



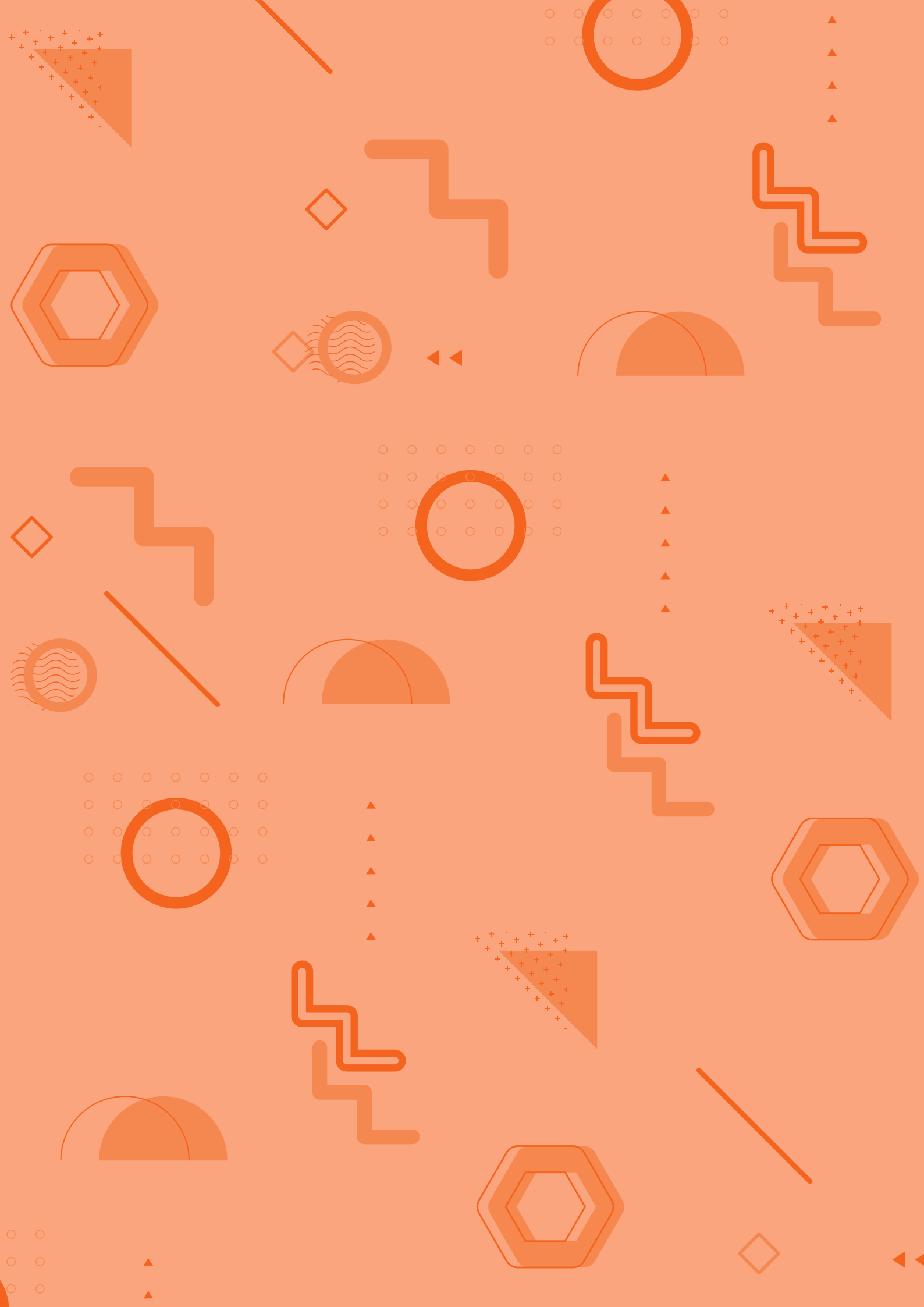
INSTITUTO FEDERAL  
Sul-rio-grandense

# GESTÃO INTEGRADA DE RESÍDUOS SÓLIDOS

Rodrigo Nascimento da Silva  
Leonardo Betemps Kontz  
Jander Luis Fernandes Monks  
Rosélia Souza de Oliveira  
Margarete Hirdes Antunes

Publicações PROEN  
2024







INSTITUTO FEDERAL  
Sul-rio-grandense

# GESTÃO INTEGRADA DE RESÍDUOS SÓLIDOS

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO (PPC)

Rodrigo Nascimento da Silva  
Leonardo Betemps Kontz  
Jander Luis Fernandes Monks  
Rosélia Souza de Oliveira  
Margarete Hirdes Antunes

Publicações PROEN  
2024



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
SUL-RIO-GRANDENSE (IFSUL)

Flávio Luis Barbosa Nunes  
Reitor

Rodrigo Nascimento da Silva  
Pró-reitor de Ensino

Leonardo Betemps Kontz  
Diretor de Políticas de Ensino e Inclusão

Jander Luis Fernandes Monks  
Chefe de Departamento de Educação a  
Distância e Novas Tecnologias

Rosélia Souza de Oliveira  
Coordenadora da Coordenadoria de Produção  
de Tecnologias Educacionais  
Coordenadora Geral da Rede e-Tec Brasil no  
âmbito do IFSUL

Daiani Nogueira Luche  
Coordenadora de Projetos Especiais

Conteúdo e apresentação  
Conteudista  
Cibelle Machado Carvalho

Desenvolvimento e suporte AVA  
Andressa Oliveira da Silveira  
Luís Fernando da Silva Mendes  
Coordenadoria de Produção de  
Tecnologias Educacionais

Design educacional  
João José de Moraes Vetromila  
Lisandra Xavier Guterres  
Coordenadoria de Produção de  
Tecnologia Educacional

Design gráfico e digital  
Ariane da Silva Behling  
Lucia Elena Korth Sedrez  
Coordenadoria de Produção de  
Tecnologias Educacionais

Edição de áudio e vídeo  
José Pedro Minho Mello  
Camila Zurchimitten Barbachâ  
Eduardo Walerko Moreira  
Coordenadoria de Produção de  
Tecnologias Educacionais

Revisão linguística  
Ana Paula de Araujo Cunha  
Equipe multidisciplinar do DETE

Revisão pedagógica  
Margarete Hirdes Antunes  
Coordenadoria de Produção de  
Tecnologias Educacionais

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
SUL-RIO-GRANDENSE (IFSUL)

Gestão Integrada de Resíduos Sólidos  
Projeto Pedagógico de Curso

Rodrigo Nascimento da Silva  
Leonardo Betemps Kontz  
Jander Luis Fernandes Monks  
Rosélia Souza de Oliveira  
Margarete Hirdes Antunes

