



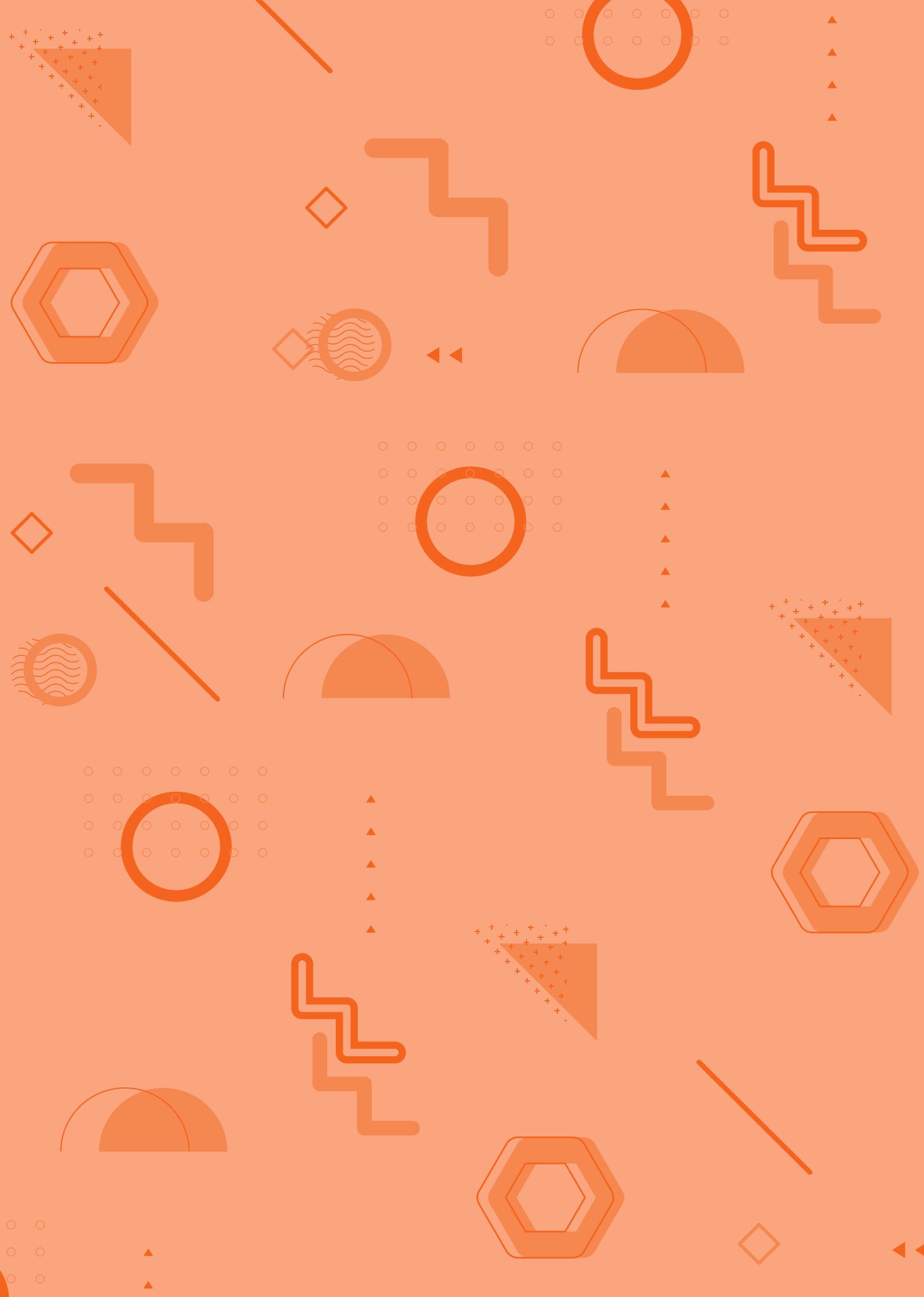
INSTITUTO FEDERAL
Sul-rio-grandense

LINGUAGEM PHP

Rodrigo Nascimento da Silva
Leonardo Betemps Kontz
Jander Luis Fernandes Monks
Rosélia Souza de Oliveira
Margarete Hirdes Antunes

Publicações PROEN
2024







INSTITUTO FEDERAL
Sul-rio-grandense

LINGUAGEM PHP

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO (PPC)

Rodrigo Nascimento da Silva
Leonardo Betemps Kontz
Jander Luis Fernandes Monks
Rosélia Souza de Oliveira
Margarete Hirdes Antunes

Publicações PROEN
2024



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SUL-RIO-GRANDENSE (IFSUL)

Flávio Luis Barbosa Nunes
Reitor

Rodrigo Nascimento da Silva
Pró-reitor de Ensino

Leonardo Betemps Kontz
Diretor de Políticas de Ensino e Inclusão

Jander Luis Fernandes Monks
Chefe de Departamento de Educação a
Distância e Novas Tecnologias

Rosélia Souza de Oliveira
Coordenadora da Coordenadoria de Produção
de Tecnologias Educacionais
Coordenadora Geral da Rede e-Tec Brasil no
âmbito do IFSUL

Daiani Nogueira Luche
Coordenadora de Projetos Especiais

Conteúdo e apresentação
Conteudista
Andréia Sias Rodrigues

Desenvolvimento e suporte AVA
Andressa Oliveira da Silveira
Luís Fernando da Silva Mendes
Coordenadoria de Produção de
Tecnologias Educacionais

Design educacional
João José de Moraes Vetromila
Lisandra Xavier Guterres
Coordenadoria de Produção de
Tecnologia Educacional

Design gráfico e digital
Ariane da Silva Behling
Lucia Elena Korth Sedrez
Coordenadoria de Produção de
Tecnologias Educacionais

Edição de áudio e vídeo
José Pedro Minho Mello
Camila Zurchimitten Barbachã
Eduardo Walerko Moreira
Coordenadoria de Produção de
Tecnologias Educacionais

Revisão linguística
Ana Paula de Araujo Cunha
Equipe multidisciplinar do DETE

Revisão pedagógica
Margarete Hirdes Antunes
Coordenadoria de Produção de
Tecnologias Educacionais

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SUL-RIO-GRANDENSE (IFSUL)

Linguagem PHP

Projeto Pedagógico de Curso

Rodrigo Nascimento da Silva
Leonardo Betemps Kontz
Jander Luis Fernandes Monks
Rosélia Souza de Oliveira
Margarete Hirdes Antunes

Publicações PROEN

1ª Edição – Copyright© 2024
Todos os Direitos Reservados

Coordenação da edição

Jander Luis Fernandes Monks
Rosélia Souza de Oliveira
cpte@ifsul.edu.br

Diagramação e Projeto Visual

João José de Moraes Vetromila
Lisandra Xavier Guterres
Matheus Eslabão da Silva
Natália Schein

Catálogo na Fonte
Elaborado por Gislaine da Silva Maciel
Bibliotecária CRB 10/1481

L755	Linguagem PHP : Projeto Pedagógico do Curso (PPC) /organizadores : Rodrigo Nascimento da Silva, Leonardo Betemps Kontz, Jander Luís Fernandes Monks, Rosélia Souza de Oliveira, Margarete Hirdes Antunes.— Pelotas, RS : Publicações PROEN/IFSul, 2024. 43 p. : il. , color. ISBN 978-65-01-19681-7 IFSul - Cursos Online, Livres e Massivos (MOOC) https://www.ifsul.edu.br/publicacoes-pm-2/publicacoes-proen/publicacoes-proen-2 1. Educação a distância - Cursos de Capacitação 2. Informática 3. Linguagens de Programação 4. Linguagem PHP 5. IFSul - Cursos MOOC I. Silva, Rodrigo Nascimento da II. Kontz, Leonardo Betemps III. Monks, Jander Luis Fernandes IV. Oliveira, Rosélia Souza de V. Antunes, Margarete Hirdes
------	--

CDD 371.35

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense.
Pró-reitoria de Ensino.
Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias.
Rua Gonçalves Chaves, 3218, Centro.
Pelotas/RS – CEP 96015-560
Tel: (53) 3026-6050
if-proen@ifsul.edu.br
www.ifsul.edu.br

Prefácio

A elaboração deste material adveio da intencionalidade da Pró-reitoria de Ensino e do Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias do IFSul de apresentar aos leitores(as) o projeto pedagógico de seus Cursos online, livres e massivos (MOOC).

