



INSTITUTO FEDERAL  
Sul-rio-grandense

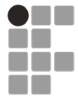
# PECUÁRIA FAMILIAR

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO - MOOC

Rodrigo Nascimento da Silva  
Leonardo Betemps Kontz  
Jander Luis Fernandes Monks  
Rosélia Souza de Oliveira  
Margarete Hirdes Antunes

Publicações PROEN  
2024





**INSTITUTO FEDERAL**  
Sul-rio-grandense

# PECUÁRIA FAMILIAR

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO - MOOC

Publicações PROEN  
2024



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
SUL-RIO-GRANDENSE (IFSUL)

Flávio Luis Barbosa Nunes  
Reitor

Rodrigo Nascimento da Silva  
Pró-reitor de Ensino

Leonardo Betemps Kontz  
Diretor de Políticas de Ensino e Inclusão

Jander Luis Fernandes Monks  
Chefe de Departamento de Educação a  
Distância e Novas Tecnologias

Rosélia Souza de Oliveira  
Coordenadora da Coordenadoria de Produção  
de Tecnologias Educacionais  
Coordenadora Geral da Rede e-Tec Brasil no  
âmbito do IFSUL

Daiani Nogueira Luche  
Coordenadora de Projetos Especiais

Conteúdo e apresentação  
Conteudista  
Ana Carolina K Klinger

Desenvolvimento e suporte AVA  
Andressa Oliveira da Silveira  
Luís Fernando da Silva Mendes  
Coordenadoria de Produção de  
Tecnologias Educacionais

Design educacional  
João José de Moraes Vetromila  
Lisandra Xavier Guterres  
Coordenadoria de Produção de  
Tecnologia Educacional

Design gráfico e digital  
Ariane da Silva Behling  
Lucia Elena Korth Sedrez  
Coordenadoria de Produção de  
Tecnologias Educacionais

Edição de áudio e vídeo  
José Pedro Minho Mello  
Camila Zurchimitten Barbachâ  
Eduardo Walerko Moreira  
Coordenadoria de Produção de  
Tecnologias Educacionais

Revisão linguística  
Ana Paula de Araujo Cunha  
Equipe multidisciplinar do DETE

Revisão pedagógica  
Margarete Hirdes Antunes  
Coordenadoria de Produção de  
Tecnologias Educacionais

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
SUL-RIO-GRANDENSE (IFSUL)

**Pecuária Familiar**

Projeto Pedagógico de Curso

Rodrigo Nascimento da Silva  
Leonardo Betemps Kontz  
Jander Luis Fernandes Monks  
Rosélia Souza de Oliveira  
Margarete Hirdes Antunes

**Publicações PROEN**

1ª Edição – Copyright© 2024  
Todos os Direitos Reservados

**Coordenação da edição**

Jander Luis Fernandes Monks  
Rosélia Souza de Oliveira  
cpte@ifsul.edu.br

**Diagramação e Projeto Visual**

João José de Moraes Vetromila  
Lisandra Xavier Guterres  
Matheus Eslabão da Silva  
Natália Schein

Catálogo na Fonte  
Elaborado por Gislaíne da Silva Maciel  
Bibliotecária CRB 10/1481

|      |  |
|------|--|
| P369 | Pecuária Familiar : Projeto Pedagógico do Curso (PPC) organizadores : Rodrigo Nascimento da Silva, Leonardo Betemps Kontz, Jander Luís Fernandes Monks, Rosélia Souza de Oliveira, Margarete Hirdes Antunes.— Pelotas, RS : Publicações PROEN/IFSul, 2024.<br><br>38 p. : il. , color.<br>ISBN 978-65-01-19742-5<br>IFSul - Cursos Online, Livres e Massivos (MOOC)<br><a href="https://www.ifsul.edu.br/publicacoes-pm-2/publicacoes-proen/publicacoes-proen-2">https://www.ifsul.edu.br/publicacoes-pm-2/publicacoes-proen/publicacoes-proen-2</a><br><br>1. Educação a distância - Cursos de Capacitação 2. Pecuária Familiar 3. Suinocultura 4. Avicultura 5. Bovinocultura 6. FSul - Cursos MOOC 7. Ovinocaprinocultura I. Silva, Rodrigo Nascimento da II. Kontz, Leonardo Betemps III. Monks, Jander Luis Fernandes IV. Oliveira, Rosélia Souza de V. Antunes, Margarete Hirdes |
|------|--|

CDD 371.35

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense.  
Pró-reitoria de Ensino.  
Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias.  
Rua Gonçalves Chaves, 3218, Centro.  
Pelotas/RS – CEP 96015-560  
Tel: (53) 3026-6050  
if-proen@ifsul.edu.br  
www.ifsul.edu.br

# Prefácio

A elaboração deste material adveio da intencionalidade da Pró-reitoria de Ensino e do Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias do IFSul de apresentar aos leitores(as) o projeto pedagógico de seus Cursos online, livres e massivos (MOOC).

Convidamos você para conhecer um pouco de nossa Instituição entendendo o que é um Curso MOOC, onde ele está hospedado, quem pode acessá-lo e qual o conteúdo do projeto pedagógico do curso apresentado neste material. Boa leitura!

# Sumário

|    |  |    |
|----|--|----|
| 01 | APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO                        | 9  |
| 02 | O QUE É UM MOOC?                                   | 11 |
| 03 | O QUE É A PLATAFORMA MUNDI?                        | 11 |
| 04 | COMO FAZER A MINHA INSCRIÇÃO EM UM CURSO DA MUNDI? | 11 |
| 05 | PÚBLICO-ALVO                                       | 15 |
| 06 | COMO OBTER A CERTIFICAÇÃO?                         | 15 |
| 07 | SUPOORTE TÉCNICO                                   | 15 |
| 08 | PECUÁRIA FAMILIAR                                  | 15 |
| 09 | IDENTIFICAÇÃO DO CURSO                             | 16 |
| 10 | JUSTIFICATIVA                                      | 16 |

|    |  |    |
|----|--|----|
| 11 | INFORMAÇÕES DO CURSO                                   | 17 |
| 12 | OBJETIVOS DO CURSO                                     | 17 |
|    | 12.1 OBJETIVO GERAL                                    | 17 |
|    | 12.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS                             | 17 |
| 13 | ESTRUTURA DO CURSO                                     | 18 |
| 14 | METODOLOGIA DE ENSINO DO CURSO                         | 20 |
|    | 14.1 METODOLOGIA DE ENSINO PARA PESSOA COM DEFICIÊNCIA | 20 |
|    | 14.2 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR                            | 21 |
|    | 14.2.1 PROGRAMA  | 22 |
|    | 14.3 AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM         | 25 |
|    | 14.4 AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO          | 25 |
| 15 | ATIVIDADES AVALIATIVAS                                 | 26 |
|    | REFERÊNCIAS  | 35 |



# 1. APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSul) é uma instituição pública e gratuita vinculada ao MEC, com sede e foro na cidade de Pelotas, no Rio Grande do Sul. Criado a partir da transformação do CEFET RS, nos termos da Lei n.º 11.892, de 29 de dezembro de 2008, o IFSul possui natureza jurídica de autarquia, detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.

