



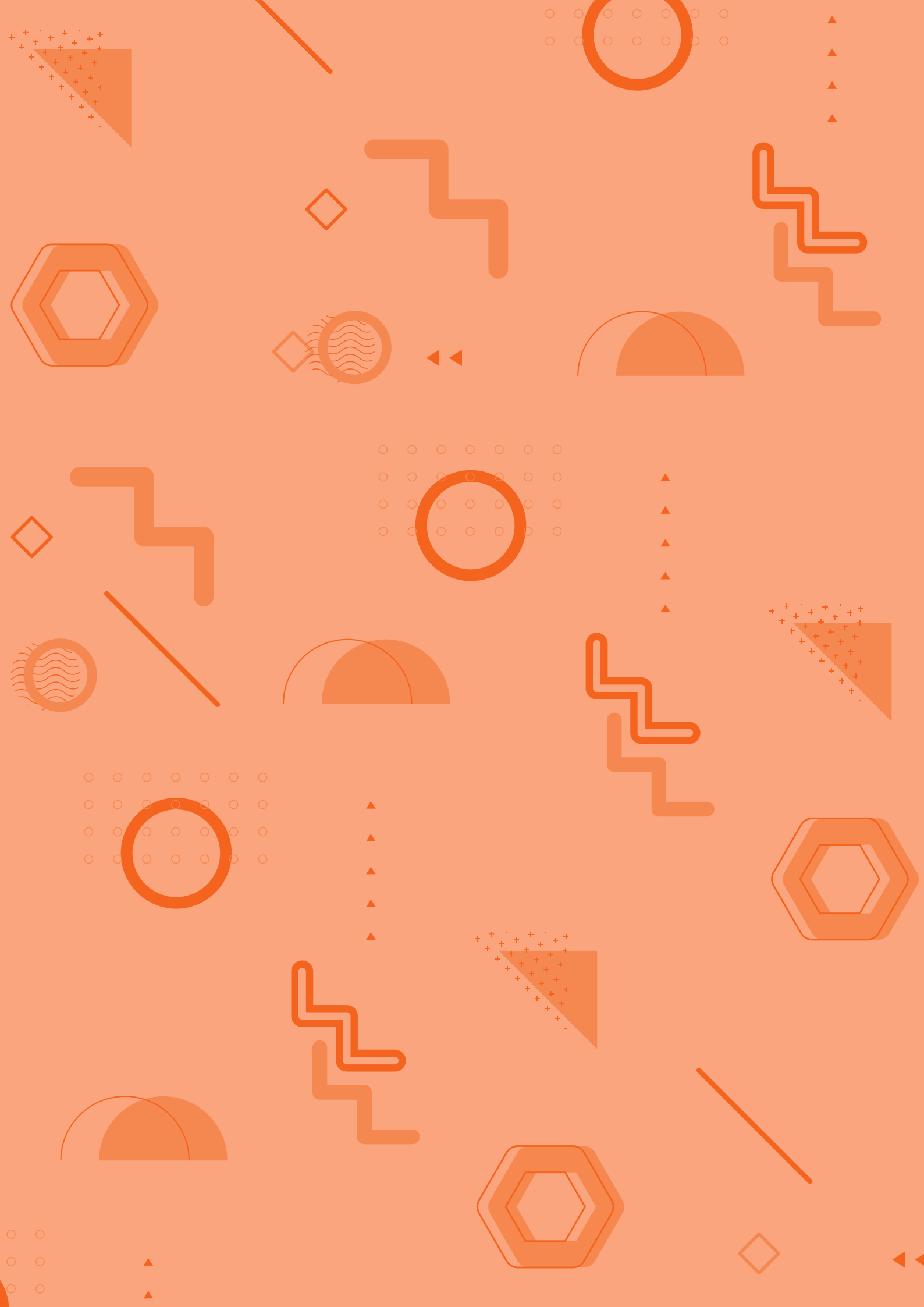
INSTITUTO FEDERAL
Sul-rio-grandense

RESPONSABILIDADE AMBIENTAL NAS ORGANIZAÇÕES

Rodrigo Nascimento da Silva
Leonardo Betemps Kontz
Jander Luis Fernandes Monks
Rosélia Souza de Oliveira
Margarete Hirdes Antunes

Publicações PROEN
2024







INSTITUTO FEDERAL
Sul-rio-grandense

RESPONSABILIDADE AMBIENTAL NAS ORGANIZAÇÕES

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO (PPC)

Rodrigo Nascimento da Silva
Leonardo Betemps Kontz
Jander Luis Fernandes Monks
Rosélia Souza de Oliveira
Margarete Hirdes Antunes

Publicações PROEN
2024



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SUL-RIO-GRANDENSE (IFSUL)

Flávio Luis Barbosa Nunes
Reitor

Rodrigo Nascimento da Silva
Pró-reitor de Ensino

Leonardo Betemps Kontz
Diretor de Políticas de Ensino e Inclusão

Jander Luis Fernandes Monks
Chefe de Departamento de Educação a
Distância e Novas Tecnologias

Rosélia Souza de Oliveira
Coordenadora da Coordenadoria de Produção
de Tecnologias Educacionais
Coordenadora Geral da Rede e-Tec Brasil no
âmbito do IFSUL

Daiani Nogueira Luche
Coordenadora de Projetos Especiais

Conteúdo e apresentação
Conteudista
Carla Deonisia Hendges

Desenvolvimento e suporte AVA
Andressa Oliveira da Silveira
Luís Fernando da Silva Mendes
Coordenadoria de Produção de
Tecnologias Educacionais

Design educacional
João José de Moraes Vetromila
Lisandra Xavier Guterres
Coordenadoria de Produção de
Tecnologia Educacional

Design gráfico e digital
Ariane da Silva Behling
Lucia Elena Korth Sedrez
Coordenadoria de Produção de
Tecnologias Educacionais

Edição de áudio e vídeo
José Pedro Minho Mello
Camila Zurchimitten Barbachã
Eduardo Walerko Moreira
Coordenadoria de Produção de
Tecnologias Educacionais

Revisão linguística
Ana Paula de Araujo Cunha
Equipe multidisciplinar do DETE

Revisão pedagógica
Margarete Hirdes Antunes
Coordenadoria de Produção de
Tecnologias Educacionais

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SUL-RIO-GRANDENSE (IFSUL)

Responsabilidade Ambiental nas Organizações
Projeto Pedagógico de Curso

Rodrigo Nascimento da Silva
Leonardo Betemps Kontz
Jander Luis Fernandes Monks
Rosélia Souza de Oliveira
Margarete Hirdes Antunes

