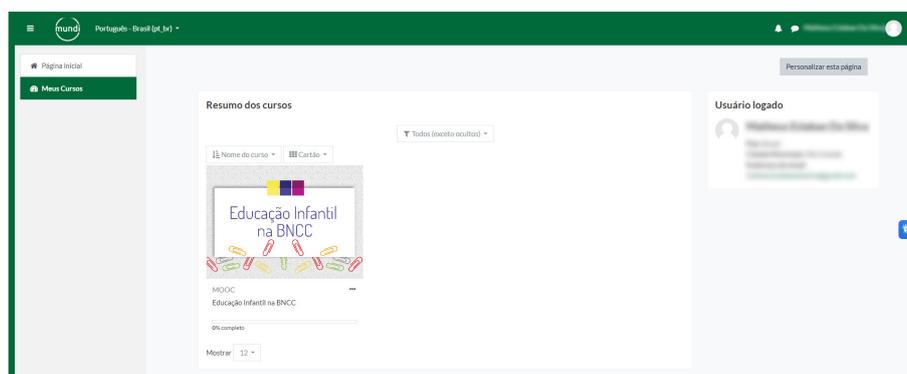
**Passo 5:** Pronto! Sua inscrição foi realizada com sucesso e a página inicial do curso já estará disponível para acesso, conforme figura 9:

Figura 9 – Página inicial do curso



**Passo 6:** Ao acessar a página inicial da Plataforma Mundi novamente, seu curso já estará listado na aba “Meus cursos”, conforme figura 10:

Figura 10 – Área de cursos do estudante



## 5. PÚBLICO-ALVO

Não há definição de pré-requisitos para acesso ao curso. Porém, recomenda-se ter, no mínimo, o Ensino Fundamental II (6ª a 9ª série) incompleto.

## 6. COMO OBTER A CERTIFICAÇÃO?

Todos os cursos possuem certificados. Para isso, você deve atingir, no mínimo, a nota 6 (seis) em todas as atividades exigidas. Cumprido o requisito, a plataforma irá disponibilizar gratuitamente seu certificado. O tempo para conseguir a certificação fica a critério do estudante, não havendo limite nem mínimo, nem máximo de tempo.

## 7. SUPORTE TÉCNICO

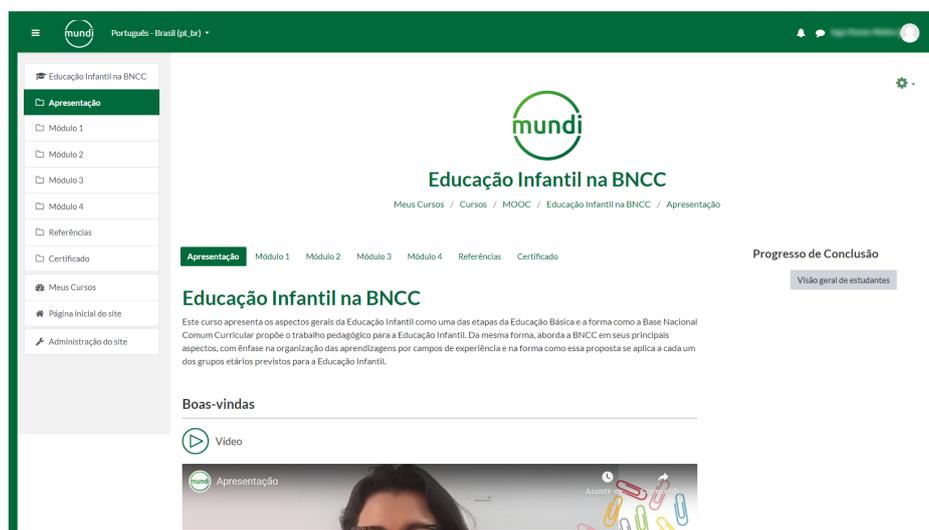
Havendo qualquer dificuldade para acessar o curso ou emitir seu certificado, abra um chamado em <http://cpte.ifsul.edu.br/suporte/>.

Veja os tutoriais para abertura e acompanhamento de chamados por meio do site <https://www.youtube.com/@CPTEIFSUL/videos>.

## 8. EDUCAÇÃO INFANTIL NA BNCC

Este curso apresenta os aspectos gerais da Educação Infantil como uma das etapas da Educação Básica e a forma como a Base Nacional Comum Curricular propõe o trabalho pedagógico para a Educação Infantil. Da mesma forma, aborda a BNCC em seus principais aspectos, com ênfase na organização das aprendizagens por campos de experiência e na forma como essa proposta se aplica a cada um dos grupos etários previstos para a Educação Infantil.

Figura 11 – Boas-vindas



## 9. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

### DADOS DA INSTITUIÇÃO RESPONSÁVEL PELO CURSO

INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE - IFSul  
CNPJ: 10.729.992/0001-46

Razão Social:  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E  
TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE

Endereço:  
IFSul - Reitoria: Rua Gonçalves Chaves, 3218 Centro.

Cidade/UF/CEP: Pelotas/RS – CEP 96015-560

Telefone: (53) 3026-6050

Site da Instituição: [www.ifsul.edu.br](http://www.ifsul.edu.br)

### DADOS GERAIS DO CURSO

Nome: Educação Infantil na BNCC

Modalidade de oferta:  
a distância, de natureza Massive Open Online Course (MOOC)

Carga Horária: 40 horas

## 10. JUSTIFICATIVA

O Curso MOOC em Educação Infantil na BNCC qualificará o/a educando/a no sentido de compreender o que é a Base Nacional Comum Curricular e sua relação com a Educação Infantil.

O avanço tecnológico possibilitou essa nova realidade educacional: o ensino mediado pelo computador. A oferta de Educação a Distância, apoiada por Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs), tem se expandido, rapidamente, como resposta à crescente necessidade de formação continuada, resultante das transformações dos meios e modos de produção. Nessa perspectiva, e tendo em conta o fato de o IFSul ser uma instituição plural e multicampi, tal modalidade de ensino torna-se importante estratégia de qualificação dos cidadãos provenientes de diferentes contextos.

Em síntese, o Instituto Federal Sul-rio-grandense, por meio deste curso, provê uma excelente opção para a atualização e a formação de profissionais qualificados, favorecendo a sua inserção no mundo do trabalho e capacitando-os a protagonizar ações empreendedoras e/ou atuar em instituições públicas e privadas.