O IFSul é uma instituição de educação caracterizada pela verticalização do ensino. Oferece educação profissional e tecnológica em diferentes níveis e modalidades de ensino e articula a educação superior, básica e tecnológica. É pluricurricular e multicampi, tendo como base a conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com sua prática pedagógica. O IFSul possui a relevan-

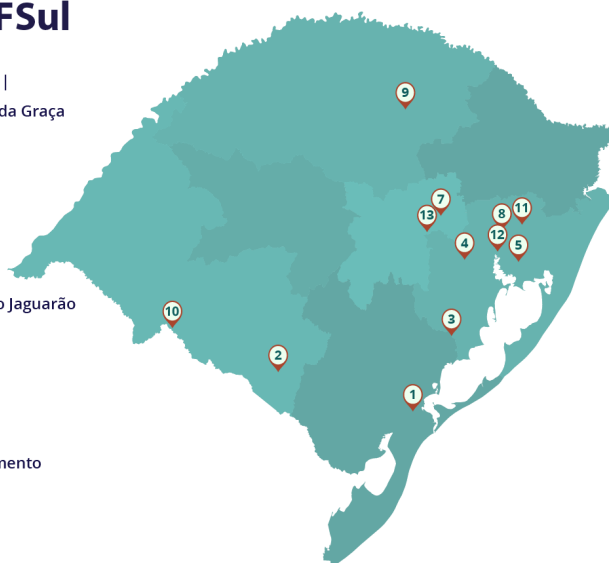
te missão de promover uma educação pública de excelência, por meio da junção indissociável entre ensino, pesquisa e extensão. Agrega pessoas, conhecimentos e tecnologias, visando proporcionar a ampliação do desenvolvimento técnico e tecnológico das regiões de abrangência de seus campi e dos polos de apoio presencial para as ofertas de cursos na modalidade a distância.

O IFSul é formado pela Reitoria, por 12 campi e 2 campi Avançados, a saber: Câmpus Pelotas, Câmpus Pelotas - Visconde da Graça, Câmpus Charqueadas, Câmpus Sapucaia do Sul, Câmpus Passo Fundo, Câmpus Camaquã, Câmpus Venâncio Aires, Câmpus Bagé, Câmpus Santana do Livramento, Câmpus Sapiranga, Câmpus Gravataí, Câmpus Lajeado, Câmpus Avançado Jaguarão e Câmpus Avançado Novo Hamburgo (figura 1).

Figura 1 – Distribuição das unidades do IFSul no RS.

## Câmpus do IFSul

- 1 Reitoria | Câmpus Pelotas | Câmpus Pelotas-Visconde da Graça
- 2 Câmpus Bagé
- 3 Câmpus Camaquã
- 4 Câmpus Charqueadas
- 5 Câmpus Gravataí
- 6 Câmpus Campus Avançado Jaguarão
- 7 Câmpus Lajeado
- 8 Câmpus Novo Hamburgo
- 9 Câmpus Passo Fundo
- 10 Câmpus Santana do Livramento
- 11 Câmpus Sapiranga
- 12 Câmpus Sapucaia do Sul
- 13 Câmpus Venâncio Aires



Atuando na modalidade de Educação a Distância (EaD) o IFSul amplia sua área de abrangência dentro do estado do Rio Grande do Sul, ofertando cursos técnicos, superiores e cursos de formação inicial continuada.

A Instituição utiliza, para este fim, além dos seus 14 campi, a estrutura de polos municipais (figura 2) devidamente credenciados nos programas da Rede e-Tec Brasil e do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB/Capes).

Figura 2 – Mapa dos polos municipais de atuação do IFSul para cursos na modalidade a distância.

## Mapa dos Polos de atuação do IFSul



Para obter informações dos cursos ofertados pelo IFSul basta acessar os seguintes endereços eletrônicos [www.mundi.ifsul.edu.br/cursos/](http://www.mundi.ifsul.edu.br/cursos/) e <https://intranet.ifsul.edu.br/catalogo/campus>.

## 2. O QUE É UM MOOC?

MOOC é a sigla para Massive Open Online Courses, que em português significa “cursos online abertos e massivos”. Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos.

## 3. O QUE É A PLATAFORMA MUNDI?

Mundi é uma plataforma de cursos online do Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul), que oferece de forma gratuita cursos em formato MOOC.

É uma iniciativa do Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias (DETE) do IFSul, desenvolvida pela Coordenadoria de Produção de Tecnologias Educacionais (CPTE), visando levar o conhecimen-

to à toda comunidade, de forma totalmente gratuita, com cursos 100% online, permitindo a flexibilidade para estudar onde e quando quiser.

Os cursos disponibilizados na Plataforma Mundi são de autoria de servidores de diversas áreas do IFSul e de outros profissionais, que cederam seus direitos autorais para que as ofertas fossem realizadas de forma gratuita. O acesso ocorre pelo endereço eletrônico <https://mundi.ifsul.edu.br/portal/>.

## 4. COMO FAZER A MINHA INSCRIÇÃO EM UM CURSO DA MUNDI?

Todos os cursos são de inscrição livre para qualquer pessoa. Para se cadastrar (figura 3), selecione o curso que deseja realizar, leia a descrição e, caso seja de seu interesse, clique no botão “Entrar”.

Figura 3 – Como fazer a inscrição em um curso da Mundi?





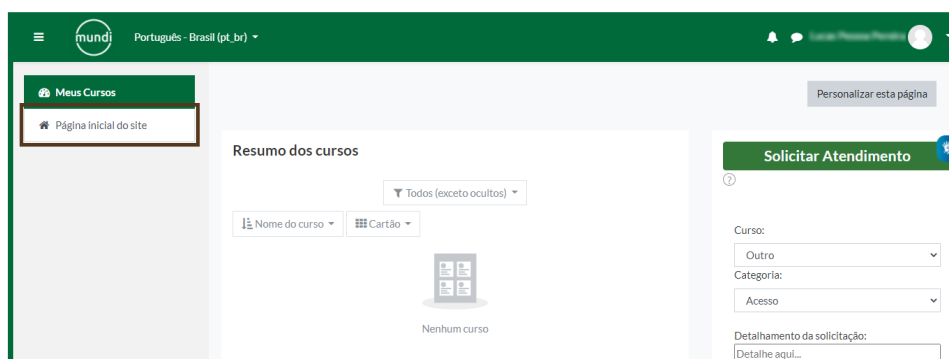
**Passo 1:** Ao entrar, faça seu cadastro (figura 4). Com ele você poderá fazer login na Plataforma Mundi.