Publicações PROEN
1ª Edição – Copyright© 2024
Todos os Direitos Reservados

Coordenação da edição
Jander Luis Fernandes Monks
Rosélia Souza de Oliveira
cpte@ifsul.edu.br

Diagramação e Projeto Visual
João José de Moraes Vetromila
Lisandra Xavier Guterres
Matheus Eslabão da Silva
Natália Schein

Catálogo na Fonte
Elaborado por Gislaine da Silva Maciel
Bibliotecária CRB 10/1481

R434	Responsabilidade Ambiental nas Organizações : Projeto Pedagógico do Curso (PPC) / organizadores : Rodrigo Nascimento da Silva, Leonardo Betemps Kontz, Jander Luís Fernandes Monks, Rosélia Souza de Oliveira, Margarete Hirdes Antunes.— Pelotas, RS : Publicações PROEN/IFSul, 2024. 37 p. : il. , color. ISBN 978-65-01-19735-7 IFSul - Cursos Online, Livres e Massivos (MOOC) https://www.ifsul.edu.br/publicacoes-pm-2/publicacoes-proen/publicacoes-proen-2 1. Educação a distância - Cursos de Capacitação 2. Gestão Ambiental 3. Responsabilidade Ambiental 4. IFSul - Cursos MOOC I. Silva, Rodrigo Nascimento da II. Kontz, Leonardo Betemps III. Monks, Jander Luis Fernandes IV. Oliveira, Rosélia Souza de V. Antunes, Margarete Hirdes CDD 371.35
------	--

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense.
Pró-reitoria de Ensino.
Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias.
Rua Gonçalves Chaves, 3218, Centro.
Pelotas/RS – CEP 96015-560
Tel: (53) 3026-6050
if-proen@ifsul.edu.br
www.ifsul.edu.br

Prefácio

A elaboração deste material adveio da intencionalidade da Pró-reitoria de Ensino e do Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias do IFSul de apresentar aos leitores(as) o projeto pedagógico de seus Cursos online, livres e massivos (MOOC).

Convidamos você para conhecer um pouco de nossa Instituição entendendo o que é um Curso MOOC, onde ele está hospedado, quem pode acessá-lo e qual o conteúdo do projeto pedagógico do curso apresentado neste material. Boa leitura!

Sumário

01	APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO	9
02	O QUE É UM MOOC?	11
03	O QUE É A PLATAFORMA MUNDI?	11
04	COMO FAZER A MINHA INSCRIÇÃO EM UM CURSO DA MUNDI?	11
05	PÚBLICO-ALVO	15
06	COMO OBTER A CERTIFICAÇÃO?	15
07	SUPORTE TÉCNICO	15
08	RESPONSABILIDADE AMBIENTAL NAS ORGANIZAÇÕES	15
09	IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	16
10	JUSTIFICATIVA	17

11	INFORMAÇÕES DO CURSO	17
12	OBJETIVOS DO CURSO	18
	12.1 OBJETIVO GERAL	18
	12.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
13	ESTRUTURA DO CURSO	18
14	METODOLOGIA DE ENSINO DO CURSO	20
	14.1 METODOLOGIA DE ENSINO PARA PESSOA COM DEFICIÊNCIA	21
	14.2 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	21
	14.2.1 PROGRAMA	22
	14.3 AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM	25
	14.4 AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO	25
15	ATIVIDADES AVALIATIVAS	26
	REFERÊNCIAS	35

1. APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSul) é uma instituição pública e gratuita vinculada ao MEC, com sede e foro na cidade de Pelotas, no Rio Grande do Sul. Criado a partir da transformação do CEFET RS, nos termos da Lei n.º 11.892, de 29 de dezembro de 2008, o IFSul possui natureza jurídica de autarquia, detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.

O IFSul é uma instituição de educação caracterizada pela verticalização do ensino. Oferece educação profissional e tecnológica em diferentes níveis e modalidades de ensino e articula a educação superior, básica e tecnológica. É pluricurricular e multicampi, tendo como base a conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com sua prática pedagógica. O IFSul possui a relevan-

te missão de promover uma educação pública de excelência, por meio da junção indissociável entre ensino, pesquisa e extensão. Agrega pessoas, conhecimentos e tecnologias, visando proporcionar a ampliação do desenvolvimento técnico e tecnológico das regiões de abrangência de seus campi e dos polos de apoio presencial para as ofertas de cursos na modalidade a distância.

O IFSul é formado pela Reitoria, por 12 campi e 2 campi Avançados, a saber: Câmpus Pelotas, Câmpus Pelotas - Visconde da Graça, Câmpus Charqueadas, Câmpus Sapucaia do Sul, Câmpus Passo Fundo, Câmpus Camaquã, Câmpus Venâncio Aires, Câmpus Bagé, Câmpus Santana do Livramento, Câmpus Sapiranga, Câmpus Gravataí, Câmpus Lajeado, Câmpus Avançado Jaguarão e Câmpus Avançado Novo Hamburgo (figura 1).

Figura 1 – Distribuição das unidades do IFSul no RS.

Câmpus do IFSul

- 1 Reitoria | Câmpus Pelotas | Câmpus Pelotas-Visconde da Graça
- 2 Câmpus Bagé
- 3 Câmpus Camaquã
- 4 Câmpus Charqueadas
- 5 Câmpus Gravataí
- 6 Câmpus Campus Avançado Jaguarão
- 7 Câmpus Lajeado
- 8 Câmpus Novo Hamburgo
- 9 Câmpus Passo Fundo
- 10 Câmpus Santana do Livramento
- 11 Câmpus Sapiranga
- 12 Câmpus Sapucaia do Sul
- 13 Câmpus Venâncio Aires



Atuando na modalidade de Educação a Distância (EaD) o IFSul amplia sua área de abrangência dentro do estado do Rio Grande do Sul, ofertando cursos técnicos, superiores e cursos de formação inicial continuada.

A Instituição utiliza, para este fim, além dos seus 14 câmpus, a estrutura de polos municipais (figura 2) devidamente credenciados nos programas da Rede e-Tec Brasil e do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB/Capes).

Figura 2 – Mapa dos polos municipais de atuação do IFSul para cursos na modalidade a distância.

Mapa dos Polos de atuação do IFSul



Para obter informações dos cursos ofertados pelo IFSul basta acessar os seguintes endereços eletrônicos www.mundi.ifsul.edu.br/cursos/ e <https://intranet.ifsul.edu.br/catalogo/campus>.