Convidamos você para conhecer um pouco de nossa Instituição entendendo o que é um Curso MOOC, onde ele está hospedado, quem pode acessá-lo e qual o conteúdo do projeto pedagógico do curso apresentado neste material. Boa leitura!

Sumário

01	APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO	9
02	O QUE É UM MOOC?	11
03	O QUE É A PLATAFORMA MUNDI?	11
04	COMO FAZER A MINHA INSCRIÇÃO EM UM CURSO DA MUNDI?	11
05	PÚBLICO-ALVO	15
06	COMO OBTER A CERTIFICAÇÃO?	15
07	SUPORTE TÉCNICO	15
08	LINGUAGEM PHP	15
09	IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	16
10	JUSTIFICATIVA	17

11	INFORMAÇÕES DO CURSO	17
12	OBJETIVOS DO CURSO	18
	12.1 OBJETIVO GERAL	18
	12.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
13	ESTRUTURA DO CURSO	18
14	METODOLOGIA DE ENSINO DO CURSO	20
	14.1 METODOLOGIA DE ENSINO PARA PESSOA COM DEFICIÊNCIA	21
	14.2 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	21
	14.2.1 PROGRAMA	22
	14.3 AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM	25
	14.4 AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO	25
15	ATIVIDADES AVALIATIVAS	26
	REFERÊNCIAS	41

1. APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSul) é uma instituição pública e gratuita vinculada ao MEC, com sede e foro na cidade de Pelotas, no Rio Grande do Sul. Criado a partir da transformação do CEFET RS, nos termos da Lei n.º 11.892, de 29 de dezembro de 2008, o IFSul possui natureza jurídica de autarquia, detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.

O IFSul é uma instituição de educação caracterizada pela verticalização do ensino. Oferece educação profissional e tecnológica em diferentes níveis e modalidades de ensino e articula a educação superior, básica e tecnológica. É pluricurricular e multicampi, tendo como base a conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com sua prática pedagógica. O IFSul possui a relevan-

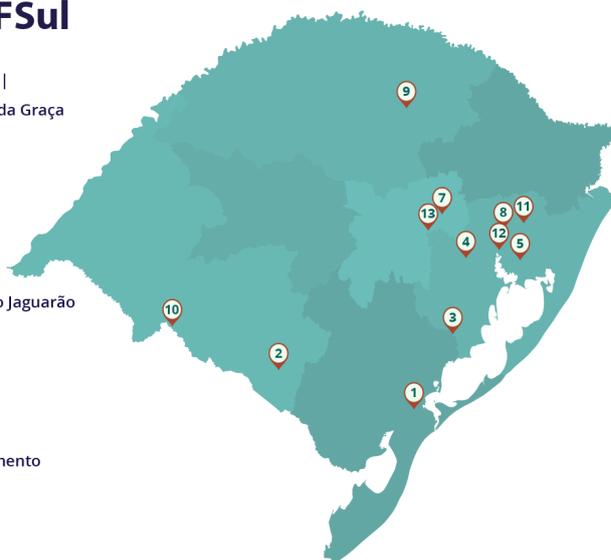
te missão de promover uma educação pública de excelência, por meio da junção indissociável entre ensino, pesquisa e extensão. Agrega pessoas, conhecimentos e tecnologias, visando proporcionar a ampliação do desenvolvimento técnico e tecnológico das regiões de abrangência de seus câmpus e dos polos de apoio presencial para as ofertas de cursos na modalidade a distância.

O IFSul é formado pela Reitoria, por 12 câmpus e 2 câmpus Avançados, a saber: Câmpus Pelotas, Câmpus Pelotas - Visconde da Graça, Câmpus Charqueadas, Câmpus Sapucaia do Sul, Câmpus Passo Fundo, Câmpus Camaquã, Câmpus Venâncio Aires, Câmpus Bagé, Câmpus Santana do Livramento, Câmpus Sapiranga, Câmpus Gravataí, Câmpus Lajeado, Câmpus Avançado Jaguarão e Câmpus Avançado Novo Hamburgo (figura 1).

Figura 1 – Distribuição das unidades do IFSul no RS.

Câmpus do IFSul

- 1 Reitoria | Câmpus Pelotas | Câmpus Pelotas-Visconde da Graça
- 2 Câmpus Bagé
- 3 Câmpus Camaquã
- 4 Câmpus Charqueadas
- 5 Câmpus Gravataí
- 6 Câmpus Campus Avançado Jaguarão
- 7 Câmpus Lajeado
- 8 Câmpus Novo Hamburgo
- 9 Câmpus Passo Fundo
- 10 Câmpus Santana do Livramento
- 11 Câmpus Sapiranga
- 12 Câmpus Sapucaia do Sul
- 13 Câmpus Venâncio Aires



Atuando na modalidade de Educação a Distância (EaD) o IFSul amplia sua área de abrangência dentro do estado do Rio Grande do Sul, ofertando cursos técnicos, superiores e cursos de formação inicial continuada.

A Instituição utiliza, para este fim, além dos seus 14 câmpus, a estrutura de polos municipais (figura 2) devidamente credenciados nos programas da Rede e-Tec Brasil e do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB/Capes).

Figura 2 – Mapa dos polos municipais de atuação do IFSul para cursos na modalidade a distância.

Mapa dos Polos de atuação do IFSul



Para obter informações dos cursos ofertados pelo IFSul basta acessar os seguintes endereços eletrônicos www.mundi.ifsul.edu.br/cursos/ e <https://intranet.ifsul.edu.br/catalogo/campus>.

2. O QUE É UM MOOC?

MOOC é a sigla para Massive Open Online Courses, que em português significa “cursos online abertos e massivos”. Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos.

3. O QUE É A PLATAFORMA MUNDI?

Mundi é uma plataforma de cursos online do Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul), que oferece de forma gratuita cursos em formato MOOC.

É uma iniciativa do Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias (DETE) do IFSul, desenvolvida pela Coordenadoria de Produção de Tecnologias Educacionais (CPTE), visando levar o conhecimen-

to à toda comunidade, de forma totalmente gratuita, com cursos 100% online, permitindo a flexibilidade para estudar onde e quando quiser.

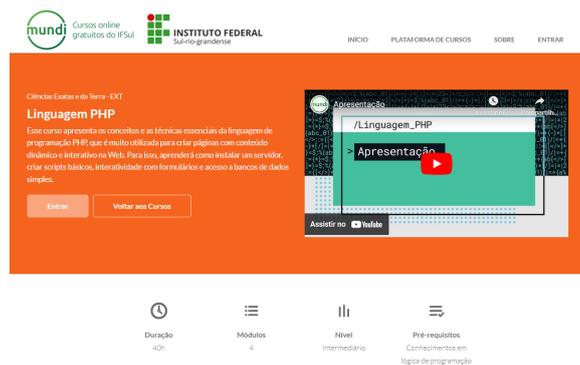
Os cursos disponibilizados na Plataforma Mundi são de autoria de servidores de diversas áreas do IFSul e de outros profissionais, que cederam seus direitos autorais para que as ofertas fossem realizadas de forma gratuita. O acesso ocorre pelo endereço eletrônico <https://mundi.ifsul.edu.br/portal/>.

4. COMO FAZER A MINHA INSCRIÇÃO EM UM CURSO DA MUNDI?

Todos os cursos são de inscrição livre para qualquer pessoa. Para se cadastrar (figura 3), selecione o curso que deseja realizar, leia a descrição e, caso seja de seu interesse, clique no botão “Entrar”.

Figura 3 – Como fazer a inscrição em um curso da Mundi?