## 11. INFORMAÇÕES DO CURSO

Figura 12 – Dados gerais

Curso	Educação Infantil na BNCC
Disciplina	Educação Infantil na BNCC
Sigla	EIB
Objetivo geral	O objetivo geral do curso é propiciar ao/à discente conhecimentos acerca da etapa da educação básica denominada de Educação Infantil, suas especificidades e novas perspectivas a partir da BNCC, caracterizando suas faixas etárias, os direitos de aprendizagem e campos de experiência, bem como a questão do cuidado e da educação nessa etapa de escolarização, as relações entre a escola e a família e os tempos e espaços na Educação Infantil.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Entender que a Educação Infantil é um direito da criança;</li> <li>-Identificar, a partir da BNCC, as etapas relativas de atendimento da Educação Infantil e suas especificidades;</li> <li>-Compreender o que são interações e brincadeiras para a Educação Infantil, bem como os direitos de aprendizagem e os campos de experiência da BNCC;</li> <li>-Reconhecer a indissociabilidade entre o Cuidar e o Educar na Educação Infantil;</li> <li>-Analisar a importância da parceria entre a família e a escola na Educação Infantil;</li> <li>-Identificar marcos importantes de organização cotidiana na Educação Infantil, tais como o tempo e a organização dos espaços da sala.</li> </ul>
Carga horária (CH) total	40h
Nº Módulos	4
Nº Unidades	19
Nível	<input checked="" type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> Intermediário <input type="checkbox"/> Avançado
Pré-requisitos	Não há.

## 12. OBJETIVOS DO CURSO

### 12.1 Objetivo Geral

O objetivo geral do curso é propiciar ao/à discente conhecimentos acerca da etapa da educação básica denominada de Educação Infantil, suas especificidades e novas perspectivas a partir da BNCC, caracterizando suas faixas etárias, os direitos de aprendizagem e campos de experiência, bem como a questão do cuidado e da educação nessa etapa de escolarização, as relações entre a escola e a família e os tempos e espaços na Educação Infantil.

### 12.2 Objetivos Específicos

Os objetivos específicos do curso compreendem:

- Entender que a Educação Infantil é um direito da criança;
- Identificar, a partir da BNCC, as etapas relativas de atendimento da Educação Infantil e suas especificidades;
- Compreender o que são interações e brincadeiras para a Educação Infantil, bem como os direitos de aprendizagem e os campos de experiência da BNCC;
- Reconhecer a indissociabilidade entre o Cuidar e o Educar na Educação Infantil;
- Analisar a importância da parceria entre a família e a escola na Educação Infantil;
- Identificar marcos importantes de organização cotidiana na Educação Infantil, tais como o tempo e a organização dos espaços da sala.

## 13. ESTRUTURA DO CURSO

### Módulo 1 - Introdução à Educação Infantil

Unidade 1: Educação Infantil: direito da criança

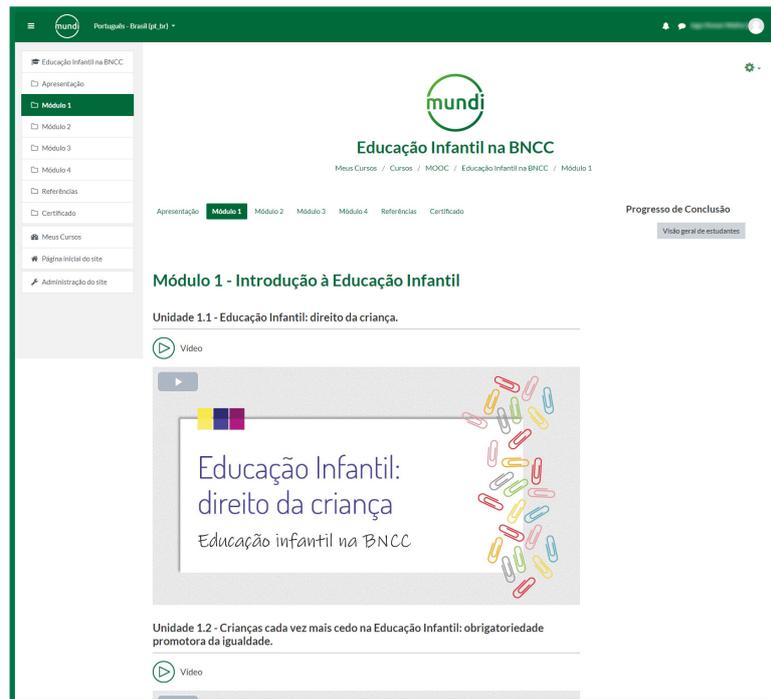
Unidade 2: Crianças cada vez mais cedo na Educação Infantil: obrigatoriedade promotora da igualdade

Unidade 3: A Base Nacional Comum Curricular (BNCC)

Unidade 4: A BNCC e a organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil

Contém 4 vídeos, 9 atividades

Figura 13 – Módulo 1



## Módulo 2 - Faixas etárias e especificidades de desenvolvimento

Unidade 1: A BNCC e a organização da educação infantil por grupos etários

Unidade 2: A aprendizagem por campos de experiência: bebês

Unidade 3: A aprendizagem por campos de experiência: crianças bem pequenas

Unidade 4: A aprendizagem por campos de experiência: crianças pequenas

Contém 6 vídeos, 9 atividades

Figura 14 – Módulo 2



## Módulo 3 - O trabalho pedagógico na Educação Infantil

Unidade 1: O profissional da educação infantil e a intencionalidade da sua ação pedagógica

Unidade 2: As brincadeiras como forma de representação e criação do mundo

Unidade 3: As brincadeiras e a aprendizagem na Educação Infantil

Unidade 4: Interações e desenvolvimento na infância

Unidade 5: Interações e o trabalho pedagógico na Educação Infantil

Unidade 6: Tempos, espaços e rotinas na Educação Infantil

Contém 6 vídeos, 9 atividades

Figura 15 - Módulo 3



## Módulo 4 - O cuidar compartilhado: entre escola e família

Unidade 1: Relação escola e família na Educação Infantil

Unidade 2: O cuidado indissociado do processo educativo: cuidar que é ensinar

Unidade 3: O profissional da Educação Infantil: afeto e aprendizagens

Unidade 4: O profissional da educação infantil: observação e zelo

Unidade 5: A BNCC e a proposta de avaliação para a Educação Infantil

Contém 5 vídeos, 9 atividades

Figura 16 - Módulo 4



## 14. METODOLOGIA DE ENSINO DO CURSO

A proposta metodológica está configurada de forma a oportunizar a formação integral do/a estudante, buscando contribuir para o seu desenvolvimento profissional e pessoal, prático e crítico, por meio da atualização profissional. Nessa direção, a estrutura curricular, alinhada às práticas pedagógicas, visa estimular o estudante a criar soluções e a ter iniciativas nas organizações de seu trânsito.