Figura 4 – Faça seu cadastro



No primeiro acesso, a sua lista pessoal de cursos ainda estará vazia, conforme a figura 5. Para dar início à sua inscrição em algum curso, clique na aba “Página inicial do site”, no menu lateral da esquerda, conforme destacado na figura 5:

Figura 5 – Página inicial do site



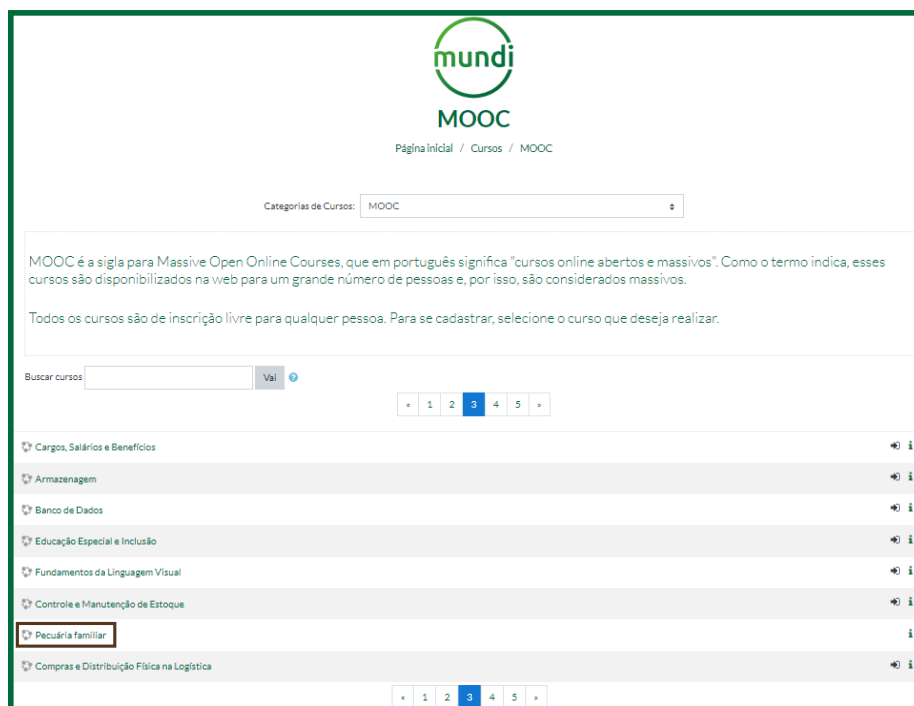
**Passo 2:** Após isso, a tela acessada será a demonstrada, conforme a figura 6. Uma vez nessa página, clique na Categoria de Curso chamada “MOOCs”, conforme destacado:

Figura 6 – Categoria de Curso



**Passo 3:** Após acessar a listagem dos MOOCs, clique no título do curso de sua escolha, conforme a figura 7:

Figura 7 – Listagem dos MOOCs



**Passo 4:** Após, basta clicar no botão “Inscreva-me”, conforme figura 8:

Figura 8 – Autoinscrição do estudante



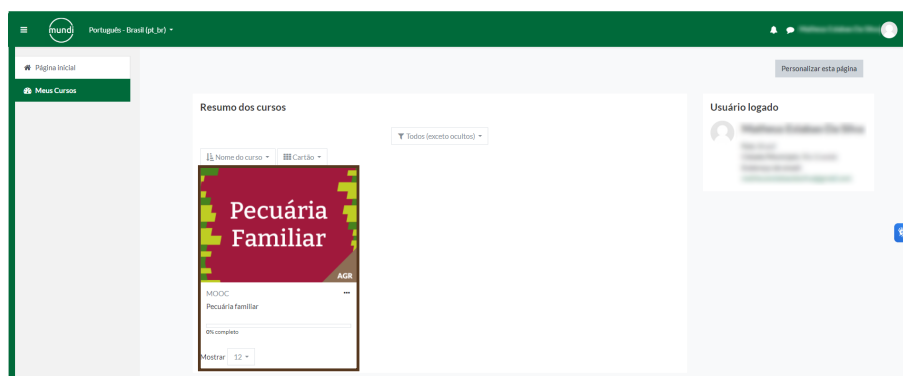
**Passo 5:** Pronto! Sua inscrição foi realizada com sucesso e a página inicial do curso já estará disponível para acesso, conforme figura 9:

Figura 9 – Página inicial do curso



**Passo 6:** Ao acessar a página inicial da Plataforma Mundi novamente, seu curso já estará listado na aba “**Meus cursos**”, conforme figura 10:

Figura 10 – Área de cursos do estudante



## 5. PÚBLICO-ALVO

Não há definição de pré-requisitos para acesso ao curso. Porém, recomenda-se ter, no mínimo, o Ensino Fundamental II (6ª a 9ª série) incomplet

## 6. COMO OBTER A CERTIFICAÇÃO?

Todos os cursos possuem certificados. Para isso, você deve atingir, no mínimo, a nota 6 (seis) em todas as atividades exigidas. Cumprido o requisito, a plataforma irá disponibilizar gratuitamente seu certificado. O tempo para conseguir a certificação fica a critério do estudante, não havendo limite nem mínimo, nem máximo de tempo.

## 7. SUPORTE TÉCNICO

Havendo qualquer dificuldade para acessar o curso ou emitir seu certificado, abra um chamado em <http://cpte.ifsul.edu.br/suporte/>.

Veja os tutoriais para abertura e acompanhamento de chamados por meio do site <https://www.youtube.com/@CPTEIFSUL/videos>.

## 8. PECUÁRIA FAMILIAR

O curso aborda os processos das principais atividades pecuárias desenvolvidas na agricultura familiar, as cadeias e seus aspectos zootécnicos. Será abordada a importância do manejo, nutrição, genética, ambiência, e sanidade, bem como, as características e aptidões para realizar o sistema de criação.

Figura 11 – Boas-vindas



## 9. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

### DADOS DA INSTITUIÇÃO RESPONSÁVEL PELO CURSO

INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE - IFSul  
CNPJ: 10.729.992/0001-46

**Razão Social:**  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E  
TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE

**Endereço:**  
IFSul - Reitoria: Rua Gonçalves Chaves, 3218 Centro.  
Cidade/UF/CEP: Pelotas/RS – CEP 96015-560  
Telefone: (53) 3026-6050  
Site da Instituição: [www.ifsul.edu.br](http://www.ifsul.edu.br)

### DADOS GERAIS DO CURSO

**Nome:** Pecuária Familiar

**Modalidade de oferta:**  
a distância, de natureza Massive Open Online Course (MOOC)

**Carga Horária:** 40 horas

## 10. JUSTIFICATIVA

O Curso MOOC em Pecuária Familiar oportunizará ao/à educando/a refletir sobre a importância da pecuária familiar em suas regiões de origem.

