



INSTITUTO FEDERAL  
Sul-rio-grandense

# PRODUÇÃO VEGETAL FAMILIAR

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO - MOOC

Rodrigo Nascimento da Silva  
Leonardo Betemps Kontz  
Jander Luis Fernandes Monks  
Rosélia Souza de Oliveira  
Margarete Hirdes Antunes

Publicações PROEN  
2024







INSTITUTO FEDERAL  
Sul-rio-grandense

# PRODUÇÃO VEGETAL FAMILIAR

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO - MOOC

Publicações PROEN  
2024



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
SUL-RIO-GRANDENSE (IFSUL)

Flávio Luis Barbosa Nunes  
Reitor

Rodrigo Nascimento da Silva  
Pró-reitor de Ensino

Leonardo Betemps Kontz  
Diretor de Políticas de Ensino e Inclusão

Jander Luis Fernandes Monks  
Chefe de Departamento de Educação a  
Distância e Novas Tecnologias

Rosélia Souza de Oliveira  
Coordenadora da Coordenadoria de Produção  
de Tecnologias Educacionais  
Coordenadora Geral da Rede e-Tec Brasil no  
âmbito do IFSUL

Daiani Nogueira Luche  
Coordenadora de Projetos Especiais

Conteúdo e apresentação  
Conteudista  
Riteli Baptista Mambrin

Desenvolvimento e suporte AVA  
Andressa Oliveira da Silveira  
Luís Fernando da Silva Mendes  
Coordenadoria de Produção de  
Tecnologias Educacionais

Design educacional  
João José de Moraes Vetromila  
Lisandra Xavier Guterres  
Coordenadoria de Produção de  
Tecnologia Educacional

Design gráfico e digital  
Ariane da Silva Behling  
Lucia Elena Korth Sedrez  
Coordenadoria de Produção de  
Tecnologias Educacionais

Edição de áudio e vídeo  
José Pedro Minho Mello  
Camila Zurchimitten Barbachâ  
Eduardo Walerko Moreira  
Coordenadoria de Produção de  
Tecnologias Educacionais

Revisão linguística  
Ana Paula de Araujo Cunha  
Equipe multidisciplinar do DETE

Revisão pedagógica  
Margarete Hirdes Antunes  
Coordenadoria de Produção de  
Tecnologias Educacionais

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
SUL-RIO-GRANDENSE (IFSUL)

Produção Vegetal Familiar  
Projeto Pedagógico de Curso

Rodrigo Nascimento da Silva  
Leonardo Betemps Kontz  
Jander Luis Fernandes Monks  
Rosélia Souza de Oliveira  
Margarete Hirdes Antunes

Publicações PROEN  
1ª Edição – Copyright© 2024  
Todos os Direitos Reservados

Coordenação da edição  
Jander Luis Fernandes Monks  
Rosélia Souza de Oliveira  
cpte@ifsul.edu.br

Diagramação e Projeto Visual  
João José de Moraes Vetromila  
Lisandra Xavier Guterres  
Matheus Eslabão da Silva  
Natália Schein

Catálogo na Fonte  
Elaborado por Gislaine da Silva Maciel  
Bibliotecária CRB 10/1481

P964	Produção Vegetal Familiar : Projeto Pedagógico do Curso (PPC) / organizadores: Rodrigo Nascimento da Silva, Leonardo Betemps Kontz, Jander Luís Fernandes Monks, Rosélia Souza de Oliveira, Margarete Hirdes Antunes.— Pelotas, RS : Publicações PROEN/ IFSul, 2024.  36 p. : il. , color. ISBN 978-65-01-19671-8 IFSul - Cursos Online, Livres e Massivos (MOOC) <a href="https://www.ifsul.edu.br/publicacoes-pm-2/publicacoes-proen/publicacoes-proen-2">https://www.ifsul.edu.br/publicacoes-pm-2/publicacoes-proen/publicacoes-proen-2</a>  1. Educação a distância - Cursos de Capacitação 2. Agricultura Familiar 3. Fruticultura 4. Produção Vegetal familiar 5. IFSul - Cursos MOOC I. Silva, Rodrigo Nascimento da II. Kontz, Leonardo Betemps III. Monks, Jander Luis Fernandes IV. Oliveira, Rosélia Souza de V. Antunes, Margarete Hirdes
------	---

CDD 371.35

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense.  
Pró-reitoria de Ensino.  
Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias.  
Rua Gonçalves Chaves, 3218, Centro.  
Pelotas/RS – CEP 96015-560  
Tel: (53) 3026-6050  
if-proen@ifsul.edu.br  
www.ifsul.edu.br

# Prefácio

A elaboração deste material adveio da intencionalidade da Pró-reitoria de Ensino e do Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias do IFSul de apresentar aos leitores(as) o projeto pedagógico de seus Cursos online, livres e massivos (MOOC).

Convidamos você para conhecer um pouco de nossa Instituição entendendo o que é um Curso MOOC, onde ele está hospedado, quem pode acessá-lo e qual o conteúdo do projeto pedagógico do curso apresentado neste material. Boa leitura!

# Sumário

01	APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO	9
02	O QUE É UM MOOC?	11
03	O QUE É A PLATAFORMA MUNDI?	11
04	COMO FAZER A MINHA INSCRIÇÃO EM UM CURSO DA MUNDI?	11
05	PÚBLICO-ALVO	15
06	COMO OBTER A CERTIFICAÇÃO?	15
07	SUPOORTE TÉCNICO	15
08	PRODUÇÃO VEGETAL FAMILIAR	15
09	IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	16
10	JUSTIFICATIVA	16

11	INFORMAÇÕES DO CURSO	17
12	OBJETIVOS DO CURSO	17
	12.1 OBJETIVO GERAL	17
	12.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
13	ESTRUTURA DO CURSO	18
14	METODOLOGIA DE ENSINO DO CURSO	20
	14.1 METODOLOGIA DE ENSINO PARA PESSOA COM DEFICIÊNCIA	20
	14.2 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	21
	14.2.1 PROGRAMA	22
	14.3 AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM	24
	14.4 AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO	25
15	ATIVIDADES AVALIATIVAS	25
	REFERÊNCIAS	34

# 1. APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSul) é uma instituição pública e gratuita vinculada ao MEC, com sede e foro na cidade de Pelotas, no Rio Grande do Sul. Criado a partir da transformação do CEFET RS, nos termos da Lei n.º 11.892, de 29 de dezembro de 2008, o IFSul possui natureza jurídica de autarquia, detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.