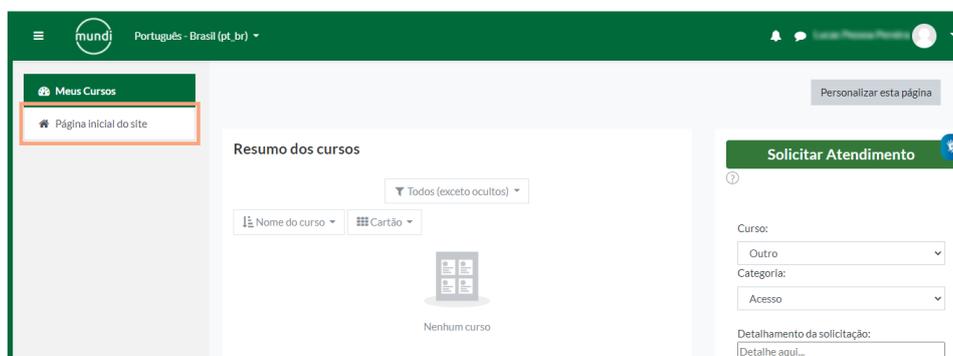
Passo 1: Ao entrar, faça seu cadastro (figura 4). Com ele você poderá fazer login na Plataforma Mundi.

Figura 4 – Faça seu cadastro



No primeiro acesso, a sua lista pessoal de cursos ainda estará vazia, conforme a figura 5. Para dar início à sua inscrição em algum curso, clique na aba “Página inicial do site”, no menu lateral da esquerda, conforme destacado na figura 5:

Figura 5 – Página inicial do site.



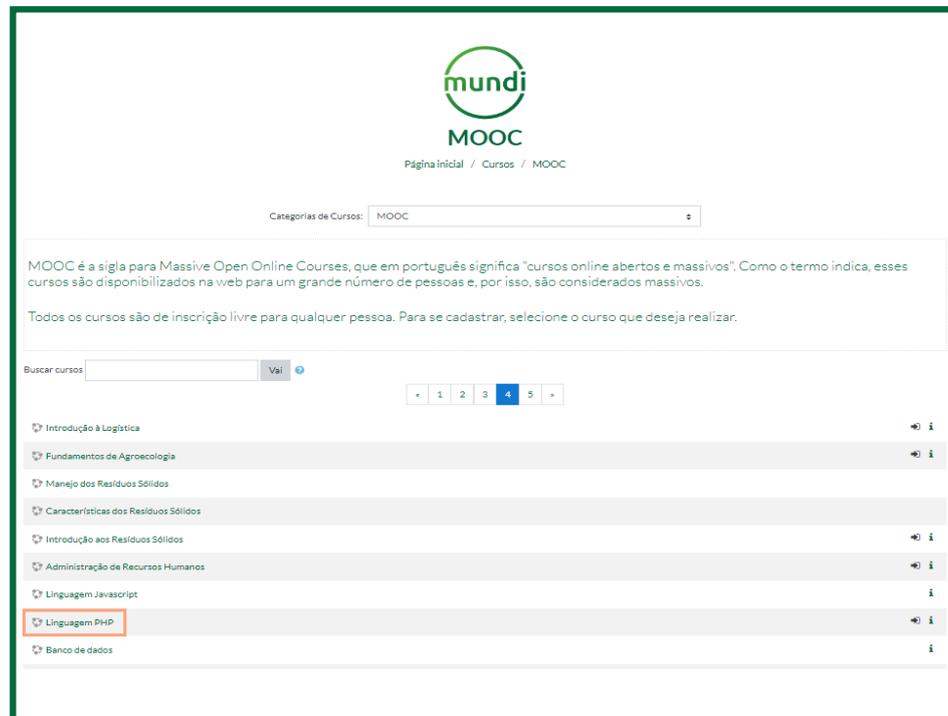
Passo 2: Após isso, a tela acessada será a demonstrada, conforme a figura 6. Uma vez nessa página, clique na Categoria de Curso chamada “**MOOCs**”, conforme destacado:

Figura 6 – Categoria de Curso



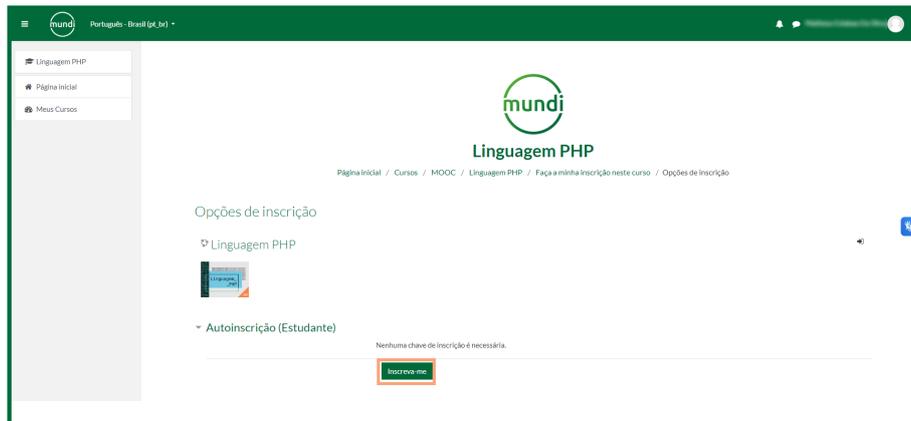
Passo 3: Após acessar a listagem dos MOOCs, clique no título do curso de sua escolha, conforme a figura 7:

Figura 7 – Listagem dos MOOCs



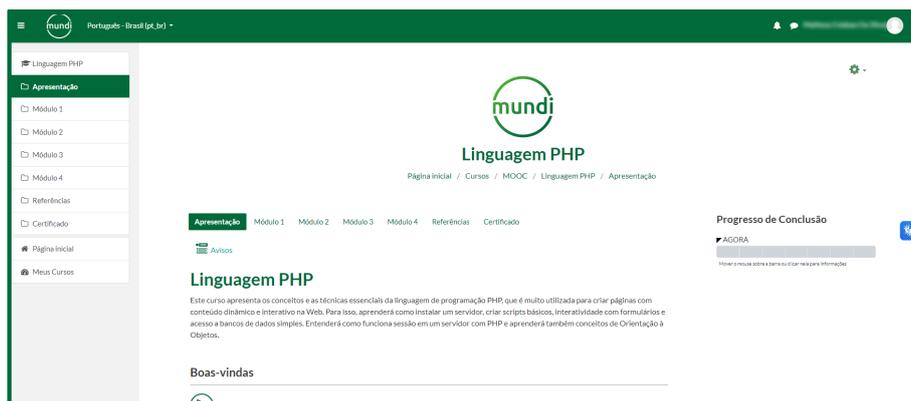
Passo 4: Após, basta clicar no botão “Inscreva-me”, conforme figura 8:

Figura 8 – Autoinscrição do estudante



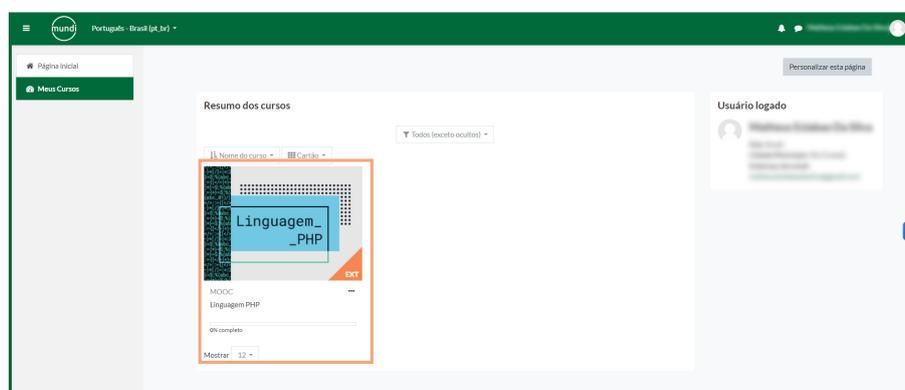
Passo 5: Pronto! Sua inscrição foi realizada com sucesso e a página inicial do curso já estará disponível para acesso, conforme figura 9:

Figura 9 – Página inicial do curso



Passo 6: Ao acessar a página inicial da Plataforma Mundi novamente, seu curso já estará listado na aba “**Meus cursos**”, conforme figura 10:

Figura 10 – Área de cursos do estudante



5. PÚBLICO-ALVO

Não há definição de pré-requisitos para acesso ao curso. Porém, recomenda-se ter, no mínimo, o Ensino Fundamental II (6ª a 9ª série) incompleto.