O avanço tecnológico possibilitou essa nova realidade educacional: o ensino mediado pelo computador. A oferta de Educação a Distância, apoiada por Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs), tem se expandido, rapidamente, como resposta à crescente necessidade de formação continuada, resultante das transformações dos meios e modos de produção. Nessa perspectiva, e tendo em conta o fato de o IFSul ser uma instituição plural e multicampi, tal modalidade de ensino torna-se importante estratégia de qualificação dos cidadãos provenientes de diferentes contextos.

Em síntese, o Instituto Federal Sul-rio-grandense, por meio deste curso, provê uma excelente opção para a atualização e a formação de profissionais qualificados, favorecendo a sua inserção no mundo do trabalho e capacitando-os a protagonizar ações empreendedoras e/ou atuar em instituições públicas e privadas.



## 11. INFORMAÇÕES DO CURSO

Figura 12 – Dados gerais

| Curso                    | Pecuária Familiar  |
|--------------------------|--|
| Disciplina               | Pecuária Familiar  |
| Sigla                    | PFA  |
| Objetivo geral           | Apresentar as principais atividades pecuárias desenvolvidas na agricultura familiar, as cadeias e seus aspectos zootécnicos. Proporcionar conhecimentos sobre os sistemas de criação e as funções econômicas das principais espécies.                          |
| Objetivos específicos    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer os conceitos de avicultura de corte e postura comercial;</li><li>• Compreender noções de bovinocultura de corte e de leite;</li><li>• Conhecer os conceitos de ovinocaprino-cultura e suinocultura.</li></ul> |
| Carga horária (CH) total | 40h  |
| Nº Módulos               | 4  |
| Nº Unidades              | 24   |
| Nível                    | <input checked="" type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> Intermediário <input type="checkbox"/> Avançado  |
| Pré-requisitos           | Não há.  |

## 12. OBJETIVOS DO CURSO

### 12.1 Objetivo Geral

Apresentar as principais atividades pecuárias desenvolvidas na agricultura familiar, as cadeias e seus aspectos zootécnicos. Proporcionar conhecimentos sobre os sistemas de criação e as funções econômicas das principais espécies.

### 12.2 Objetivos Específicos

Os objetivos específicos do curso compreendem:

- Conhecer os conceitos de avicultura de corte e postura comercial;
- Compreender noções de bovinocultura de corte e de leite;
- Conhecer os conceitos de ovinocaprino-cultura e suinocultura.

## 13. ESTRUTURA DO CURSO

### Módulo 1 - Avicultura de corte e postura comercial

Unidade 1: O que é avicultura? Histórico e cenário produtivo

Unidade 2: Sistema industrial - produção de frangos de corte

Unidade 3: Sistema industrial - produção de ovos

Unidade 4: Sistemas alternativos de produção de carne e ovos

Unidade 5: Principais linhagens produtivas

Unidade 6: Sistemas de integração - como tornar-se um integrado

Contém 6 vídeos, 9 atividades

Figura 13 – Módulo 1



### Módulo 2 - Bovinocultura de corte e de leite

Unidade 1: Definição da atividade e cenário produtivo no Brasil e no mundo

Unidade 2: Sistema a pasto - produção de carne e leite

Unidade 3: Sistema de confinamento - produção de carne e leite

Unidade 4: Produtos orgânicos e sistemas alternativos

Unidade 5: Produtos e subprodutos da atividade

Unidade 6: Índices produtivos (zootécnicos)

Contém 6 vídeos, 9 atividades

Figura 14 – Módulo 2



### Módulo 3 - Ovinocaprinocultura

Unidade 1: Definição da atividade e cenário produtivo no Brasil e no mundo

Unidade 2: Conhecendo as peculiaridades dos ovinos e caprinos

Unidade 3: Sistemas de produção de ovinos - a pasto e confinamento

Unidade 4: Sistemas de produção de caprinos - a pasto e confinamento

Unidade 5: Sistemas alternativos (orgânico e agrossilvipastoril)

Unidade 6: Produtos e subprodutos

Contém 6 vídeos, 9 atividades

Figura 15 – Módulo 3



### Módulo 4 - Suinocultura

Unidade 1: Definição da atividade e cenário produtivo no Brasil e no mundo

Unidade 2: Sistema em confinamento

Unidade 3: SISCAL e orgânico

Unidade 4: Produtos e subprodutos obtidos na atividade

Unidade 5: Principais raças e linhagens produtivas

Unidade 6: Sistemas de integração - como tornar-se um integrado

Contém 6 vídeos, 9 atividades

Figura 16 – Módulo 4



## 14. METODOLOGIA DE ENSINO DO CURSO

A proposta metodológica está configurada de forma a oportunizar a formação integral do/a estudante, buscando contribuir para o seu desenvolvimento profissional e pessoal, prático e crítico, por meio da atualização profissional. Nessa direção, a estrutura curricular, alinhada às práticas pedagógicas, visa estimular o estudante a criar soluções e a ter iniciativas nas organizações de seu trânsito.

A metodologia de ensino, no âmbito do curso, contemplará videoaulas e atividades avaliativas, que auxiliarão os/as alunos/as no desenvolvimento de habilidades intelectuais, procedimentais e atitudinais. Há, também, a preocupação em organizar o ambiente educativo de modo a articular as atividades propostas às diversas dimensões de formação dos jovens e adultos, favorecendo a transformação das informações em conhecimentos, diante das situações reais de vida.

Por fim, pode-se dizer que a gestão dos processos pedagógicos deste curso orienta-se pelos princípios da construção coletiva do conhecimento, da vinculação entre educação e trabalho, da interdisciplinaridade e da avaliação como processo.

O curso de Pecuária Familiar, na modalidade a distância, conta com uma estrutura curricular de 4 módulos. Cada módulo disponibilizado contém uma proposta de trabalho com questionamentos (tarefa de aprendizagem) sobre o tema estudado.

### 14.1 Metodologia de ensino para pessoa com deficiência

A Política de Inclusão e Acessibilidade do IFSul, amparada na Resolução do Conselho Superior (CONSUP) nº 51/2016, contempla ações inclusivas, respeitando as diferenças individuais, especificamente das pessoas com deficiência, diferenças étnicas, de gênero, culturais, socioeconômicas, entre outras. Para a efetivação da Educação Inclusiva, o curso considera todo o regramento jurídico acerca dos direitos das pessoas com deficiência, instituído na Lei de Diretrizes e Bases – LDB 9394/1996; na Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva/2008; no Decreto nº 5.296/2004, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com Deficiência ou com mobilidade reduzida; na Resolução CNE/CEB nº 2/2001, que institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica; no Decreto nº 5.626/2005, dispondo sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras; no Decreto nº 7.611/2011, que versa sobre a Educação Especial e o Atendimento Educacional Especializado; na Resolução nº 4/2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica; na Lei nº 12.764/2012, que Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e na Lei nº 13.146/ 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, conhecida como o Estatuto da Pessoa com Deficiência.