O IFSul é uma instituição de educação caracterizada pela verticalização do ensino. Oferece educação profissional e tecnológica em diferentes níveis e modalidades de ensino e articula a educação superior, básica e tecnológica. É pluricurricular e multicampi, tendo como base a conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com sua prática pedagógica. O IFSul possui a relevan-

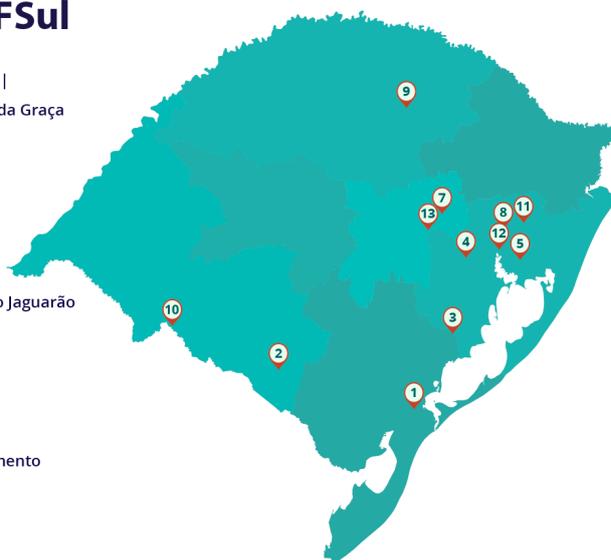
te missão de promover uma educação pública de excelência, por meio da junção indissociável entre ensino, pesquisa e extensão. Agrega pessoas, conhecimentos e tecnologias, visando proporcionar a ampliação do desenvolvimento técnico e tecnológico das regiões de abrangência de seus campi e dos polos de apoio presencial para as ofertas de cursos na modalidade a distância.

O IFSul é formado pela Reitoria, por 12 campi e 2 campi Avançados, a saber: Câmpus Pelotas, Câmpus Pelotas - Visconde da Graça, Câmpus Charqueadas, Câmpus Sapucaia do Sul, Câmpus Passo Fundo, Câmpus Camaquã, Câmpus Venâncio Aires, Câmpus Bagé, Câmpus Santana do Livramento, Câmpus Sapiranga, Câmpus Gravataí, Câmpus Lajeado, Câmpus Avançado Jaguarão e Câmpus Avançado Novo Hamburgo (figura 1).

Figura 1 – Distribuição das unidades do IFSul no RS.

## Câmpus do IFSul

- 1 Reitoria | Câmpus Pelotas | Câmpus Pelotas-Visconde da Graça
- 2 Câmpus Bagé
- 3 Câmpus Camaquã
- 4 Câmpus Charqueadas
- 5 Câmpus Gravataí
- 6 Câmpus Campus Avançado Jaguarão
- 7 Câmpus Lajeado
- 8 Câmpus Novo Hamburgo
- 9 Câmpus Passo Fundo
- 10 Câmpus Santana do Livramento
- 11 Câmpus Sapiranga
- 12 Câmpus Sapucaia do Sul
- 13 Câmpus Venâncio Aires



Atuando na modalidade de Educação a Distância (EaD) o IFSul amplia sua área de abrangência dentro do estado do Rio Grande do Sul, ofertando cursos técnicos, superiores e cursos de formação inicial continuada.

A Instituição utiliza, para este fim, além dos seus 14 câmpus, a estrutura de polos municipais (figura 2) devidamente credenciados nos programas da Rede e-Tec Brasil e do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB/Capes).

Figura 2 – Mapa dos polos municipais de atuação do IFSul para cursos na modalidade a distância.

## Mapa dos Polos de atuação do IFSul



Para obter informações dos cursos ofertados pelo IFSul basta acessar os seguintes endereços eletrônicos [www.mundi.ifsul.edu.br/cursos/](http://www.mundi.ifsul.edu.br/cursos/) e <https://intranet.ifsul.edu.br/catalogo/campus>.

## 2. O QUE É UM MOOC?

MOOC é a sigla para Massive Open Online Courses, que em português significa “cursos online abertos e massivos”. Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos.

## 3. O QUE É A PLATAFORMA MUNDI?

Mundi é uma plataforma de cursos online do Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul), que oferece de forma gratuita cursos em formato MOOC.

É uma iniciativa do Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias (DETE) do IFSul, desenvolvida pela Coordenadoria de Produção de Tecnologias Educacionais (CPTE), visando levar o conhecimen-

to à toda comunidade, de forma totalmente gratuita, com cursos 100% online, permitindo a flexibilidade para estudar onde e quando quiser.

Os cursos disponibilizados na Plataforma Mundi são de autoria de servidores de diversas áreas do IFSul e de outros profissionais, que cederam seus direitos autorais para que as ofertas fossem realizadas de forma gratuita. O acesso ocorre pelo endereço eletrônico <https://mundi.ifsul.edu.br/portal/>.

## 4. COMO FAZER A MINHA INSCRIÇÃO EM UM CURSO DA MUNDI?

Todos os cursos são de inscrição livre para qualquer pessoa. Para se cadastrar (figura 3), selecione o curso que deseja realizar, leia a descrição e, caso seja de seu interesse, clique no botão “Entrar”.

Figura 3 – Como fazer a inscrição em um curso da Mundi?