6. COMO OBTER A CERTIFICAÇÃO?

Todos os cursos possuem certificados. Para isso, você deve atingir, no mínimo, a nota 6 (seis) em todas as atividades exigidas. Cumprido o requisito, a plataforma irá disponibilizar gratuitamente seu certificado. O tempo para conseguir a certificação fica a critério do estudante, não havendo limite nem mínimo, nem máximo de tempo.

7. SUPORTE TÉCNICO

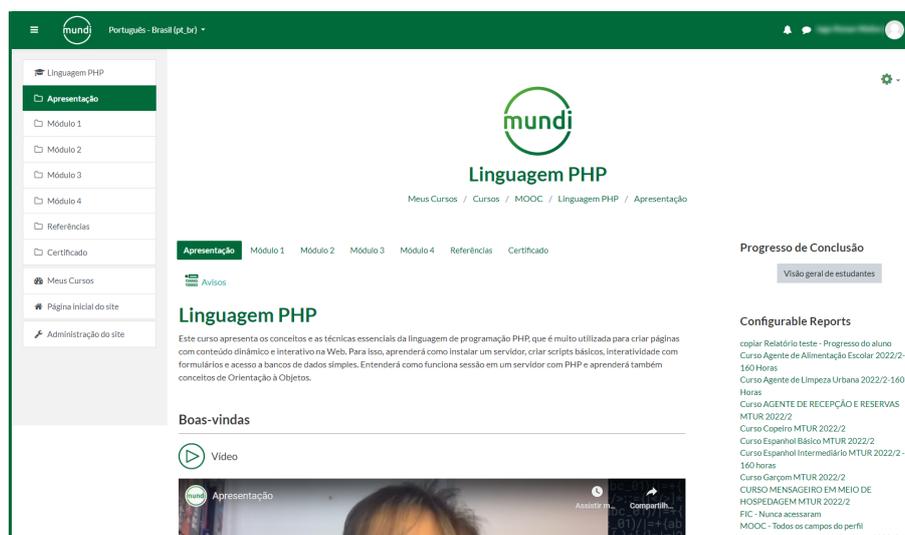
Havendo qualquer dificuldade para acessar o curso ou emitir seu certificado, abra um chamado em <http://cpte.ifsul.edu.br/suporte/>.

Veja os tutoriais para abertura e acompanhamento de chamados por meio do site <https://www.youtube.com/@CPTEIFSUL/videos>.

8. LINGUAGEM PHP

Esse curso apresenta os conceitos e as técnicas essenciais da linguagem de programação PHP, que é muito utilizada para criar páginas com conteúdo dinâmico e interativo na Web. Para isso, aprenderá como instalar um servidor, criar scripts básicos, interatividade com formulários e acesso a bancos de dados simples.

Figura 11 – Boas-vindas



9. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

DADOS DA INSTITUIÇÃO RESPONSÁVEL PELO CURSO

INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE - IFSul
CNPJ: 10.729.992/0001-46

Razão Social:
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E
TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE

Endereço:
IFSul - Reitoria: Rua Gonçalves Chaves, 3218 Centro.

Cidade/UF/CEP: Pelotas/RS – CEP 96015-560

Telefone: (53) 3026-6050

Site da Instituição: www.ifsul.edu.br

DADOS GERAIS DO CURSO

Nome: Linguagem PHP

Modalidade de oferta:
a distância, de natureza Massive Open Online Course
(MOOC)

Carga Horária: 40 horas

Escolaridade Mínima: Ensino Fundamental completo

10. JUSTIFICATIVA

O Curso MOOC em Linguagem PHP qualificará o/a educando/a no sentido de se apropriar de conhecimentos sobre a programação PHP, utilizada para criar páginas com conteúdo dinâmico e interativo na WEB.

O avanço tecnológico possibilitou essa nova realidade educacional: o ensino mediado pelo computador. A oferta de Educação a Distância, apoiada por Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs), tem se expandido, rapidamente, como resposta à crescente necessidade de formação continuada, resultante das transformações dos meios e modos de produção. Nessa perspectiva, e tendo em conta o fato de o IFSul ser uma instituição plural e multicampi, tal modalidade de ensino torna-se importante estratégia de qualificação dos cidadãos provenientes de diferentes contextos.

Em síntese, o Instituto Federal Sul-rio-grandense, por meio deste curso, provê uma excelente opção para a atualização e a formação de profissionais qualificados, favorecendo a sua inserção no mundo do trabalho e capacitando-os a protagonizar ações empreendedoras e/ou atuar em instituições públicas e privadas.

11. INFORMAÇÕES DO CURSO

Figura 12 – Dados gerais

Curso	Linguagem PHP
Sigla	PHP
Objetivo geral	Conhecer e utilizar a linguagem de programação PHP para desenvolvimento de sistemas para Web.
Carga horária (CH) total	40
Nº Módulos	4
Nº Unidades	17
Nível	[] Básico [X] Intermediário [] Avançado
Pré-requisitos	N.A.

12. OBJETIVOS DO CURSO

12.1 Objetivo Geral

Apresentar a linguagem de programação PHP para o desenvolvimento de sistemas para a WEB.

12.2 Objetivos Específicos

Os objetivos específicos do curso compreendem:

- Inteirar-se sobre a linguagem PHP, suas variáveis, seus operadores e suas estruturas condicionais;
- Construir formulários em linguagem PHP;
- Identificar estruturas avançadas da linguagem PHP;
- Apropriar-se de conhecimentos acerca da Programação Orientada a Objetos (POO).

