



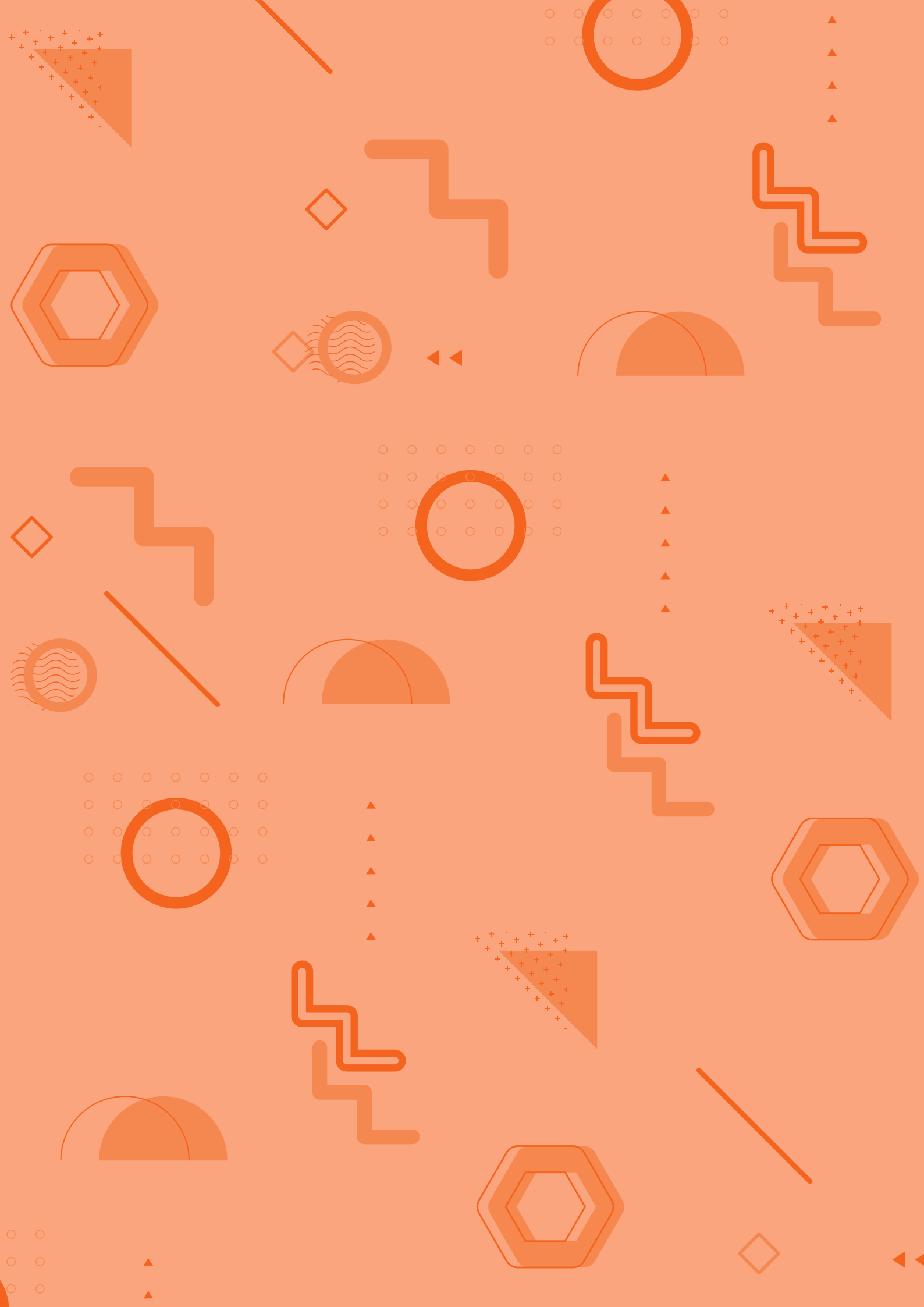
INSTITUTO FEDERAL
Sul-rio-grandense

LINGUAGEM JAVASCRIPT

Rodrigo Nascimento da Silva
Leonardo Betemps Kontz
Jander Luis Fernandes Monks
Rosélia Souza de Oliveira
Margarete Hirdes Antunes

Publicações PROEN
2024







INSTITUTO FEDERAL
Sul-rio-grandense

LINGUAGEM JAVASCRIPT

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO (PPC)

Rodrigo Nascimento da Silva
Leonardo Betemps Kontz
Jander Luis Fernandes Monks
Rosélia Souza de Oliveira
Margarete Hirdes Antunes

Publicações PROEN
2024



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SUL-RIO-GRANDENSE (IFSUL)

Flávio Luis Barbosa Nunes
Reitor

Rodrigo Nascimento da Silva
Pró-reitor de Ensino

Leonardo Betemps Kontz
Diretor de Políticas de Ensino e Inclusão

Jander Luis Fernandes Monks
Chefe de Departamento de Educação a
Distância e Novas Tecnologias

Rosélia Souza de Oliveira
Coordenadora da Coordenadoria de Produção
de Tecnologias Educacionais
Coordenadora Geral da Rede e-Tec Brasil no
âmbito do IFSUL

Daiani Nogueira Luche
Coordenadora de Projetos Especiais

Conteúdo e apresentação
Conteudista
André Vinícius dos Santos

Desenvolvimento e suporte AVA
Andressa Oliveira da Silveira
Luís Fernando da Silva Mendes
Coordenadoria de Produção de
Tecnologias Educacionais

Design educacional
João José de Moraes Vetromila
Lisandra Xavier Guterres
Coordenadoria de Produção de
Tecnologia Educacional

Design gráfico e digital
Ariane da Silva Behling
Lucia Elena Korth Sedrez
Coordenadoria de Produção de
Tecnologias Educacionais

Edição de áudio e vídeo
José Pedro Minho Mello
Camila Zurchimitten Barbachâ
Eduardo Walerko Moreira
Coordenadoria de Produção de
Tecnologias Educacionais

Revisão linguística
Ana Paula de Araujo Cunha
Equipe multidisciplinar do DETE

Revisão pedagógica
Margarete Hirdes Antunes
Coordenadoria de Produção de
Tecnologias Educacionais

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SUL-RIO-GRANDENSE (IFSUL)