A partir das referências legais supracitadas, o curso busca a acessibilidade com a produção de material acessível para leitores de tela e tradução para Libras, chamando a atenção para a importância de pensar cada ação de forma que tais iniciativas sejam democráticas e ao alcance de todo/as.

## 14.2 Organização Curricular

A organização curricular do curso de Pecuária Familiar foi estruturada considerando o princípio sociológico de que o conhecimento é uma produção histórica. Com base em tal concepção, a matriz curricular se efetiva no comprometimento em promover a construção de novos saberes, alicerçada em princípios teóricos e pedagógicos que propiciem aos/às estudantes desempenhar, futuramente, as atividades propostas no curso.

Faz-se importante destacar que o propósito de trabalho e a construção dos materiais didáticos nos cursos de qualificação do IFSul buscam a promoção do acesso e da autonomia do/a educando/a, num espaço pedagógico constantemente “lido”, interpretado, “escrito” e “reescrito” (FREIRE, 1996, p. 109). Nesse viés, os módulos que compõem a matriz curricular estão articulados e fundamentados numa perspectiva interdisciplinar.

O Quadro 1 descreve os módulos do curso e, no seguimento, é apresentado o programa. No entanto, pode haver adaptações para melhor atender aos estudantes, tanto na primeira oferta dos cursos, como em futuras edições, uma vez que a atividade oferece oportunidade de aprendizado teórico inserido na prática.

Quadro 1 – Matriz curricular do curso de Pecuária Familiar, na modalidade a distância.

| Módulo   | Conteudista            | CH  |
|--|------------------------|-----|
| <b>Módulo 1</b><br>Avicultura de corte e postura comercial | Ana Carolina K Klinger | 10h |
| <b>Módulo 2</b><br>Bovinocultura de corte e de leite       | Ana Carolina K Klinger | 10h |
| <b>Módulo 3</b><br>Ovinocaprino cultura                    | Ana Carolina K Klinger | 10h |
| <b>Módulo 4</b><br>Suinocultura                            | Ana Carolina K Klinger | 10h |
| Carga horária total do curso                               |                        | 40h |

## 14.2.1 Programa

| Curso  | Pecuária Familiar |
|--|-------------------|
| Carga horária  | 40h               |
| <b>Ementa</b><br>Este curso aborda os processos das principais atividades pecuárias desenvolvidas na agricultura familiar, as cadeias e seus aspectos zootécnicos. Será abordada a importância do manejo, da nutrição, genética, ambiência, e sanidade, bem como as características e aptidões para realizar o sistema de criação.   |                   |
| <b>Objetivos</b><br><br><b>Objetivo geral:</b> Apresentar as principais atividades pecuárias desenvolvidas na agricultura familiar, as cadeias e seus aspectos zootécnicos. Proporcionar conhecimentos sobre os sistemas de criação e as funções econômicas das principais espécies.<br><br><b>Objetivos Específicos:</b><br>-Conhecer os conceitos de avicultura de corte e postura comercial;<br>-Compreender noções de bovinocultura de corte e de leite;<br>-Conhecer os conceitos de ovinocaprino cultura e suinocultura.   |                   |
| <b>Conteúdos:</b><br><br><b>Módulo 1 - Avicultura de corte e postura comercial</b><br>1.1. O que é avicultura? Histórico e cenário produtivo<br>1.2. Sistema industrial - produção de frangos de corte<br>1.3. Sistema industrial - produção de ovos<br>1.4. Sistemas alternativos de produção de carne e ovos<br>1.5. Principais linhagens produtivas<br>1.6. Sistemas de integração - como tornar-se um integrado<br><br><b>Módulo 2 - Bovinocultura de corte e de leite</b><br>2.1. Definição da atividade e cenário produtivo no Brasil e no mundo<br>2.2. Sistema a pasto - produção de carne e leite<br>2.3. Sistema de confinamento - produção de carne e leite<br>2.4. Produtos orgânicos e sistemas alternativos<br>2.5. Produtos e subprodutos da atividade<br>2.6. Índices produtivos (zootécnicos) |                   |

| Curso   | Pecuária Familiar |
|---|-------------------|
| Carga horária   | 40h               |
| <p><b>Módulo 3 - Ovinocaprinocultura</b></p> <p>3.1. Definição da atividade e cenário produtivo no Brasil e no mundo</p> <p>3.2. Conhecendo as peculiaridades dos ovinos e caprinos</p> <p>3.3. Sistemas de produção de ovinos - a pasto e confinamento</p> <p>3.4. Sistemas de produção de caprinos - a pasto e confinamento</p> <p>3.5. Sistemas alternativos (orgânico e agrossilvipastoril)</p> <p>3.6. Produtos e subprodutos</p> <p><b>Módulo 4 - Suinocultura</b></p> <p>4.1. Definição da atividade e cenário produtivo no Brasil e no mundo</p> <p>4.2. Sistema em confinamento</p> <p>4.3. SISCAL e orgânico</p> <p>4.4. Produtos e subprodutos obtidos na atividade</p> <p>4.5. Principais raças e linhagens produtivas</p> <p>4.6. Sistemas de integração - como tornar-se um integrado</p> |                   |
| <p><b>Metodologia</b></p> <p>O curso será desenvolvido por meio da Plataforma Mundi - plataforma de cursos online do IFSul para cursos em formato MOOC. MOOC é a sigla para Massive Open Online Courses, que, em português, significa “cursos online abertos e massivos”. Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos.</p> <p>Nessa Plataforma, os cursos são divididos em módulos (a cada 10 horas, um módulo); esses módulos são separados em até seis (6) unidades, onde são disponibilizadas videoaulas de curta duração, bem como atividades avaliativas a serem realizadas pelos/as estudantes.</p>   |                   |