2. O QUE É UM MOOC?

MOOC é a sigla para Massive Open Online Courses, que em português significa “cursos online abertos e massivos”. Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos.

3. O QUE É A PLATAFORMA MUNDI?

Mundi é uma plataforma de cursos online do Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul), que oferece de forma gratuita cursos em formato MOOC.

É uma iniciativa do Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias (DETE) do IFSul, desenvolvida pela Coordenadoria de Produção de Tecnologias Educacionais (CPTE), visando levar o conhecimen-

to à toda comunidade, de forma totalmente gratuita, com cursos 100% online, permitindo a flexibilidade para estudar onde e quando quiser.

Os cursos disponibilizados na Plataforma Mundi são de autoria de servidores de diversas áreas do IFSul e de outros profissionais, que cederam seus direitos autorais para que as ofertas fossem realizadas de forma gratuita. O acesso ocorre pelo endereço eletrônico <https://mundi.ifsul.edu.br/portal/>.

4. COMO FAZER A MINHA INSCRIÇÃO EM UM CURSO DA MUNDI?

Todos os cursos são de inscrição livre para qualquer pessoa. Para se cadastrar (figura 3), selecione o curso que deseja realizar, leia a descrição e, caso seja de seu interesse, clique no botão “Entrar”.

Figura 3 – Como fazer a inscrição em um curso da Mundi?





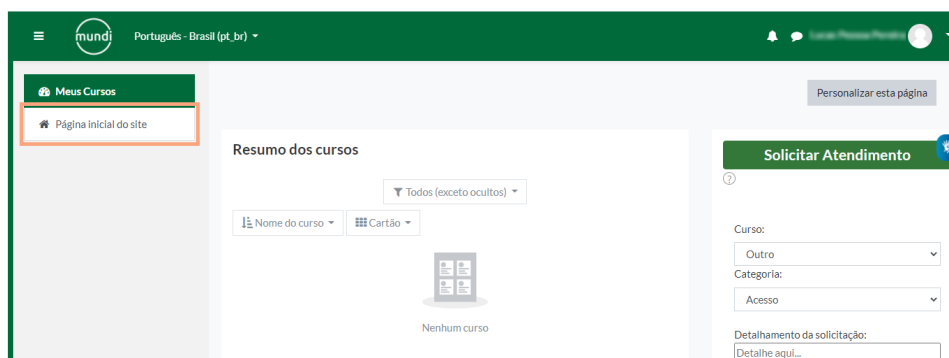
Passo 1: Ao entrar, faça seu cadastro (figura 4). Com ele você poderá fazer login na Plataforma Mundi.

Figura 4 – Faça seu cadastro



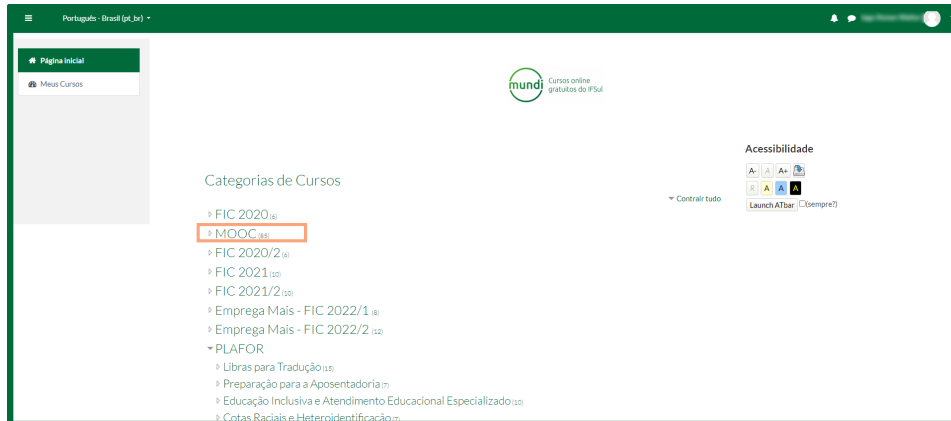
No primeiro acesso, a sua lista pessoal de cursos ainda estará vazia, conforme a figura 5. Para dar início à sua inscrição em algum curso, clique na aba “Página inicial do site”, no menu lateral da esquerda, conforme destacado na figura 5:

Figura 5 – Página inicial do site.



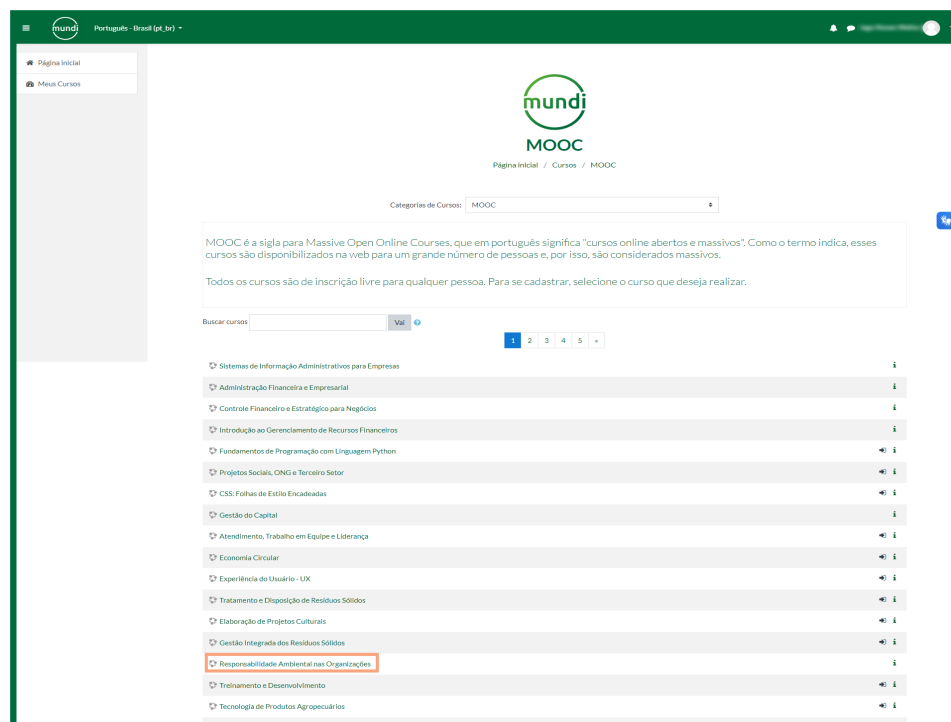
Passo 2: Após isso, a tela acessada será a demonstrada, conforme a figura 6. Uma vez nessa página, clique na Categoria de Curso chamada “**MOOCs**”, conforme destacado:

Figura 6 – Categoria de Curso



Passo 3: Após acessar a listagem dos MOOCs, clique no título do curso de sua escolha, conforme a figura 7:

Figura 7 – Listagem dos MOOCs



Passo 4: Após, basta clicar no botão “Inscreva-me”, conforme figura 8:

Figura 8 – Autoinscrição do estudante



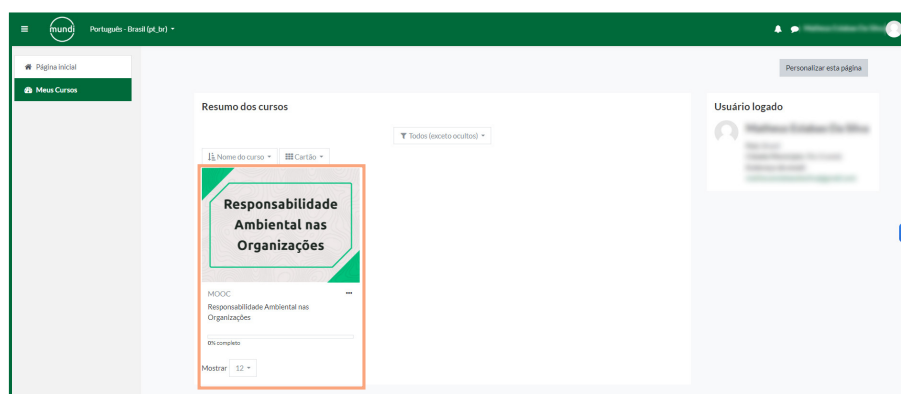
Passo 5: Pronto! Sua inscrição foi realizada com sucesso e a página inicial do curso já estará disponível para acesso, conforme figura 9:

Figura 9 – Página inicial do curso



Passo 6: Ao acessar a página inicial da Plataforma Mundi novamente, seu curso já estará listado na aba “**Meus cursos**”, conforme figura 10:

Figura 10 – Área de cursos do estudante



5. PÚBLICO-ALVO

Não há definição de pré-requisitos para acesso ao curso. Porém, recomenda-se ter, no mínimo, o Ensino Fundamental II (6ª a 9ª série) incompleto.

6. COMO OBTER A CERTIFICAÇÃO?

Todos os cursos possuem certificados. Para isso, você deve atingir, no mínimo, a nota 6 (seis) em todas as atividades exigidas. Cumprido o requisito, a plataforma irá disponibilizar gratuitamente seu certificado. O tempo para conseguir a certificação fica a critério do estudante, não havendo limite nem mínimo, nem máximo de tempo.

7. SUPORTE TÉCNICO

Havendo qualquer dificuldade para acessar o curso ou emitir seu certificado, abra um chamado em <http://cpte.ifsul.edu.br/suporte/>.

Veja os tutoriais para abertura e acompanhamento de chamados por meio do site <https://www.youtube.com/@CPTEIFSUL/videos>.

8. RESPONSABILIDADE AMBIENTAL NAS ORGANIZAÇÕES

Este curso apresenta os fundamentos básicos de educação e gestão ambiental nas organizações e algumas noções gerais sobre saúde e segurança, relacionadas ao trabalho com resíduos sólidos. Você irá aprender a implementar práticas ambientais responsáveis, relacionadas à gestão dos resíduos sólidos nas organizações.

Figura 11 – Boas-vindas



9. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

DADOS DA INSTITUIÇÃO RESPONSÁVEL PELO CURSO

INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE - IFSul
CNPJ: 10.729.992/0001-46

Razão Social:
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E
TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE

Endereço:
IFSul - Reitoria: Rua Gonçalves Chaves, 3218 Centro.

Cidade/UF/CEP: Pelotas/RS – CEP 96015-560

Telefone: (53) 3026-6050

Site da Instituição: www.ifsul.edu.br

DADOS GERAIS DO CURSO

Nome: Responsabilidade Ambiental nas Organizações

Modalidade de oferta:
a distância, de natureza Massive Open Online Course
(MOOC)

Carga Horária: 40 horas

Escolaridade Mínima: Ensino Fundamental completo

10. JUSTIFICATIVA

O Curso MOOC em Responsabilidade Ambiental nas Organizações qualificará o/a educando/a no sentido de conhecer os fundamentos básicos de Educação e Gestão Ambiental para implementar práticas ambientais responsáveis nas organizações.

O avanço tecnológico possibilitou essa nova realidade educacional: o ensino mediado pelo computador. A oferta de Educação a Distância, apoiada por Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs), tem se expandido, rapidamente, como resposta à crescente necessidade de formação continuada, resultante das transformações dos meios e modos de produção. Nessa perspectiva, e tendo em conta o fato de o IFSul ser uma instituição plural e multicampi, tal modalidade de ensino torna-se importante estratégia de qualificação dos cidadãos provenientes de diferentes contextos.

Em síntese, o Instituto Federal Sul-rio-grandense, por meio deste curso, provê uma excelente opção para a atualização e a formação de profissionais qualificados, favorecendo a sua inserção no mundo do trabalho e capacitando-os a protagonizar ações empreendedoras e/ou atuar em instituições públicas e privadas.

11. INFORMAÇÕES DO CURSO

Figura 12 – Dados gerais

Curso	Responsabilidade Ambiental nas Organizações
Sigla	RAO.
Objetivo geral	Conhecer os fundamentos básicos de educação e gestão ambiental para implementar práticas ambientais responsáveis nas organizações.
Carga horária (CH) total	40
Nº Módulos	4
Nº Unidades	19
Nível	<input checked="" type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> Intermediário <input type="checkbox"/> Avançado
Pré-requisitos	N.A.

12. OBJETIVOS DO CURSO

12.1 Objetivo Geral

Conhecer os fundamentos básicos de Educação e Gestão Ambiental para implementar práticas ambientais responsáveis nas organizações.

12.2 Objetivos Específicos

Os objetivos específicos do curso compreendem:

- Reconhecer os impactos socioambientais causados pela má gestão de resíduos;
- Discutir questões referentes à prevenção de riscos, doenças e acidentes de trabalho com resíduos sólidos;
- Inteirar-se acerca de instrumentos de Gestão Ambiental;
- Compreender a importância de práticas ambientais, como Logística Reversa, Compostagem e Produção mais Limpa.