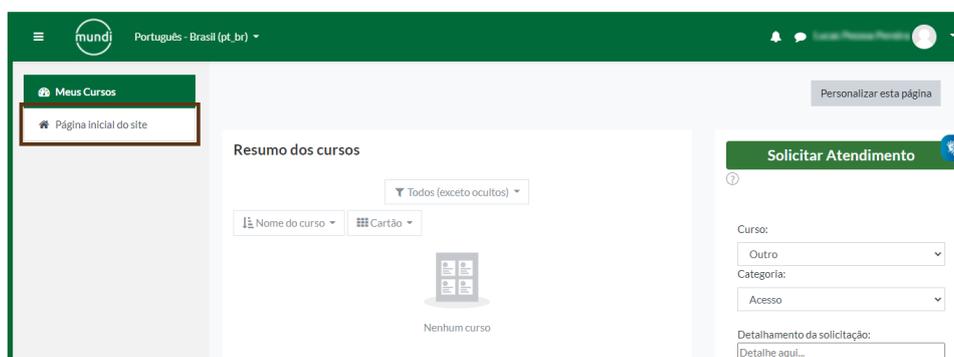
**Passo 1:** Ao entrar, faça seu cadastro (figura 4). Com ele você poderá fazer login na Plataforma Mundi.

Figura 4 – Faça seu cadastro



No primeiro acesso, a sua lista pessoal de cursos ainda estará vazia, conforme a figura 5. Para dar início à sua inscrição em algum curso, clique na aba “Página inicial do site”, no menu lateral da esquerda, conforme destacado na figura 5:

Figura 5 – Página inicial do site



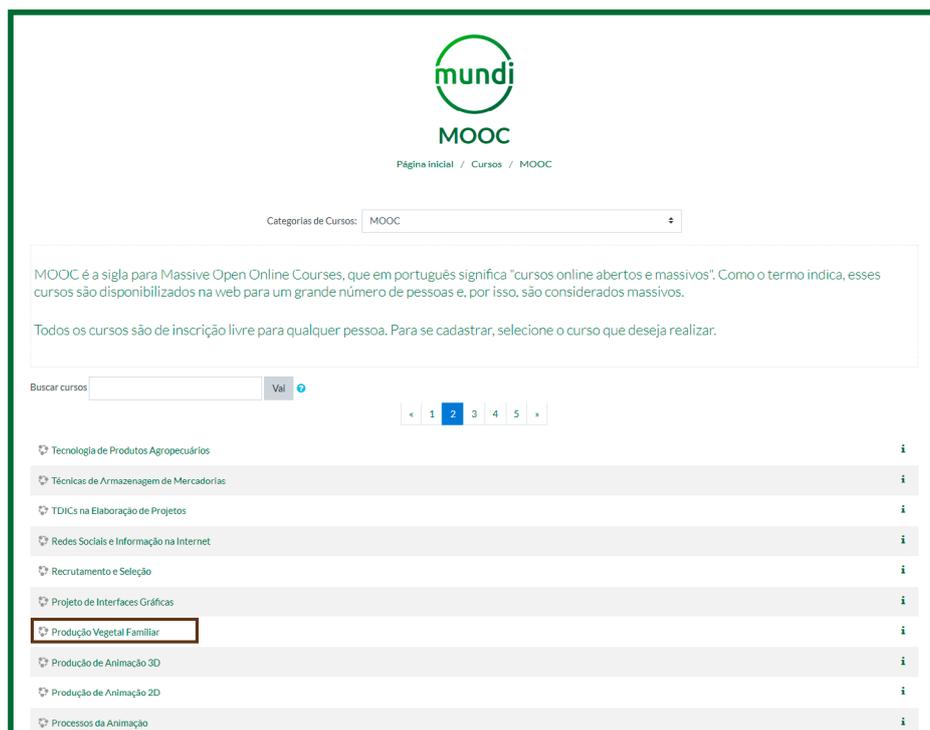
**Passo 2:** Após isso, a tela acessada será a demonstrada, conforme a figura 6. Uma vez nessa página, clique na Categoria de Curso chamada “MOOCs”, conforme destacado:

Figura 6 – Categoria de Curso



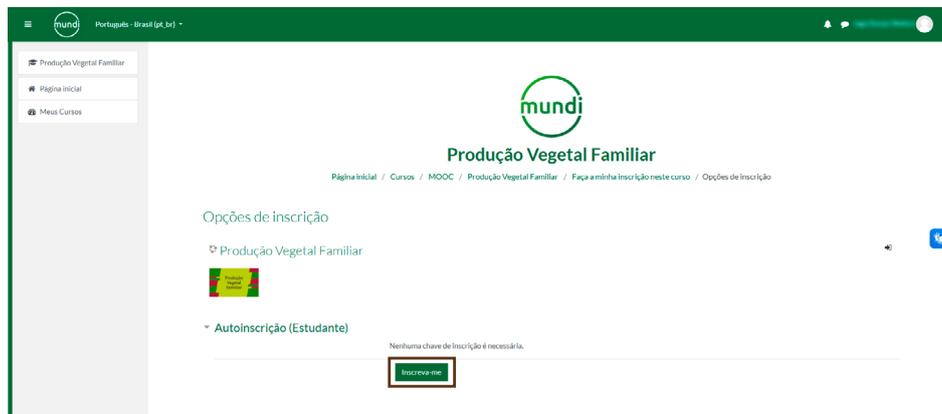
**Passo 3:** Após acessar a listagem dos MOOCs, clique no título do curso de sua escola, conforme a figura 7:

Figura 7 – Listagem dos MOOCs



**Passo 4:** Após, basta clicar no botão “Inscreva-me”, conforme figura 8:

Figura 8 – Autoinscrição do estudante



**Passo 5:** Pronto! Sua inscrição foi realizada com sucesso e a página inicial do curso já estará disponível para acesso, conforme figura 9:

Figura 9 – Página inicial do curso



**Passo 6:** Ao acessar a página inicial da Plataforma Mundi novamente, seu curso já estará listado na aba “Meus cursos”, conforme figura 10:

Figura 10 – Área de cursos do estudante



## 5. PÚBLICO-ALVO

Não há definição de pré-requisitos para acesso ao curso. Porém, recomenda-se ter, no mínimo, o Ensino Fundamental II (6ª a 9ª série) incomplet

## 6. COMO OBTER A CERTIFICAÇÃO?

Todos os cursos possuem certificados. Para isso, você deve atingir, no mínimo, a nota 6 (seis) em todas as atividades exigidas. Cumprido o requisito, a plataforma irá disponibilizar gratuitamente seu certificado. O tempo para conseguir a certificação fica a critério do estudante, não havendo limite nem mínimo, nem máximo de tempo.