Linguagem Javascript
Projeto Pedagógico de Curso

Rodrigo Nascimento da Silva
Leonardo Betemps Kontz
Jander Luis Fernandes Monks
Rosélia Souza de Oliveira
Margarete Hirdes Antunes

Publicações PROEN
1ª Edição – Copyright© 2024
Todos os Direitos Reservados

Coordenação da edição
Jander Luis Fernandes Monks
Rosélia Souza de Oliveira
cpte@ifsul.edu.br

Diagramação e Projeto Visual
João José de Moraes Vetromila
Lisandra Xavier Guterres
Matheus Eslabão da Silva
Natália Schein

Catálogo na Fonte
Elaborado por Gislaíne da Silva Maciel
Bibliotecária CRB 10/1481

L755 Linguagem Javascript : Projeto Pedagógico do Curso (PPC) /organizadores : Rodrigo Nascimento da Silva, Leonardo Betemps Kontz, Jander Luís Fernandes Monks, Rosélia Souza de Oliveira, Margarete Hirdes Antunes.— Pelotas, RS : Publicações PROEN/IFSul, 2024.

36 p. : il. , color.
ISBN 978-65-01-19738-8
IFSul - Cursos Online, Livres e Massivos (MOOC)
<https://www.ifsul.edu.br/publicacoes-pm-2/publicacoes-proen/publicacoes-proen-2>

1. Educação a distância - Cursos de Capacitação 2. Informática 3. Programação 4. Linguagem Java 5. IFSul - Cursos MOOC I. Silva, Rodrigo Nascimento da II. Kontz, Leonardo Betemps III. Monks, Jander Luis Fernandes IV. Oliveira, Rosélia Souza de V. Antunes, Margarete Hirdes

CDD 371.35

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense.
Pró-reitoria de Ensino.
Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias.
Rua Gonçalves Chaves, 3218, Centro.
Pelotas/RS – CEP 96015-560
Tel: (53) 3026-6050
if-proen@ifsul.edu.br
www.ifsul.edu.br

Prefácio

A elaboração deste material adveio da intencionalidade da Pró-reitoria de Ensino e do Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias do IFSul de apresentar aos leitores(as) o projeto pedagógico de seus Cursos online, livres e massivos (MOOC).

Convidamos você para conhecer um pouco de nossa Instituição entendendo o que é um Curso MOOC, onde ele está hospedado, quem pode acessá-lo e qual o conteúdo do projeto pedagógico do curso apresentado neste material. Boa leitura!

Sumário

01	APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO	9
02	O QUE É UM MOOC?	11
03	O QUE É A PLATAFORMA MUNDI?	11
04	COMO FAZER A MINHA INSCRIÇÃO EM UM CURSO DA MUNDI?	11
05	PÚBLICO-ALVO	15
06	COMO OBTER A CERTIFICAÇÃO?	15
07	SUPORTE TÉCNICO	15
08	LINGUAGEM JAVASCRIPT	15
09	IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	16
10	JUSTIFICATIVA	17

11	INFORMAÇÕES DO CURSO	17
12	OBJETIVOS DO CURSO	18
	12.1 OBJETIVO GERAL	18
	12.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
13	ESTRUTURA DO CURSO	18
14	METODOLOGIA DE ENSINO DO CURSO	19
	14.1 METODOLOGIA DE ENSINO PARA PESSOA COM DEFICIÊNCIA	20
	14.2 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	20
	14.2.1 PROGRAMA	21
	14.3 AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM	23
	14.4 AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO	23
15	ATIVIDADES AVALIATIVAS	24
	REFERÊNCIAS	34

1. APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSul) é uma instituição pública e gratuita vinculada ao MEC, com sede e foro na cidade de Pelotas, no Rio Grande do Sul. Criado a partir da transformação do CEFET RS, nos termos da Lei n.º 11.892, de 29 de dezembro de 2008, o IFSul possui natureza jurídica de autarquia, detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.

O IFSul é uma instituição de educação caracterizada pela verticalização do ensino. Oferece educação profissional e tecnológica em diferentes níveis e modalidades de ensino e articula a educação superior, básica e tecnológica. É pluricurricular e multicampi, tendo como base a conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com sua prática pedagógica. O IFSul possui a relevan-

te missão de promover uma educação pública de excelência, por meio da junção indissociável entre ensino, pesquisa e extensão. Agrega pessoas, conhecimentos e tecnologias, visando proporcionar a ampliação do desenvolvimento técnico e tecnológico das regiões de abrangência de seus câmpus e dos polos de apoio presencial para as ofertas de cursos na modalidade a distância.

O IFSul é formado pela Reitoria, por 12 câmpus e 2 câmpus Avançados, a saber: Câmpus Pelotas, Câmpus Pelotas - Visconde da Graça, Câmpus Charqueadas, Câmpus Sapucaia do Sul, Câmpus Passo Fundo, Câmpus Camaquã, Câmpus Venâncio Aires, Câmpus Bagé, Câmpus Santana do Livramento, Câmpus Sapiranga, Câmpus Gravataí, Câmpus Lajeado, Câmpus Avançado Jaguarão e Câmpus Avançado Novo Hamburgo (figura 1).

Figura 1 – Distribuição das unidades do IFSul no RS.

Câmpus do IFSul

- 1 Reitoria | Câmpus Pelotas | Câmpus Pelotas-Visconde da Graça
- 2 Câmpus Bagé
- 3 Câmpus Camaquã
- 4 Câmpus Charqueadas
- 5 Câmpus Gravataí
- 6 Câmpus Campus Avançado Jaguarão
- 7 Câmpus Lajeado
- 8 Câmpus Novo Hamburgo
- 9 Câmpus Passo Fundo
- 10 Câmpus Santana do Livramento
- 11 Câmpus Sapiranga
- 12 Câmpus Sapucaia do Sul
- 13 Câmpus Venâncio Aires



Atuando na modalidade de Educação a Distância (EaD) o IFSul amplia sua área de abrangência dentro do estado do Rio Grande do Sul, ofertando cursos técnicos, superiores e cursos de formação inicial continuada.

A Instituição utiliza, para este fim, além dos seus 14 câmpus, a estrutura de polos municipais (figura 2) devidamente credenciados nos programas da Rede e-Tec Brasil e do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB/Capes).

Figura 2 – Mapa dos polos municipais de atuação do IFSul para cursos na modalidade a distância.