Publicações PROEN  
1ª Edição – Copyright© 2024  
Todos os Direitos Reservados

Coordenação da edição  
Jander Luis Fernandes Monks  
Rosélia Souza de Oliveira  
cpte@ifsul.edu.br

Diagramação e Projeto Visual  
João José de Moraes Vetromila  
Lisandra Xavier Guterres  
Matheus Eslabão da Silva  
Natália Schein

Catálogo na Fonte  
Elaborado por Gislaine da Silva Maciel  
Bibliotecária CRB 10/1481

G393	Gestão Integrada de Resíduos Sólidos : Projeto Pedagógico do Curso (PPC) organizadores : Rodrigo Nascimento da Silva, LeonardoBetemps Kontz, Jander Luís Fernandes Monks, Rosélia Souza deOliveira, Margarete Hirdes Antunes.— Pelotas, RS : Publicações PROEN/IFSul, 2024.  38 p. : il. , color. ISBN 978-65-01-19659-6 IFSul - Cursos Online, Livres e Massivos (MOOC) <a href="https://www.ifsul.edu.br/publicacoes-pm-2/publicacoes-proen/publicacoes-proen-2">https://www.ifsul.edu.br/publicacoes-pm-2/publicacoes-proen/publicacoes-proen-2</a>  1. Educação a distância - Cursos de Capacitação 2. Gestão Ambiental 3. Resíduos Sólidos 4. IFSul - Cursos MOOC I. Silva, Rodrigo Nascimento da II. Kontz, Leonardo Betemps III. Monks, Jander Luis Fernandes IV. Oliveira, Rosélia Souza de V. Antunes, Margarete Hirdes  CDD 371.35A
------	---

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense.  
Pró-reitoria de Ensino.  
Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias.  
Rua Gonçalves Chaves, 3218, Centro.  
Pelotas/RS – CEP 96015-560  
Tel: (53) 3026-6050  
if-proen@ifsul.edu.br  
www.ifsul.edu.br

# Prefácio

A elaboração deste material adveio da intencionalidade da Pró-reitoria de Ensino e do Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias do IFSul de apresentar aos leitores(as) o projeto pedagógico de seus Cursos online, livres e massivos (MOOC).

Convidamos você para conhecer um pouco de nossa Instituição entendendo o que é um Curso MOOC, onde ele está hospedado, quem pode acessá-lo e qual o conteúdo do projeto pedagógico do curso apresentado neste material. Boa leitura!

# Sumário

01	APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO	9
02	O QUE É UM MOOC?	11
03	O QUE É A PLATAFORMA MUNDI?	11
04	COMO FAZER A MINHA INSCRIÇÃO EM UM CURSO DA MUNDI?	11
05	PÚBLICO-ALVO	15
06	COMO OBTER A CERTIFICAÇÃO?	15
07	SUPORTE TÉCNICO	15
08	GESTÃO INTEGRADA DE RESÍDUOS SÓLIDOS	15
09	IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	15
10	JUSTIFICATIVA	16

11	INFORMAÇÕES DO CURSO	17
12	OBJETIVOS DO CURSO	17
	12.1 OBJETIVO GERAL	17
	12.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
13	ESTRUTURA DO CURSO	18
14	METODOLOGIA DE ENSINO DO CURSO	20
	14.1 METODOLOGIA DE ENSINO PARA PESSOA COM DEFICIÊNCIA	21
	14.2 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	21
	14.2.1 PROGRAMA	22
	14.3 AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM	25
	14.4 AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO	25
15	ATIVIDADES AVALIATIVAS	26
	REFERÊNCIAS	36



## 1. APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSul) é uma instituição pública e gratuita vinculada ao MEC, com sede e foro na cidade de Pelotas, no Rio Grande do Sul. Criado a partir da transformação do CEFET RS, nos termos da Lei n.º 11.892, de 29 de dezembro de 2008, o IFSul possui natureza jurídica de autarquia, detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.

O IFSul é uma instituição de educação caracterizada pela verticalização do ensino. Oferece educação profissional e tecnológica em diferentes níveis e modalidades de ensino e articula a educação superior, básica e tecnológica. É pluricurricular e multicampi, tendo como base a conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com sua prática pedagógica. O IFSul possui a relevan-

te missão de promover uma educação pública de excelência, por meio da junção indissociável entre ensino, pesquisa e extensão. Agrega pessoas, conhecimentos e tecnologias, visando proporcionar a ampliação do desenvolvimento técnico e tecnológico das regiões de abrangência de seus campi e dos polos de apoio presencial para as ofertas de cursos na modalidade a distância.

O IFSul é formado pela Reitoria, por 12 campi e 2 campi Avançados, a saber: Câmpus Pelotas, Câmpus Pelotas - Visconde da Graça, Câmpus Charqueadas, Câmpus Sapucaia do Sul, Câmpus Passo Fundo, Câmpus Camaquã, Câmpus Venâncio Aires, Câmpus Bagé, Câmpus Santana do Livramento, Câmpus Sapiranga, Câmpus Gravataí, Câmpus Lajeado, Câmpus Avançado Jaguarão e Câmpus Avançado Novo Hamburgo (figura 1).

Figura 1 – Distribuição das unidades do IFSul no RS.

### Câmpus do IFSul

- 1 Reitoria | Câmpus Pelotas | Câmpus Pelotas-Visconde da Graça
- 2 Câmpus Bagé
- 3 Câmpus Camaquã
- 4 Câmpus Charqueadas
- 5 Câmpus Gravataí
- 6 Câmpus Campus Avançado Jaguarão
- 7 Câmpus Lajeado
- 8 Câmpus Novo Hamburgo
- 9 Câmpus Passo Fundo
- 10 Câmpus Santana do Livramento
- 11 Câmpus Sapiranga
- 12 Câmpus Sapucaia do Sul
- 13 Câmpus Venâncio Aires



Atuando na modalidade de Educação a Distância (EaD) o IFSul amplia sua área de abrangência dentro do estado do Rio Grande do Sul, ofertando cursos técnicos, superiores e cursos de formação inicial continuada.

A Instituição utiliza, para este fim, além dos seus 14 câmpus, a estrutura de polos municipais (figura 2) devidamente credenciados nos programas da Rede e-Tec Brasil e do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB/Capes).

Figura 2 – Mapa dos polos municipais de atuação do IFSul para cursos na modalidade a distância.

## Mapa dos Polos de atuação do IFSul



Para obter informações dos cursos ofertados pelo IFSul basta acessar os seguintes endereços eletrônicos [www.mundi.ifsul.edu.br/cursos/](http://www.mundi.ifsul.edu.br/cursos/) e <https://intranet.ifsul.edu.br/catalogo/campus>.

## 2. O QUE É UM MOOC?

MOOC é a sigla para Massive Open Online Courses, que em português significa “cursos online abertos e massivos”. Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos.