13. ESTRUTURA DO CURSO

Módulo 1 - Introdução do PHP

Unidade 1: O que é PHP

Unidade 2: Definição de ambiente

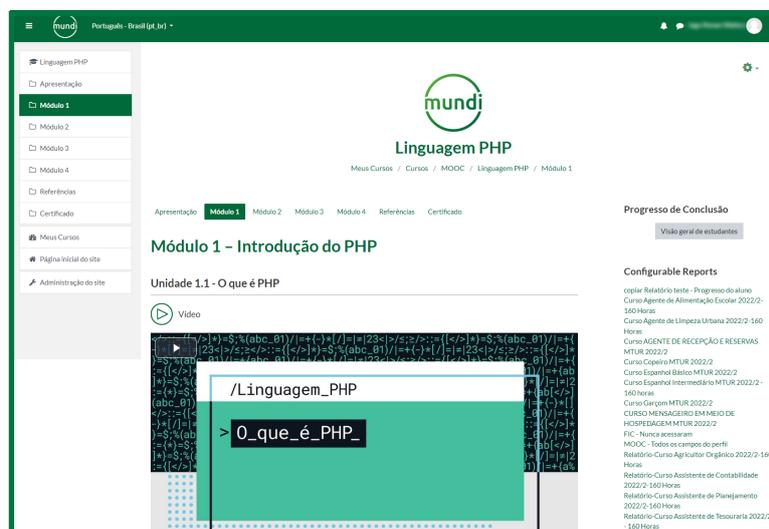
Unidade 3: Variáveis

Unidade 4: Operadores

Unidade 5: Estruturas Condicionais

Contém 5 vídeos, 10 atividades

Figura 13 – Módulo 1



Módulo 2 - Formulários em PHP

Unidade 1: Arrays

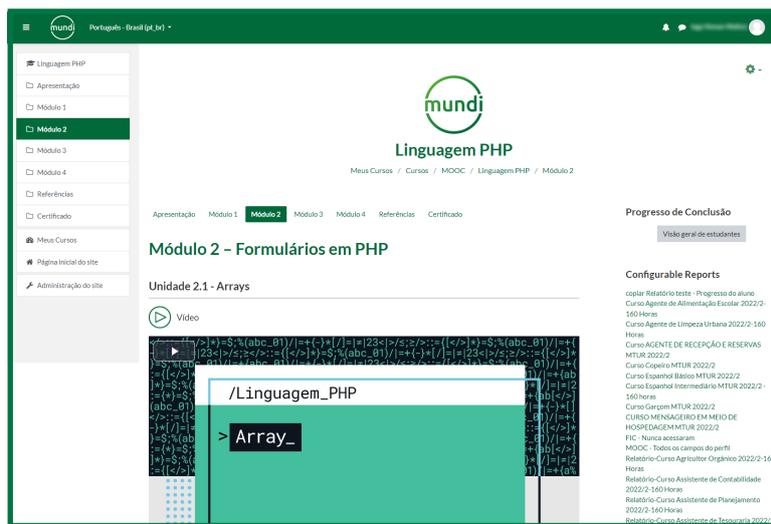
Unidade 2: Arrays Associativos

Unidade 3: Formulários

Unidade 4: Conexão com Banco de Dados

Contém 4 vídeos, 11 atividades

Figura 14 – Módulo 2



Módulo 3 - Estruturas Avançadas

Unidade 1: Estruturas de Repetição

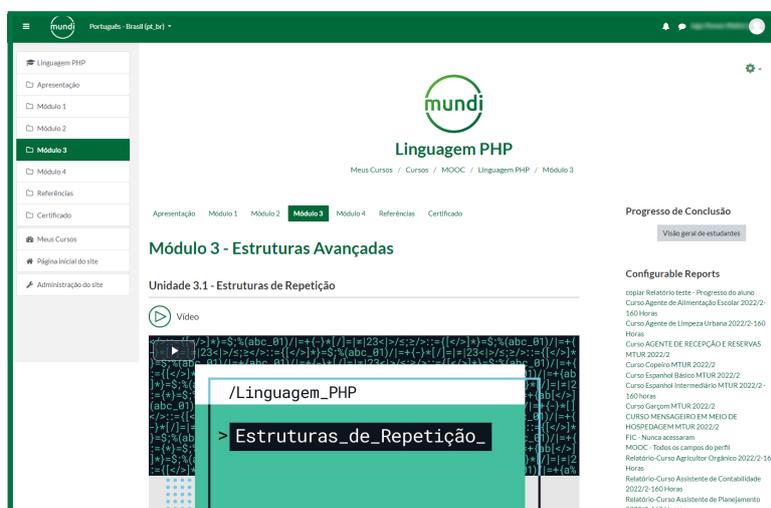
Unidade 2: Funções

Unidade 3: Escopo de Variáveis e Recursão

Unidade 4: Busca de Dados

Contém 4 vídeos, 11 atividades

Figura 15 – Módulo 3



Módulo 4 - Sessões e Programação Orientada a Objetos

Unidade 1: Exclusão de Dados

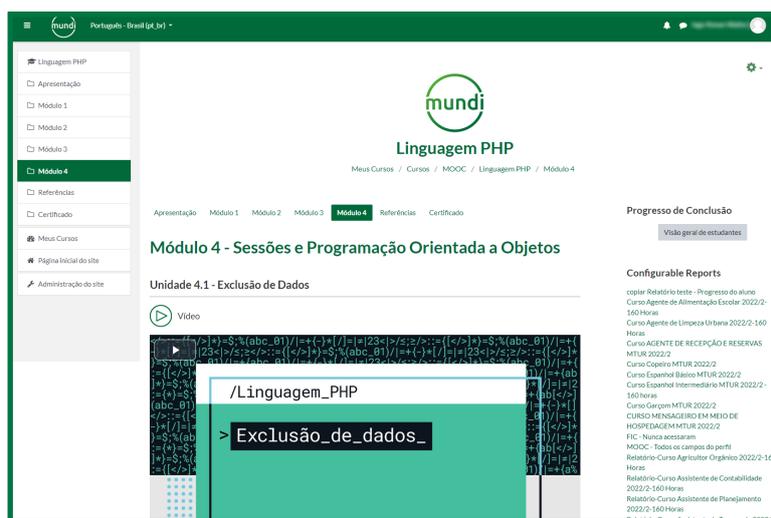
Unidade 2: Cookies

Unidade 3: Sessões

Unidade 4: Conceitos de POO

Contém 4 vídeos, 16 atividades

Figura 16 – Módulo 4



14. METODOLOGIA DE ENSINO DO CURSO

A proposta metodológica está configurada de forma a oportunizar a formação integral do/a estudante, buscando contribuir para o seu desenvolvimento profissional e pessoal, prático e crítico, por meio da atualização profissional. Nessa direção, a estrutura curricular, alinhada às práticas pedagógicas, visa estimular o estudante a criar soluções e a ter iniciativas nas organizações de seu trânsito.

A metodologia de ensino, no âmbito do curso, contemplará videoaulas e atividades avaliativas, que auxiliarão os/as alunos/as no desenvolvimento de habilidades intelectuais, procedimentais e atitudinais. Há, também, a preocupação em organizar o ambiente educativo de modo a articular as atividades propostas às diversas dimensões de formação dos jovens e adultos, favorecendo a transformação das informações em conhecimentos, diante das situações reais de vida.

Por fim, pode-se dizer que a gestão dos processos pedagógicos deste curso orienta-se pelos princípios da construção coletiva do conhecimento, da vinculação entre educação e trabalho, da interdisciplinaridade e da avaliação como processo.

O curso de Linguagem PHP, na modalidade a distância, conta com uma estrutura curricular de 4 módulos. Cada módulo disponibilizado contém uma proposta de trabalho com questionamentos (tarefa de aprendizagem) sobre o tema estudado.

14.1 Metodologia de ensino para pessoa com deficiência

A Política de Inclusão e Acessibilidade do IFSul, amparada na Resolução do Conselho Superior (CONSUP) nº 51/2016, contempla ações inclusivas, respeitando as diferenças individuais, especificamente das pessoas com deficiência, diferenças étnicas, de gênero, culturais, socioeconômicas, entre outras. Para a efetivação da Educação Inclusiva, o curso considera todo o regramento jurídico acerca dos direitos das pessoas com deficiência, instituído na Lei de Diretrizes e Bases – LDB 9394/1996; na Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva/2008; no Decreto nº 5.296/2004, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com Deficiência ou com mobilidade reduzida; na Resolução CNE/CEB nº 2/2001, que institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica; no Decreto nº 5.626/2005, dispondo sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras; no Decreto nº 7.611/2011, que versa sobre a Educação Especial e o Atendimento Educacional Especializado; na Resolução nº 4/2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica; na Lei nº 12.764/2012, que Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e na Lei nº 13.146/ 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, conhecida como o Estatuto da Pessoa com Deficiência.

A partir das referências legais supracitadas, o curso busca a acessibilidade com a produção de material acessível para leitores de tela e tradução para Libras, chamando a atenção para a importância de pensar cada ação de forma que tais iniciativas sejam democráticas e ao alcance de todo/as.

14.2 Organização Curricular

A organização curricular do curso de Linguagem PHP foi estruturada considerando o princípio sociológico de que o conhecimento é uma produção histórica. Com base em tal concepção, a matriz curricular se efetiva no comprometimento em promover a construção de novos saberes, alicerçada em princípios teóricos e pedagógicos que propiciem aos/às estudantes desempenhar, futuramente, as atividades propostas no curso.

Faz-se importante destacar que o propósito de trabalho e a construção dos materiais didáticos nos cursos de qualificação do IFSul buscam a promoção do acesso e da autonomia do/a educando/a, num espaço pedagógico constantemente “lido”, interpretado, “escrito” e “reescrito” (FREIRE, 1996, p. 109). Nesse viés, os módulos que compõem a matriz curricular estão articulados e fundamentados numa perspectiva interdisciplinar.

O Quadro 1 descreve os módulos do curso e, no seguimento, é apresentado o programa. No entanto, pode haver adaptações para melhor atender aos estudantes, tanto na primeira oferta dos cursos, como em futuras edições, uma vez que a atividade oferece oportunidade de aprendizado teórico inserido na prática.

Quadro 1 – Matriz curricular do curso de Banco de Dados, na modalidade a distância.