Mapa dos Polos de atuação do IFSul



Para obter informações dos cursos ofertados pelo IFSul basta acessar os seguintes endereços eletrônicos www.mundi.ifsul.edu.br/cursos/ e <https://intranet.ifsul.edu.br/catalogo/campus>.

2. O QUE É UM MOOC?

MOOC é a sigla para Massive Open Online Courses, que em português significa “cursos online abertos e massivos”. Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos.

3. O QUE É A PLATAFORMA MUNDI?

Mundi é uma plataforma de cursos online do Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul), que oferece de forma gratuita cursos em formato MOOC.

É uma iniciativa do Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias (DETE) do IFSul, desenvolvida pela Coordenadoria de Produção de Tecnologias Educacionais (CPTE), visando levar o conhecimen-

to à toda comunidade, de forma totalmente gratuita, com cursos 100% online, permitindo a flexibilidade para estudar onde e quando quiser.

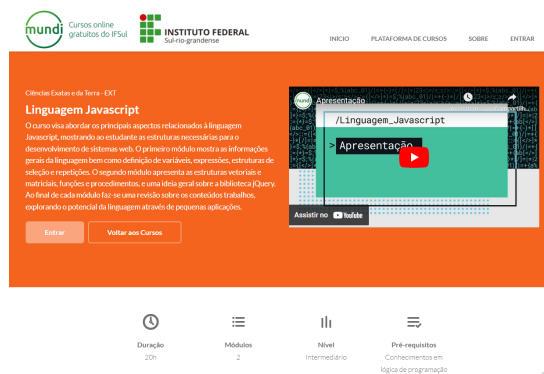
Os cursos disponibilizados na Plataforma Mundi são de autoria de servidores de diversas áreas do IFSul e de outros profissionais, que cederam seus direitos autorais para que as ofertas fossem realizadas de forma gratuita. O acesso ocorre pelo endereço eletrônico <https://mundi.ifsul.edu.br/portal/>.

4. COMO FAZER A MINHA INSCRIÇÃO EM UM CURSO DA MUNDI?

Todos os cursos são de inscrição livre para qualquer pessoa. Para se cadastrar (figura 3), selecione o curso que deseja realizar, leia a descrição e, caso seja de seu interesse, clique no botão “Entrar”.

Figura 3 – Como fazer a inscrição em um curso da Mundi?





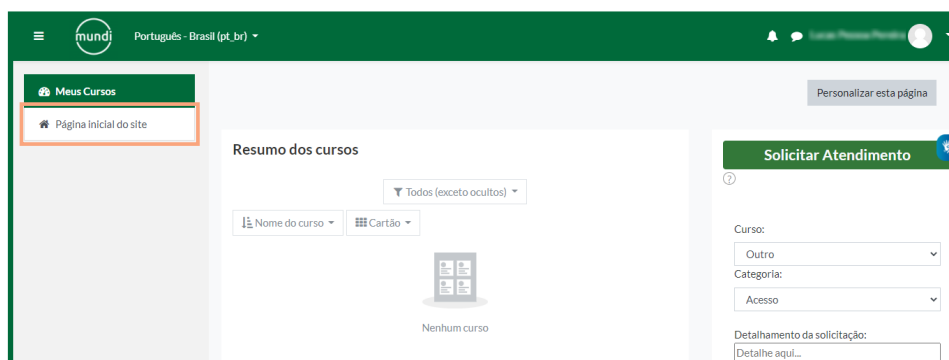
Passo 1: Ao entrar, faça seu cadastro (figura 4). Com ele você poderá fazer login na Plataforma Mundi.

Figura 4 – Faça seu cadastro



No primeiro acesso, a sua lista pessoal de cursos ainda estará vazia, conforme a figura 5. Para dar início à sua inscrição em algum curso, clique na aba “Página inicial do site”, no menu lateral da esquerda, conforme destacado na figura 5:

Figura 5 – Página inicial do site.



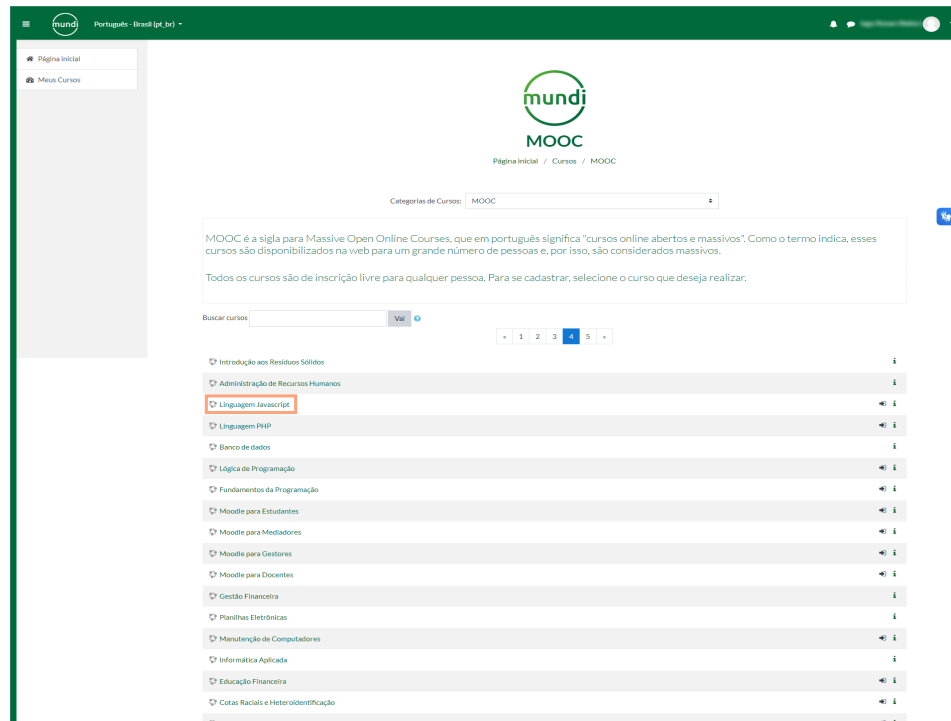
Passo 2: Após isso, a tela acessada será a demonstrada, conforme a figura 6. Uma vez nessa página, clique na Categoria de Curso chamada “MOOCs”, conforme destacado:

Figura 6 – Categoria de Curso



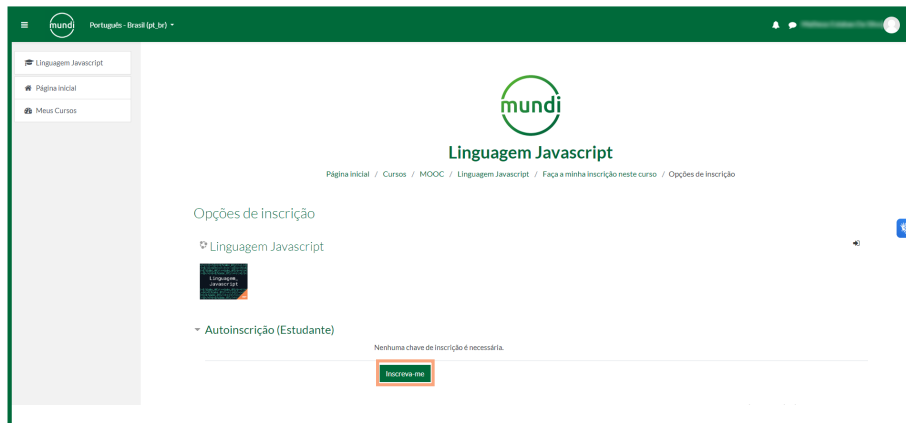
Passo 3: Após acessar a listagem dos MOOCs, clique no título do curso de sua escolha, conforme a figura 7:

Figura 7 – Listagem dos MOOCs



Passo 4: Após, basta clicar no botão “Inscreva-me”, conforme figura 8:

Figura 8 – Autoinscrição do estudante



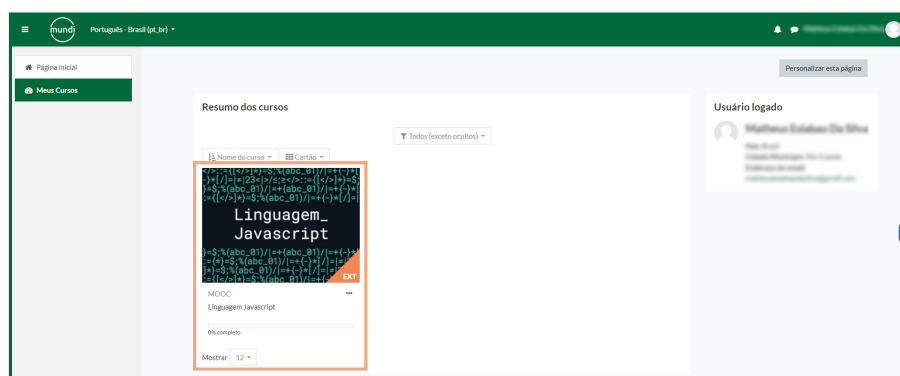
Passo 5: Pronto! Sua inscrição foi realizada com sucesso e a página inicial do curso já estará disponível para acesso, conforme figura 9:

Figura 9 – Página inicial do curso



Passo 6: Ao acessar a página inicial da Plataforma Mundi novamente, seu curso já estará listado na aba “**Meus cursos**”, conforme figura 10:

Figura 10 – Área de cursos do estudante



5. PÚBLICO-ALVO

Não há definição de pré-requisitos para acesso ao curso. Porém, recomenda-se ter, no mínimo, o Ensino Fundamental II (6ª a 9ª série) incompleto.

6. COMO OBTER A CERTIFICAÇÃO?

Todos os cursos possuem certificados. Para isso, você deve atingir, no mínimo, a nota 6 (seis) em todas as atividades exigidas. Cumprido o requisito, a plataforma irá disponibilizar gratuitamente seu certificado. O tempo para conseguir a certificação fica a critério do estudante, não havendo limite nem mínimo, nem máximo de tempo.

7. SUPORTE TÉCNICO

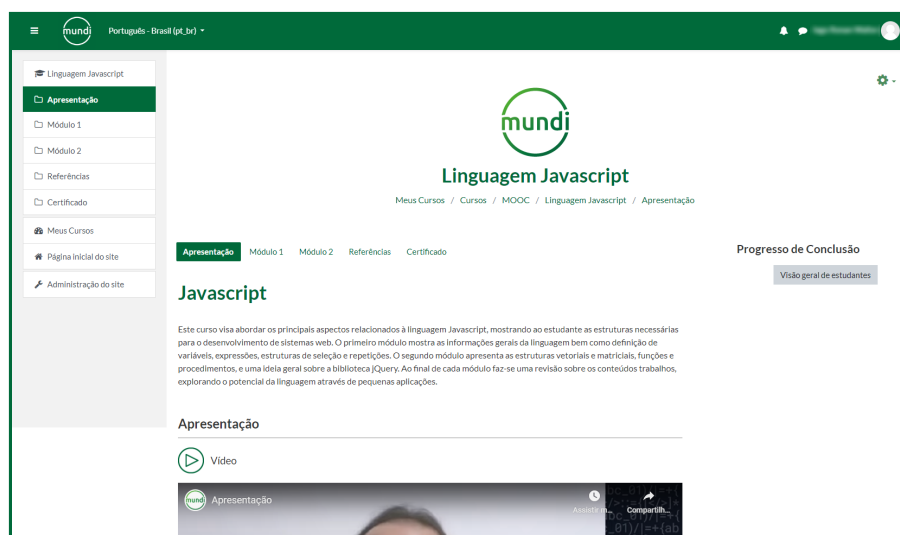
Havendo qualquer dificuldade para acessar o curso ou emitir seu certificado, abra um chamado em <http://cpte.ifsul.edu.br/suporte/>.

Veja os tutoriais para abertura e acompanhamento de chamados por meio do site <https://www.youtube.com/@CPTEIFSUL/videos>.

8. LINGUAGEM JAVASCRIPT

O curso visa abordar os principais aspectos relacionados à linguagem Javascript, mostrando ao estudante as estruturas necessárias para o desenvolvimento de sistemas web. O primeiro módulo mostra as informações gerais da linguagem bem como definição de variáveis, expressões, estruturas de seleção e repetições. O segundo módulo apresenta as estruturas vetoriais e matriciais, funções e procedimentos, e uma ideia geral sobre a biblioteca jQuery. Ao final de cada módulo faz-se uma revisão sobre os conteúdos trabalhos, explorando o potencial da linguagem através de pequenas aplicações.

