



INSTITUTO FEDERAL
Sul-rio-grandense

ASPECTOS GERAIS DA AGROPECUÁRIA

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO - MOOC

Rodrigo Nascimento da Silva
Leonardo Betemps Kontz
Jander Luis Fernandes Monks
Rosélia Souza de Oliveira
Margarete Hirdes Antunes

Projeto Pedagógico do Curso (PPC)
Publicações PROEN
2024





INSTITUTO FEDERAL
Sul-rio-grandense

ASPECTOS GERAIS DA AGROPECUÁRIA

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO - MOOC

Publicações PROEN
2024



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SUL-RIO-GRANDENSE (IFSUL)

Flávio Luis Barbosa Nunes
Reitor

Rodrigo Nascimento da Silva
Pró-reitor de Ensino

Leonardo Betemps Kontz
Diretor de Políticas de Ensino e Inclusão

Jander Luis Fernandes Monks
Chefe de Departamento de Educação a
Distância e Novas Tecnologias

Rosélia Souza de Oliveira
Coordenadora da Coordenadoria de Produção
de Tecnologias Educacionais
Coordenadora Geral da Rede e-Tec Brasil no
âmbito do IFSUL

Daiani Nogueira Luche
Coordenadora de Projetos Especiais

Conteúdo e apresentação
Conteudista
Hortência Aparecida Botelho

Desenvolvimento e suporte AVA
Andressa Oliveira da Silveira
Luís Fernando da Silva Mendes
Coordenadoria de Produção de
Tecnologias Educacionais

Design educacional
João José de Moraes Vetromila
Lisandra Xavier Guterres
Coordenadoria de Produção de
Tecnologia Educacional

Design gráfico e digital
Ariane da Silva Behling
Lucia Elena Korth Sedrez
Coordenadoria de Produção de
Tecnologias Educacionais

Edição de áudio e vídeo
José Pedro Minho Mello
Camila Zurchimitten Barbachâ
Eduardo Walerko Moreira
Coordenadoria de Produção de
Tecnologias Educacionais

Revisão linguística
Ana Paula de Araujo Cunha
Equipe multidisciplinar do DETE

Revisão pedagógica
Margarete Hirdes Antunes
Coordenadoria de Produção de
Tecnologias Educacionais

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SUL-RIO-GRANDENSE (IFSUL)

Aspectos Gerais da Agropecuária
Projeto Pedagógico de Curso

Rodrigo Nascimento da Silva
Leonardo Betemps Kontz
Jander Luis Fernandes Monks
Rosélia Souza de Oliveira
Margarete Hirdes Antunes

Publicações PROEN
1ª Edição – Copyright© 2024
Todos os Direitos Reservados

Coordenação da edição
Jander Luis Fernandes Monks
Rosélia Souza de Oliveira
cpte@ifsul.edu.br

Diagramação e Projeto Visual
João José de Moraes Vetromila
Lisandra Xavier Guterres
Matheus Eslabão da Silva
Natália Schein

Catálogo na Fonte
Elaborado por Gislaine da Silva Maciel
Bibliotecária CRB 10/1481

A839	Aspectos gerais da Agropecuária : Projeto Pedagógico do Curso (PPC) / organizadores : Rodrigo Nascimento da Silva, Leonardo Betemps Kontz, Jander Luis Fernandes Monks, Rosélia Souza de Oliveira, Margarete Hirdes Antunes.— Pelotas, RS : Publicações PROEN/IFSul, 2024. 40 p. : il. , color. ISBN 978-65-01-03199-6 IFSul - Cursos Online, Livres e Massivos (MOOC) https://www.ifsul.edu.br/publicacoes-pm-2/publicacoes-proen/publicacoes-proen-2 1. Educação a distância - Cursos de Capacitação 2. Agropecuária 3. IFSul - Cursos MOOC I. Silva, Rodrigo Nascimento da II. Kontz, Leonardo Betemps III. Monks, Jander Luis Fernandes IV. Oliveira, Rosélia Souza de V. Antunes, Margarete Hirdes
------	--

CDD 371.35

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense.
Pró-reitoria de Ensino.
Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias.
Rua Gonçalves Chaves, 3218, Centro.
Pelotas/RS – CEP 96015-560
Tel: (53) 3026-6050
if-proen@ifsul.edu.br
www.ifsul.edu.br

Prefácio

A elaboração deste material adveio da intencionalidade da Pró-reitoria de Ensino e do Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias do IFSul de apresentar aos leitores(as) o projeto pedagógico de seus Cursos online, livres e massivos (MOOC).