## 3. O QUE É A PLATAFORMA MUNDI?

Mundi é uma plataforma de cursos online do Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul), que oferece de forma gratuita cursos em formato MOOC.

É uma iniciativa do Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias (DETE) do IFSul, desenvolvida pela Coordenadoria de Produção de Tecnologias Educacionais (CPTE), visando levar o conhecimen-

to à toda comunidade, de forma totalmente gratuita, com cursos 100% online, permitindo a flexibilidade para estudar onde e quando quiser.

Os cursos disponibilizados na Plataforma Mundi são de autoria de servidores de diversas áreas do IFSul e de outros profissionais, que cederam seus direitos autorais para que as ofertas fossem realizadas de forma gratuita. O acesso ocorre pelo endereço eletrônico <https://mundi.ifsul.edu.br/portal/>.

## 4. COMO FAZER A MINHA INSCRIÇÃO EM UM CURSO DA MUNDI?

Todos os cursos são de inscrição livre para qualquer pessoa. Para se cadastrar (figura 3), selecione o curso que deseja realizar, leia a descrição e, caso seja de seu interesse, clique no botão “Entrar”.

Figura 3 – Como fazer a inscrição em um curso da Mundi?





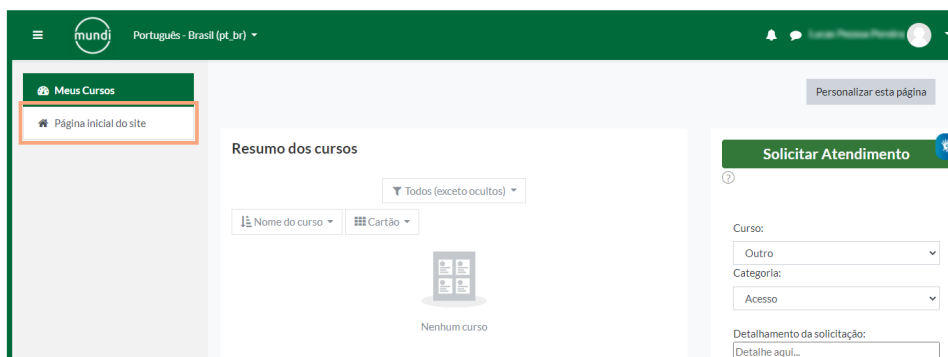
**Passo 1:** Ao entrar, faça seu cadastro (figura 4). Com ele você poderá fazer login na Plataforma Mundi.

Figura 4 – Faça seu cadastro



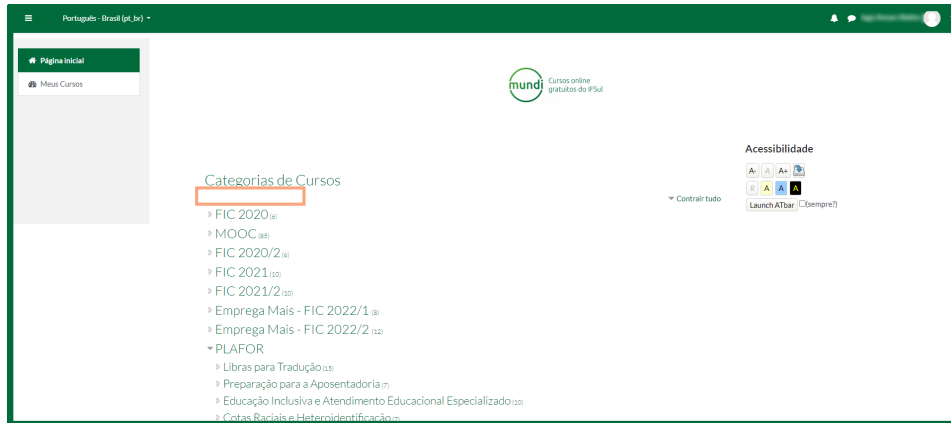
No primeiro acesso, a sua lista pessoal de cursos ainda estará vazia, conforme a figura 5. Para dar início à sua inscrição em algum curso, clique na aba “Página inicial do site”, no menu lateral da esquerda, conforme destacado na figura 5:

Figura 5 – Página inicial do site.



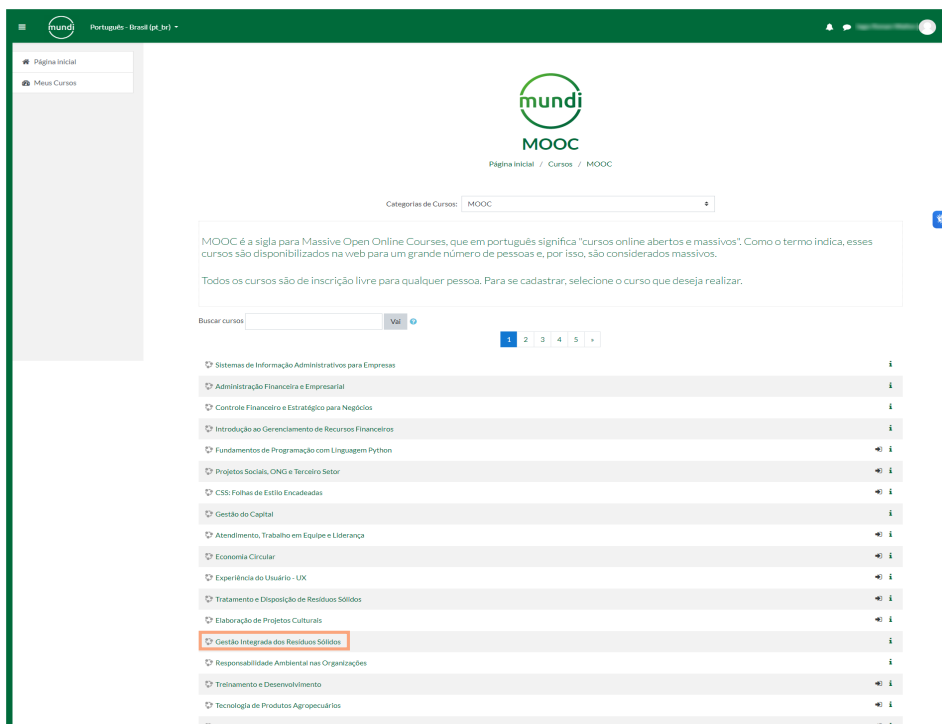
**Passo 2:** Após isso, a tela acessada será a demonstrada, conforme a figura 6. Uma vez nessa página, clique na Categoria de Curso chamada “**MOOCs**”, conforme destacado:

Figura 6 – Categoria de Curso



**Passo 3:** Após acessar a listagem dos MOOCs, clique no título do curso de sua escolha, conforme a figura 7:

Figura 7 – Listagem dos MOOCs



**Passo 4:** Após, basta clicar no botão “Inscreva-me”, conforme figura 8:

Figura 8 – Autoinscrição do estudante



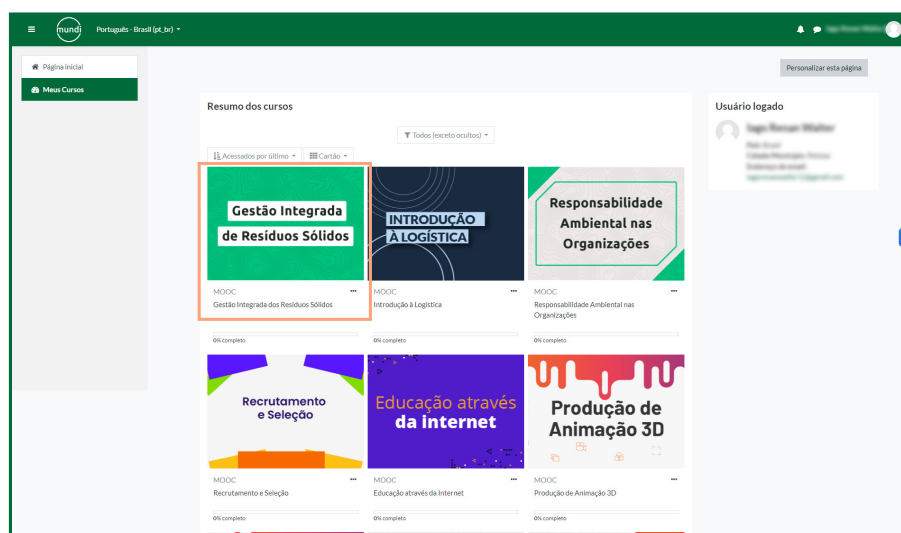
**Passo 5:** Pronto! Sua inscrição foi realizada com sucesso e a página inicial do curso já estará disponível para acesso, conforme figura 9:

Figura 9 – Página inicial do curso



**Passo 6:** Ao acessar a página inicial da Plataforma Mundi novamente, seu curso já estará listado na aba “**Meus cursos**”, conforme figura 10:

Figura 10 – Área de cursos do estudante



## 5. PÚBLICO-ALVO

Não há definição de pré-requisitos para acesso ao curso. Porém, recomenda-se ter, no mínimo, o Ensino Fundamental II (6ª a 9ª série) incompleto.

## 6. COMO OBTER A CERTIFICAÇÃO?

Todos os cursos possuem certificados. Para isso, você deve atingir, no mínimo, a nota 6 (seis) em todas as atividades exigidas. Cumprido o requisito, a plataforma irá disponibilizar gratuitamente seu certificado. O tempo para conseguir a certificação fica a critério do estudante, não havendo limite nem mínimo, nem máximo de tempo.

## 7. SUPORTE TÉCNICO

Havendo qualquer dificuldade para acessar o curso ou emitir seu certificado, abra um chamado em <http://cpte.ifsul.edu.br/suporte/>.

Veja os tutoriais para abertura e acompanhamento de chamados por meio do site <https://www.youtube.com/@CPTEIFSUL/videos>.

## 8. GESTÃO INTEGRADA DE RESÍDUOS SÓLIDOS

Este curso tem por objetivo apresentar os principais aspectos legais para a construção e embasamento do plano integrado de resíduos sólidos, compreendendo a estrutura e conteúdos mínimos, para o planejamento e diagnóstico dos planos de resíduos. Além disso, o discente compreenderá as diferenças e práticas ambientais ligadas aos planos de gestão integrada e de gerenciamento.

Figura 11 – Boas-vindas



## 9. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

### DADOS DA INSTITUIÇÃO RESPONSÁVEL PELO CURSO

INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE - IFSul  
CNPJ: 10.729.992/0001-46

**Razão Social:**  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E  
TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE

**Endereço:**  
IFSul - Reitoria: Rua Gonçalves Chaves, 3218 Centro.

**Cidade/UF/CEP:** Pelotas/RS – CEP 96015-560

**Telefone:** (53) 3026-6050

**Site da Instituição:** [www.ifsul.edu.br](http://www.ifsul.edu.br)

### DADOS GERAIS DO CURSO

**Nome:** Gestão integrada de resíduos sólidos

**Modalidade de oferta:**  
a distância, de natureza Massive Open Online Course  
(MOOC)

**Carga Horária:** 40 horas

**Escolaridade Mínima:** Ensino Fundamental completo

## 10. JUSTIFICATIVA

O Curso MOOC em Gestão Integrada de Resíduos Sólidos qualificará o/a educando/a no sentido de conhecer os aspectos legais relacionados à construção dos planos de gestão integrada de gerenciamento de resíduos sólidos.

O avanço tecnológico possibilitou essa nova realidade educacional: o ensino mediado pelo computador. A oferta de Educação a Distância, apoiada por Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs), tem se expandido, rapidamente, como resposta à crescente necessidade de formação continuada, resultante das transformações dos meios e modos de produção. Nessa perspectiva, e tendo em conta



o fato de o IFSul ser uma instituição plural e multicampi, tal modalidade de ensino torna-se importante estratégia de qualificação dos cidadãos provenientes de diferentes contextos.

Em síntese, o Instituto Federal Sul-rio-grandense, por meio deste curso, provê uma excelente opção para a atualização e a formação de profissionais qualificados, favorecendo a sua inserção no mundo do trabalho e capacitando-os a protagonizar ações empreendedoras e/ou atuar em instituições públicas e privadas.

## 11. INFORMAÇÕES DO CURSO

Figura 12 – Dados gerais

Curso	Gestão Integrada de Resíduos Sólidos.
Sigla	GIR
Objetivo geral	Capacitar o estudante na elaboração, aplicação e planejamento dos planos de gestão integrada de resíduos sólidos.
Carga horária (CH) total	40
Nº Módulos	4
Nº Unidades	18
Nível	<input checked="" type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> Intermediário <input type="checkbox"/> Avançado
Pré-requisitos	-

## 12. OBJETIVOS DO CURSO

### 12.1 Objetivo Geral

Capacitar o/a estudante na elaboração e na aplicação dos planos de gestão integrada de resíduos sólidos.

## 12.2 Objetivos Específicos

Os objetivos específicos do curso compreendem:

- Os objetivos específicos do curso compreendem:
- Inteirar-se acerca das Políticas e Leis Ambientais;
- Compreender o Plano Municipal de Gestão Integrada de Resíduos Sólidos – PMGIRS;
- Compreender o Plano de Gerenciamento de Resíduos Sólidos – PGRS;
- Refletir sobre exemplos práticos de Gestão de resíduos sólidos.