Figura 11 – Boas-vindas



9. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

DADOS DA INSTITUIÇÃO RESPONSÁVEL PELO CURSO

INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE - IFSul
CNPJ: 10.729.992/0001-46

Razão Social:
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E
TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE

Endereço:
IFSul - Reitoria: Rua Gonçalves Chaves, 3218 Centro.

Cidade/UF/CEP: Pelotas/RS – CEP 96015-560

Telefone: (53) 3026-6050

Site da Instituição: www.ifsul.edu.br

DADOS GERAIS DO CURSO

Nome: Linguagem Javascript

Modalidade de oferta:
a distância, de natureza Massive Open Online Course
(MOOC)

Carga Horária: 20 horas

Escolaridade Mínima: Ensino Fundamental completo

10. JUSTIFICATIVA

O Curso MOOC em Linguagem Javascript qualificará o/a educando/a para atuar no desenvolvimento de sistemas WEB.

O avanço tecnológico possibilitou essa nova realidade educacional: o ensino mediado pelo computador. A oferta de Educação a Distância, apoiada por Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs), tem se expandido, rapidamente, como resposta à crescente necessidade de formação continuada, resultante das transformações dos meios e modos de produção. Nessa perspectiva, e tendo em conta o fato de o IFSul ser uma instituição plural e multicampi, tal modalidade de ensino torna-se importante estratégia de qualificação dos cidadãos provenientes de diferentes contextos.

Em síntese, o Instituto Federal Sul-rio-grandense, por meio deste curso, provê uma excelente opção para a atualização e a formação de profissionais qualificados, favorecendo a sua inserção no mundo do trabalho e capacitando-os a protagonizar ações empreendedoras e/ou atuar em instituições públicas e privadas.

11. INFORMAÇÕES DO CURSO

Figura 12 – Dados gerais

Curso	Linguagem Javascript
Sigla	JAV
Objetivo geral	Abordar os principais conceitos relacionados a linguagem de programação Javascript.
Carga horária (CH) total	20
Nº Módulos	2
Nº Unidades	8
Nível	[] Básico [X] Intermediário [] Avançado
Pré-requisitos	Conhecimentos em lógica de programação.

12. OBJETIVOS DO CURSO

12.1 Objetivo Geral

Abordar os principais aspectos relacionados à linguagem Javascript, mostrando ao/à estudante as estruturas necessárias para o desenvolvimento de sistemas WEB.

12.2 Objetivos Específicos

Os objetivos específicos do curso compreendem:

- Introduzir, em linhas gerais, a linguagem Javascript, incluindo definição de variáveis e expressões, estruturas de seleção e de repetições;
- Apresentar as estruturas vetoriais e matriciais, funções e procedimentos, além de uma ideia geral sobre a biblioteca jQuery.
- Revisar os conteúdos trabalhos, explorando o potencial da linguagem por meio de pequenas aplicações.

13. ESTRUTURA DO CURSO

Módulo 1 - Estruturas básicas

Unidade 1: Apresentação da linguagem Javascript

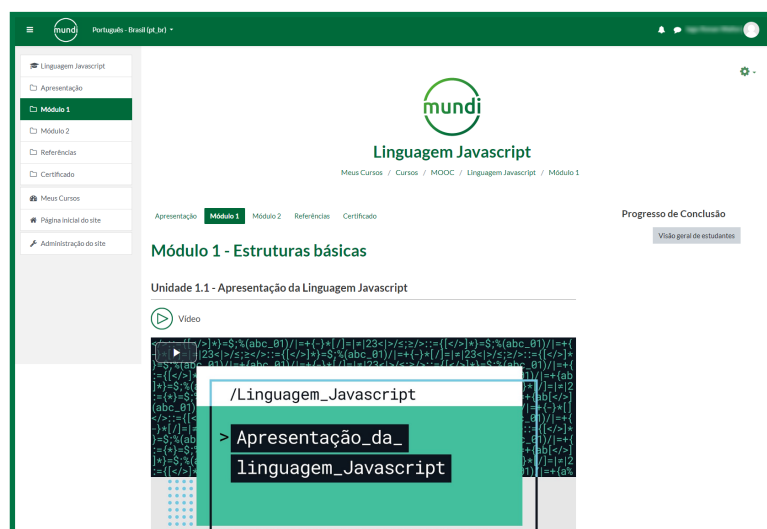
Unidade 2: Variáveis e Expressões

Unidade 3: Estruturas de seleção

Unidade 4: Estruturas de repetição

Contém 4 vídeos, 18 atividades

Figura 13 – Módulo 1



Módulo 2 - Estruturas avançadas

Unidade 1: Vetores

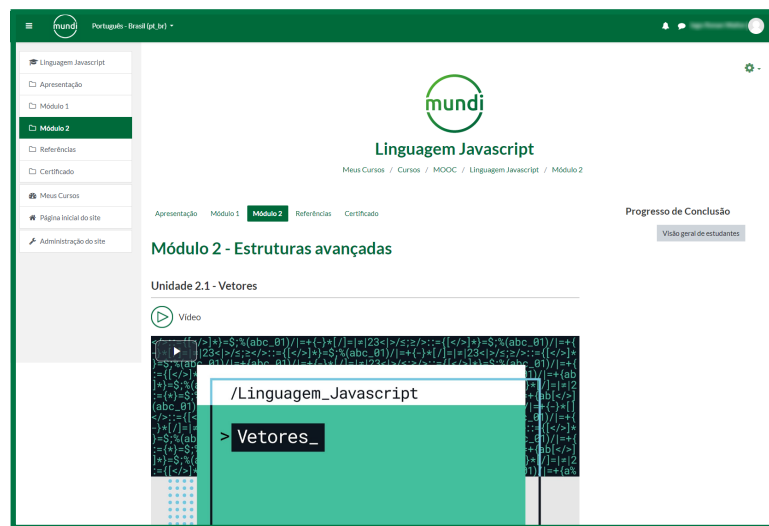
Unidade 2: Matrizes

Unidade 3: Funções e Strings

Unidade 4: Introdução a jQuery

Contém 4 vídeos, 14 atividades

Figura 14 – Módulo 2



14. METODOLOGIA DE ENSINO DO CURSO

A proposta metodológica está configurada de forma a oportunizar a formação integral do/a estudante, buscando contribuir para o seu desenvolvimento profissional e pessoal, prático e crítico, por meio da atualização profissional. Nessa direção, a estrutura curricular, alinhada às práticas pedagógicas, visa estimular o estudante a criar soluções e a ter iniciativas nas organizações de seu trânsito.