Módulo	Conteudista	CH
Módulo 1 Introdução do PHP	Andréia Sias Rodrigues	10h
Módulo 2 Formulários em PHP	Andréia Sias Rodrigues	10h
Módulo 3 Estruturas Avançadas	Andréia Sias Rodrigues	10h
Módulo 4 Sessões e Programação Orientada a Objetos	Andréia Sias Rodrigues	10h
Carga horária total do curso		40h

14.2.1 Programa

Curso	Linguagem PHP
Carga horária	40h
<p>Ementa Apresentação dos conceitos e das técnicas essenciais da linguagem de programação PHP, que é muito utilizada para criar páginas com conteúdo dinâmico e interativo na WEB. Estudo sobre como instalar um servidor, criar scripts básicos, interatividade com formulários e acesso a bancos de dados simples.</p>	
<p>Objetivos</p> <p>Objetivo geral: Apresentar a linguagem de programação PHP para o desenvolvimento de sistemas para a WEB.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inteirar-se sobre a linguagem PHP, suas variáveis, seus operadores e suas estruturas condicionais; -Construir formulários em linguagem PHP; -Identificar estruturas avançadas da linguagem PHP; -Compreender acerca da Programação Orientada a Objetos. 	

Curso	Linguagem PHP
Carga horária	40h
<p>Conteúdos</p> <p>Módulo 1 - Introdução do PHP Unidade 1: O que é PHP Unidade 2: Definição de ambiente Unidade 3: Variáveis Unidade 4: Operadores Unidade 5: Estruturas Condicionais</p> <p>Módulo 2 - Formulários em PHP Unidade 1: Arrays Unidade 2: Arrays Associativos Unidade 3: Formulários Unidade 4: Conexão com Banco de Dados</p> <p>Módulo 3 - Estruturas Avançadas Unidade 1: Estruturas de Repetição Unidade 2: Funções Unidade 3: Escopo de Variáveis e Recursão Unidade 4: Busca de Dados</p> <p>Módulo 4 - Sessões e Programação Orientada a Objetos Unidade 1: Exclusão de Dados Unidade 2: Cookies Unidade 3: Sessões Unidade 4: Conceitos de POO</p>	

Curso	Linguagem PHP
Carga horária	40h
<p>Metodologia</p> <p>O curso será desenvolvido por meio da Plataforma Mundi - plataforma de cursos online do IFSul para cursos em formato MOOC. MOOC é a sigla para Massive Open Online Courses, que, em português, significa "cursos online abertos e massivos". Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos.</p> <p>Nessa Plataforma, os cursos são divididos em módulos (a cada 10 horas, um módulo); esses módulos são separados em até seis (6) unidades, onde são disponibilizadas videoaulas de curta duração, bem como atividades avaliativas a serem realizadas pelos/as estudantes.</p>	
<p>Bibliografia básica:</p> <p>DALLOGLIO, Pablo. PHP: Programando com orientação a Objetos. Novatec Editora, 2018.</p> <p>MILANI, André. Construindo aplicações Web com PHP e MySQL. 2.ed. São Paulo: Novatec, 2016.</p> <p>NIEDERAUER, Juliano. Desenvolvendo websites com PHP: aprenda a criar Websites dinâmicos e interativos com PHP e bancos de dados. Novatec Editora, 2017.</p> <p>TOLEDO, Carlos Benedito Sica de. PHP com tudo. Rio de Janeiro, RJ: Ciência Moderna, 2011.</p>	
<p>Bibliografia complementar:</p> <p>NIEDERAUER, Juliano. PHP para quem conhece PHP: recursos avançados para criação de websites dinâmicos. 5.ed. São Paulo: Novatec, 2017.</p>	

14.3 Avaliação do processo ensino-aprendizagem

A avaliação da aprendizagem se constitui como processo formativo e investigativo, tendo por objetivo maior o acompanhamento e redirecionamento do processo de ensino-aprendizagem, voltado para o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o mundo do trabalho.

Para a metodologia que se propõe, a avaliação torna-se instrumento fundamental. O mecanismo ação-reflexão-ação é importante para que a avaliação cumpra o seu papel, ou seja, para que o julgamento qualitativo da ação esteja em função do aprimoramento desta mesma ação.

Desse modo, a avaliação da aprendizagem tem a finalidade de acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos alunos, obedecendo aos princípios da formação integral e da interdisciplinaridade, expressando os resultados de aproveitamento no curso por meio de notas.

Ao final do curso, o aluno deverá obter, pelo menos, 60% da nota da avaliação para ser considerado aprovado.

14.4 Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso

Este documento, além de orientar e sistematizar os processos avaliativos do curso, precisa contemplar a avaliação do próprio Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Compreendemos o PPC como um documento “em processo”. Assim, torna-se necessário um acompanhamento sistemático, com a participação dos sujeitos envolvidos, a fim de que seja um instrumento democrático e participativo. A avaliação é compreendida, aqui, não como término do processo, mas como momento de reflexão e diagnóstico, apresentando elementos que irão subsidiar decisões e ações em busca de qualidade.

Como apresenta Luckesi, “a avaliação como crítica de percurso é uma ferramenta necessária ao ser humano no processo de construção dos resultados que planejou produzir, assim como o é no redimensionamento da direção da ação” (LUCKESI, 1998, p. 116).

Em termos de acompanhamento e monitoramento interno, as atividades acadêmicas e administrativas serão acompanhadas e monitoradas por meio da utilização de diferentes procedimentos e instrumentos, contemplando, também, a autoavaliação (refletir sobre a própria atuação), sempre visando a melhorias e não à punição nem à responsabilização de nenhum envolvido.

Alterações neste documento poderão ser propostas, com base em necessidades e/ou nos dados e estudos, mediante justificativa, seguindo os procedimentos apresentados pela Pró-Reitoria de Ensino do IFSul.

15. ATIVIDADES AVALIATIVAS

Todos os módulos possuem 6 questões e no mínimo 3 atividades extra para o banco de questões da plataforma Mundi.

Módulo 1

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)	
1) Indique a afirmação correta sobre as vantagens de utilizar a linguagem de desenvolvimento PHP.	
a)	É uma linguagem proprietária, ou seja, desenvolvida por uma empresa específica que fornece atualizações constantes.
b)	O <i>script</i> PHP pode ser visualizado no navegador dos dispositivos móveis, clicando com o botão direito do <i>mouse</i> .
c)	A linguagem PHP possui comandos obrigatórios para declarar as variáveis antes que elas recebam um valor.
d)	A linguagem PHP possui suporte a várias bases de dados, como MySQL, Oracle, e outras.
Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)	
2) Indique a afirmação correta sobre as variáveis na linguagem PHP.	
a)	As variáveis começam com um sinal @, seguido do nome da variável, que será o identificador por todo o <i>script</i> .
b)	A linguagem PHP converte automaticamente a variável para o tipo de dado correto, dependendo do valor recebido.
c)	Criando uma variável toda em letras maiúsculas, se a utilizarmos toda escrita em letras minúsculas, o PHP irá reconhecer normalmente.
d)	É necessária a declaração da variável no início do <i>script</i> , especificando qual o tipo de dados ela irá armazenar.
Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)	
3) Considerando nosso estudo sobre a linguagem para desenvolvimento <i>web</i> PHP, marque verdadeiro ou falso, conforme a afirmativa: A linguagem PHP foi desenvolvida para ser executada no lado cliente, sendo considerada uma linguagem <i>client-side</i> .	
a)	Verdadeiro.
b)	Falso.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

4) Analise o trecho de código PHP abaixo:

```
<?php
    $b = "Olá";
    $b.= " mundo!";
    echo $b;
?>
```

Ao final da execução do código, a variável \$b deve possuir o seguinte conteúdo (considere apenas o conteúdo mostrado dentro das aspas duplas), e escolha apenas uma resposta correta.

a)	"mundo!"
b)	Olá mundo!
c)	Olá
d)	mundo!