13. ESTRUTURA DO CURSO

Módulo 1 - Educação Ambiental

Unidade 1: Conceitos fundamentais relativos ao meio ambiente

Unidade 2: Impactos socioambientais da má gestão dos resíduos sólidos

Unidade 3: A crise ambiental e a emergência da Educação Ambiental

Unidade 4: Política Nacional da Educação Ambiental - Lei 9.795

Unidade 5: A Educação Ambiental e sustentabilidade nas organizações

Contém 5 vídeos, 9 atividades

Figura 13 – Módulo 1



Módulo 2 - Saúde e Segurança

Unidade 1: Populações expostas aos resíduos sólidos

Unidade 2: Riscos do trabalho com resíduos sólidos

Unidade 3: Doenças do trabalho com resíduos sólidos

Unidade 4: Acidentes do trabalho com resíduos sólidos

Unidade 5: Prevenção de riscos, doenças e acidentes do trabalho com resíduos sólidos

Contém 5 vídeos, 9 atividades

Figura 14 – Módulo 2



Módulo 3 - Ferramentas da Qualidade

Unidade 1: Conceitos básicos da Gestão Ambiental

Unidade 2: Instrumentos de Gestão Ambiental

Unidade 3: Avaliação do Ciclo de Vida

Unidade 4: Sistema de Gestão Ambiental - ISO 14001

Unidade 5: O ciclo PDCA - planejar, implementar, verificar, agir

Contém 5 vídeos, 9 atividades

Figura 15 – Módulo 3



Módulo 4 - Práticas Ambientais

Unidade 1: Os 5 Rs

Unidade 2: Logística reversa

Unidade 3: Compostagem

Unidade 4: Produção mais limpa

Contém 4 vídeos, 9 atividades

Figura 16 – Módulo 4



14. METODOLOGIA DE ENSINO DO CURSO

A proposta metodológica está configurada de forma a oportunizar a formação integral do/a estudante, buscando contribuir para o seu desenvolvimento profissional e pessoal, prático e crítico, por meio da atualização profissional. Nessa direção, a estrutura curricular, alinhada às práticas pedagógicas, visa estimular o estudante a criar soluções e a ter iniciativas nas organizações de seu trânsito.

A metodologia de ensino, no âmbito do curso, contemplará videoaulas e atividades avaliativas, que auxiliarão os/as alunos/as no desenvolvimento de habilidades intelectuais, procedimentais e atitudinais. Há, também, a preocupação em organizar o ambiente educativo de modo a articular as atividades propostas às diversas dimensões de formação dos jovens e adultos, favorecendo a transformação das informações em conhecimentos, diante das situações reais de vida.

Por fim, pode-se dizer que a gestão dos processos pedagógicos deste curso orienta-se pelos princípios da construção coletiva do conhecimento, da vinculação entre educação e trabalho, da interdisciplinaridade e da avaliação como processo.

O curso de Responsabilidade Ambiental nas Organizações, na modalidade a distância, conta com uma estrutura curricular de 4 módulos. Cada módulo disponibilizado contém uma proposta de trabalho com questionamentos (tarefa de aprendizagem) sobre o tema estudado.

14.1 Metodologia de ensino para pessoa com deficiência

A Política de Inclusão e Acessibilidade do IFSul, amparada na Resolução do Conselho Superior (CONSUP) nº 51/2016, contempla ações inclusivas, respeitando as diferenças individuais, especificamente das pessoas com deficiência, diferenças étnicas, de gênero, culturais, socioeconômicas, entre outras. Para a efetivação da Educação Inclusiva, o curso considera todo o regramento jurídico acerca dos direitos das pessoas com deficiência, instituído na Lei de Diretrizes e Bases – LDB 9394/1996; na Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva/2008; no Decreto nº 5.296/2004, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com Deficiência ou com mobilidade reduzida; na Resolução CNE/CEB nº 2/2001, que institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica; no Decreto nº 5.626/2005, dispondo sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras; no Decreto nº 7.611/2011, que versa sobre a Educação Especial e o Atendimento Educacional Especializado; na Resolução nº 4/2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica; na Lei nº 12.764/2012, que Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e na Lei nº 13.146/ 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, conhecida como o Estatuto da Pessoa com Deficiência.

A partir das referências legais supracitadas, o curso busca a acessibilidade com a produção de material acessível para leitores de tela e tradução para Libras, chamando a atenção para a importância de pensar cada ação de forma que tais iniciativas sejam democráticas e ao alcance de todo/as.

14.2 Organização Curricular

A organização curricular do curso de Responsabilidade Ambiental nas Organizações foi estruturada considerando o princípio sociológico de que o conhecimento é uma produção histórica. Com base em tal concepção, a matriz curricular se efetiva no comprometimento em promover a construção de novos saberes, alicerçada em princípios teóricos e pedagógicos que propiciem aos/às estudantes desempenhar, futuramente, as atividades propostas no curso.

Faz-se importante destacar que o propósito de trabalho e a construção dos materiais didáticos nos cursos de qualificação do IFSul buscam a promoção do acesso e da autonomia do/a educando/a, num espaço pedagógico constantemente “lido”, interpretado, “escrito” e “reescrito” (FREIRE, 1996, p. 109). Nesse viés, os módulos que compõem a matriz curricular estão articulados e fundamentados numa perspectiva interdisciplinar.

O Quadro 1 descreve os módulos do curso e, no seguimento, é apresentado o programa. No entanto, pode haver adaptações para melhor atender aos estudantes, tanto na primeira oferta dos cursos, como em futuras edições, uma vez que a atividade oferece oportunidade de aprendizado teórico inserido na prática.

Quadro 1 – Matriz curricular do curso de Responsabilidade Ambiental nas Organizações, na modalidade a distância.

Módulo	Conteudista	CH
Módulo 1 Educação Ambiental	Carla Deonisia Hendges	10h
Módulo 2 Saúde e Segurança	Carla Deonisia Hendges	10h
Módulo 3 Gestão Ambiental	Carla Deonisia Hendges	10h
Módulo 4 Práticas Ambientais	Carla Deonisia Hendges	10h
Carga horária total do curso		40h

14.2.1 Programa

Curso	Responsabilidade Ambiental nas Organizações
Carga horária	40h
<p>Ementa Estudo dos conceitos fundamentais sobre o Meio Ambiente e a Educação Ambiental nas organizações. Saúde e segurança no trabalho com resíduos sólidos. Fundamentos básicos de gestão ambiental e do gerenciamento de resíduos sólidos. Práticas ambientais associadas aos resíduos sólidos.</p>	
<p>Objetivos</p> <p>Objetivo geral: Conhecer os fundamentos básicos de Educação e Gestão Ambiental para implementar práticas ambientais responsáveis nas organizações.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconhecer os impactos socioambientais causados pela má gestão de resíduos; -Discutir questões referentes à prevenção de riscos, doenças e acidentes do trabalho com resíduos sólidos; -Inteirar-se acerca de instrumentos de Gestão Ambiental; -Compreender a importância de práticas ambientais, Logística Reversa, Compostagem e Produção mais Limpa. 	