A metodologia de ensino, no âmbito do curso, contemplará videoaulas e atividades avaliativas, que auxiliarão os/as alunos/as no desenvolvimento de habilidades intelectuais, procedimentais e atitudinais. Há, também, a preocupação em organizar o ambiente educativo de modo a articular as atividades propostas às diversas dimensões de formação dos jovens e adultos, favorecendo a transformação das informações em conhecimentos, diante das situações reais de vida.

Por fim, pode-se dizer que a gestão dos processos pedagógicos deste curso orienta-se pelos princípios da construção coletiva do conhecimento, da vinculação entre educação e trabalho, da interdisciplinaridade e da avaliação como processo.

O curso de Linguagem Javascript, na modalidade a distância, conta com uma estrutura curricular de 2 módulos. Cada módulo disponibilizado contém uma proposta de trabalho com questionamentos (tarefa de aprendizagem) sobre o tema estudado.

14.1 Metodologia de ensino para pessoa com deficiência

A Política de Inclusão e Acessibilidade do IFSul, amparada na Resolução do Conselho Superior (CONSUP) nº 51/2016, contempla ações inclusivas, respeitando as diferenças individuais, especificamente das pessoas com deficiência, diferenças étnicas, de gênero, culturais, socioeconômicas, entre outras. Para a efetivação da Educação Inclusiva, o curso considera todo o regramento jurídico acerca dos direitos das pessoas com deficiência, instituído na Lei de Diretrizes e Bases – LDB 9394/1996; na Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva/2008; no Decreto nº 5.296/2004, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com Deficiência ou com mobilidade reduzida; na Resolução CNE/CEB nº 2/2001, que institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica; no Decreto nº 5.626/2005, dispondo sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras; no Decreto nº 7.611/2011, que versa sobre a Educação Especial e o Atendimento Educacional Especializado; na Resolução nº 4/2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica; na Lei nº 12.764/2012, que Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e na Lei nº 13.146/ 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, conhecida como o Estatuto da Pessoa com Deficiência.

A partir das referências legais supracitadas, o curso busca a acessibilidade com a produção de material acessível para leitores de tela e tradução para Libras, chamando a atenção para a importância de pensar cada ação de forma que tais iniciativas sejam democráticas e ao alcance de todo/as.

14.2 Organização Curricular

A organização curricular do curso de Linguagem Javascript foi estruturada considerando o princípio sociológico de que o conhecimento é uma produção histórica. Com base em tal concepção, a matriz curricular se efetiva no comprometimento em promover a construção de novos saberes, alicerçada em princípios teóricos e pedagógicos que propiciem aos/às estudantes desempenhar, futuramente, as atividades propostas no curso.

Faz-se importante destacar que o propósito de trabalho e a construção dos materiais didáticos nos cursos de qualificação do IFSul buscam a promoção do acesso e da autonomia do/a educando/a, num espaço pedagógico constantemente “lido”, interpretado, “escrito” e “reescrito” (FREIRE, 1996, p. 109). Nesse viés, os módulos que compõem a matriz curricular estão articulados e fundamentados numa perspectiva interdisciplinar.

O Quadro 1 descreve os módulos do curso e, no seguimento, é apresentado o programa. No entanto, pode haver adaptações para melhor atender aos estudantes, tanto na primeira oferta dos cursos, como em futuras edições, uma vez que a atividade oferece oportunidade de aprendizado teórico inserido na prática.

Quadro 1 – Matriz curricular do curso de Linguagem Javascript, na modalidade a distância.

Módulo	Conteudista	CH
Módulo 1 Estruturas básicas	André Vinícius dos Santos	10h
Módulo 2 Estruturas avançadas	André Vinícius dos Santos	10h
Carga horária total do curso		20h

14.2.1 Programa

Curso	Linguagem Javascript
Carga horária	20h
<p>Ementa Estudo sobre a linguagem de programação Javascript, suas Variáveis e Expressões. Estruturas de seleção. Estrutura de repetição. Vetores e matrizes. Funções e procedimentos e introdução à biblioteca JQuery.</p>	
<p>Objetivos</p> <p>Objetivo geral: Abordar os principais aspectos relacionados à linguagem Javascript, mostrando ao/à estudante as estruturas necessárias para o desenvolvimento de sistemas WEB.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Introduzir, em linhas gerais, a linguagem Javascript, incluindo definição de variáveis e expressões, estruturas de seleção e de repetições; -Apresentar as estruturas vetoriais e matriciais, funções e procedimentos, além de uma ideia geral sobre a biblioteca jQuery. -Revisar os conteúdos trabalhos, explorando o potencial da linguagem por meio de pequenas aplicações. 	

Curso	Linguagem Javascript
Carga horária	20h
<p>Conteúdos</p> <p>Módulo 1 - Estruturas básicas</p> <p>1.1 Apresentação da linguagem Javascript</p> <p>1.2 Variáveis e expressões</p> <p>1.3 Estruturas de seleção</p> <p>1.4 Estruturas de repetição</p> <p>Módulo 2 - Estruturas avançadas</p> <p>2.1 Vetores</p> <p>2.2 Matrizes</p> <p>2.3 Funções e procedimentos</p> <p>2.4 Introdução a jQuery</p>	
<p>Metodologia</p> <p>O curso será desenvolvido por meio da Plataforma Mundi - plataforma de cursos online do IFSul para cursos em formato MOOC. MOOC é a sigla para Massive Open Online Courses, que, em português, significa "cursos online abertos e massivos". Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos.</p> <p>Nessa Plataforma, os cursos são divididos em módulos (a cada 10 horas, um módulo); esses módulos são separados em até seis (5) unidades, onde são disponibilizadas videoaulas de curta duração, bem como atividades avaliativas a serem realizadas pelos/as estudantes.</p>	
<p>Bibliografia básica:</p> <p>DUCKETT, Jon. JavaScript & jQuery: desenvolvimento de interfaces web interativas. Rio de Janeiro, RJ: Alta Books, 2016. 622 p. ISBN 9788576089452</p> <p>FLANAGAN, David. JavaScript: o guia definitivo. 6.ed. Porto Alegre, RS: Bookman, 2013. xvii, 1062p. ISBN 9788565837194</p> <p>SILVA, Maurício Samy. jQuery: a biblioteca do programador JavaScript. 3.ed. São Paulo: Novatec, 2013. 544 p. ISBN 9788575223871</p>	