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

5) Complete a lacuna: O comando _____ executa uma sentença ou bloco de sentenças somente se uma determinada condição for verdadeira.

a)	if
b)	else
c)	elseif
d)	echo

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

6) Complete a lacuna: A estrutura condicional _____ avalia apenas condições de igualdade. Ou seja, verifica se o valor recebido é igual a alguma das opções especificadas em seu corpo.

a)	if/else
b)	switch/case
c)	elseif
d)	if

Questões Extra - para banco de questões

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

1) Considerando nosso estudo sobre a linguagem para desenvolvimento *web* PHP, marque verdadeiro ou falso, conforme a afirmativa: O servidor é o responsável por interpretar os *scripts* em PHP, sendo esta uma linguagem considerada *server-side*.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

2) Considerando nosso estudo sobre a linguagem para desenvolvimento *web* PHP, marque verdadeiro ou falso, conforme a afirmativa: Uma das vantagens da utilização da linguagem para a *web* PHP é que esta só pode ser utilizada no sistema operacional *Windows*.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

3) Considerando nosso estudo sobre a linguagem para desenvolvimento *web* PHP, marque verdadeiro ou falso, conforme a afirmativa: Para podermos desenvolver *scripts* na linguagem PHP, é necessário termos um *software* que simule funções de servidor e um interpretador da linguagem PHP.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

4) Complete a lacuna: O comando _____ executa uma sentença ou bloco de sentenças somente se uma determinada condição for falsa.

a) if

b) else

c) elseif

d) echo

Módulo 2

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) Considerando a criação de uma estrutura *array*, caso a chave seja omitida no momento da declaração, os valores informados serão associados a índices numéricos sequenciais. Analise o trecho de código em php e responda o que será impresso na tela do navegador para o comando `echo $vet[1];`

```
<?php
...
$vet = array(1, "PHP", false);
...
?>
```

- | | |
|----|-------|
| a) | 1 |
| b) | PHP |
| c) | false |
| d) | "PHP" |

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

2) Considerando o trecho de código na linguagem PHP, marque verdadeiro ou falso para a afirmativa:

```
<?php
    $vetor[0] = 10;
    $vetor[1] = 20;
    $vetor[] = 30;

    echo $vetor[2];
?>
```

o código será executado sem nenhum tipo de erro.

- | | |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso. |

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

3) Considerando o trecho de código na linguagem PHP, marque verdadeiro ou falso para a afirmativa:

```
<?php
    $vetor[0] = 10;
    $vetor[1] = 20;
    $vetor[] = 30;

    echo $vetor[2];
?>
```

Ao executarmos este script no navegador, o comando de saída echo retornará, como resposta, o valor inteiro 30.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

4) Considerando o trecho de código na linguagem PHP, marque verdadeiro ou falso para a afirmativa:

```
<?php
    $vetor[0] = 10;
    $vetor[1] = 20;
    $vetor[] = 30;

    echo $vetor[2];
?>
```

Ao executarmos este script no navegador, o comando de saída echo retornará, como resposta, o valor inteiro 20.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

5) Complete a lacuna: O índice de um *array* pode ser um texto; neste caso, este índice é chamado de _____ .

a) Chave Associativa

b) Variável

c) Incremento

d) Operador

Questões Extra - para banco de questões

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) Complete a lacuna: No método _____ de formulários, os dados preenchidos são passados de forma oculta pela URL do navegador.

- | | |
|----|--------|
| a) | POST |
| b) | GET |
| c) | ARRAY |
| d) | ACTION |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

2) Complete a lacuna: No método _____ de formulários, os dados preenchidos são passados de forma visível pela URL do navegador.

- | | |
|----|--------|
| a) | POST |
| b) | GET |
| c) | ARRAY |
| d) | ACTION |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

3) Complete a lacuna: Na criação de um formulário, depois do elemento form, com seu nome correspondente, temos o atributo _____, que indica qual arquivo irá receber os dados do formulário.

- | | |
|----|--------|
| a) | POST |
| b) | GET |
| c) | ARRAY |
| d) | ACTION |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

4) Considerando os conteúdos estudados sobre formulários em HTML integrados com a linguagem PHP, responda: qual é o elemento que recebe os dados do formulário que são enviados pelo método POST?

- | | |
|----|---------|
| a) | POST |
| b) | GET |
| c) | ACTION |
| d) | \$_POST |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

5) Com relação aos comandos na linguagem php utilizados para realizar uma conexão no banco de dados, analise as opções abaixo e selecione aquela que corresponde ao comando responsável por efetivar uma conexão com o banco de dados.

a)	<code>mysqli_connect ('server', 'user', 'pass', 'db');</code>
b)	<code>\$sql = connect_BD;</code>
c)	<code>mysqli_query(\$conexao,\$sql);</code>
d)	<code>create connection from data_base name;</code>

Módulo 3

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) Com relação às estruturas de repetição while e do-while, analise as alternativas a seguir e selecione aquela (apenas uma) que corresponde à definição correta destas estruturas.

a)	Utilizamos as estruturas de repetição while e do-while quando queremos que um bloco de código seja executado enquanto determinada condição for verdadeira.
b)	Utilizamos as estruturas de repetição while e do-while quando queremos que um bloco de código seja executado enquanto determinada condição for falsa.
c)	Utilizamos as estruturas de repetição while e do-while quando queremos que um bloco de código seja executado em vez de outro.
d)	Utilizamos as estruturas de repetição while e do-while quando queremos que um bloco de código não seja executado em momento algum no programa.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

2) Considerando as estruturas de repetição *for* e *foreach*, analise as alternativas a seguir e selecione aquela (apenas uma) que corresponde à definição correta destas estruturas.

a)	Utilizamos as estruturas de repetição <i>for</i> e <i>foreach</i> quando queremos que um bloco de código seja executado enquanto determinada condição seja falsa.
b)	Utilizamos as estruturas de repetição <i>for</i> e <i>foreach</i> quando queremos que um bloco de código seja executado por um número determinado de vezes.
c)	Utilizamos as estruturas de repetição <i>for</i> e <i>foreach</i> quando queremos que um bloco de código seja executado por um número indeterminado de vezes.
d)	Utilizamos as estruturas de repetição <i>for</i> e <i>foreach</i> quando queremos que um bloco de código não seja executado em momento algum no programa.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

3) Marque a alternativa correta, considerando o trecho de código abaixo, utilizando uma estrutura de repetição *do-while*, na linguagem PHP:

```
<?php
$x = 1;
do
{
    echo "X vale : $x <br>";
    $x++;
} while ($x <= 10);
?>
```

a)	O trecho de código retornará um erro. Considerando a estrutura de repetição <i>do-while</i> , é necessário uma condição imediatamente após o <i>do</i> para ser testada e, então, executar o trecho de código entre chaves.
b)	O trecho de código será executado sem problemas; a impressão de X vale 1 até X vale 10. Considerando a estrutura de repetição <i>do-while</i> , a sintaxe utilizada neste trecho está correta.
c)	O trecho de código será executado sem problemas; a impressão de X vale 1. Considerando a estrutura de repetição <i>do-while</i> , a sintaxe utilizada neste trecho está correta, porém ele só executará o trecho uma única vez.
d)	O trecho de código retornará um erro. Considerando a estrutura de repetição <i>do-while</i> , é necessário uma atualização do operador imediatamente após o <i>do</i> para ser executada.

Questões Extra - para banco de questões

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) Complete a lacuna: _____ pode ser definida como um bloco de instruções que pode ser usado várias vezes em um programa, sempre que chamado.

a) *Function*

b) *While*

c) *For*

d) *Foreach*

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

2) Complete a lacuna: A estrutura _____ executa um bloco de código repetidamente, enquanto determinada condição for verdadeira.

a) *Function*

b) *While*

c) *For*

d) *Foreach*

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

3) Complete a lacuna: A estrutura _____ executa um bloco de código repetidamente, por um número determinado de vezes.

a) *Function*

b) *While*

c) *For*

d) *Foreach*

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

4) Complete a lacuna: O comando _____ oferece uma maneira mais fácil de “navegar” entre os elementos de um *array*.

a) *Function*

b) *While*

c) *For*

d) *Foreach*

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

5) É a palavra reservada da linguagem php, que indica que uma variável dentro de uma função específica se torna acessível a todo o programa na qual ela está inserida:

a)	<i>return.</i>
b)	<i>function.</i>
c)	<i>global.</i>
d)	<i>&.</i>

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

6) Com relação ao escopo das variáveis em funções, na linguagem php, analise as opções a seguir e selecione aquela que corresponde à denominação das variáveis que são declaradas no corpo da função e só podem ser acessadas dentro desta.