Convidamos você para conhecer um pouco de nossa Instituição entendendo o que é um Curso MOOC, onde ele está hospedado, quem pode acessá-lo e qual o conteúdo do projeto pedagógico do curso apresentado neste material. Boa leitura!

Sumário

01	APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO	9
02	O QUE É UM MOOC?	11
03	O QUE É A PLATAFORMA MUNDI?	11
04	COMO FAZER A MINHA INSCRIÇÃO EM UM CURSO DA MUNDI?	11
05	PÚBLICO-ALVO	15
06	COMO OBTER A CERTIFICAÇÃO?	15
07	SUPOORTE TÉCNICO	15
08	ASPECTOS GERAIS DA AGROPECUÁRIA	16
09	IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	16
10	JUSTIFICATIVA	17

11	INFORMAÇÕES DO CURSO	18
12	OBJETIVOS DO CURSO	19
	12.1 OBJETIVO GERAL	19
	12.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
13	ESTRUTURA DO CURSO	19
14	METODOLOGIA DE ENSINO DO CURSO	22
	14.1 METODOLOGIA DE ENSINO PARA PESSOA COM DEFICIÊNCIA	22
	14.2 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	23
	14.2.1 PROGRAMA	24
	14.3 AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM	26
	14.4 AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO	27
15	ATIVIDADES AVALIATIVAS	27
	REFERÊNCIAS	38

1. APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSul) é uma instituição pública e gratuita vinculada ao MEC, com sede e foro na cidade de Pelotas, no Rio Grande do Sul. Criado a partir da transformação do CEFET RS, nos termos da Lei n.º 11.892, de 29 de dezembro de 2008, o IFSul possui natureza jurídica de autarquia, detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.

O IFSul é uma instituição de educação caracterizada pela verticalização do ensino. Oferece educação profissional e tecnológica em diferentes níveis e modalidades de ensino e articula a educação superior, básica e tecnológica. É pluricurricular e multicampi, tendo como base a conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com sua prática pedagógica. O IFSul possui a relevan-

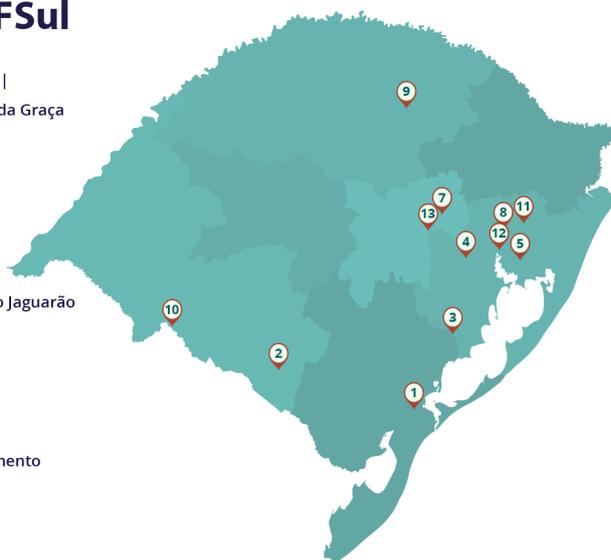
te missão de promover uma educação pública de excelência, por meio da junção indissociável entre ensino, pesquisa e extensão. Agrega pessoas, conhecimentos e tecnologias, visando proporcionar a ampliação do desenvolvimento técnico e tecnológico das regiões de abrangência de seus campi e dos polos de apoio presencial para as ofertas de cursos na modalidade a distância.