Curso	Linguagem Javascript
Carga horária	20h
<p>Bibliografia complementar:</p> <p>POWERS, Shelley. Aprendendo JavaScript. São Paulo: Novatec, 2010. 408 p. ISBN 9788575222119</p> <p>WRIGHT, Tim. Aprendendo JavaScript: um guia prático aos fundamentos da moderna JavaScript. Rio de Janeiro, RJ: Ciência Moderna, 2015. 365 p. ISBN 9788539904259.</p>	

14.3 Avaliação do processo ensino-aprendizagem

A avaliação da aprendizagem se constitui como processo formativo e investigativo, tendo por objetivo maior o acompanhamento e redirecionamento do processo de ensino-aprendizagem, voltado para o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o mundo do trabalho.

Para a metodologia que se propõe, a avaliação torna-se instrumento fundamental. O mecanismo ação-reflexão-ação é importante para que a avaliação cumpra o seu papel, ou seja, para que o julgamento qualitativo da ação esteja em função do aprimoramento desta mesma ação.

Desse modo, a avaliação da aprendizagem tem a finalidade de acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos alunos, obedecendo aos princípios da formação integral e da interdisciplinaridade, expressando os resultados de aproveitamento no curso por meio de notas.

Ao final do curso, o aluno deverá obter, pelo menos, 60% da nota da avaliação para ser considerado aprovado.

14.4 Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso

Este documento, além de orientar e sistematizar os processos avaliativos do curso, precisa contemplar a avaliação do próprio Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Compreendemos o PPC como um documento “em processo”. Assim, torna-se necessário um acompanhamento sistemático, com a participação dos sujeitos envolvidos, a fim de que seja um instrumento democrático e participativo. A avaliação é compreendida, aqui, não como término do processo, mas como momento de reflexão e diagnóstico, apresentando elementos que irão subsidiar decisões e ações em busca de qualidade.

Como apresenta Luckesi, “a avaliação como crítica de percurso é uma ferramenta necessária ao ser humano no processo de construção dos resultados que planejou produzir, assim como o é no redimensionamento da direção da ação” (LUCKESI, 1998, p. 116).

Em termos de acompanhamento e monitoramento interno, as atividades acadêmicas e administrativas serão acompanhadas e monitoradas por meio da utilização de diferentes procedimentos e instrumentos, contemplando, também, a autoavaliação (refletir sobre a própria atuação), sempre visando a melhorias e não à punição nem à responsabilização de nenhum envolvido.

Alterações neste documento poderão ser propostas, com base em necessidades e/ou nos dados e estudos, mediante justificativa, seguindo os procedimentos apresentados pela Pró-Reitoria de Ensino do IFSul.

15. ATIVIDADES AVALIATIVAS

Todos os módulos possuem 6 questões e no mínimo 3 atividades extra para o banco de questões da plataforma Mundi.

Módulo 1

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)	
1) Sobre o Javascript, é correto afirmar que (marque apenas uma opção correta):	
a)	É uma linguagem de programação pouco utilizada atualmente.
b)	Roda, exclusivamente, no lado do servidor.
c)	Foi desenvolvida inicialmente para rodar no Internet Explorer.
d)	Uma linguagem que procura dar dinamicidade a páginas web.
Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)	
2) Qual é a extensão padrão de um script Javascript?	
a)	.jvs
b)	.java
c)	.js
d)	.jsc

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

3) Entre quais tags no HTML deve ser inserido um código Javascript: (marque apenas uma opção correta)

a)	<code><body></body></code>
b)	<code><script></script></code>
c)	<code><p></p></code>
d)	<code><code></code></code>

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

4) Qual é a forma correta de escrever um "ou" lógico em javascript?

a)	<code>(x && y)</code>
b)	<code>(x y)</code>
c)	<code>(x :: y)</code>
d)	<code>(x !! y)</code>

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

5) A operação de decremento pode ser representada de que forma?

a)	<code>x = x + 1;</code>
b)	<code>x-;</code>
c)	<code>x++;</code>
d)	<code>x--;</code>

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

6) Sobre a trecho de código em javascript a seguir:

```
sexo = "feminino";

switch (sexo) {
  case "feminino":
    console.log("Bem-vinda!");
    break;
  case false:
    console.log("Bem-vindo!");
}
```

É correto afirmar que?

a)	Mostrará a inscrição "Bem-vinda!" no console do navegador.
b)	Mostrará a inscrição "Bem-vindo!" no console do navegador.
c)	Mostrará a inscrição "feminino" no console do navegador.
d)	Mostrará a inscrição "masculino" no console do navegador.

Questões Extra - para banco de questões

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) O trecho de código:

```
y = 9;
x = 10;
y = x + 1;
x = y + 1;

document.write(x);
document.write("<br>");
document.write(y);
```

Mostra que resultado?

a)	12 11
b)	11 12
c)	10 11
d)	11 10

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

2) O seguinte trecho de código em javascript:

```
y = 5; x = 14; z = 0;
z = y;
y = x + 1;
x = y + 1;

if (y>x){
  document.write(x + " - " + y + " - " + z);
  document.write("<br>");
}else{
  document.write(x + " - " + y + " - " + z);
  document.write("<br>");
}
```

Produz qual resultado?