a)	Variáveis locais.
b)	Parâmetros por referência.
c)	Variáveis globais.
d)	<i>Strings.</i>

Módulo 4

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) Com relação às funções para operações em banco de dados, analise as alternativas e selecione aquela (apenas uma) que corresponde à finalidade da função *mysqli_query()*.

a)	Utilizamos a função <i>mysqli_query()</i> para executarmos qualquer consulta no banco de dados.
b)	Utilizamos a função <i>mysqli_query()</i> quando queremos que um bloco de código seja executado.
c)	Utilizamos a função <i>mysqli_query()</i> quando queremos realizar uma comparação determinada.
d)	Utilizamos a função <i>mysqli_query()</i> quando queremos que um bloco de código não seja executado.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

2) Considerando o conceito de **cookies**, na linguagem de programação php, analise as alternativas e selecione aquela (apenas uma) que corresponde à finalidade da função **setcookie()**.

a)	Utilizamos a função setcookie() para a criação de um cookie no lado cliente.
b)	Utilizamos a função setcookie() para a criação de uma tabela no banco de dados.
c)	Utilizamos a função setcookie() para a seleção de dados em um array.
d)	Utilizamos a função setcookie() para a atribuição de um cookie no lado do servidor.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

3) Considerando o conceito de cookies na linguagem php, analise as afirmativas e marque verdadeiro ou falso, com relação ao seguinte trecho de código:

```
<?php  
setcookie("CookieTeste", "", time() + 3600);  
?>
```

Utilizamos esta função **setcookie ()** também para criar um *cookie* chamado 'CookieTeste'.

a)	Verdadeiro.
b)	Falso.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

4) Considerando o conceito de cookies na linguagem php, analise as afirmativas e marque verdadeiro ou falso, com relação ao seguinte trecho de código:

```
<?php  
setcookie("CookieTeste", "", time() + 3600);  
?>
```

Utilizamos esta função **setcookie ()** também para determinar o prazo de expiração do cookie em uma hora.

a)	Verdadeiro.
b)	Falso.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

5) Considerando o conceito de cookies na linguagem php, analise as afirmativas e marque verdadeiro ou falso, com relação ao seguinte trecho de código:

```
<?php  
setcookie("CookieTeste", "", time() + 3600);  
?>
```

Utilizamos esta função `setcookie ()` também para criar uma *session* chamada 'CookieTeste'.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

6) Considerando o conceito de *cookies* na linguagem php, analise as afirmativas e marque verdadeiro ou falso, com relação ao seguinte trecho de código:

```
<?php  
setcookie("CookieTeste", "", time() + 3600);  
?>
```

Utilizamos esta função `setcookie ()` também para determinar o prazo de expiração de uma *function* em uma semana.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Questões Extra - para banco de questões

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) Considerando o conceito de *sessões*, na linguagem de programação php, analise as alternativas e selecione aquela (apenas uma) que corresponde à finalidade da função `session_start()`

a) Utilizamos a função `session_start()` para criar uma nova sessão. Ela deve estar sempre no início do script, antes mesmo das tags HTML.

b) Utilizamos a função `session_start()` para criar uma nova sessão. Ela pode estar em qualquer parte do script, desde que esteja entre as tags HTML.

c) Utilizamos a função `session_start()` para criar uma nova função. Ela pode estar em qualquer parte do script, desde que esteja entre as tags HTML.

d) Utilizamos a função `session_start()` para criar um novo arquivo de cookies. Ela pode estar em qualquer parte do script, desde que esteja entre as tags HTML.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

2) Considerando o conceito de sessões na linguagem php, analise as afirmativas e marque verdadeiro ou falso, com relação ao seguinte trecho de código:

```
<?php
    session_start();
    $_SESSION['nome_usuario'] = "Andreia";
    $_SESSION['data'] = date('d/m/y',time());
?>
```

Utilizamos a função `session_start()` para criar uma nova sessão e também para restaurar os dados da sessão atual.

a)	Verdadeiro.
b)	Falso.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

3) Considerando o conceito de sessões na linguagem php, analise as afirmativas e marque verdadeiro ou falso, com relação ao seguinte trecho de código:

```
<?php
    session_start();
    $_SESSION['nome_usuario'] = "Andreia";
    $_SESSION['data'] = date('d/m/y',time());
?>
```

Através do *array* superglobal `$_SESSION`, é possível registrar diversas variáveis de sessão.

a)	Verdadeiro.
b)	Falso.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

4) Considerando o conceito de sessões na linguagem php, analise as afirmativas e marque verdadeiro ou falso, com relação ao seguinte trecho de código:

```
<?php
    session_start();
    $_SESSION['nome_usuario'] = "Andreia";
    $_SESSION['data'] = date('d/m/y',time());
?>
```

Utilizamos a função `session_start()` para excluir uma determinada sessão e também os *cookies*.

a)	Verdadeiro.
b)	Falso.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

5) Considerando o conceito de sessões na linguagem php, analise as afirmativas e marque verdadeiro ou falso, com relação ao seguinte trecho de código:

```
<?php
    session_start();
    $_SESSION['nome_usuario'] = "Andreia";
    $_SESSION['data'] = date('d/m/y',time());
?>
```

Através do *array* superglobal **\$_SESSION**, é possível registrar diversos arquivos de *cookies*.

a)	Verdadeiro.
b)	Falso.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

6) Considerando os conceitos sobre programação orientada a objetos, estudados na linguagem php, qual é o método que será executado assim que a classe for chamada?

a)	Construtor
b)	<i>new</i>
c)	Métodos
d)	Herança

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

7) Com relação aos conteúdos sobre Orientação a Objetos, estudados na linguagem php, selecione o item que completa a lacuna:

_____ pode ser definida como a representação de um conjunto de objetos do mundo real, ou seja, um modelo (*template* em inglês).

a)	Classe
b)	Visibilidade
c)	Herança
d)	Atributos

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

8) Com relação aos conteúdos sobre Orientação a Objetos, estudados na linguagem php, selecione o item que completa a lacuna:

_____ são elementos que definem uma classe; também são conhecidos como variáveis de classe.

a)	Classe
b)	Visibilidade
c)	Herança
d)	Atributos

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

9) Com relação aos conteúdos sobre Orientação a Objetos, estudados na linguagem php, selecione o item que completa a lacuna:

_____ pode ser definida como a forma de acesso aos atributos e métodos de uma classe.

a)	Classe
b)	Visibilidade
c)	Herança
d)	Atributos

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

10) Com relação aos conteúdos sobre Orientação a Objetos, estudados na linguagem php, selecione o item que completa a lacuna:

_____ é responsável por permitir que as classes compartilhem métodos e atributos.

a)	Classe
b)	Visibilidade
c)	Herança
d)	Atributos

REFERÊNCIAS

BELISÁRIO FILHO, J. F.; CUNHA, P. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar**: transtornos globais do desenvolvimento. Vol. 9. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010.

CENTRO DE ESTUDOS SOBRE AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO – CETIC. **Pesquisa TIC domicílios 2013: pesquisa sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação no Brasil**. Disponível em: <https://www.cetic.br/media/analises/tic-domicilios-2013.pdf>. Acesso em: 28 abr. 2020.

PRONATEC. **Cursos FIC**. Disponível em: <http://pronatecportal.mec.gov.br/arquivos/guia.pdf>. Acesso em: 30 abr. 2020.

ÉGLER, M. T. **Inclusão Escolar**: O que é? Por que? Como Fazer? São Paulo: Moderna, 2003, 2006. (Coleção Cotidiano Escolar).

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Editora Paz e Terra, 25.ed., 2002.

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. A política de educação profissional no governo Lula: um percurso histórico controvertido. **Revista Educação & Sociedade**. Revista de Ciência da Educação. Centro de Estudos Educação e Sociedade. CEDES, Campinas, v. 26, n. 92, p. 1087-1113, Número Especial, out. 2005.

LUCKESI, C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 8.ed. São Paulo: Cortez, 1998.

UNESCO & MEC-Espanha. **Declaração de Salamanca e Linha de Ação**: Sobre Necessidades Educativas Especiais. Brasília: CORDE, 1994.