A metodologia de ensino, no âmbito do curso, contemplará videoaulas e atividades avaliativas, que auxiliarão os/as alunos/as no desenvolvimento de habilidades intelectuais, procedimentais e atitudinais. Há, também, a preocupação em organizar o ambiente educativo de modo a articular as atividades propostas às diversas dimensões de formação dos jovens e adultos, favorecendo a transformação das informações em conhecimentos, diante das situações reais de vida.

Por fim, pode-se dizer que a gestão dos processos pedagógicos deste curso orienta-se pelos princípios da construção coletiva do conhecimento, da vinculação entre educação e trabalho, da interdisciplinaridade e da avaliação como processo.

O curso de Educação Infantil na BNCC, na modalidade a distância, conta com uma estrutura curricular de 4 módulos. Cada módulo disponibilizado contém uma proposta de trabalho com questionamentos (tarefa de aprendizagem) sobre o tema estudado.

### 14.1 Metodologia de ensino para pessoa com deficiência

A Política de Inclusão e Acessibilidade do IFSul, amparada na Resolução do Conselho Superior (CONSUP) nº 51/2016, contempla ações inclusivas, respeitando as diferenças individuais, especificamente das pessoas com deficiência, diferenças étnicas, de gênero, culturais, socioeconômicas, entre outras. Para a efetivação da Educação Inclusiva, o curso considera todo o regramento jurídico acerca dos direitos das pessoas com deficiência, instituído na Lei de Diretrizes e Bases – LDB 9394/1996; na Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva/2008; no Decreto nº 5.296/2004, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com Deficiência ou com mobilidade reduzida; na Resolução CNE/CEB nº 2/2001, que institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica; no Decreto nº 5.626/2005, dispondo sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras; no Decreto nº 7.611/2011, que versa sobre a Educação Especial e o Atendimento Educacional Especializado; na Resolução nº 4/2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica; na Lei nº 12.764/2012, que Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e na Lei nº 13.146/ 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, conhecida como o Estatuto da Pessoa com Deficiência.

A partir das referências legais supracitadas, o curso busca a acessibilidade com a produção de material acessível para leitores de tela e tradução para Libras, chamando a atenção para a importância de pensar cada ação de forma que tais iniciativas sejam democráticas e ao alcance de todo/as.

## 14.2 Organização Curricular

A organização curricular do curso de Educação Infantil na BNCC foi estruturada considerando o princípio sociológico de que o conhecimento é uma produção histórica. Com base em tal concepção, a matriz curricular se efetiva no comprometimento em promover a construção de novos saberes, alicerçada em princípios teóricos e pedagógicos que propiciem aos/às estudantes desempenhar, futuramente, as atividades propostas no curso.

Faz-se importante destacar que o propósito de trabalho e a construção dos materiais didáticos nos cursos de qualificação do IFSul buscam a promoção do acesso e da autonomia do/a educando/a, num espaço pedagógico constantemente “lido”, interpretado, “escrito” e “reescrito” (FREIRE, 1996, p. 109). Nesse viés, os módulos que compõem a matriz curricular estão articulados e fundamentados numa perspectiva interdisciplinar.

O Quadro 1 descreve os módulos do curso e, no seguimento, é apresentado o programa. No entanto, pode haver adaptações para melhor atender aos estudantes, tanto na primeira oferta dos cursos, como em futuras edições, uma vez que a atividade oferece oportunidade de aprendizado teórico inserido na prática.

Quadro 1 – Matriz curricular do curso de Educação Infantil na BNCC, na modalidade a distância.

Módulo	Conteudista	CH
<b>Módulo 1</b> Introdução à Educação Infantil	Aliana Anghinoni Cardoso	10h
<b>Módulo 2</b> Faixas etárias e especificidades de desenvolvimento	Aliana Anghinoni Cardoso	10h
<b>Módulo 3</b> O trabalho pedagógico na Educação Infantil	Aliana Anghinoni Cardoso	10h
<b>Módulo 4</b> O cuidar compartilhado: entre escola e família	Aliana Anghinoni Cardoso	10h
Carga horária total do curso		40h

## 14.2.1 Programa

Curso	Educação Infantil na BNCC
Carga horária	40h
<b>Ementa</b> Este curso apresenta os aspectos gerais da Educação Infantil como uma das etapas da Educação Básica e a forma como a Base Nacional Comum Curricular propõe o trabalho pedagógico para a Educação Infantil. Da mesma forma, aborda a BNCC em seus principais aspectos, com ênfase na organização das aprendizagens por campos de experiência e na forma como essa proposta se aplica a cada um dos grupos etários previstos para a Educação Infantil.	
<b>Objetivos</b> <b>Objetivo geral:</b> Propiciar ao/à discente do curso conhecimentos acerca da etapa da educação básica denominada de Educação Infantil, suas especificidades e novas perspectivas a partir da BNCC, caracterizando suas faixas etárias, os direitos de aprendizagem e campos de experiência, bem como a questão do cuidado e da educação nessa etapa de escolarização, as relações entre a escola e a família e os tempos e espaços na Educação infantil.	
<b>Objetivos Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Entender que a Educação Infantil é um direito da criança;</li><li>-Identificar, a partir da BNCC, as etapas relativas de atendimento da Educação Infantil e suas especificidades;</li><li>-Compreender o que são interações e brincadeiras para a Educação Infantil, bem como os direitos de aprendizagem e os campos de experiência da BNCC;</li><li>-Reconhecer a indissociabilidade entre o Cuidar e o Educar na Educação Infantil;</li><li>-Analisar a importância da parceria entre a família e a escola na Educação Infantil;</li><li>-Identificar marcos importantes de organização cotidiana na Educação Infantil, tais como o tempo e a organização dos espaços da sala.</li></ul>	