- | | |
|----|-------------|
| a) | 14 - 5 - 0 |
| b) | 16 - 15 - 0 |
| c) | 14 - 16 - 5 |
| d) | 16 - 15 - 5 |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

3) O seguinte trecho de código abaixo mostra quantas vezes a expressão "Bom dia!" na tela?

```
1. for (i = 0; i <= 5; i++) {
2.   document.write("Bom dia!");
3. }
```

- | | |
|----|---|
| a) | 4 |
| b) | 5 |
| c) | 6 |
| d) | 0 |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

4) O seguinte trecho de código mostra quantas vezes a expressão "Cuidado!" na tela?

```
y = 5; x = 0; z = 10;
```

```
while (y>x){  
  z += y;  
  document.write("Cuidado!");  
  document.write("<br>");  
  x++;  
}
```

a) 0

b) 5

c) 6

d) 10

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

5) Marque verdadeiro ou falso, conforme a afirmativa: a linguagem Javascript utiliza somente um paradigma estruturado.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

6) Marque verdadeiro ou falso, conforme a afirmativa: sobre a estrutura de repetição *do-while* em javascript é correto afirmar que ela funciona como uma estrutura de seleção simples.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

7) Marque verdadeiro ou falso, conforme a afirmativa: a linguagem Javascript possui suporte a programação funcional.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

8) Marque verdadeiro ou falso, conforme a afirmativa: a linguagem Javascript possui tipagem fraca e dinâmica.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

9) Marque verdadeiro ou falso, conforme a afirmativa: a linguagem Javascript não roda quando junto com um arquivo HTML.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

10) Marque verdadeiro ou falso, conforme a afirmativa: sobre a estrutura de repetição *do-while* em javascript é correto afirmar que ela funciona como uma estrutura de repetição com entrada obrigatória

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

11) Marque verdadeiro ou falso, conforme a afirmativa: sobre a estrutura de repetição *do-while* em javascript é correto afirmar que ela funciona como uma estrutura de seleção com entrada obrigatória.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

12) Marque verdadeiro ou falso, conforme a afirmativa: sobre a estrutura de repetição *do-while* em javascript é correto afirmar que ela funciona como uma estrutura de repetição sem entrada obrigatória

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Módulo 2

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) Sobre o vetores em Javascript, é correto afirmar que (marque apenas uma opção correta):

- | | |
|----|---|
| a) | Estrutura pouco utilizada atualmente. |
| b) | Estrutura que não armazena valores inteiros. |
| c) | Estrutura para armazenar somente strings. |
| d) | Estrutura capaz de armazenar um ou mais tipos de dados. |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

2) O estado RJ está em qual posição do vetor estados, mostrado abaixo?
`sudeste = ["SP", "RJ", "MG", "ES"]`

- | | |
|----|-------------------------|
| a) | <code>sudeste[0]</code> |
| b) | <code>sudeste[1]</code> |
| c) | <code>sudeste[2]</code> |
| d) | <code>sudeste[3]</code> |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

3) O método push em javascript serve para qual finalidade? (marque apenas uma opção correta)

- | | |
|----|-------------------------------------|
| a) | Inserir um valor no início do vetor |
| b) | Inserir um valor no meio do vetor |
| c) | Inserir um valor no fim do vetor |
| d) | Não insere valores em um vetor |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

4) Segundo o código abaixo, qual valor é mostrado na variável `n` (linha `document.write(n)`)?

```
function dobra(v) {  
    const val = v * 2;  
    return val;  
}  
n = dobra(4);  
document.write(n);
```

a) 2

b) 4

c) 6

d) 8

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

5) Sobre a biblioteca jQuery. É correto afirmar que: (marque apenas uma opção correta)

a) Possui métodos que pioram a forma como a informação é mostrada.

b) Possui códigos muitos extensos quando comparado ao javascript.

c) Possui problema de incompatibilidade entre navegadores.

d) Possui código aberto

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

6) O seguinte trecho de código mostra qual valor na variável `media` (no final de sua execução)?

```
var notas = [[4.5, 6.5, 8.7],  
            [8.5, 9.7, 9.9]];  
var l = notas.length;  
acu = 0;  
for(let i=0 ; i<l ; i++){  
    acu = acu + notas[i][0];  
}  
var media = acu/l;
```

a) 6.5

b) 5.5

c) 9.7

d) 8.5

Questões Extra - para banco de questões

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

1) Marque verdadeiro ou falso, conforme a afirmativa: sobre os vetores em Javascript é correto afirmar que o método concat serve para juntar um ou mais vetores.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

2) Marque verdadeiro ou falso, conforme a afirmativa: sobre matrizes em javascript é correto afirmar que não possuem utilidade prática.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

3) Marque verdadeiro ou falso, conforme a afirmativa: sobre os vetores em Javascript é correto afirmar que o método sort serve para ordenar um vetor.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

4) Marque verdadeiro ou falso, conforme a afirmativa: sobre os vetores em Javascript é correto afirmar que para percorrer um vetor é preciso duas estruturas "for" aninhadas.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

5) Marque verdadeiro ou falso, conforme a afirmativa: sobre os vetores em Javascript é correto afirmar que o primeiro campo de um vetor é representado pelo índice 1.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

6) Marque verdadeiro ou falso, conforme a afirmativa: sobre matrizes em javascript é correto afirmar que podem ser percorridas através de duas estruturas do tipo for aninhadas.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

7) Marque verdadeiro ou falso, conforme a afirmativa: sobre matrizes em javascript é correto afirmar que uma matriz 2x4 consegue armazenar 8 registros.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

8) Marque verdadeiro ou falso, conforme a afirmativa: sobre matrizes em javascript é correto afirmar que uma matriz 3x4 possui 3 colunas e 4 linhas.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

REFERÊNCIAS

BELISÁRIO FILHO, J. F.; CUNHA, P. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar**: transtornos globais do desenvolvimento. Vol. 9. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010.

CENTRO DE ESTUDOS SOBRE AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO – CETIC. **Pesquisa TIC domicílios 2013: pesquisa sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação no Brasil**. Disponível em: <https://www.cetic.br/media/analises/tic-domicilios-2013.pdf>. Acesso em: 28 abr. 2020.

PRONATEC. **Cursos FIC**. Disponível em: <http://pronatecportal.mec.gov.br/arquivos/guia.pdf>. Acesso em: 30 abr. 2020.

ÉGLER, M. T. **Inclusão Escolar**: O que é? Por que? Como Fazer? São Paulo: Moderna, 2003, 2006. (Coleção Cotidiano Escolar).

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Editora Paz e Terra, 25.ed., 2002.

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. A política de educação profissional no governo Lula: um percurso histórico controvertido. **Revista Educação & Sociedade**. Revista de Ciência da Educação. Centro de Estudos Educação e Sociedade. CEDES, Campinas, v. 26, n. 92, p. 1087-1113, Número Especial, out. 2005.

LUCKESI, C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 8.ed. São Paulo: Cortez, 1998.

UNESCO & MEC-Espanha. **Declaração de Salamanca e Linha de Ação**: Sobre Necessidades Educativas Especiais. Brasília: CORDE, 1994.