## 7. SUPORTE TÉCNICO

Havendo qualquer dificuldade para acessar o curso ou emitir seu certificado, abra um chamado em <http://cpte.ifsul.edu.br/suporte/>.

Veja os tutoriais para abertura e acompanhamento de chamados por meio do site <https://www.youtube.com/@CPTEIFSUL/videos>.

## 8. PRODUÇÃO VEGETAL FAMILIAR

Este curso objetiva proporcionar ao estudante um melhor desempenho na unidade produtiva vegetal, minimizando o impacto das atividades agrícolas no ambiente. A mesma está direcionada para restabelecer as relações harmônicas entre o homem e seu espaço natural, transformando-a em fonte geradora de alimentos, emprego, renda e ao mesmo tempo ampliando os benefícios de seus produtos para além do espaço rural.

Figura 11 – Boas-vindas



## 9. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

### DADOS DA INSTITUIÇÃO RESPONSÁVEL PELO CURSO

INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE - IFSul  
CNPJ: 10.729.992/0001-46

**Razão Social:**  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E  
TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE

**Endereço:**  
IFSul - Reitoria: Rua Gonçalves Chaves, 3218 Centro.  
Cidade/UF/CEP: Pelotas/RS – CEP 96015-560  
Telefone: (53) 3026-6050  
Site da Instituição: [www.ifsul.edu.br](http://www.ifsul.edu.br)

### DADOS GERAIS DO CURSO

**Nome:** Produção Vegetal Familiar

**Modalidade de oferta:**  
a distância, de natureza Massive Open Online Course (MOOC)

**Carga Horária:** 40 horas

## 10. JUSTIFICATIVA

O Curso MOOC em Produção Vegetal Familiar qualificará o/a educando/a para planejar, executar e monitorar todas as etapas da cadeia produtiva voltada à agricultura familiar.

O avanço tecnológico possibilitou essa nova realidade educacional: o ensino mediado pelo computador. A oferta de Educação a Distância, apoiada por Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs), tem se expandido, rapidamente, como resposta à crescente necessidade de formação continuada, resultante das transformações dos meios e modos de produção. Nessa perspectiva, e tendo em conta o fato de o IFSul ser uma instituição plural e multicampi, tal modalidade de ensino torna-se importante estratégia de qualificação dos cidadãos provenientes de diferentes contextos.

Em síntese, o Instituto Federal Sul-rio-grandense, por meio deste curso, provê uma excelente opção para a atualização e a formação de profissionais qualificados, favorecendo a sua inserção no mundo do trabalho e capacitando-os a protagonizar ações empreendedoras e/ou atuar em instituições públicas e privadas.

## 11. INFORMAÇÕES DO CURSO

Figura 12 – Dados gerais

Curso	Produção Vegetal Familiar
Disciplina	Produção Vegetal Familiar
Sigla	PVF
Objetivo geral	Preparar para planejar, analisar, executar e monitorar sistemas de produção vegetal, em unidades produtivas de base familiar.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tratar de conceitos importantes relacionados à fruticultura;</li><li>• Tratar de conceitos importantes relacionados à olericultura;</li><li>• Abordar questões acerca de grandes culturas e silvicultura</li></ul>
Carga horária (CH) total	40h
Nº Módulos	4
Nº Unidades	19
Nível	<input checked="" type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> Intermediário <input type="checkbox"/> Avançado
Pré-requisitos	Não há.

## 12. OBJETIVOS DO CURSO

### 12.1 Objetivo Geral

Preparar para planejar, analisar, executar e monitorar sistemas de produção vegetal, em unidades produtivas de base familiar.

### 12.2 Objetivos Específicos

Os objetivos específicos do curso compreendem:

- Tratar de conceitos importantes relacionados à fruticultura;
- Tratar de conceitos importantes relacionados à olericultura;
- Abordar questões acerca de grandes culturas e silvicultura.

## 13. ESTRUTURA DO CURSO

### Módulo 1 - Fruticultura

Unidade 1: Fruticultura: perspectivas e importância econômica

Unidade 2: Implantação de pomares

Unidade 3: Poda em frutíferas

Unidade 4: Manejo das plantas frutíferas e tratamentos culturais

Unidade 5: Calda bordalesa

Contém 5 vídeos, 9 atividades

Figura 13 – Módulo 1



### Módulo 2 - Olericultura

Unidade 1: Introdução ao estudo da olericultura: importância econômica das hortaliças

Unidade 2: Sistemas de produção aplicados a olericultura

Unidade 3: Controle fitossanitário na produção de hortaliças

Unidade 4: Métodos de conservação das hortaliças

Unidade 5: Perspectivas para a olericultura

Contém 5 vídeos, 9 atividades

Figura 14 – Módulo 2



### Módulo 3 - Grandes culturas

Unidade 1: A cultura do feijão

Unidade 2: A cultura do milho

Unidade 3: A cultura da soja

Unidade 4: A cultura do trigo

Unidade 5: A cultura da batata

Contém 5 vídeos, 9 atividades

Figura 15 – Módulo 3



### Módulo 4 - Grandes culturas

Unidade 1: Benefícios da silvicultura/florestas

Unidade 2: Legislação florestal

Unidade 3: Silvicultura e a agricultura familiar

Unidade 4: Desmatamento e reflorestamento

Contém 4 vídeos, 9 atividades

Figura 16 – Módulo 4



## 14. METODOLOGIA DE ENSINO DO CURSO

A proposta metodológica está configurada de forma a oportunizar a formação integral do/a estudante, buscando contribuir para o seu desenvolvimento profissional e pessoal, prático e crítico, por meio da atualização profissional. Nessa direção, a estrutura curricular, alinhada às práticas pedagógicas, visa estimular o estudante a criar soluções e a ter iniciativas nas organizações de seu trânsito.