| Curso   | Pecuária Familiar |
|---|-------------------|
| Carga horária   | 40h               |
| <p><b>Bibliografia básica:</b></p> <p>BONETT, L.P.; MONTICELLI, C.J. <b>Suínos: O produtor pergunta a EMBRAPA responde</b>. 2.ed. Brasília: EMBRAPA. 1998. Disponível em: &lt;<a href="https://mais500p500r.sct.embrapa.br/view/pdfs/90000029-ebook-pdf.pdf">https://mais500p500r.sct.embrapa.br/view/pdfs/90000029-ebook-pdf.pdf</a>&gt;. Acesso em: 10 dez. 2020.</p> <p>CAMPOS, E.J. <b>Avicultura: Razões, Fatos e Divergências</b>. Belo Horizonte: FPMZ, 2000.</p> <p>CARBONERA, R.; FERNANDES, S.B.V.; SILVA, J.A.G. <b>Sistemas agropecuários e saúde animal</b>. Ijuí: Unijuí. 2015.</p> <p>CAVALCANTI, S.S. <b>Produção de suínos</b>. ICEA, Campinas, SP. 1987 - 453 p.</p> <p>DOMINGUES, O. <b>Elementos de Zootecnia Tropical</b>. 3.ed. São Paulo: Nobel. 1977.</p> <p>FAO - <b>Organização das Nações Unidas para Agricultura e Alimentação</b>. Disponível em: <a href="http://www.fao.org">www.fao.org</a>. Acesso em: 10 dez. 2020.</p> <p>IBGE - INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. <b>Censo agropecuário</b>. Disponível em:&lt;<a href="https://sidra.ibge.gov.br/pesquisa/censo-agropecuário/censo-agropecuário-2006/segunda-apuracao">https://sidra.ibge.gov.br/pesquisa/censo-agropecuário/censo-agropecuário-2006/segunda-apuracao</a>&gt;. Acesso em: 10 dez. 2020.</p> |                   |
| <p><b>Bibliografia complementar:</b></p> <p>MAZZUCO, H.; ROSA, P.S.; PAIVA, D. P. de; JAENUCH, F.; MOY, J. <b>Manejo e produção de poedeiras comerciais</b>. Concórdia: EMBRAPA – CNPSA, 1997.</p> <p>MELO FILHO, G. A.; QUEIROZ, H. P. <b>Gado de corte: O produtor pergunta, a EMBRAPA responde</b>. 2.ed. Brasília: EMPRAPA. 2011.</p> <p>RIBEIRO, S.D.A. <b>Caprinocultura: Criação racional de caprinos</b>. São Paulo: Nobel. 1998.</p> <p>SAKOMURA, N.; ROSTAGNO, H. <b>Nutrição de Não Ruminantes</b>. Jaboticabal: Funep. 2014.</p>  |                   |



### 14.3 Avaliação do processo ensino-aprendizagem

A avaliação da aprendizagem se constitui como processo formativo e investigativo, tendo por objetivo maior o acompanhamento e redirecionamento do processo de ensino-aprendizagem, voltado para o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o mundo do trabalho.

Para a metodologia que se propõe, a avaliação torna-se instrumento fundamental. O mecanismo ação-reflexão-ação é importante para que a avaliação cumpra o seu papel, ou seja, para que o julgamento qualitativo da ação esteja em função do aprimoramento desta mesma ação.

Desse modo, a avaliação da aprendizagem tem a finalidade de acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos alunos, obedecendo aos princípios da formação integral e da interdisciplinaridade, expressando os resultados de aproveitamento no curso por meio de notas.

Ao final do curso, o aluno deverá obter, pelo menos, 60% da nota da avaliação para ser considerado aprovado.

### 14.4 Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso

Este documento, além de orientar e sistematizar os processos avaliativos do curso, precisa contemplar a avaliação do próprio Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Compreendemos o PPC como um documento “em processo”. Assim, torna-se necessário um acompanhamento sistemático, com a participação dos sujeitos envolvidos, a fim de que seja um instrumento democrático e participativo. A avaliação é compreendida, aqui, não como término do processo, mas como momento de reflexão e diagnóstico, apresentando elementos que irão subsidiar decisões e ações em busca de qualidade.

Como apresenta Luckesi, “a avaliação como crítica de percurso é uma ferramenta necessária ao ser humano no processo de construção dos resultados que planejou produzir, assim como o é no redimensionamento da direção da ação” (LUCKESI, 1998, p. 116).

Em termos de acompanhamento e monitoramento interno, as atividades acadêmicas e administrativas serão acompanhadas e monitoradas por meio da utilização de diferentes procedimentos e instrumentos, contemplando, também, a autoavaliação (refletir sobre a própria atuação), sempre visando a melhorias e não à punição nem à responsabilização de nenhum envolvido.

Alterações neste documento poderão ser propostas, com base em necessidades e/ou nos dados e estudos, mediante justificativa, seguindo os procedimentos apresentados pela Pró-Reitoria de Ensino do IFSul.

## 15. ATIVIDADES AVALIATIVAS

Todos os módulos possuem 6 questões e no mínimo 3 atividades extra para o banco de questões da plataforma Mundi.

### Módulo 1

| <b>Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)</b>                 |  |
|--|--|
| 1) Dentre as aves citadas abaixo, marque a opção que contém APENAS aves DOMÉSTICAS:      |  |
| a)   | Galinha, avestruz, peru, pombo e pato.   |
| b)   | Galinha, papagaio, peru, pombo e pato.   |
| c)   | Galinha, avestruz, peru, tucano e pato.  |
| d)   | Galinha, papagaio, peru, tucano e quero-quero.   |
| <b>Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)</b>                 |  |
| 2) Quando o assunto é avicultura, o Brasil é destaque internacional (2019/2020), já que: |  |
| a)   | Somos o país que mais exporta OVOS COLONIAIS (em kg).  |
| b)   | Somos o país que mais exporta CARNE DE FRANGO (em kg)  |
| c)   | Somos o país que mais produz OVOS (em kg).   |
| d)   | Somos o país que mais produz CARNE DE FRANGO (em kg).  |
| <b>Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)</b>                 |  |
| 3) O que é conversão alimentar, em frangos de corte?                                     |  |
| a)   | É a quantidade (em kg) de ração que o animal irá consumir, do nascimento ao abate (em kg).                         |
| b)   | É a quantidade (em kg) de ração que o animal deve consumir, para produzir um rendimento de carcaça superior a 50%. |
| c)   | É a quantidade (em kg) de ração que o animal deve consumir, para produzir um quilograma de peso vivo.              |
| d)   | É a quantidade (em kg) de ração que o animal deve consumir, para produzir uma dúzia de ovos.                       |

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

4) Quais os 5 pilares necessários para conduzir a avicultura com maestria?

- |    |  |
|----|--|
| a) | Genética, Nutrição, Manejo, Cacique e Organização.               |
| b) | Organização, Controle, Planejamento, Direção e Cacique.          |
| c) | Ambiência, Planejamento, Controle sanitário, Nutrição e Direção. |
| d) | Genética, Nutrição, Manejo, Sanidade e Ambiência.                |

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

5) A poedeira comercial e o frango de corte são animais ditos HÍBRIDOS zootécnicos.

- |    |             |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso.      |

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

6) A cor da casca do ovo depende da cor da galinha. Galinhas brancas sempre irão colocar ovos brancos, e as coloridas, ovos com a casca marrom

- |    |             |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso.      |

### Questões extras - para banco de questões

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

1) O que é avicultura de subsistência?