O IFSul é formado pela Reitoria, por 12 campi e 2 campi Avançados, a saber: Câmpus Pelotas, Câmpus Pelotas - Visconde da Graça, Câmpus Charqueadas, Câmpus Sapucaia do Sul, Câmpus Passo Fundo, Câmpus Camaquã, Câmpus Venâncio Aires, Câmpus Bagé, Câmpus Santana do Livramento, Câmpus Sapiranga, Câmpus Gravataí, Câmpus Lajeado, Câmpus Avançado Jaguarão e Câmpus Avançado Novo Hamburgo (figura 1).

Figura 1 – Distribuição das unidades do IFSul no RS.

Câmpus do IFSul

- 1 Reitoria | Câmpus Pelotas | Câmpus Pelotas-Visconde da Graça
- 2 Câmpus Bagé
- 3 Câmpus Camaquã
- 4 Câmpus Charqueadas
- 5 Câmpus Gravataí
- 6 Câmpus Campus Avançado Jaguarão
- 7 Câmpus Lajeado
- 8 Câmpus Novo Hamburgo
- 9 Câmpus Passo Fundo
- 10 Câmpus Santana do Livramento
- 11 Câmpus Sapiranga
- 12 Câmpus Sapucaia do Sul
- 13 Câmpus Venâncio Aires



Atuando na modalidade de Educação a Distância (EaD) o IFSul amplia sua área de abrangência dentro do estado do Rio Grande do Sul, ofertando cursos técnicos, superiores e cursos de formação inicial continuada.

A Instituição utiliza, para este fim, além dos seus 14 câmpus, a estrutura de polos municipais (figura 2) devidamente credenciados nos programas da Rede e-Tec Brasil e do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB/Capes).

Figura 2 – Mapa dos polos municipais de atuação do IFSul para cursos na modalidade a distância.

Mapa dos Polos de atuação do IFSul



Para obter informações dos cursos ofertados pelo IFSul basta acessar os seguintes endereços eletrônicos www.mundi.ifsul.edu.br/cursos/ e <https://intranet.ifsul.edu.br/catalogo/campus>.

2. O QUE É UM MOOC?

MOOC é a sigla para Massive Open Online Courses, que em português significa “cursos online abertos e massivos”. Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos.

3. O QUE É A PLATAFORMA MUNDI?

Mundi é uma plataforma de cursos online do Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul), que oferece de forma gratuita cursos em formato MOOC.

É uma iniciativa do Departamento de Educação a Distância e Novas Tecnologias (DETE) do IFSul, desenvolvida pela Coordenadoria de Produção de Tecnologias Educacionais (CPTE), visando levar o conhecimen-

to à toda comunidade, de forma totalmente gratuita, com cursos 100% online, permitindo a flexibilidade para estudar onde e quando quiser.

Os cursos disponibilizados na Plataforma Mundi são de autoria de servidores de diversas áreas do IFSul e de outros profissionais, que cederam seus direitos autorais para que as ofertas fossem realizadas de forma gratuita. O acesso ocorre pelo endereço eletrônico <https://mundi.ifsul.edu.br/portal/>.

4. COMO FAZER A MINHA INSCRIÇÃO EM UM CURSO DA MUNDI?

Todos os cursos são de inscrição livre para qualquer pessoa. Para se cadastrar (figura 3), selecione o curso que deseja realizar, leia a descrição e, caso seja de seu interesse, clique no botão “Entrar”.

Figura 3 – Como fazer a inscrição em um curso da Mundi?





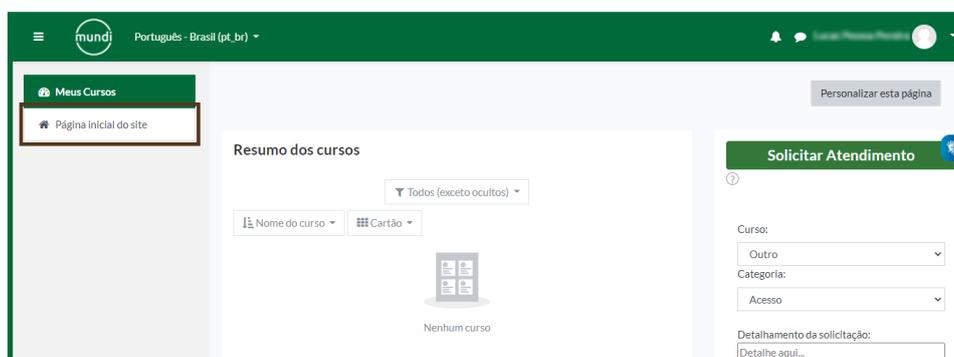
Passo 1: Ao entrar, faça seu cadastro (figura 4). Com ele você poderá fazer login na Plataforma Mundi.