A metodologia de ensino, no âmbito do curso, contemplará videoaulas e atividades avaliativas, que auxiliarão os/as alunos/as no desenvolvimento de habilidades intelectuais, procedimentais e atitudinais. Há, também, a preocupação em organizar o ambiente educativo de modo a articular as atividades propostas às diversas dimensões de formação dos jovens e adultos, favorecendo a transformação das informações em conhecimentos, diante das situações reais de vida.

Por fim, pode-se dizer que a gestão dos processos pedagógicos deste curso orienta-se pelos princípios da construção coletiva do conhecimento, da vinculação entre educação e trabalho, da interdisciplinaridade e da avaliação como processo.

O curso de Produção Vegetal Familiar, na modalidade a distância, conta com uma estrutura curricular de 4 módulos. Cada módulo disponibilizado contém uma proposta de trabalho com questionamentos (tarefa de aprendizagem) sobre o tema estudado.

### 14.1 Metodologia de ensino para pessoa com deficiência

A Política de Inclusão e Acessibilidade do IFSul, amparada na Resolução do Conselho Superior (CONSUP) nº 51/2016, contempla ações inclusivas, respeitando as diferenças individuais, especificamente das pessoas com deficiência, diferenças étnicas, de gênero, culturais, socioeconômicas, entre outras. Para a efetivação da Educação Inclusiva, o curso considera todo o regramento jurídico acerca dos direitos das pessoas com deficiência, instituído na Lei de Diretrizes e Bases – LDB 9394/1996; na Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva/2008; no Decreto nº 5.296/2004, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com Deficiência ou com mobilidade reduzida; na Resolução CNE/CEB nº 2/2001, que institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica; no Decreto nº 5.626/2005, dispondo sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras; no Decreto nº 7.611/2011, que versa sobre a Educação Especial e o Atendimento Educacional Especializado; na Resolução nº 4/2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica; na Lei nº 12.764/2012, que Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e na Lei nº 13.146/ 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, conhecida como o Estatuto da Pessoa com Deficiência.

A partir das referências legais supracitadas, o curso busca a acessibilidade com a produção de material acessível para leitores de tela e tradução para Libras, chamando a atenção para a importância de pensar cada ação de forma que tais iniciativas sejam democráticas e ao alcance de todo/as.

## 14.2 Organização Curricular

A organização curricular do curso de Produção Vegetal Familiar foi estruturada considerando o princípio sociológico de que o conhecimento é uma produção histórica. Com base em tal concepção, a matriz curricular se efetiva no comprometimento em promover a construção de novos saberes, alicerçada em princípios teóricos e pedagógicos que propiciem aos/às estudantes desempenhar, futuramente, as atividades propostas no curso.

Faz-se importante destacar que o propósito de trabalho e a construção dos materiais didáticos nos cursos de qualificação do IFSul buscam a promoção do acesso e da autonomia do/a educando/a, num espaço pedagógico constantemente “lido”, interpretado, “escrito” e “reescrito” (FREIRE, 1996, p. 109). Nesse viés, os módulos que compõem a matriz curricular estão articulados e fundamentados numa perspectiva interdisciplinar.

O Quadro 1 descreve os módulos do curso e, no seguimento, é apresentado o programa. No entanto, pode haver adaptações para melhor atender aos estudantes, tanto na primeira oferta dos cursos, como em futuras edições, uma vez que a atividade oferece oportunidade de aprendizado teórico inserido na prática.

Quadro 1 – Matriz curricular do curso de Produção Vegetal Familiar, na modalidade a distância.

Módulo	Conteudista	CH
Módulo 1 Fruticultura	Riteli Baptista Mambrin	10h
Módulo 2 Olericultura	Riteli Baptista Mambrin	10h
Módulo 3 Grandes culturas	Riteli Baptista Mambrin	10h
Módulo 4 Silvicultura	Riteli Baptista Mambrin	10h
Carga horária total do curso		40h

## 14.2.1 Programa

Curso	Produção Vegetal Familiar
Carga horária	40h
<b>Ementa</b> Este curso objetiva proporcionar ao/à estudante um melhor desempenho na unidade produtiva vegetal, minimizando o impacto das atividades agrícolas no ambiente. Essa, por sua vez, está direcionada para restabelecer as relações harmônicas entre o homem e seu espaço natural, transformando-a em fonte geradora de alimentos, emprego, renda e, ao mesmo tempo, ampliando os benefícios de seus produtos para além do espaço rural.	
<b>Objetivos</b>  <b>Objetivo geral:</b> Preparar para planejar, analisar, executar e monitorar sistemas de produção vegetal, em unidades produtivas de base familiar.  <b>Objetivos Específicos:</b> -Tratar sobre conceitos importantes relacionados à fruticultura; -Tratar sobre conceitos importantes relacionados à olericultura; -Abordar questões acerca de grandes culturas e silvicultura.	
<b>Conteúdos:</b>  <b>Módulo 1 - Fruticultura</b> 1.1. Fruticultura: perspectivas e importância econômica 1.2. Implantação de pomares 1.3. Poda em frutíferas 1.4. Manejo das plantas frutíferas e tratamentos culturais 1.5. Calda bordalesa  <b>Módulo 2 - Olericultura</b> 2.1. Introdução ao estudo da olericultura: importância econômica das hortaliças 2.2. Sistemas de produção aplicados à olericultura 2.3. Controle fitossanitário na produção de hortaliças 2.4. Métodos de conservação das hortaliças 2.5. Perspectivas para a olericultura	