Curso	Educação Especial e Inclusão
Carga horária	40h
<p><b>Conteúdos</b></p> <p><b>Módulo 1 - Introdução à Educação Infantil</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educação Infantil: direito da criança</li> <li>2. Crianças cada vez mais cedo na Educação Infantil: obrigatoriedade promotora da igualdade</li> <li>3. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC)</li> <li>4. A BNCC e a organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil</li> </ol> <p><b>Módulo 2 - Faixas etárias e especificidades de desenvolvimento</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A BNCC e a organização da educação infantil por grupos etários</li> <li>2. A aprendizagem por campos de experiência: bebês</li> <li>3. A aprendizagem por campos de experiência: crianças bem pequenas</li> <li>4. A aprendizagem por campos de experiência: crianças pequenas</li> </ol> <p><b>Módulo 3 - O trabalho pedagógico na Educação Infantil</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. O profissional da educação infantil e a intencionalidade da sua ação pedagógica</li> <li>2. As brincadeiras como forma de representação e criação do mundo</li> <li>3. As brincadeiras e a aprendizagem na Educação Infantil</li> <li>4. Interações e desenvolvimento na infância</li> <li>5. Interações e o trabalho pedagógico na Educação Infantil</li> <li>6. Tempos, espaços e rotinas na Educação Infantil</li> </ol> <p><b>Módulo 4 - O cuidar compartilhado: entre escola e família</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relação escola e família na Educação Infantil</li> <li>2. O cuidado indissociado do processo educativo: cuidar que é ensinar</li> <li>3. O profissional da Educação Infantil: afeto e aprendizagens</li> <li>4. O profissional da educação infantil: observação e zelo</li> <li>5. A BNCC e a proposta de avaliação para a Educação Infantil</li> </ol>	
<p><b>Metodologia:</b></p> <p>O curso será desenvolvido por meio da Plataforma Mundi - plataforma de cursos online do IFSul para cursos em formato MOOC. MOOC é a sigla para Massive Open Online Courses, que, em português, significa “cursos online abertos e massivos”. Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos.</p> <p>Nessa Plataforma, os cursos são divididos em módulos (a cada 10 horas, um módulo); esses módulos são separados em até seis (6) unidades, onde são disponibilizadas videoaulas de curta duração, bem como atividades avaliativas a serem realizadas pelos/as estudantes.</p>	

Curso	Educação Infantil na BNCC
Carga horária	40h
<p><b>Bibliografia básica:</b></p> <p>BRASIL, Ministério da Educação. <b>Base Nacional Comum Curricular</b>. Brasília, 2018.</p> <p>BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. <b>Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil</b>. Brasília: MEC/SEB, 2010.</p> <p>BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. <b>Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil</b>. Brasília: MEC/SEB, 1998.</p> <p>CRAIDY, Carmem; KAERCHER, Gládis E. <b>Educação infantil: pra que te quero?</b> Porto Alegre: Artmed, 2007.</p>	
<p><b>Bibliografia complementar:</b></p> <p>BARBOSA, Maria Carmem Silveira. HORN, Maria da Graça Souza. Organização do tempo e do espaço na Educação Infantil. In: CRAIDY, Carmem; KAERCHER, Gládis E. <b>Educação infantil: pra que te quero?</b> Porto Alegre: Artmed, 2007. pp. 67-80.</p> <p>BORBA, Ângela Meyer. O Brincar como modo de ser e estar no mundo. In: BRASIL. Ministério da Educação. <b>Secretaria de Educação Básica</b>. Brasília, MEC/SEB, 2007.</p> <p>BUJES, Maria Isabel Edelweiss. Escola Infantil: pra que te quero? In: CRAIDY, Carmem; KAERCHER, Gládis E. <b>Educação infantil: pra que te quero?</b> Porto Alegre: Artmed, 2007. pp. 23-26.</p> <p>DORNELLES, Leni Vieira. Na Escola Infantil Todo Mundo Brinca se Você Brinca. In: CRAIDY, Carmem; KAERCHER, Gládis E. <b>Educação infantil: pra que te quero?</b> Porto Alegre: Artmed, 2007. pp. 101-108.</p> <p>FELIPE, Jane. O desenvolvimento infantil na Perspectiva Sociointeracionista. In: CRAIDY, Carmem; KAERCHER, Gládis E. <b>Educação infantil: pra que te quero?</b> Porto Alegre: Artmed, 2007. pp. 27-38.</p> <p>GALVÃO, Izabel. <b>Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil</b>. Petrópolis: Vozes, 23.ed. 2014.</p> <p>JUNQUEIRA FILHO, Gabriel de Andrade. Conversando, lendo e escrevendo com as Crianças na Educação Infantil. In: CRAIDY, Carmem; KAERCHER, Gládis E. <b>Educação infantil: pra que te quero?</b> Porto Alegre: Artmed, 2007. pp.137-152.</p> <p>KRAMER, Sonia. A infância e sua singularidade. In: BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. <b>Ensino Fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos</b>. Brasília: MEC:SEB, 2007.</p>	

Curso	Educação Infantil na BNCC
Carga horária	40h
<p>KRAMER, Sonia. As crianças de 0 a 6 anos nas políticas educacionais no Brasil: educação infantil e/é fundamental. <b>Educ. Soc.</b>, Campinas , v. 27, n. 96, pp. 797-818, Out. 2006 . Disponível em: &lt;<a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0101-73302006000300009&amp;lng=en&amp;nrm=iso">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0101-73302006000300009&amp;lng=en&amp;nrm=iso</a>&gt;. Acesso em: 12 dez. 2020.</p> <p>MACHADO, Maria Lúcia de A. <b>Encontros e desencontros em Educação Infantil</b>. São Paulo: Cortez, 2002.</p> <p>MICHAELIS. <b>Moderno Dicionário da Língua Portuguesa</b>. Disponível em: &lt;<a href="http://michaelis.uol.com.br/">http://michaelis.uol.com.br/</a>&gt;. Acesso em: 11 jan. 2021.</p> <p>PIAGET, Jean. <b>Relações entre afetividade e inteligência no desenvolvimento mental da criança</b>. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2014.</p> <p>PIAGET, Jean. <b>Psicologia e epistemologia: por uma teoria do conhecimento</b>. Rio de Janeiro: Forense, 1978.</p> <p>REGO, Teresa Cristina. <b>Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação</b>. Petrópolis: Vozes, 1995.</p> <p>SANTOS, Vera Lúcia Bertoni dos. Promovendo o desenvolvimento do Faz-de-Conta na Educação Infantil. In: CRAIDY, Carmem; KAERCHER, Gládis E. <b>Educação infantil: pra que te quero?</b> Porto Alegre: Artmed, 2007. pp. 89-100.</p> <p>SOUZA, Renata Kerr de.; GARCIA, Edelir Salomão Garcia. A criança como sujeito de direito no campo da legislação e dos documentos que regem a educação. <b>Perspec. Dial.: Rev. Educ. e Soc.</b>, Naviraí, v. 2, n. 3, p. , jan.-jun. 2015. Disponível em: &lt;<a href="https://periodicos.ufms.br/index.php/persdia/article/view/537">https://periodicos.ufms.br/index.php/persdia/article/view/537</a>&gt;. Acesso em: 17 dez. 2020.</p> <p>VYGOTSKY, Lev. <b>Pensamento e Linguagem</b>. São Paulo: Martins Fontes, 2008.</p>	

### 14.3 Avaliação do processo ensino-aprendizagem

A avaliação da aprendizagem se constitui como processo formativo e investigativo, tendo por objetivo maior o acompanhamento e redirecionamento do processo de ensino-aprendizagem, voltado para o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o mundo do trabalho.