Curso	Responsabilidade Ambiental nas Organizações
Carga horária	40h
<p>Conteúdos</p> <p>Módulo 1 - Educação Ambiental Unidade 1: Conceitos fundamentais relativos ao meio ambiente Unidade 2: Impactos socioambientais da má gestão dos resíduos sólidos Unidade 3: A crise ambiental e a emergência da Educação Ambiental Unidade 4: Política Nacional da Educação Ambiental - Lei 9.795 Unidade 5: A Educação Ambiental e sustentabilidade nas organizações</p> <p>Módulo 2 - Saúde e Segurança Unidade 1: Populações expostas aos resíduos sólidos Unidade 2: Riscos do trabalho com resíduos sólidos Unidade 3: Doenças do trabalho com resíduos sólidos Unidade 4: Acidentes do trabalho com resíduos sólidos Unidade 5: Prevenção de riscos, doenças e acidentes do trabalho com resíduos sólidos</p> <p>Módulo 3 - Gestão Ambiental Unidade 1: Conceitos básicos da Gestão Ambiental Unidade 2: Instrumentos de Gestão Ambiental Unidade 3: Avaliação do Ciclo de Vida Unidade 4: Sistema de Gestão Ambiental - ISO 14001 Unidade 5: O ciclo PDCA - planejar, implementar, verificar, agir</p> <p>Módulo 4 - Práticas Ambientais Unidade 1: Os 5 Rs Unidade 2: Logística reversa Unidade 3: Compostagem Unidade 4: Produção mais limpa</p>	

Curso	Responsabilidade Ambiental nas Organizações
Carga horária	40h

Metodologia

O curso será desenvolvido por meio da Plataforma Mundi - plataforma de cursos online do IFSul para cursos em formato MOOC. MOOC é a sigla para Massive Open Online Courses, que, em português, significa "cursos online abertos e massivos". Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos.

Nessa Plataforma, os cursos são divididos em módulos (a cada 10 horas, um módulo); esses módulos são separados em até seis (6) unidades, onde são disponibilizadas videoaulas de curta duração, bem como atividades avaliativas a serem realizadas pelos/as estudantes.

Bibliografia básica:

ABNT-Associação Brasileira de Normas Técnicas. **NBR ISO 14001**. Sistemas Gestão Ambiental-especificações e diretrizes para uso. Rio de Janeiro, 1996.

BRASIL. **Lei no 9.795, de 27 de abril de 1999**: dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. Brasília, Senado Federal, 1981. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9795.htm Acesso em: 26 out. 2020.

BURSZTYN, Maria Augusta. **Fundamentos de política e gestão ambiental: caminhos para a sustentabilidade**. Editora Garamond, 2018.

CNTL. Centro Nacional de Tecnologias Limpas SENAI-RS/UNIDO/UNEP. Manual metodologia de implantação do programa de produção mais limpa. **Curso de Consultores em Produção mais Limpa**. Fortaleza: CNTL, 2002.

DIAS, Genebaldo Freire. **Educação Ambiental: princípios e práticas**. São Paulo: Gaia, 2007.

FAGUNDES, Alexandre Borges; SILVA, M. C.; MELLO, R. A gestão dos resíduos industriais em consonância com a Política Nacional de Resíduos Sólidos: Uma contribuição para as Micro e Pequenas Empresas. **Revista ESPACIOS**, v. 36, n. 01, 2015.

FERNANDES, J. V. G et al. Introduzindo práticas de produção mais limpa em sistemas de gestão ambiental certificáveis: uma proposta prática. **Revista Engenharia Sanitária e Ambiental**, v. 06, n. 03, jul/dez. Rio de Janeiro, 2001. p. 157-164.

KITZMANN, Dione S.; KNUTH, F. G.; MENDES, P. M. A Educação Ambiental nos Sistemas de Gestão Ambiental das Universidades de Pelotas e Rio Grande (RS). Semeando ideias, colhendo diálogos. **Contribuições do 3º EDEA e 3ª Semana do Meio Ambiente do PPGA-FURG**. Pelotas: Editora e Gráfica Universitária, 2011, p. 67-74.

REIGOTA, M. **O que é educação ambiental**. São Paulo: Brasiliense, 2006.
TACHIZAWA, Élio Takeshy. **Gestão ambiental e responsabilidade social corporativa: estratégias de negócios focadas na realidade brasileira**. São Paulo: Atlas, 2010. idades avaliativas a serem realizadas pelos/as estudantes.

14.3 Avaliação do processo ensino-aprendizagem

A avaliação da aprendizagem se constitui como processo formativo e investigativo, tendo por objetivo maior o acompanhamento e redirecionamento do processo de ensino-aprendizagem, voltado para o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o mundo do trabalho.

Para a metodologia que se propõe, a avaliação torna-se instrumento fundamental. O mecanismo ação-reflexão-ação é importante para que a avaliação cumpra o seu papel, ou seja, para que o julgamento qualitativo da ação esteja em função do aprimoramento desta mesma ação.

Desse modo, a avaliação da aprendizagem tem a finalidade de acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos alunos, obedecendo aos princípios da formação integral e da interdisciplinaridade, expressando os resultados de aproveitamento no curso por meio de notas.

Ao final do curso, o aluno deverá obter, pelo menos, 60% da nota da avaliação para ser considerado aprovado.

14.4 Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso

Este documento, além de orientar e sistematizar os processos avaliativos do curso, precisa contemplar a avaliação do próprio Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Compreendemos o PPC como um documento “em processo”. Assim, torna-se necessário um acompanhamento sistemático, com a participação dos sujeitos envolvidos, a fim de que seja um instrumento democrático e participativo. A avaliação é compreendida, aqui, não como término do processo, mas como momento de reflexão e diagnóstico, apresentando elementos que irão subsidiar decisões e ações em busca de qualidade.