Curso	Produção Vegetal Familiar
Carga horária	40h
<p><b>Módulo 3 - Grandes culturas</b></p> <p>3.1. A cultura do feijão  3.2. A cultura do milho  3.3. A cultura da soja  3.4. A cultura do trigo  3.5. A cultura da batata</p> <p><b>Módulo 4 - Silvicultura</b></p> <p>4.1. Benefícios da silvicultura/florestas  4.2. Legislação florestal  4.3. Silvicultura e a agricultura familiar  4.4. Desmatamento e reflorestamento</p>	
<p><b>Metodologia</b></p> <p>O curso será desenvolvido por meio da Plataforma Mundi - plataforma de cursos online do IFSul para cursos em formato MOOC. MOOC é a sigla para Massive Open Online Courses, que, em português, significa “cursos online abertos e massivos”. Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos.</p> <p>Nessa Plataforma, os cursos são divididos em módulos (a cada 10 horas, um módulo); esses módulos são separados em até seis (6) unidades, onde são disponibilizadas videoaulas de curta duração, bem como atividades avaliativas a serem realizadas pelos/as estudantes.</p>	

Curso	Produção Vegetal Familiar
Carga horária	40h
<p><b>Bibliografia básica:</b></p> <p>AMORIM, L.; FILHO, A. B.; REZENDE, J. A. M. <b>Manual de fitopatologia: princípios e conceitos.</b> 5.ed. Ceres, 2018.</p> <p>ANTUNIASSI, U. R.; BOLLER, W. <b>Tecnologia de aplicação para culturas anuais.</b> 2.ed. Aldeia Norte, 2019.</p> <p>COMISSÃO DE QUÍMICA E FERTILIDADE DO SOLO - RS/SC. <b>Manual de adubação e calagem para os Estados do Rio Grande do Sul e de Santa Catarina.</b> Porto Alegre: SBCS Núcleo Regional Sul/UFRGS, 2016.</p> <p>DAVIDE, A. C.; SILVA, E. A. A. <b>Produção de sementes e mudas de espécies florestais.</b> 1.ed. UFLA, 2008.</p> <p>FLOSS, E. L. <b>Fisiologia das plantas cultivadas: o estudo que está por trás do que se vê.</b> 5.ed. UPF, 2006.</p> <p>FRONZA, D.; HAMANN, J. J. <b>Implantação de Pomares.</b> Santa Maria: Universidade Federal de Santa Maria, Colégio Politécnico; Rede e-Tec Brasil, 2014.</p> <p>GOMES, R. P. <b>Fruticultura brasileira.</b> 13.ed. Nobel, 2012.</p>	
<p><b>Bibliografia complementar:</b></p> <p>LORENZI, H. <b>Árvores brasileiras: manual de identificação e cultivo de plantas arbóreas nativas.</b> 6.ed. Instituto Plantarum, 2014.</p> <p>PAIVA, H. N.; GOMES, J. M. <b>Propagação vegetativa de espécies florestais.</b> 1.ed. UFV, 2005.</p> <p>SAUSEN, D.; MAMBRIN, R.; CASSANEGO, D.; CARVALHO, I. <b>Cadeia produtiva da Horticultura: Situação Atual.</b> 1.ed. CRV, 2019.</p>	

### 14.3 Avaliação do processo ensino-aprendizagem

A avaliação da aprendizagem se constitui como processo formativo e investigativo, tendo por objetivo maior o acompanhamento e redirecionamento do processo de ensino-aprendizagem, voltado para o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o mundo do trabalho.

Para a metodologia que se propõe, a avaliação torna-se instrumento fundamental. O mecanismo ação-reflexão-ação é importante para que a avaliação cumpra o seu papel, ou seja, para que o julgamento qualitativo da ação esteja em função do aprimoramento desta mesma ação.

Desse modo, a avaliação da aprendizagem tem a finalidade de acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos alunos, obedecendo aos princípios da formação integral e da interdisciplinaridade, expressando os resultados de aproveitamento no curso por meio de notas.

Ao final do curso, o aluno deverá obter, pelo menos, 60% da nota da avaliação para ser considerado aprovado.

#### 14.4 Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso

Este documento, além de orientar e sistematizar os processos avaliativos do curso, precisa contemplar a avaliação do próprio Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Compreendemos o PPC como um documento “em processo”. Assim, torna-se necessário um acompanhamento sistemático, com a participação dos sujeitos envolvidos, a fim de que seja um instrumento democrático e participativo. A avaliação é compreendida, aqui, não como término do processo, mas como momento de reflexão e diagnóstico, apresentando elementos que irão subsidiar decisões e ações em busca de qualidade.

Como apresenta Luckesi, “a avaliação como crítica de percurso é uma ferramenta necessária ao ser humano no processo de construção dos resultados que planejou produzir, assim como o é no redimensionamento da direção da ação” (LUCKESI, 1998, p. 116).

Em termos de acompanhamento e monitoramento interno, as atividades acadêmicas e administrativas serão acompanhadas e monitoradas por meio da utilização de diferentes procedimentos e instrumentos, contemplando, também, a autoavaliação (refletir sobre a própria atuação), sempre visando a melhorias e não à punição nem à responsabilização de nenhum envolvido.

Alterações neste documento poderão ser propostas, com base em necessidades e/ou nos dados e estudos, mediante justificativa, seguindo os procedimentos apresentados pela Pró-Reitoria de Ensino do IFSul.

### 15. ATIVIDADES AVALIATIVAS

Todos os módulos possuem 6 questões e no mínimo 3 atividades extra para o banco de questões da plataforma Mundi.