## 13. ESTRUTURA DO CURSO

### Módulo 1 - Políticas Ambientais

Unidade 1: Política Nacional dos Resíduos Sólidos - Instrumentos

Unidade 2: Política Nacional dos Resíduos Sólidos - Diretrizes

Unidade 3: Política Nacional de Saneamento Básico

Unidade 4: Política Nacional dos Recursos Hídricos

Unidade 5: Lei de Crimes Ambientais

Contém 5 vídeos, 10 atividades

Figura 13 – Módulo 1



### Módulo 2 - Plano Municipal de Gestão Integrada de Resíduos Sólidos - PMGIRS

Unidade 1: Tipos de Planos - Diferenciação

Unidade 2: Diferença conceitual - Gerenciamento e Gestão integrada

Unidade 3: PMGIRS - Diagnóstico, identificação, indicadores e regras

Unidade 4: PMGIRS - Responsabilidade dos geradores de resíduos sólidos

Unidade 5: PMGIRS - Definição, programas, metas e mecanismos

Contém 5 vídeos, 9 atividades

Figura 14 – Módulo 2



### **Módulo 3 - Plano de Gerenciamento de Resíduos Sólidos - PGRS**

Unidade 1: Gerenciamento de Resíduos Sólidos - Aspectos Gerais

Unidade 2: PGRS - Diagnóstico, classificação e quantificação

Unidade 3: PGRS - Obrigatoriedade, regulamento e etapas

Unidade 4: PGRS - Estratégia na elaboração

Contém 4 vídeos, 9 atividades

Figura 15 – Módulo 3



### **Módulo 4 - Exemplos práticos**

Unidade 1: Gestão de resíduos sólidos

Unidade 2: Plano de gerenciamento nas organizações

Unidade 3: Plano Municipal de Gestão Integrada de Resíduos Sólidos

Unidade 4: Programas e ações de educação ambiental que promovam a não geração, a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos sólidos

Contém 4 vídeos, 9 atividades

Figura 16 – Módulo 4



## 14. METODOLOGIA DE ENSINO DO CURSO

A proposta metodológica está configurada de forma a oportunizar a formação integral do/a estudante, buscando contribuir para o seu desenvolvimento profissional e pessoal, prático e crítico, por meio da atualização profissional. Nessa direção, a estrutura curricular, alinhada às práticas pedagógicas, visa estimular o estudante a criar soluções e a ter iniciativas nas organizações de seu trânsito.

A metodologia de ensino, no âmbito do curso, contemplará videoaulas e atividades avaliativas, que auxiliarão os/as alunos/as no desenvolvimento de habilidades intelectuais, procedimentais e atitudinais. Há, também, a preocupação em organizar o ambiente educativo de modo a articular as atividades propostas às diversas dimensões de formação dos jovens e adultos, favorecendo a transformação das informações em conhecimentos, diante das situações reais de vida.

Por fim, pode-se dizer que a gestão dos processos pedagógicos deste curso orienta-se pelos princípios da construção coletiva do conhecimento, da vinculação entre educação e trabalho, da interdisciplinaridade e da avaliação como processo.

O curso de Gestão Integrada de Resíduos Sólidos, na modalidade a distância, conta com uma estrutura curricular de 4 módulos. Cada módulo disponibilizado contém uma proposta de trabalho com questionamentos (tarefa de aprendizagem) sobre o tema estudado.

### 14.1 Metodologia de ensino para pessoa com deficiência

A Política de Inclusão e Acessibilidade do IF Sul, amparada na Resolução do Conselho Superior (CONSUP) nº 51/2016, contempla ações inclusivas, respeitando as diferenças individuais, especificamente das pessoas com deficiência, diferenças étnicas, de gênero, culturais, socioeconômicas, entre outras. Para a efetiva-

ção da Educação Inclusiva, o curso considera todo o regramento jurídico acerca dos direitos das pessoas com deficiência, instituído na Lei de Diretrizes e Bases – LDB 9394/1996; na Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva/2008; no Decreto nº 5.296/2004, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com Deficiência ou com mobilidade reduzida; na Resolução CNE/CEB nº 2/2001, que institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica; no Decreto nº 5.626/2005, dispondo sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras; no Decreto nº 7.611/2011, que versa sobre a Educação Especial e o Atendimento Educacional Especializado; na Resolução nº 4/2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica; na Lei nº 12.764/2012, que Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e na Lei nº 13.146/ 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, conhecida como o Estatuto da Pessoa com Deficiência.

A partir das referências legais supracitadas, o curso busca a acessibilidade com a produção de material acessível para leitores de tela e tradução para Libras, chamando a atenção para a importância de pensar cada ação de forma que tais iniciativas sejam democráticas e ao alcance de todo/as.

## 14.2 Organização Curricular

A organização curricular do curso de Gestão Integrada de Resíduos Sólidos foi estruturada considerando o princípio sociológico de que o conhecimento é uma produção histórica. Com base em tal concepção, a matriz curricular se efetiva no comprometimento em promover a construção de novos saberes, alicerçada em princípios teóricos e pedagógicos que propiciem aos/às estudantes desempenhar, futuramente, as atividades propostas no curso.

Faz-se importante destacar que o propósito de trabalho e a construção dos materiais didáticos nos cursos de qualificação do IFSul buscam a promoção do acesso e da autonomia do/a educando/a, num espaço pedagógico constantemente “lido”, interpretado, “escrito” e “reescrito” (FREIRE, 1996, p. 109). Nesse viés, os módulos que compõem a matriz curricular estão articulados e fundamentados numa perspectiva interdisciplinar.

O Quadro 1 descreve os módulos do curso e, no seguimento, é apresentado o programa. No entanto, pode haver adaptações para melhor atender aos estudantes, tanto na primeira oferta dos cursos, como em futuras edições, uma vez que a atividade oferece oportunidade de aprendizado teórico inserido na prática.

Quadro 1 – Matriz curricular do curso de Banco de Dados, na modalidade a distância.

Módulo	Conteudista	CH
<b>Módulo 1</b> Políticas Ambientais	Cibelle Machado Carvalho	10h
<b>Módulo 2</b> Plano Municipal de Gestão Integrada de Resíduos Sólidos - PMGIRS	Cibelle Machado Carvalho	10h
<b>Módulo 3</b> Plano de Gerenciamento de Resíduos Sólidos - PGRS	Cibelle Machado Carvalho	10h
<b>Módulo 4</b> Exemplos práticos	Cibelle Machado Carvalho	10h
	Carga horária total do curso	40h

### 14.2.1 Programa

Curso	Gestão integrada de resíduos sólidos
<b>Carga horária</b>	<b>40h</b>
<p><b>Ementa</b> Abordagem dos principais aspectos legais para a construção e o embasamento do plano integrado de resíduos sólidos, compreendendo a estrutura e os conteúdos mínimos para o planejamento e diagnóstico dos planos de resíduos. Apresentação das diferenças e práticas ambientais ligadas aos planos de gestão integrada e de gerenciamento.</p>	
<p><b>Objetivos</b></p> <p><b>Objetivo geral:</b> Capacitar o/a estudante na elaboração e na aplicação dos planos de gestão integrada de resíduos sólidos.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Inteirar-se acerca das Políticas e Leis Ambientais;</li> <li>-Compreender o Plano Municipal de Gestão Integrada de Resíduos Sólidos – PMGIRS;</li> <li>-Compreender o Plano de Gerenciamento de Resíduos Sólidos - PGRS;</li> <li>-Refletir sobre exemplos práticos de Gestão de resíduos sólidos.</li> </ul>	