Como apresenta Luckesi, “a avaliação como crítica de percurso é uma ferramenta necessária ao ser humano no processo de construção dos resultados que planejou produzir, assim como o é no redimensionamento da direção da ação” (LUCKESI, 1998, p. 116).

Em termos de acompanhamento e monitoramento interno, as atividades acadêmicas e administrativas serão acompanhadas e monitoradas por meio da utilização de diferentes procedimentos e instrumentos, contemplando, também, a autoavaliação (refletir sobre a própria atuação), sempre visando a melhorias e não à punição nem à responsabilização de nenhum envolvido.

Alterações neste documento poderão ser propostas, com base em necessidades e/ou nos dados e estudos, mediante justificativa, seguindo os procedimentos apresentados pela Pró-Reitoria de Ensino do IFSul.

15. ATIVIDADES AVALIATIVAS

Todos os módulos possuem 6 questões e no mínimo 3 atividades extra para o banco de questões da plataforma Mundi.

Módulo 1

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)	
1) Marque a alternativa que se refere ao Meio Ambiente natural ou físico:	
a)	Espaço urbano construído pelo homem.
b)	Flora, fauna, solo, ar, água.
c)	Patrimônio histórico, sítio arqueológico.
d)	Patrimônio artístico.
Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)	
2) O Meio Ambiente é o conjunto de condições, leis, influências e interações de ordem física, química e biológica, que permite, abriga e rege a vida em todas as suas formas. Esse conceito é:	
a)	Verdadeiro.
b)	Falso.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

3) A poluição (da água, do ar, do solo, visual), a proliferação de vetores e de doenças e impactos à biodiversidade são alguns dos principais impactos socioambientais, causados pela destinação final inadequada dos resíduos sólidos. Essa afirmação é:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

4) Entende-se por Educação Ambiental os processos, por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do Meio Ambiente. Esse conceito é:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

5) Marque a alternativa que contempla corretamente exemplos de princípios da Educação Ambiental estabelecidos pela Política Nacional da Educação Ambiental:

a) Desvinculação entre ética, educação, trabalho e práticas sociais.

b) Abordagem exclusiva de questões ambientais.

c) Compreensão integrada do meio ambiente.

d) Enfoque humanista, holístico, democrático e participativo.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

6) A Agenda 2030 estabelece 17 objetivos de desenvolvimento sustentável. Marque a alternativa que contempla corretamente alguns desses objetivos:

a) Mobilidade urbana, saúde e bem-estar e educação de qualidade.

b) Aumento das desigualdades, energia limpa e acessível, trabalho decente e crescimento econômico.

c) Água potável e saneamento, vida terrestre e vida marinha.

d) Ação contra a mudança global do clima, vida terrestre, consumo e produção responsáveis.

Questões Extra - para banco de questões

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

1) O artigo 225 da Constituição Federal estabelece que todos têm direito ao Meio Ambiente ecologicamente equilibrado, bem de uso comum do povo e essencial à sadia qualidade de vida. Essa afirmação é:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

2) São etapas da educação ambiental: conhecimento - sensibilização - conscientização e ações responsáveis. Essa afirmação é:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

3) Marque a alternativa que contempla corretamente todos os pilares do tripé da sustentabilidade:

a) Econômico e ambiental.

b) Econômico e social.

c) Econômico, social e ambiental.

d) Econômico, direitos humanos e ambiental.

Módulo 2

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) Sobre as populações expostas aos contaminantes e os riscos das diferentes formas de disposição dos resíduos sólidos são feitas as seguintes afirmações:

I - são aquelas que dispõem de coleta domiciliar regular.

II - é a população vizinha às unidades de tratamento e destinação de resíduos.

III - são os trabalhadores diretamente envolvidos com os resíduos.

Estão (á) corretas (a):

a) Apenas III.

b) Apenas I e II.

c) Apenas II e III.

d) I, II e III.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

2) O Mapa de Riscos regulamentado pela NR 5 é uma representação gráfica dos riscos existentes nos locais de trabalho, por meio de círculos de diferentes tamanhos e cores. O tamanho do círculo representa o grau de risco. E a cor do círculo representa o tipo de risco. Essas afirmações são:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

3) A Norma Regulamentadora 6 (NR6) refere-se a:

a) Comissão Interna de Prevenção de Acidentes.

b) Equipamentos de Proteção Individual.

c) Programa de Prevenção de Riscos Ambientais.

d) Trabalhos a céu aberto.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

4) Marque a alternativa que contempla corretamente alguns exemplos de acidentes de trabalho com resíduos sólidos:

a) cortes, prensagem de membros e picada de escorpião.

b) atropelamentos, tétano e hepatite B.

c) cortes, picada de serpente e esforço físico intenso.

d) lesões, trabalhos a céu aberto, monotonia e repetitividade.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

5) São Equipamentos de Proteção Individual (EPIs) para o trabalho com resíduos sólidos: luvas de couro ou látex, protetor solar, protetor auricular, máscara facial, capa de chuva, óculos de proteção. Essa afirmação é:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

6) Doenças patológicas, organismos transmissores de doenças e o lixo hospitalar são fatores de risco biológico representados pela cor vermelha no Mapa de Riscos. Essa afirmação é:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Questões Extra - para banco de questões

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) Assinale a alternativa que contempla corretamente um exemplo de risco ergonômico do trabalho com resíduos sólidos:

- | | |
|----|-------------------------------|
| a) | Substâncias químicas tóxicas. |
| b) | Organismos patológicos. |
| c) | Acondicionamento inadequado. |
| d) | Postura inadequada. |

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

2) Também são consideradas doenças do trabalho aquelas causadas pela contaminação acidental durante a execução da atividade, bem como as doenças patogênicas e/ou endêmicas, quando contraídas por exposição ou contato direto, devido ao trabalho realizado. Essa afirmação é:

- | | |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso. |

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

3) Se o trabalhador for picado por animais peçonhentos como serpentes e aranhas, recomenda-se o uso de vacinas específicas para neutralizar o veneno. Essa afirmação é:

- | | |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso. |

Módulo 3

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) Qual instrumento de gestão ambiental trabalha especificamente com a avaliação de produtos e processos. Marque a alternativa correta:

- | | |
|----|------------------------------------|
| a) | Sistema de Gestão Ambiental. |
| b) | Auditoria Ambiental. |
| c) | Avaliação do Ciclo de Vida. |
| d) | Avaliação de Desempenho Ambiental. |