## Módulo 1

### Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) Sobre fruticultura, marque a alternativa que contém a afirmação abaixo CORRETA.

- |    |   |
|----|---|
| a) | Os benefícios nutricionais que as frutas causam a quem as consome não é algo importante no setor da fruticultura. |
| b) | A fruticultura é importante fonte geradora de empregos, já que cada hectare plantado gera em média 2 empregos.    |
| c) | Há um baixo valor da produção de frutíferas, o qual é inferior a 10 bilhões de reais anuais.                      |
| d) | A fruticultura não é vista como atividade empreendedora.  |

### Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

2) Sabe-se que a escolha da espécie frutífera, que será cultivada pelo produtor, deve ser avaliada e estudada previamente, considerando-se alguns fatores. Marque a alternativa que NÃO interfere na escolha da espécie vegetal.

- |    |   |
|----|---|
| a) | Proximidade do mercado consumidor.              |
| b) | Mão de obra disponível.                         |
| c) | Formas de transporte na safra.                  |
| d) | Tipo de poda necessária para a espécie vegetal. |

### Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

3) Alguns fatores devem ser considerados, quando se escolhe o local para implantação de um pomar. Marque a alternativa que NÃO faz parte desses fatores.

- |    |  |
|----|--|
| a) | Preço da muda frutífera.                               |
| b) | Drenagem da área.                                      |
| c) | Relevo do local.                                       |
| d) | Posição da área quanto a incidência de radiação solar. |

### Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

4) Marque verdadeiro ou falso sobre a seguinte afirmação: Há a necessidade de realizar a coleta de solo para a realização da análise deste solo, antes de iniciar o preparo de uma área a ser implantado o pomar. Para frutíferas, a coleta do solo é realizada apenas na camada de 0 a 10 cm.

- |    |             |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso.      |

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

5) Marque verdadeiro ou falso sobre a seguinte afirmação: A poda é extremamente necessária em todas as espécies de frutíferas, inclusive nos citros.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

6) Marque verdadeiro ou falso sobre a seguinte afirmação: Dentre os tratos culturais de um pomar, cita-se o controle de plantas daninhas, sendo este realizado com o objetivo de suprimir o crescimento ou reduzir o número de indivíduos, até níveis em que não causem danos à cultura.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

### Questões extras - para banco de questões

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

1) Sobre calda bordalesa, marque a alternativa que contém a afirmação abaixo CORRETA.

a) Não é necessário repetir a aplicação da calda bordalesa em pomares de frutíferas.

b) Pode-se aplicar calda bordalesa em qualquer estágio de desenvolvimento das plantas, inclusive durante a floração.

c) O pH ideal da calda bordalesa é entre 6,0 e 7,0.

d) Recomenda-se a aplicação da calda bordalesa antes da realização da poda.

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

2) Marque verdadeiro ou falso sobre a seguinte afirmação: Os danos causados por formiga são mais significativos para as plantas na fase inicial, por isso é necessário maior atenção no controle, pois podem causar a desfolha total da planta.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

3) Marque verdadeiro ou falso sobre a seguinte afirmação: A calda bordalesa é um líquido obtido pela mistura de apenas 3 ingredientes: sulfato de cobre, cal virgem e água.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

## Módulo 2

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

1) Marque a alternativa que contém a palavra CORRETA que completa a frase abaixo.  
A olericultura é o termo técnico usado para designar o cultivo de plantas popularmente conhecidas como:\_\_\_\_\_.

a) Frutíferas

b) Grãos

c) Hortaliças

d) Cereais

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

2) É uma das modalidades de cultivo de hortaliças mais utilizadas e, em expansão, hoje em dia. Consiste em cultivar plantas com raízes imersas em uma solução nutritiva completa. A informação acima refere-se a:

a) Cultivo protegido

b) Cultivo diretamente no solo

c) Estufa

d) Hidroponia

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

3) Marque verdadeiro ou falso sobre a seguinte afirmação:  
Quando falamos de manejo fitossanitário de hortaliças, estamos considerando o controle de plantas daninhas, de pragas e de doenças.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

4) Marque verdadeiro ou falso sobre a seguinte afirmação:  
Atualmente o objetivo maior da olericultura é ser capaz de fornecer, aos consumidores, hortaliças de boa qualidade, durante os 12 meses do ano.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

5) Marque verdadeiro ou falso sobre a seguinte afirmação:  
A qualidade das hortaliças que chegam ao mercado consumidor depende apenas da qualidade fisiológica.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

6) Marque verdadeiro ou falso sobre a seguinte afirmação:  
Alimentos diferenciados, como as PANC's (plantas alimentícias não convencionais), não são uma tendência no mercado olerícola.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

## Questões extras - para banco de questões

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

1) Todas as alternativas abaixo citam métodos convencionais de conservação de produtos olerícolas, EXCETO:

a) Secagem

b) Ozônio

c) Uso de frio

d) Hipoclorito de sódio

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

2) Marque verdadeiro ou falso sobre a seguinte afirmação:  
O prazo de validade é também chamado de vida útil. É o intervalo de tempo durante o qual o produto permanece seguro e adequado para o consumo.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

3) Marque verdadeiro ou falso sobre a seguinte afirmação:  
As plantas olerícolas são bastante afetadas por animais de pequeno porte, que são chamados popularmente de pragas. Essas pragas podem ser insetos, ácaros ou nematóides.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

### Módulo 3

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

1) Sobre a cultura do feijão, marque a alternativa que contém as informações CORRETAS

a) O feijão é uma cultura bastante sensível ao clima e, por isso, não é cultivado em todo o Brasil.

b) O ideal para o feijoeiro é uma temperatura que varia de 20 e 25°C, durante o ciclo.

c) A baixa quantidade de luz causa o crescimento da planta de feijão.

d) O feijoeiro pertence à família das gramíneas.