- |    |  |
|----|--|
| a) | É quando o produtor produz carne e/ou ovos para si e sua família.                              |
| b) | É quando o produtor produz carne e/ou ovos em larga escala, e comercializa internacionalmente. |
| c) | É quando o produtor, além de aves, produz vegetais orgânicos certificados.                     |
| d) | É quando o produtor é integrado a uma empresa integradora.                                     |

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

2) Podemos dizer que a cor da gema do ovo depende:

- |    |  |
|----|--|
| a) | Exclusivamente da cor da ave.                      |
| b) | Exclusivamente do tamanho do ovo.                  |
| c) | Do número de ovos que a ave ovipõe, durante o ano. |
| d) | Da alimentação da ave.                             |

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

3) O ideal é que as galinhas caipiras sejam produzidas em sistemas intensivos, isto é, confinadas sem acesso ao pasto e boa disponibilidade de ração, contendo farinha de vísceras.

- |    |             |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso.      |

## Módulo 2

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

1) Os bovinos podem ter diversas funções econômicas. Porém, atualmente, o nosso país destaca-se por duas principais, são elas:

- |    |   |
|----|---|
| a) | Bovinos para tração e bovinos de corte.   |
| b) | Bovinos para tração e bovinos de companhia ou ornamentais (mini-vacas e mini-bois). |
| c) | Bovinos de leite e bovinos de corte.  |
| d) | Bovinos de leite e bovinos para tração.   |

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

2) De acordo com a biologia, os bovinos podem ser divididos em taurinos (*Bos taurus taurus*) e zebuínos (*Bos taurus indicus*).

- |    |             |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso.      |

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

3) Quanto aos produtos e subprodutos da bovinocultura, é correto dizer que:

- |    |   |
|----|---|
| a) | A produção bovina tem uma pequena gama de produtos e subprodutos.                                 |
| b) | A gelatina é um dos derivados do leite.   |
| c) | A nata é um produto feito com a coagulação do leite, e possui 30% de proteínas na sua composição. |
| d) | Existem inúmeros produtos e subprodutos que podem ser extraídos dos bovinos.                      |

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

4) Quanto ao sistema orgânico para a produção de carne e leite, é correto pontuar que:

- |    |  |
|----|--|
| a) | É um sistema baseado no pasto e com suplementos transgênicos.  |
| b) | É um sistema baseado no confinamento onde é vetado o uso de suplementos transgênicos.                |
| c) | É um sistema baseado no pasto e pode ter suplementação, desde que, sem uso de produtos transgênicos. |
| d) | É um sistema tradicionalmente utilizado no Brasil há séculos, e foi introduzido pelos portugueses.   |

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

5) As fases de criação dos bovinos de corte são: cria, recria, terminação.

- |    |             |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso.      |

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

6) No sistema de confinamento, os animais, na fase de cria, devem ser confinados, enquanto na fase de terminação devem ser mantidos no pasto.

- |    |             |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso.      |

## Questões extras - para banco de questões

| <b>Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)</b>  |  |
|---|--|
| 1) Quanto ao sistema de confinamento, é correto afirmar que:  |  |
| a)  | Na maioria das propriedades, os animais são confinados durante a fase de engorda ou também chamada de terminação.  |
| b)  | Na maioria das propriedades, os animais são confinados durante a fase de cria (ao pé da mãe).  |
| c)  | Na maioria das propriedades, os animais são confinados durante a fase de recria, ou seja, entre a cria e a terminação.                                     |
| d)  | No Brasil, principalmente na região Sul, é comum encontramos grandes confinamentos, sendo a produção de carne brasileira majoritariamente em confinamento. |
| <b>Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)</b>  |  |
| 2) Os sistemas Integração lavoura pecuária (ILP) e agrossilvipastoril (SASP) quando efetuados corretamente auxiliam na regeneração de áreas degradadas. |  |
| a)  | Verdadeiro.  |
| b)  | Falso.   |
| <b>Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)</b>  |  |
| 3) Quanto aos índices zootécnicos utilizados na bovinocultura de leite, podemos afirmar que é adequado:   |  |
| a)  | Utilizar a conversão alimentar, a produção de leite, a taxa de natalidade e mortalidade, o índice de mastite e o intervalo entre partos (IEP).             |
| b)  | Utilizar a conversão alimentar, a produção de leite, as taxas de mortalidade e natalidade e o rendimento de carcaça e ganho de peso das vacas.             |
| c)  | Utilizar a conversão alimentar, a produção de leite, o IEP, o rendimento de carcaça e ganho de peso das vacas.   |
| d)  | O correto é não controlar índices pois não é necessário. Pode-se guardar tudo na memória, pois como são poucos dados é fácil lembrar de tudo!              |

## Módulo 3

### Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) Das alternativas abaixo, assinale a que apresenta uma das diferenças entre ovinos e caprinos, em relação a aves e suínos.

- |    |   |
|----|---|
| a) | Possuem um estômago químico.                                |
| b) | São animais criados com finalidade pecuária.                |
| c) | Existem raças que possuem aptidão para a produção de carne. |
| d) | São animais herbívoros.                                     |

### Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

2) Quanto às principais funções econômicas da ovinocaprinocultura, no Brasil, estão:

- |    |  |
|----|--|
| a) | Produção de carne e produção de animais de companhia e ornamentais (mini-cabras e mini-ovelhas).           |
| b) | Produção de carne e produção de esterco de ovinos e caprinos (riquíssimo em NPK e exportado para a China). |
| c) | Produção de carne, leite, couro e lã.  |
| d) | Produção de carne, leite, couro, lã e moela de bode.   |

### Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

3) Quanto ao sistema extensivo tradicional para caprinocultura, também chamado de “sistema fundo de pasto”, podemos afirmar que:

- |    |   |
|----|---|
| a) | É altamente tecnificado e sua principal característica é o uso de tecnologias de ponta.                             |
| b) | É o mais arcaico dos sistemas e pode ser lucrativo, uma vez que o investimento do(a) produtor(a) é muito baixo.     |
| c) | É o sistema utilizado no Rio Grande do Sul, o maior produtor de caprinos do Brasil.                                 |
| d) | Possui como principais características o confinamento de cabritos na fase de cria e das cabritas na fase de recria. |

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

4) Uma das diversas características que diferencia o leite da vaca para o leite de cabra é:

- |    |  |
|----|--|
| a) | O litro do leite de vaca é vendido pelo(a) produtor(a) por um preço maior que o litro do leite de cabra.                             |
| b) | O leite de cabra não tem lactose e o de vaca sim, assim, pessoas intolerantes podem consumi-lo sem orientação nutricional ou médica. |
| c) | O litro do leite de cabra é vendido pelo(a) produtor(a) por um preço maior que o litro do leite de vaca.                             |
| d) | O leite de vaca é mais saudável que o leite de cabra, pois apenas o leite de vaca tem cálcio e proteínas.                            |

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

5) Quanto ao creep-feeding na ovinocultura de corte, é correto afirmar que:

- |    |  |
|----|--|
| a) | Consiste em dispor no confinamento cochos privativos, aos quais apenas as ovelhas e borregas têm acesso.   |
| b) | Consiste em dispor no confinamento cochos privativos, aos quais apenas os carneiros e borregos têm acesso. |
| c) | Consiste em dispor na pastagem cochos privativos, aos quais apenas os cordeiros têm acesso.                |
| d) | Consiste em dispor na pastagem cochos privativos aos quais apenas as ovelhas têm acesso.                   |

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

6) Cabras e ovelhas são animais muito parecidos e da mesma espécie.