Curso	Gestão integrada de resíduos sólidos
Carga horária	40h
<p><b>Conteúdos</b></p> <p><b>Módulo 1 - Políticas Ambientais</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Política Nacional dos Resíduos Sólidos - Instrumentos.</li> <li>2. Política Nacional dos Resíduos Sólidos - Diretrizes.</li> <li>3. Política Nacional de Saneamento Básico.</li> <li>4. Política Nacional dos Recursos Hídricos.</li> <li>5. Lei de Crimes Ambientais</li> </ol> <p><b>Módulo 2 - Plano Municipal de Gestão Integrada de Resíduos Sólidos - PMGIRS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tipos de Planos - Diferenciação .</li> <li>2. Diferença conceitual - Gerenciamento e Gestão integrada.</li> <li>3. PMGIRS - Diagnóstico, identificação, indicadores e regras.</li> <li>4. PMGIRS - Responsabilidade dos geradores de resíduos sólidos.</li> <li>5. PMGIRS - Definição, programas, metas e mecanismos</li> </ol> <p><b>Módulo 3 - Plano de Gerenciamento de Resíduos Sólidos - PGRS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gerenciamento de Resíduos Sólidos - Aspectos Gerais.</li> <li>2. PGRS- Diagnóstico, classificação e quantificação.</li> <li>3. PGRS - Obrigatoriedade, regulamento e etapas.</li> <li>4. PGRS- Estratégia na elaboração.</li> </ol> <p><b>Módulo 4 - Exemplos práticos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestão de resíduos sólidos.</li> <li>2. Plano de gerenciamento nas organizações.</li> <li>3. Plano Municipal de Gestão Integrada de Resíduos Sólidos</li> <li>4. Programas e ações de educação ambiental que promovam a não geração, a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos sólidos.</li> </ol>	

Curso	Gestão integrada de resíduos sólidos
Carga horária	40h
<p><b>Metodologia</b></p> <p>O curso será desenvolvido por meio da Plataforma Mundi - plataforma de cursos online do IFSul para cursos em formato MOOC. MOOC é a sigla para Massive Open Online Courses, que, em português, significa “cursos online abertos e massivos”. Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos.</p> <p>Nessa Plataforma, os cursos são divididos em módulos (a cada 10 horas, um módulo); esses módulos são separados em até seis (6) unidades, onde são disponibilizadas videoaulas de curta duração, bem como atividades avaliativas a serem realizadas pelos/as estudantes.</p>	
<p><b>Bibliografia básica:</b></p> <p>ABRELPE. <b>Panorama dos Resíduos Sólidos no Brasil</b>. 2020.</p> <p>ASSIS, A. H. C. <b>Análise ambiental e gestão de resíduos</b>. Curitiba: InterSaber, 2020.</p> <p>BARROS, R. M. <b>Tratado sobre resíduos: gestão, uso e sustentabilidade</b>. Rio de Janeiro: Interciência; Minas Gerais: Acta, 2012.</p> <p>BERTÉ, Rodrigo. <b>Gestão Socioambiental no Brasil</b>. InterSaber, 2012.</p> <p>CARDOSO, M. M., CANTÃO, L.A.P., MANCINI, S.D., PITONDO, L.L. <b>Materiais recicláveis</b> [livro eletrônico]. Sorocaba : Unesp Câmpus Sorocaba, 2013.</p> <p>SILVEIRA, A. L. <b>Gestão de resíduos sólidos: cenários e mudanças de paradigma</b>. Curitiba: InterSaber, 2018.</p>	
<p><b>Bibliografia complementar:</b></p> <p>FAGUNDES, Alexandre Borges; SILVA, M. C.; MELLO, R. A gestão dos resíduos industriais em consonância com a Política Nacional de Resíduos Sólidos: Uma contribuição para as Micro e Pequenas Empresas. <b>Revista ESPACIOS</b>, v. 36, n. 01, 2015.</p> <p>FERNANDES, J. V. G et al. Introduzindo práticas de produção mais limpa em sistemas de gestão ambiental certificáveis: uma proposta prática. <b>Revista Engenharia Sanitária e Ambiental</b>, v. 06, n. 03, jul/dez. Rio de Janeiro, 2001. p. 157-164.</p> <p>TACHIZAWA, Élio Takeshy. <b>Gestão ambiental e responsabilidade social corporativa: estratégias de negócios focadas na realidade brasileira</b>. São Paulo: Atlas, 2010.</p>	



### 14.3 Avaliação do processo ensino-aprendizagem

A avaliação da aprendizagem se constitui como processo formativo e investigativo, tendo por objetivo maior o acompanhamento e redirecionamento do processo de ensino-aprendizagem, voltado para o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o mundo do trabalho.

Para a metodologia que se propõe, a avaliação torna-se instrumento fundamental. O mecanismo ação-reflexão-ação é importante para que a avaliação cumpra o seu papel, ou seja, para que o julgamento qualitativo da ação esteja em função do aprimoramento desta mesma ação.

Desse modo, a avaliação da aprendizagem tem a finalidade de acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos alunos, obedecendo aos princípios da formação integral e da interdisciplinaridade, expressando os resultados de aproveitamento no curso por meio de notas.

Ao final do curso, o aluno deverá obter, pelo menos, 60% da nota da avaliação para ser considerado aprovado.

### 14.4 Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso

Este documento, além de orientar e sistematizar os processos avaliativos do curso, precisa contemplar a avaliação do próprio Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Compreendemos o PPC como um documento “em processo”. Assim, torna-se necessário um acompanhamento sistemático, com a participação dos sujeitos envolvidos, a fim de que seja um instrumento democrático e participativo. A avaliação é compreendida, aqui, não como término do processo, mas como momento de reflexão e diagnóstico, apresentando elementos que irão subsidiar decisões e ações em busca de qualidade.

Como apresenta Luckesi, “a avaliação como crítica de percurso é uma ferramenta necessária ao ser humano no processo de construção dos resultados que planejou produzir, assim como o é no redimensionamento da direção da ação” (LUCKESI, 1998, p. 116).

Em termos de acompanhamento e monitoramento interno, as atividades acadêmicas e administrativas serão acompanhadas e monitoradas por meio da utilização de diferentes procedimentos e instrumentos, contemplando, também, a autoavaliação (refletir sobre a própria atuação), sempre visando a melhorias e não à punição nem à responsabilização de nenhum envolvido.