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

2) Sobre a cultura da soja, marque a alternativa que contém as informações CORRETAS

a) A planta não necessita de água no período de germinação e floração.

b) A temperatura ideal para a cultura fica dentro da faixa, que varia de 10 a 20° C.

c) Ela exige solos rasos e um sistema radicular que pouco explora.

d) Em temperaturas acima de 40° C, ocorrem distúrbios no florescimento e abortamento de vagens.

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

3) Marque verdadeiro ou falso sobre a seguinte afirmação:  
"A cultura do feijão tem importância econômica e social no Brasil, pois o país é o maior produtor e consumidor mundial."

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

4) Marque verdadeiro ou falso sobre a seguinte afirmação:  
“A qualidade do trigo e das farinhas de trigo não possui nenhuma regulamentação/legislação.”

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

5) Marque verdadeiro ou falso sobre a seguinte afirmação:  
“Na cultura do milho, os nutrientes absorvidos em maior quantidade são o nitrogênio (N), o enxofre (S) e o cálcio (Ca).”

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

6) Marque verdadeiro ou falso sobre a seguinte afirmação:  
“Na cultura da soja, à medida que a planta se desenvolve, a necessidade de água vai aumentando, chegando ao máximo durante a floração e enchimento de grãos”

a) Verdadeiro.

b) Falso.

## Questões extras - para banco de questões

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

1) Sobre a cultura do trigo, marque a alternativa que contém as informações CORRETAS:

a) As temperaturas ideais de cultivo variam entre 25 e 30°C.

b) A maioria das cultivares de trigo necessita de calor para seu melhor perfilhamento.

c) O ciclo de produção do trigo pode durar, em média, de 100 a 170 dias.

d) O cálcio é o elemento mais demandado pela cultura do trigo

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

2) Marque verdadeiro ou falso sobre a seguinte afirmação:  
O milho é uma cultura de verão

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

3) Marque verdadeiro ou falso sobre a seguinte afirmação:  
"A maior parte da produção nacional de batata é comercializada in natura, sendo apenas 10% destinados ao processamento industrial."

a) Verdadeiro.

b) Falso.

## Módulo 4

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

1) Sabemos que o desmatamento é caracterizado pela remoção da vegetação nativa de uma área. Marque a alternativa abaixo que NÃO é considerada causa do desmatamento:

a) Ação antrópica

b) Necessidade de matéria-prima

c) Aquecimento global

d) Avanço da urbanização

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

2) Marque verdadeiro ou falso sobre a seguinte afirmação:  
O reflorestamento é a ação de recuperar uma área desmatada por meio do plantio de novas árvores.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

3) Marque verdadeiro ou falso sobre a seguinte afirmação:  
Uma das técnicas da silvicultura mais conhecidas é a dos sistemas agroflorestais, que são caracterizados pelo consórcio entre espécies agrícolas e espécies florestais.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

4) Todo imóvel rural deve manter uma área com cobertura de vegetação nativa. Marque a alternativa CORRETA sobre a dimensão mínima, em termos percentuais relativos à área do imóvel :

- |    |   |
|----|---|
| a) | 80% da área do imóvel na Amazônia legal |
| b) | 20% da área do imóvel na Amazônia legal |
| c) | 35% da área do imóvel na Amazônia legal |
| d) | 10% da área do imóvel na Amazônia legal |

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

5) Marque verdadeiro ou falso sobre a seguinte afirmação:  
As florestas, quando plantadas em pequenas escalas, NÃO influenciam no microclima local, melhorando o sombreamento.

- |    |             |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso.      |

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

6) Marque verdadeiro ou falso sobre a seguinte afirmação:  
O sistema agroflorestal se caracteriza pelo consórcio entre espécies agrícolas e espécies florestais,

- |    |             |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso.      |

## Questões extras - para banco de questões

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

1) Sobre reflorestamento florestal, marque a alternativa que NÃO representa uma justificativa do seu uso:

- |    |   |
|----|---|
| a) | Impede perda de áreas verdes no planeta |
| b) | Controla tempestades                    |
| c) | Reequilibra o meio ambiente             |
| d) | Melhora fatores climáticos              |

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)	
2) Marque verdadeiro ou falso sobre a seguinte afirmação: A silvicultura é a ciência dedicada ao estudo dos métodos naturais e artificiais de regenerar e melhorar os povoamentos florestais.	
a)	Verdadeiro.
b)	Falso.
Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)	
3) Marque verdadeiro ou falso sobre a seguinte afirmação: A Área de Preservação Permanente NUNCA pode contar como Reserva Legal.	
a)	Verdadeiro.
b)	Falso.

## REFERÊNCIAS

BELISÁRIO FILHO, J. F.; CUNHA, P. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar**: transtornos globais do desenvolvimento. Vol. 9. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010.

CENTRO DE ESTUDOS SOBRE AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO – CETIC. **Pesquisa TIC domicílios 2013: pesquisa sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação no Brasil**. Disponível em: <https://www.cetic.br/media/analises/tic-domicilios-2013.pdf>. Acesso em: 28 abr. 2020.

PRONATEC. **Cursos FIC**. Disponível em: <http://pronatecportal.mec.gov.br/arquivos/guia.pdf>. Acesso em: 30 abr. 2020.

ÉGLER, M. T. **Inclusão Escolar**: O que é? Por que? Como Fazer? São Paulo: Moderna, 2003, 2006. (Coleção Cotidiano Escolar).

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Editora Paz e Terra, 25.ed., 2002.

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. A política de educação profissional no governo Lula: um percurso histórico controvertido. **Revista Educação & Sociedade**. Revista de Ciência da Educação. Centro de Estudos Educação e Sociedade. CEDES, Campinas, v. 26, n. 92, p. 1087-1113, Número Especial, out. 2005.

LUCKESI, C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 8.ed. São Paulo: Cortez, 1998.

UNESCO & MEC-Espanha. **Declaração de Salamanca e Linha de Ação**: Sobre Necessidades Educativas Especiais. Brasília: CORDE, 1994.