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

2) Infraestrutura, planejamento e pessoas são elementos que compõem a tríade das práticas de gestão ambiental. Essa afirmação é:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

3) A metodologia PDCA é utilizada no planejamento ambiental em um Sistema de Gestão Ambiental estruturado pela NBR ISO 14001. Em relação à metodologia PDCA, marque a alternativa correta:

a) Verifica o desempenho ambiental de uma organização.

b) Avalia os impactos das etapas do ciclo de vida do produto.

c) Objetiva a melhoria contínua dos processos.

d) Indica as características ambientais de um produto.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

4) Marque a alternativa que completa corretamente a frase abaixo:
A ISO 14001 é uma norma internacional que regulamenta o/a _____.

a) Licenciamento Ambiental.

b) Sistema de Gestão Ambiental.

c) Rotulagem Ambiental.

d) Avaliação do Ciclo de Vida.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

5) O Sistema de Gestão Ambiental (SGA) é uma estrutura organizacional que permite à empresa avaliar e controlar os impactos ambientais de suas atividades, produtos ou serviços. Esse conceito é:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

6) São etapas do ciclo de vida de um produto: extração da matéria-prima, produção, distribuição até o consumo e disposição final, reciclagem e reuso. Esse conceito é:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Questões Extra - para banco de questões

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) Dos instrumentos de gestão ambiental estudados, qual deles indica as características ambientais de um produto ou serviço. Marque a alternativa correta:

a)	Rotulagem Ambiental.
b)	Avaliação de Desempenho.
c)	Auditoria Ambiental.
d)	Análise do Ciclo de Vida.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

2) A abordagem sistêmica conhecida como do “berço ao túmulo” pode ser associada corretamente com qual instrumento de gestão ambiental abaixo relacionado? Marque a alternativa correta:

a)	Auditoria Ambiental.
b)	Avaliação de Desempenho.
c)	Análise do Ciclo de Vida.
d)	Sistema de Gestão Ambiental.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

3) Política ambiental - Planejamento - Implementação e operação - Verificação e ação corretiva e Análise Crítica são todos elementos de um Sistema de Gestão Ambiental. Essa afirmação é:

a)	Verdadeiro.
b)	Falso.

Módulo 4

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) Os 5Rs representam ações para reduzir o impacto dos resíduos sólidos no Meio Ambiente, estimulando a adoção de posturas sustentáveis pelas organizações e sociedade em geral. Marque a alternativa que apresenta corretamente os 5Rs:

a)	Repensar, refazer, reduzir, reutilizar e reciclar.
b)	Repensar, reduzir, recusar, reutilizar e reciclar.
c)	Relembrar, reduzir, recusar, reutilizar e reciclar.
d)	Relembrar, reduzir, reformar, reutilizar e reciclar.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

2) A Política Nacional dos Resíduos Sólidos define em seu artigo 33 que fabricantes, importadores, distribuidores e comerciantes de uma variedade de produtos são obrigados a estruturar e implementar sistemas de logística reversa, mediante retorno dos produtos, após o uso pelo consumidor, de forma independente do serviço público de limpeza urbana e de manejo dos resíduos sólidos. Essa afirmação é:

a)	Verdadeiro.
b)	Falso.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

3) Aplicação contínua de uma estratégia econômica, ambiental e tecnológica, integrada aos processos produtivos, que visa diminuir a geração de resíduos, a emissão de gases e de efluentes, bem como reutilizar os resíduos inevitáveis. Essa frase descreve corretamente a prática ambiental de:

a)	5 Rs.
b)	Logística Reversa.
c)	Produção mais limpa.
d)	Compostagem.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

4) Sobre a compostagem, são feitas as seguintes afirmações:

I - Processo biológico, em que micro-organismos e animais invertebrados transformam resíduos orgânicos em adubo.

II - A temperatura, a umidade e a aeração são fatores que influenciam o processo de compostagem.

III - Nos biodigestores, a decomposição é feita por bactérias que não dependem de oxigênio, as quais são chamadas de bactérias anaeróbias.

Estão (á) corretas (a):

a)	I e III, apenas.
b)	I, II e III.
c)	I, apenas.
d)	I e II, apenas.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

5) Considerando a Produção Mais Limpa, as estratégias de prevenção à poluição são muito desejáveis, enquanto aquelas de controle e manejo dos resíduos em termos de reciclagem e tratamento são pouco desejáveis. Esse entendimento é:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

6) Comprar somente o necessário, e, preferencialmente, produtos de maior durabilidade é uma postura sustentável do terceiro R - Recusar. Essa afirmação é:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Questões Extra - para banco de questões

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) Marque a alternativa que contempla corretamente uma ação diretamente relacionada com o quinto R - Reciclagem:

a) Economizar água.

b) Diminuir o consumo.

c) Plantio de mudas.

d) Coleta seletiva.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

2) O termo compostagem está associado à decomposição, mas se refere ao material manipulado. Esse conceito é:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

3) O nível 1 - redução na fonte é o objetivo principal da Produção Mais Limpa, mudando-se para os níveis 2 ou 3, apenas quando todas as opções do nível 1 forem tecnicamente descartadas. Esse entendimento é:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

REFERÊNCIAS

BELISÁRIO FILHO, J. F.; CUNHA, P. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar**: transtornos globais do desenvolvimento. Vol. 9. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010.

CENTRO DE ESTUDOS SOBRE AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO – CETIC. **Pesquisa TIC domicílios 2013: pesquisa sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação no Brasil**. Disponível em: <https://www.cetic.br/media/analises/tic-domicilios-2013.pdf>. Acesso em: 28 abr. 2020.

PRONATEC. **Cursos FIC**. Disponível em: <http://pronatecportal.mec.gov.br/arquivos/guia.pdf>. Acesso em: 30 abr. 2020.

ÉGLER, M. T. **Inclusão Escolar**: O que é? Por que? Como Fazer? São Paulo: Moderna, 2003, 2006. (Coleção Cotidiano Escolar).

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Editora Paz e Terra, 25.ed., 2002.

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. A política de educação profissional no governo Lula: um percurso histórico controvertido. **Revista Educação & Sociedade**. Revista de Ciência da Educação. Centro de Estudos Educação e Sociedade. CEDES, Campinas, v. 26, n. 92, p. 1087-1113, Número Especial, out. 2005.

LUCKESI, C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 8.ed. São Paulo: Cortez, 1998.

UNESCO & MEC-Espanha. **Declaração de Salamanca e Linha de Ação**: Sobre Necessidades Educativas Especiais. Brasília: CORDE, 1994.