Para a metodologia que se propõe, a avaliação torna-se instrumento fundamental. O mecanismo ação-reflexão-ação é importante para que a avaliação cumpra o seu papel, ou seja, para que o julgamento qualitativo da ação esteja em função do aprimoramento desta mesma ação.

Desse modo, a avaliação da aprendizagem tem a finalidade de acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos alunos, obedecendo aos princípios da formação integral e da interdisciplinaridade, expressando os resultados de aproveitamento no curso por meio de notas.

Ao final do curso, o aluno deverá obter, pelo menos, 60% da nota da avaliação para ser considerado aprovado.

#### **14.4 Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso**

Este documento, além de orientar e sistematizar os processos avaliativos do curso, precisa contemplar a avaliação do próprio Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Compreendemos o PPC como um documento “em processo”. Assim, torna-se necessário um acompanhamento sistemático, com a participação dos sujeitos envolvidos, a fim de que seja um instrumento democrático e participativo. A avaliação é compreendida, aqui, não como término do processo, mas como momento de reflexão e diagnóstico, apresentando elementos que irão subsidiar decisões e ações em busca de qualidade.

Como apresenta Luckesi, “a avaliação como crítica de percurso é uma ferramenta necessária ao ser humano no processo de construção dos resultados que planejou produzir, assim como o é no redimensionamento da direção da ação” (LUCKESI, 1998, p. 116).

Em termos de acompanhamento e monitoramento interno, as atividades acadêmicas e administrativas serão acompanhadas e monitoradas por meio da utilização de diferentes procedimentos e instrumentos, contemplando, também, a autoavaliação (refletir sobre a própria atuação), sempre visando a melhorias e não à punição nem à responsabilização de nenhum envolvido.

Alterações neste documento poderão ser propostas, com base em necessidades e/ou nos dados e estudos, mediante justificativa, seguindo os procedimentos apresentados pela Pró-Reitoria de Ensino do IFSul.

### **15. ATIVIDADES AVALIATIVAS**

Todos os módulos possuem 6 questões e no mínimo 3 atividades extra para o banco de questões da plataforma Mundi.

## Módulo 1

<b>Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)</b>	
1) Está <b>correto</b> afirmar que o surgimento da Educação infantil no Brasil:	
a)	Começou com a criação de escolas que tinham como objetivo ensinar crianças a como ser bons trabalhadores.
b)	Teve início com a publicação da Base Nacional Curricular Comum.
c)	Está relacionado ao avanço da industrialização e à mudança da estrutura das famílias com a saída das mulheres do lar para as fábricas.
d)	Teve como principal marco a Constituição de 1988, que tornou a oferta de Educação Infantil obrigatória por parte do Estado.
<b>Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)</b>	
2) Em relação à obrigatoriedade da Educação Infantil, é <b>correto</b> afirmar:	
a)	É dever do Estado a oferta de vagas para crianças com idade de 0 a 5 anos e 11 meses e escolha da família a frequência das crianças de 0 a 3 anos e 11 meses.
b)	É dever da família garantir que as crianças com idade acima de 2 anos e 11 meses frequentem a Educação infantil e, além disso, comunicar o governo sobre a não existência de vagas.
c)	É dever do Estado a oferta de vagas somente para crianças acima dos 3 anos e 11 meses e dever da família garantir a frequência das crianças que têm entre 4 e 5 anos e 11 meses.
d)	A Educação Infantil só é obrigatória para as crianças cujas famílias recebem menos de dois salários mínimos mensais.
<b>Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)</b>	
3) O Estatuto da Criança e do Adolescente é um dos marcos da história da Educação Infantil no Brasil, pois, com a publicação do documento, houve avanço nas políticas públicas para essa etapa da educação. Esta afirmação é:	
a)	Verdadeiro.
b)	Falso.

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

4) A **ampliação da oferta de Educação Infantil** no Brasil, bem como a **antecipação da idade referência para o ingresso das crianças** nessa etapa escolar são iniciativas que visam garantir:

- |    |   |
|----|---|
| a) | às crianças em situação de vulnerabilidade social o acesso à alimentação adequada, aos livros de literatura e aos espaços organizados para sua educação.                                  |
| b) | a todas as crianças o direito à aprendizagem e ao desenvolvimento cognitivo, tendo em vista que o desenvolvimento físico, psicológico, social e afetivo é de responsabilidade da família. |
| c) | a todas as crianças o direito de ingressar no ensino fundamental, pois já estarão na escola e, dessa forma, sua vaga estará garantida.  |
| d) | a todas as crianças, independente das desigualdades econômicas e sociais, o direito à educação integral, ao desenvolvimento saudável e ao acesso à cultura e ao conhecimento.             |

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

5) Em relação à afirmativa a seguir, julgue e marque **VERDADEIRO** ou **FALSO**:

A publicação da Base Nacional Curricular Comum, em 2017, anula as orientações presentes no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (1998) e nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009).

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

6) A Base Nacional Comum Curricular organiza o currículo da Educação Infantil por:

- |    |  |
|----|--|
| a) | conteúdos.                                     |
| b) | campos de experiências.                        |
| c) | ordem em que cada criança aprende.             |
| d) | direitos de aprendizagem e de desenvolvimento. |

## Questões Extra - para banco de questões

### Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

1) Marque **verdadeiro** ou **falso** considerando a seguinte afirmação:

Estudos do campo da Sociologia e da História apontam que os registros sobre as crianças estão presentes na história da humanidade, em diversos períodos e locais, representando a fragilidade da figura humana no início de sua vida.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

### Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

2) Em relação à idade referência para o ingresso obrigatório na Educação infantil, é **correto** afirmar que:

a) mudou, em 2017, de 6 para 4 anos.

b) mudou, em 1992, de 0 para 3 anos e 11 meses.

c) mudou, em 2014, de 5 para 4 anos.

d) mudou, em 2014, de 6 para 4 anos.

### Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

3) No trabalho pedagógico que a BNCC propõe para a Educação Infantil, o tópico “**corpo, gestos e movimentos**” é:

a) um direito de desenvolvimento.

b) um direito de aprendizagem.

c) um eixo estruturante.

d) um campo de experiência.

## Módulo 2

### Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

1) Leia a seguinte afirmação e assinale se ela é verdadeira ou falsa:

A divisão das crianças da Educação Infantil em grupos, de acordo com a idade, está relacionada às diferenças de cada ciclo de desenvolvimento vivido pela criança do zero aos cinco anos e onze meses.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

2) Em relação à proposta de trabalho pedagógico que a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) apresenta para as crianças bem pequenas, é **correto** afirmar:

- |    |   |
|----|---|
| a) | O processo de conhecimento de si, em que a criança se percebe como ser histórico, social e cultural, tem importância fundamental.           |
| b) | O processo de desenvolvimento da linguagem tem importância fundamental.   |
| c) | O processo de descoberta do mundo, mediado pela relação que a criança estabelece entre seu corpo e o ambiente, tem importância fundamental. |
| d) | O processo de aquisição da linguagem escrita tem importância fundamental.   |

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

3) O século XX pode ser considerado o “século de descoberta da criança”, porque:

- |    |   |
|----|---|
| a) | Depois de um longo período sem registros históricos, a figura da criança começou a ser descrita pelos historiadores.                                    |
| b) | O papel da criança na sociedade foi definido e passou a se entender qual era a finalidade de as famílias terem filhos.                                  |
| c) | Houve um aumento significativo no número de nascimentos e, somadas a isso, as políticas públicas de saneamento e saúde prolongaram a vida das crianças. |
| d) | Várias áreas da ciência desenvolveram estudos sobre as crianças, seu desenvolvimento e sua aprendizagem.  |

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

4) Considere a afirmação a seguir e marque se ela é verdadeira ou falsa:

No que diz respeito ao processo de desenvolvimento dos bebês, o trabalho do biólogo Jean Piaget foi pioneiro. Contudo, as contribuições de estudos posteriores, a exemplo dos de Vygotsky, também foram muito importantes. A principal contribuição de Vygotsky, no caso dos bebês, foi mostrar que, entre o bebê e o mundo, há outros seres humanos, unidos culturalmente com esse bebê, e que serão intermediários no seu processo de aprendizagem e desenvolvimento.

- |    |             |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso.      |

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

5) Considerando a relação existente entre desenvolvimento motor e autonomia da criança, é correto afirmar:

- |    |  |
|----|--|
| a) | As crianças que estão no grupo etário de 0 a 1 ano e 6 meses são mais autônomas, pois, por já estarem em um estágio de desenvolvimento motor mais avançado, não dependem tanto dos adultos cuidadores.                 |
| b) | As crianças que estão no grupo etário de 2 a 3 anos e 6 meses são mais autônomas pois, por já estarem em um estágio de desenvolvimento motor mais avançado, não dependem tanto dos adultos cuidadores.                 |
| c) | As crianças que estão no grupo etário de 4 a 5 anos e 11 meses são mais autônomas, pois, por já estarem em um estágio de desenvolvimento motor mais avançado, não dependem tanto dos adultos cuidadores.               |
| d) | As crianças que estão no grupo etário de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses são mais autônomas, pois, por já estarem em um estágio de desenvolvimento motor mais avançado, não dependem tanto dos adultos cuidadores. |

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

6) No que diz respeito ao desenvolvimento social das crianças bem pequenas, estudos indicam que a ampliação do repertório de pessoas com quem essas crianças convivem provoca imensa satisfação.

Essa afirmativa é:

- |    |             |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso.      |

## Questões Extra - para banco de questões

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

1) Considere a seguinte afirmação e assinale se ela é verdadeira ou falsa:

A Base Nacional Comum Curricular divide as crianças em grupos etários, nomeando esses grupos como bebês (crianças que têm de zero a três anos) e crianças pequenas (crianças que têm de três a seis anos).

- |    |             |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso.      |

#### Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

2) O processo de escrita espontânea, mencionado na proposta da Base Nacional Comum Curricular para as crianças de 4 a 5 anos e 11 meses, refere-se ao processo em que a criança:

- |    |   |
|----|---|
| a) | Escreve de acordo com as hipóteses que construiu em relação à linguagem escrita.  |
| b) | Escreve, com a ajuda de um adulto, reconhecendo as letras corretas para cada som pronunciado.                                 |
| c) | Escuta uma história, assinala as palavras conhecidas nessa história e depois pesquisa as letras necessárias para escrevê-las. |
| d) | Escreve obedecendo as regras e normas da linguagem escrita, com a supervisão de um adulto.                                    |

#### Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

3) As estruturas de pensamento que permitem que a criança desenvolva seu raciocínio lógico matemático são identificadas a partir dos 5 anos.

Essa afirmativa é:

- |    |             |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso.      |

## Módulo 3

#### Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) Leia com atenção e marque a alternativa que completa a frase:

Pensar as práticas do profissional da Educação Infantil como uma **ação intencional** significa dizer que se trata de um trabalho que:

- |    |  |
|----|--|
| a) | obedece àquilo que a família espera e estipula para a escola, pois é a família quem conhece bem a criança, seu desenvolvimento e suas principais necessidades.   |
| b) | ocorre a partir da parceria entre as escolas de Educação Infantil de cada localidade, onde se definem, criteriosamente, as atividades que serão feitas por cada profissional, com cada grupo etário.   |
| c) | tem como fundamento os estudos que esse profissional fez sobre a criança e seu desenvolvimento, bem como sobre a proposta pedagógica da escola.  |
| d) | se submete à avaliação das instituições reguladoras do Estado e do Município em que a escola se encontra e, por esta razão, deve atentar para as intenções expressas na proposta pedagógica municipal. |

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

2) Marque se a afirmativa é **verdadeira** ou **falsa**:

A brincadeira e ato de brincar são **elementos culturais**, ou seja, expressões dos modos de ser e estar no mundo, que vão acompanhando a história de cada grupo e sendo trazidas, com modificações, de geração em geração.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

3) Complete a frase com a alternativa correta:

Compreender a **brincadeira como “jogo simbólico”** significa que a criança:

a) por meio de brincadeiras, representa as coisas e suas funções, enquanto constrói, internamente, o que são essas coisas e suas funções.

b) cria símbolos enquanto brinca, e esses símbolos têm significados compartilhados apenas entre os participantes da brincadeira.

c) compreende que a brincadeira por jogos é composta sempre por um conjunto de instrumentos/peças que precisam ter, no mínimo, dois participantes.

d) começa a brincar apenas quando entende os símbolos e regras que caracterizam os jogos infantis.