- |    |             |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso.      |

### Questões extras - para banco de questões

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

1) Quanto à carne de cabrito, podemos afirmar que:

- |    |  |
|----|--|
| a) | Quando assada, apresenta baixo teor de gordura.    |
| b) | Quando assada, apresenta alto teor de gordura.     |
| c) | Apresenta altos teores de proteína e gordura.      |
| d) | Não deve ser consumida por intolerantes à lactose. |



**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

2) Uma das características da ovinocaprinocultura é que esta atividade é majoritariamente praticada por agricultoras e agricultores familiares.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

3) Uma das diferenças entre ovinos e caprinos é o odor HIRCINO, característico dos caprinos que os ovinos não têm.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

## Módulo 4

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

1) No sistema industrial de criação de suínos, podemos sintetizar as fases de criação na ordem em que ocorrem em:

a) Cobrição/gestação, Maternidade, Creche, Crescimento e Terminação.

b) Cobrição/gestação, Maternidade, Engorda, Creche e Terminação.

c) Cobrição/gestação, Creche, Maternidade, Engorda e Crescimento.

d) Cobrição/gestação, Engorda, Crescimento, Terminação e Acabamento.

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

2) O que significa SISCAL?

a) Sistema Integrado de Criação de Suínos em Alagoas.

b) Sistema Integrado de Criação de Suínos ao Ar Livre.

c) Sistema Intensivo de Criação de Suínos ao Ar Livre.

d) Sistema Intensivo de Cultivo de Suínos em Alagoas.

**Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)**

3) O suíno, atualmente, é muito diferente daquele criado há décadas atrás. Dentre as principais diferenças estão:

- |    |  |
|----|--|
| a) | O suíno há décadas atrás possuía menor quantidade de gordura e era criado com melhor higiene.          |
| b) | O suíno atual possui menor quantidade de gordura e é criado com melhor higiene.                        |
| c) | O suíno há décadas atrás possuía menor quantidade de gordura, no entanto, era criado com pior higiene. |
| d) | Não há estudos confiáveis que mostrem que há diferença do suíno moderno para o de décadas atrás.       |

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

4) A suinocultura é uma atividade que produz extensa gama de produtos e subprodutos.

- |    |             |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso.      |

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

5) O suinocultor pode trabalhar de forma independente ou ser integrado/cooperado.

- |    |             |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso.      |

**Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)**

6) A carne de suíno é suja e faz muito mal à saúde. É comum que pessoas que consomem carne suína, oriunda de frigoríficos com inspeção veterinária, apresentem doenças diversas, como endoparasitas.

- |    |             |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso.      |

## Questões extras - para banco de questões

| Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)             |  |
|---|--|
| 1) Das opções abaixo, marque a que apresenta apenas produtos da suinocultura. |  |
| a)  | Toucinho, pernil suíno, presunto tradicional, banha e torresmo.        |
| b)  | Toucinho, pernil suíno, queijo tipo Roquefort, banha, chifres e couro. |
| c)  | Toucinho, salame, copa, queijo tipo ricota, salaminho e banha.         |
| d)  | Toucinho, couro, porongo, banha, presunto tradicional e salame.        |

| Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)  |             |
|--|-------------|
| 2) No sistema tradicional de criação de suínos, estes passam toda a vida produtiva alojados em galpões, não tendo, assim, acesso à pastagem. |             |
| a)   | Verdadeiro. |
| b)   | Falso.      |

| Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)     |             |
|---|-------------|
| 3) O Brasil é o maior exportador, importador e produtor de suínos do mundo. |             |
| a)  | Verdadeiro. |
| b)  | Falso.      |

## REFERÊNCIAS

BELISÁRIO FILHO, J. F.; CUNHA, P. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar**: transtornos globais do desenvolvimento. Vol. 9. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010.

CENTRO DE ESTUDOS SOBRE AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO – CETIC. **Pesquisa TIC domicílios 2013: pesquisa sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação no Brasil**. Disponível em: <https://www.cetic.br/media/analises/tic-domicilios-2013.pdf>. Acesso em: 28 abr. 2020.

PRONATEC. **Cursos FIC**. Disponível em: <http://pronatecportal.mec.gov.br/arquivos/guia.pdf>. Acesso em: 30 abr. 2020.

ÉGLER, M. T. **Inclusão Escolar**: O que é? Por que? Como Fazer? São Paulo: Moderna, 2003, 2006. (Coleção Cotidiano Escolar).

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Editora Paz e Terra, 25.ed., 2002.

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. A política de educação profissional no governo Lula: um percurso histórico controvertido. **Revista Educação & Sociedade**. Revista de Ciência da Educação. Centro de Estudos Educação e Sociedade. CEDES, Campinas, v. 26, n. 92, p. 1087-1113, Número Especial, out. 2005.

LUCKESI, C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 8.ed. São Paulo: Cortez, 1998.

UNESCO & MEC-Espanha. **Declaração de Salamanca e Linha de Ação**: Sobre Necessidades Educativas Especiais. Brasília: CORDE, 1994. BELISÁRIO FILHO, J. F.; CUNHA, P. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar**: transtornos globais do desenvolvimento. Vol. 9. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010.

CENTRO DE ESTUDOS SOBRE AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO – CETIC. **Pesquisa TIC domicílios 2013: pesquisa sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação no Brasil**. Disponível em: <https://www.cetic.br/media/analises/tic-domicilios-2013.pdf>. Acesso em: 28 abr. 2020.

PRONATEC. **Cursos FIC**. Disponível em: <http://pronatecportal.mec.gov.br/arquivos/guia.pdf>. Acesso em: 30 abr. 2020.

ÉGLER, M. T. **Inclusão Escolar**: O que é? Por que? Como Fazer? São Paulo: Moderna, 2003, 2006. (Coleção Cotidiano Escolar).

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Editora Paz e Terra, 25.ed., 2002.

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. A política de educação profissional no governo Lula: um percurso histórico controvertido. **Revista Educação & Sociedade**. Revista de Ciência da Educação. Centro de Estudos Educação e Sociedade. CEDES, Campinas, v. 26, n. 92, p. 1087-1113, Número Especial, out. 2005.

LUCKESI, C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 8.ed. São Paulo: Cortez, 1998.

UNESCO & MEC-Espanha. **Declaração de Salamanca e Linha de Ação**: Sobre Necessidades Educativas Especiais. Brasília: CORDE, 1994.