Alterações neste documento poderão ser propostas, com base em necessidades e/ou nos dados e estudos, mediante justificativa, seguindo os procedimentos apresentados pela Pró-Reitoria de Ensino do IFSul.

## 15. ATIVIDADES AVALIATIVAS

Todos os módulos possuem 6 questões e no mínimo 3 atividades extra para o banco de questões da plataforma Mundi.

### Módulo 1

#### Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) A primeira e principal diretriz da Política Nacional de Resíduos Sólidos é:

- |    |                                      |
|----|--------------------------------------|
| a) | Não gerar resíduos.                  |
| b) | Reciclar todos os lixos disponíveis. |
| c) | Construir políticas públicas.        |
| d) | Reciclar os resíduos.                |

#### Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

2) Educação Ambiental, Plano de resíduos e pesquisa científica tecnológica são instrumentos da Política Nacional de Resíduos Sólidos, consolidada pela Lei nº 12.305/2010. Essa afirmação é:

- |    |             |
|----|-------------|
| a) | Verdadeira. |
| b) | Falsa.      |

#### Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

3) Lixo é um resíduo, em que foram esgotadas todas as possibilidades de reaproveitamento, por isso é denominado rejeito. Essa afirmação é:

- |    |             |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso.      |

#### Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

4) O saneamento básico é um problema de falta de instruções básicas sobre educação e saúde da sociedade. Essa afirmação é:

- |    |             |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso.      |

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

5) A Política Nacional de Saneamento Básico tem como princípios fundamentais a universalização do acesso, a efetiva prestação do serviço e a integração das atividades dos diversos serviços de saneamento. Essa afirmação é:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

6) A constituição de 1988 garante a inviolabilidade do direito à vida. A existência dos seres humanos - por si só - garante-lhes o direito a consumir água e ar, ou seja, a água é um direito de todos. Essa afirmação é:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

### Questões Extra - para banco de questões

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

1) Um dos principais benefícios para a sociedade em obter o saneamento ambiental e básico é:

a) A redução da produtividade.

b) A valorização da vida.

c) A redução e erradicação de doenças.

d) A ausência do direito à água potável.

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

2) A Política Nacional dos Recursos Hídricos criou os Comitês de Bacias Hidrográficas, que nada mais é, que um colegiado com atribuições normativas, deliberativas e consultivas a serem exercidas na bacia hidrográfica de sua jurisdição. Essa afirmação é:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

### Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

3) A Lei nº 9.605/1998 de Crimes Ambientais dispõe que é CRIME o lançamento de resíduos sólidos, líquidos ou gasosos e/ ou óleos em lugares que impactem a saúde da sociedade e do meio ambiente. A partir dessa afirmação, pode ser considerado também um crime ambiental:

a)	Transportar animais domésticos.
b)	Gerar resíduos perigosos.
c)	Tratamento de água nas residências domésticas.
d)	A introdução de espécime animal no País, sem parecer técnico oficial.

### Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

4) Água é um bem público dotado de valor econômico. Essa afirmação é:

a)	Verdadeiro.
b)	Falso.

## Módulo 2

### Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) O Plano Nacional de Resíduos Sólidos tem como um dos conteúdos mínimos:

a)	Diagnosticar países vizinhos para a integração da gestão de resíduos sólidos da América Latina.
b)	Estabelecer metas para o aproveitamento energético dos gases gerados nas unidades de disposição final de resíduos sólidos.
c)	Descrever os aspectos culturais e sociais dos municípios.
d)	Efetivar a valoração dos catadores de materiais recicláveis em regiões turísticas.

### Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

2) A Política Nacional de Resíduos Sólidos retrata apenas um modelo de plano, denominado Plano de Gestão Nacional Brasileira de Resíduos Sólidos. Essa afirmação é:

a)	Verdadeiro.
b)	Falso.

### Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

3) Qual é o conceito de Gestão Integrada de Resíduos Sólidos, de acordo com a Política Nacional de Resíduos Sólidos - Lei 12.305/2010?

a)	Conjunto de etapas de reciclagem e reutilização com a integração de associações de bairros e associações de catadores de material reciclável.
b)	Processo de acoplagem dos planos de saneamento, resíduos e de recursos hídricos do município em questão.
c)	Conjunto de ações voltadas para a busca de soluções para os resíduos sólidos, de forma a considerar as dimensões política, econômica, ambiental, cultural e social.
d)	Conjunto de ideias que envolvem o ciclo de vida do produto e etapas de reutilização, reciclagem e não geração de resíduos.

### Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

4) Gerenciamento de resíduos sólidos é um conjunto de ações exercidas, direta ou indiretamente, nas etapas de coleta, transporte, transbordo, tratamento e destinação final, ambientalmente adequada dos resíduos sólidos. Essa afirmação é:

a)	Verdadeiro.
b)	Falso.

### Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

5) Os Planos Municipais de Gestão Integrada de Resíduos Sólidos têm o seguinte conteúdo mínimo, de acordo com a legislação pertinente, **EXCETO**:

a)	Programas e ações de capacitação técnica voltados para sua implementação e operacionalização.
b)	Identificação de áreas favoráveis para disposição final, ambientalmente adequadas de rejeitos.
c)	Identificação de grupos sociais que estereotipam negativamente a gestão de resíduos sólidos através da fake news.
d)	Diagnóstico da situação dos resíduos sólidos gerados no respectivo território, contendo a origem, o volume, a caracterização dos resíduos e as formas de destinação e disposição final adotadas.

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

6) O Plano Nacional de Resíduos Sólidos foi construído sob a coordenação do Ministério do Meio Ambiente, tem vigência indeterminada e horizonte de vinte anos. Essa afirmação é:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

### Questões Extra - para banco de questões

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

1) Responsabilidade compartilhada é um conjunto de atribuições individualizadas e encadeadas dos fabricantes, importadores, distribuidores e comerciantes dos consumidores, que tem por objetivo:

a) Minimizar o volume de resíduos sólidos e rejeitos gerados.

b) Aumentar a política de não geração de resíduos.

c) Desenvolver uma integração das cadeias que utilizam a mesma matriz energética.

d) Compactuar com o gerenciamento de materiais recicláveis.

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

2) As indústrias, que gerem resíduos, os quais, mesmo caracterizados como não perigosos, por sua natureza, composição ou volume, não sejam equiparados aos resíduos domiciliares pelo poder público municipal, têm a obrigação de construir o plano de gerenciamento de resíduos sólidos. Essa afirmação é:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

3) O Plano Municipal de Gestão Integrada de Resíduos Sólidos tem como um dos seus conteúdos a descrição e a identificação dos passivos ambientais, relacionados aos resíduos sólidos do município, incluindo áreas contaminadas e respectivas medidas saneadoras. Essa afirmação é:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

## Módulo 3

### Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) A construção do gerenciamento de resíduos sólidos em uma empresa pública ou privada necessita entender se as soluções e as alternativas de destinação tem viabilidade:

a)	Cultural.
b)	Pessoal, cultural e social.
c)	Técnica, ambiental e econômica.
d)	Social e ambiental.

### Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

2) As diretrizes e estratégias dos Planos de Gerenciamento de Resíduos Sólidos deverão traduzir com clareza a ordem de prioridades, imposta pela Política Nacional de Resíduos Sólidos. Essa afirmação é:

a)	Verdadeiro.
b)	Falso.

### Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

3) Quais são os principais problemas que causam insucesso na construção do plano de gerenciamento de resíduos sólidos?

a)	Escala inadequada dos processos, insustentabilidade econômica, ausência de desenvolvimento institucional.
b)	Pouca produção de resíduos sólidos líquidos e inexistência de resíduos perigosos.
c)	A implantação inadequada da logística reversa, a insustentabilidade econômica e a aplicação do plano de gerenciamento.
d)	Aplicação do plano integrado de gestão e não do plano de gerenciamento de acordo com a lei 11.445/2007.

### Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

4) Estratégia é a busca deliberada de um plano de ação para desenvolver e ajustar a vantagem competitiva de uma empresa. Essa afirmação é:

a)	Verdadeiro.
b)	Falso.

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

5) Gerenciar o resíduo é entender e controlar todos os processos decorrentes da indústria e/ou da organização. Essa afirmação é:

- |    |             |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso.      |

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

6) É obrigação de cada gerador desenvolver seus planos de resíduos sólidos. Essa afirmação é:

- |    |             |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso.      |

### Questões Extra - para banco de questões

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

1) A Resolução CONAMA nº 275/01 estabelece o código de cores para os diferentes tipos de resíduos a ser adotado na sua identificação. As cores vermelha, preta e azul definem, respectivamente, quais tipos de resíduos?

- |    |  |
|----|--|
| a) | Resíduos ambulatoriais, serviços de saúde e resíduo geral. |
| b) | Plástico, madeira e papel/papelão.                         |
| c) | Madeira, Resíduos perigosos e resíduos ambulatoriais.      |
| d) | Plástico, vidro e metal.                                   |

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

2) Segundo a NBR 10.004/2004, os resíduos sólidos são classificados quanto aos seus potenciais riscos ao meio ambiente e à saúde pública, para que possam ser gerenciados adequadamente. Dessa forma, os resíduos Classe II A – Não Inertes são compostos por resíduos que apresentam propriedades de:

- |    |   |
|----|---|
| a) | Inflamabilidade, corrosividade, reatividade.                  |
| b) | Temperatura ambiente e inflamabilidade.                       |
| c) | Materiais perigosos, inertes e de corrosividade.              |
| d) | Biodegradabilidade, combustibilidade ou solubilidade em água. |



**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

3) Desenvolver o diagnóstico do plano de gerenciamento de resíduos sólidos é fazer o levantamento quantitativo e qualitativo dos resíduos sólidos. Essa afirmação é:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

## Módulo 4

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

1) A fabricação de embalagens e utensílios envolvidos na produção de alimentos e refeições requer grande exploração de matérias-primas. De acordo com essa afirmação, é correto afirmar que:

a) As embalagens servem apenas como forma de marketing e não protegem os produtos alimentícios.

b) Fabricar embalagens de alimentos requer a utilização de uma matéria prima desnecessária, em diversas vezes.

c) Desenvolver políticas locais, como comprar em feiras locais, não resolveria a situação caótica.

d) A grande exploração de matéria prima deve-se às políticas de saneamento e saúde pública.

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

2) Para desenvolver a gestão de resíduos sólidos, é necessário um documento oficial. Essa afirmação é:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

3) Gestão de resíduos são ações que todos os cidadãos têm o dever de desenvolver, visto que são geradores de resíduos. Essa afirmação é:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

4) Os resíduos de saúde são considerados resíduos domiciliares de acordo com a Resolução 01/1990. Essa afirmação é:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

5) Há resíduos de saúde que têm potencialidade de infecção alta. Dessa forma, a melhor maneira de eliminação desses resíduos, geralmente, é a incineração. Essa afirmação é:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

6) São exemplos de resíduos hospitalares considerados “substância química”:

a) Resíduos perfurantes e vacinas vencidas.

b) Resíduos saneantes, desinfetantes e medicamentos.

c) Bolsas de sangue contaminadas, membranas e excreções.

d) Rejeitos radioativos e os exames de medicina nuclear.

## Questões Extra - para banco de questões

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

1) O objetivo da construção de programas e ações de Educação Ambiental nos Planos Municipais Integrados de Resíduos Sólidos é:

a) Que a população gere menos resíduos e de forma consciente.

b) Que os programas de Educação Ambiental sejam utilizados apenas de forma marketeira.

c) Que a sociedade gere resíduos da mesma forma, mas consciente.

d) Que os cidadãos gerem menos resíduos e, conseqüentemente, menos impostos serão gerados.

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

2) O descarte dos lixos hospitalares deve ser feito de maneira adequada, visto a quantidade de bactérias e vírus (resíduos infectantes), que podem levar ao contágio de doenças infecciosas. Essa afirmação é:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

3) O correto é descartar os remédios que tivermos em casa em locais apropriados como em farmácias, que contam com o descarte de medicamentos. Essa afirmação é:

a) Verdadeiro.

b) Falso.

## REFERÊNCIAS

BELISÁRIO FILHO, J. F.; CUNHA, P. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar**: transtornos globais do desenvolvimento. Vol. 9. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010.

CENTRO DE ESTUDOS SOBRE AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO – CETIC. **Pesquisa TIC domicílios 2013: pesquisa sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação no Brasil**. Disponível em: <https://www.cetic.br/media/analises/tic-domicilios-2013.pdf>. Acesso em: 28 abr. 2020.

PRONATEC. **Cursos FIC**. Disponível em: <http://pronatecportal.mec.gov.br/arquivos/guia.pdf>. Acesso em: 30 abr. 2020.

ÉGLER, M. T. **Inclusão Escolar**: O que é? Por que? Como Fazer? São Paulo: Moderna, 2003, 2006. (Coleção Cotidiano Escolar).

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Editora Paz e Terra, 25.ed., 2002.

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. A política de educação profissional no governo Lula: um percurso histórico controvertido. **Revista Educação & Sociedade**. Revista de Ciência da Educação. Centro de Estudos Educação e Sociedade. CEDES, Campinas, v. 26, n. 92, p. 1087-1113, Número Especial, out. 2005.

LUCKESI, C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 8.ed. São Paulo: Cortez, 1998.

UNESCO & MEC-Espanha. **Declaração de Salamanca e Linha de Ação**: Sobre Necessidades Educativas Especiais. Brasília: CORDE, 1994.