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

4) Analise a afirmativa abaixo e marque se é **verdadeira** ou **falsa**:

Considerando o papel dos profissionais da Educação Infantil em relação à **brincadeira como oportunidade de desenvolvimento e aprendizagem**, é importante que, em relação aos **bebês** e às **crianças bem pequenas**, seja garantido o espaço e variedade de materiais à disposição. Já para as **crianças pequenas** não é preciso muita estrutura, pois, nessa idade, a brincadeira não é prioridade.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

5) Em relação ao desenvolvimento da criança, a partir da sua interação com o meio, é correto afirmar:

- |    |  |
|----|--|
| a) | Piaget defendeu que as relações que a criança estabelece com o meio em que vive são definitivas para que ela modifique o seu comportamento com as outras crianças. Assim, conforme a criança se relaciona com outras, adquire habilidades relacionais.               |
| b) | Piaget e Vygotsky destacam a importância da interação da criança com o meio. A diferença é que, para o segundo autor, não é só o meio que importa. As relações que a criança tem com outras pessoas são definitivas, inclusive para a compreensão do meio.           |
| c) | Vygotsky defendeu que as relações que a criança estabelece com o meio em que vive são definitivas para que ela melhore as interações com as outras crianças e, assim, identifique as características dos ambientes e espaços que compartilha com as demais crianças. |
| d) | O desenvolvimento da criança só acontece quando ela se torna capaz de reconhecer o meio em que está, identificando pessoas familiares e/ou conhecidas. Dessa forma, a criança se sente segura para aprender e conhecer sobre o mundo.                                |

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

6) A aquisição da linguagem é muito importante para o desenvolvimento infantil, pois é por meio dela que a criança consegue atribuir significado ao que vive e ao mundo que está conhecendo. Considerando essa afirmação, marque a alternativa que expressa quais cuidados que o profissional da educação infantil deve ter em relação às suas práticas com os **bebês** e às **crianças bem pequenas**:

- |    |  |
|----|--|
| a) | É indicado que o profissional respeite o tempo de desenvolvimento de cada criança, utilizando os mesmos meios de comunicação que a criança usa para se expressar.  |
| b) | É fundamental que o profissional use a linguagem oral com as crianças, falando de acordo com a norma culta da língua portuguesa e, dessa forma, garantindo que aprendam a se comunicar de forma adequada.                |
| c) | É fundamental que o profissional use a linguagem oral com as crianças, dando nomes e significados a objetos, pessoas e experiências, tendo em vista que isso será determinante para o seu desenvolvimento.               |
| d) | É desejável que o profissional, primeiro, observe a forma como as crianças se comunicam entre si e, a partir dessa comunicação, comece a introduzir algumas palavras adequadas à capacidade de compreensão das crianças. |

## Questões Extra - para banco de questões

### Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) Sobre tempos, rotinas e espaços das escolas de Educação Infantil, é **correto** afirmar que tais elementos devem ser pensados:

- |    |   |
|----|---|
| a) | em função das necessidades de bem-estar, desenvolvimento e aprendizagem das crianças.                                       |
| b) | de acordo com o poder aquisitivo das famílias e considerando se a escola é pública ou privada.                              |
| c) | de acordo com a relação que as escolas de Educação Infantil têm com as escolas de Ensino Fundamental.                       |
| d) | sem considerar as especificações teóricas ou legais a respeito da organização dos espaços nas escolas de Educação Infantil. |

### Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

2) Considere a afirmação a seguir e marque se é verdadeira ou falsa:

Os estudos de Vygotsky foram de extrema importância, na medida em que apontaram que o **desenvolvimento acontece a partir da aprendizagem**, o que quer dizer que, **quando a criança aprende algo novo, quando é confrontada** por uma experiência ou situação que proporcione que ela entenda ou faça algo que nunca antes tinha entendido ou feito, **isso provoca mudanças estruturais no pensamento da criança e a impulsiona a novos níveis de desenvolvimento**.

- |    |             |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso.      |

### Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

3) Considere a afirmação a seguir e assinale verdadeiro ou falso:

Elogiar a criança e comemorar os avanços que ela apresenta no seu processo de desenvolvimento contribui para a autoconfiança no seu processo de alfabetização.

- |    |             |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso.      |

## Módulo 4

### Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) Em relação ao desenvolvimento integral das crianças de zero a cinco anos e 11 meses, identifique e marque a alternativa que faz uma afirmação incorreta.

- |    |   |
|----|---|
| a) | A escola e a família constroem estratégias coletivas para contribuir com o desenvolvimento das crianças.                              |
| b) | A escola e a família compartilham a responsabilidade pelo desenvolvimento integral da criança.  |
| c) | O desenvolvimento é responsabilidade da família; à escola cabe estimular o aprendizado.   |
| d) | O trabalho pedagógico da escola complementa a função educativa da família, e ambos são importantes para o desenvolvimento da criança. |

### Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

2) No que se refere às instituições de Educação Infantil, entender o cuidado como algo indissociável, ou seja, inseparável do processo de educar, significa:

- |    |   |
|----|---|
| a) | reconhecer que as ações educativas dos profissionais da Educação Infantil se desenvolvem em relação com as práticas de cuidado com as crianças. Cuidar, nesse caso, é oportunizar a aprendizagem.                           |
| b) | admitir que as instituições de Educação Infantil têm como finalidade principal garantir as condições ideais para o desenvolvimento físico das crianças, com atenção principal às condições de limpeza e higiene.            |
| c) | reconhecer que os profissionais da Educação Infantil, pelas suas ações e pelo tempo de convívio diário com as crianças, substituem a função da família e passam a ser os responsáveis pelo cuidado e educação das crianças. |
| d) | negar que o processo educativo está relacionado, principalmente, à garantia das condições adequadas para que a criança se desenvolva integral e plenamente. Cuidar é garantir que a criança tenha saúde para aprender.      |

### Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

3) A respeito da necessidade de desenvolvimento integral da criança, o que implica o cuidado em suas diferentes dimensões, podemos afirmar que uma criança cuidada é uma criança que está limpa; alimentada e saudável. Se a criança brinca, aprende, se comunica, se movimenta, ou não, da forma esperada para sua idade, isso não tem relação com a sua saúde e, por isso, não é cuidado. Esta afirmativa é:

- |    |             |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso.      |

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

5) O Estatuto da Criança e do Adolescente garante como **direitos fundamentais da criança** o direito ao desenvolvimento integral; à aprendizagem; à proteção; à saúde, à liberdade, ao respeito, à dignidade; à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças. As instituições de Educação Infantil e seus profissionais devem atuar no sentido de zelar pelo cumprimento desses direitos, utilizando como principal recurso:

- |    |                                       |
|----|---------------------------------------|
| a) | a comunicação com o Conselho Tutelar. |
| b) | a observação atenta das crianças.     |
| c) | a denúncia para a imprensa.           |
| d) | a comunicação com a família.          |

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

4) Para os profissionais da Educação Infantil, dois aspectos dos estudos de Piaget, Vygotsky e Wallon sobre a importância do afeto no desenvolvimento infantil merecem destaque. São eles:

- |    |  |
|----|--|
| a) | o afeto na sua dimensão familiar (relacionado às relações que a criança estabelece com as pessoas de sua família ) e o afeto relacionado às relações escolares, em que a criança estabelece vínculos afetivos com os profissionais responsáveis por ela no ambiente da escola. |
| b) | o afeto na sua dimensão de pertencimento (que diz respeito aos sentimentos que a criança desenvolve pelos ambientes que frequenta, como casa e escola) e o afeto na sua dimensão familiar (relacionado às relações que a criança estabelece com as pessoas de sua família).    |
| c) | o afeto na sua dimensão individual (relacionado às emoções, interesses, motivações, frustrações e vontades do sujeito) e o afeto relacionado às relações que a criança estabelece com o ambiente em que vive.  |
| d) | o afeto na sua dimensão individual (relacionado às emoções, interesses, motivações, frustrações e vontades do sujeito) e o afeto relacionado às relações que a criança estabelece com as outras pessoas e também com os ambientes em que vive.                                 |

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

6) Leia com atenção e assinale a alternativa que completa **corretamente** o enunciado:

Quando uma criança conclui a Educação Infantil, há um **conjunto de aprendizagens e habilidades** que se espera que ela tenha alcançado/desenvolvido, em cada um dos campos de experiência em que estão organizados os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para cada grupo etário da Educação Infantil. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular, esse conjunto de aprendizagens e habilidades está expresso:

- |    |   |
|----|---|
| a) | nos direitos de aprendizagem e desenvolvimento. |
| b) | nas sínteses de aprendizagem.                   |
| c) | nos registros de portfólio.                     |
| d) | nas fichas de matrícula da criança.             |

### Questões Extra - para banco de questões

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

1) Tendo em vista o processo de desenvolvimento físico e psicológico das crianças, é fundamental que a família e a escola construam uma relação de parceria em que a ação de uma complemente o papel da outra. Marque a alternativa em que **não está descrita** uma estratégia que favorece o estabelecimento dessa parceria:

- |    |  |
|----|--|
| a) | o estabelecimento de diálogo entre os familiares da criança e os profissionais da escola.                    |
| b) | a criação de um ambiente acolhedor na escola, em que as famílias sejam recebidas e ouvidas em suas demandas. |
| c) | a participação das famílias na elaboração e gestão da proposta pedagógica da escola.                         |
| d) | a decisão, por parte dos profissionais da escola, a respeito da melhor forma de educar as crianças.          |

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

2) O processo de construção da identidade da criança acontece na sua interação com as outras pessoas com quem convive, o que inclui os profissionais da Educação Infantil. O cuidado e o afeto, parte do trabalho pedagógico desses profissionais, são fundamentais para que a criança se entenda no mundo, valorize as suas origens, a cultura de sua comunidade e se reconheça como pessoa, construindo uma imagem positiva a respeito de si mesmo. Esta afirmativa é:

- |    |             |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso.      |

### Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

3) O cuidar, indissociado do processo pedagógico, não diz respeito somente à garantir que a criança esteja em condições adequadas de saúde e segurança. Considere as alternativas abaixo e assinale qual delas **não diz respeito** a uma das dimensões do cuidado pedagógico:

- |    |   |
|----|---|
| a) | Garantia de um ambiente limpo e seguro, mas também que acolha a criança nas suas necessidades fisiológicas e emocionais.                |
| b) | Estabelecimento de ordem e disciplina entre as crianças, evitando que interajam entre si nos horários de alimentação.                   |
| c) | Esforço no sentido de promover interações de qualidade entre a criança e o ambiente e também entre ela e as demais pessoas.             |
| d) | Planejamento de situações e experiências de aprendizagem desafiadoras e inclusivas, que considerem o processo singular de cada criança. |

## 16. REFERÊNCIAS

BELISÁRIO FILHO, J. F.; CUNHA, P. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar**: transtornos globais do desenvolvimento. Vol. 9. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010.

CENTRO DE ESTUDOS SOBRE AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO – CETIC. **Pesquisa TIC domicílios 2013: pesquisa sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação no Brasil**. Disponível em: <https://www.cetic.br/media/analises/tic-domicilios-2013.pdf>. Acesso em: 28 abr. 2020.

PRONATEC. **Cursos FIC**. Disponível em: <http://pronatecportal.mec.gov.br/arquivos/guia.pdf>. Acesso em: 30 abr. 2020.

ÉGLER, M. T. **Inclusão Escolar**: O que é? Por que? Como Fazer? São Paulo: Moderna, 2003, 2006. (Coleção Cotidiano Escolar).

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Editora Paz e Terra, 25.ed., 2002.

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. A política de educação profissional no governo Lula: um percurso histórico controvertido. **Revista Educação & Sociedade**. Revista de Ciência da Educação. Centro de Estudos Educação e Sociedade. CEDES, Campinas, v. 26, n. 92, p. 1087-1113, Número Especial, out. 2005.

LUCKESI, C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 8.ed. São Paulo: Cortez, 1998.

UNESCO & MEC-Espanha. **Declaração de Salamanca e Linha de Ação**: Sobre Necessidades Educativas Especiais. Brasília: CORDE, 1994.