Figura 4 – Faça seu cadastro



No primeiro acesso, a sua lista pessoal de cursos ainda estará vazia, conforme a figura 5. Para dar início à sua inscrição em algum curso, clique na aba “Página inicial do site”, no menu lateral da esquerda, conforme destacado na figura 5:

Figura 5 – Página inicial do site



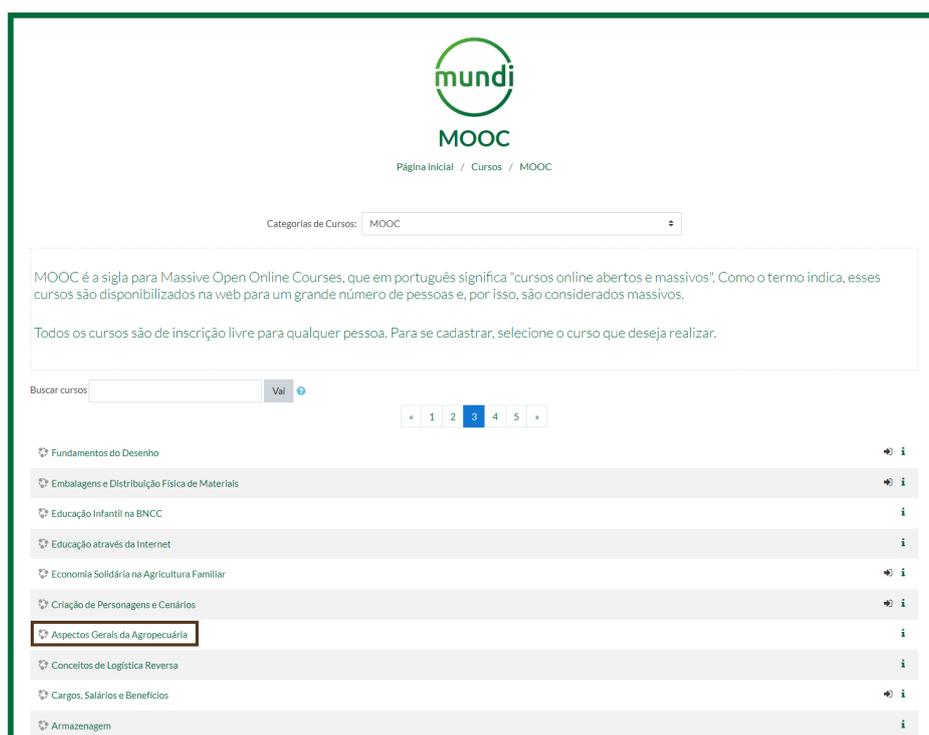
Passo 2: Após isso, a tela acessada será a demonstrada, conforme a figura 6. Uma vez nessa página, clique na Categoria de Curso chamada “MOOCs”, conforme destacado:

Figura 6 – Categoria de Curso



Passo 3: Após acessar a listagem dos MOOCs, clique no título do curso de sua escolha, conforme a figura 7:

Figura 7 – Listagem dos MOOCs



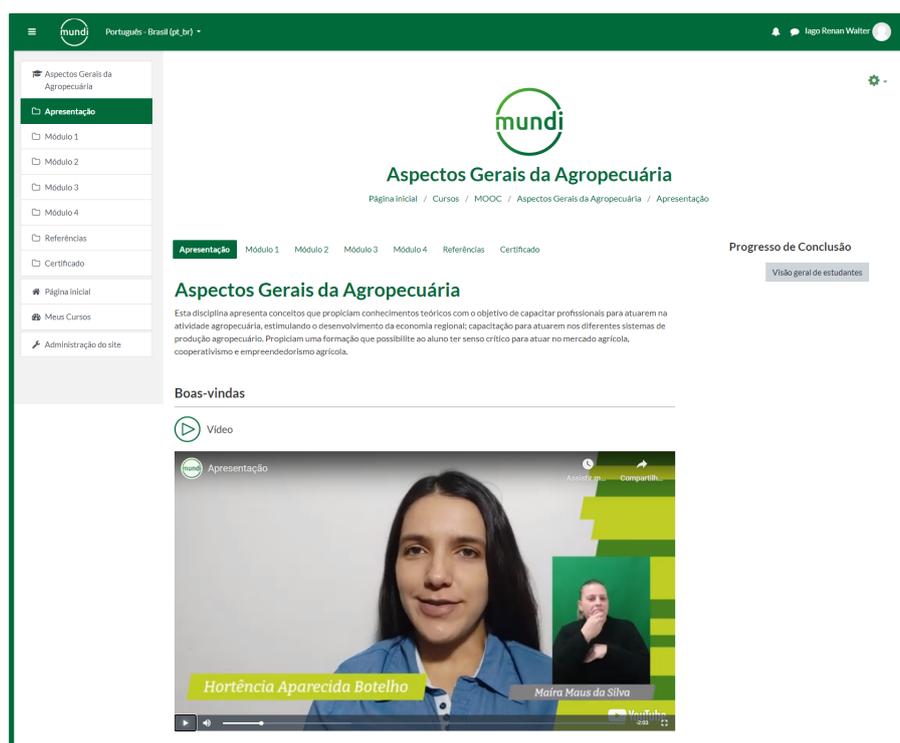
Passo 4: Após, basta clicar no botão “Inscreva-me”, conforme figura 8:

Figura 8 – Autoinscrição do estudante



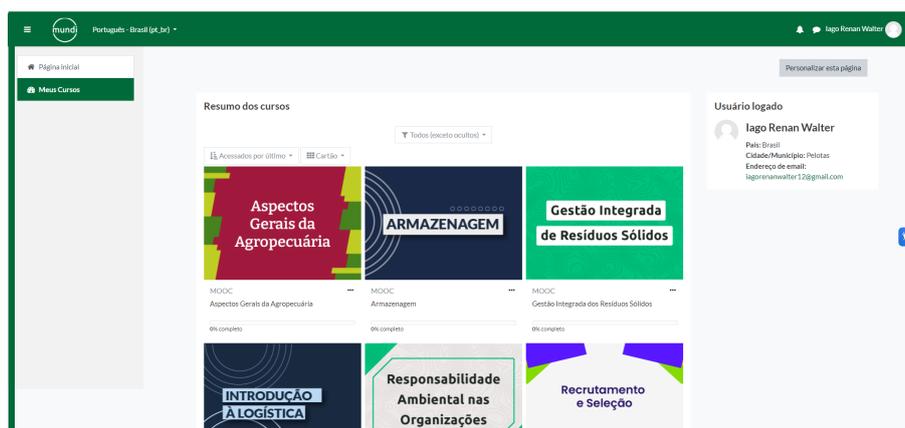
Passo 5: Pronto! Sua inscrição foi realizada com sucesso e a página inicial do curso já estará disponível para acesso, conforme figura 9:

Figura 9 – Página inicial do curso



Passo 6: Ao acessar a página inicial da Plataforma Mundi novamente, seu curso já estará listado na aba “**Meus cursos**”, conforme figura 10:

Figura 10 – Área de cursos do estudante



5. PÚBLICO-ALVO

O curso se destina a pessoas que desejam obter conhecimento sobre Aspectos Gerais da Agropecuária. Será executado na modalidade a distância, na forma de cursos online abertos e massivos (MOOC), disponibilizado na Plataforma Mundi do IFSul, por meio da qual os interessados também poderão efetuar sua matrícula online.

Em suma, Mundi é uma plataforma de cursos online do IFSul para cursos em formato MOOC. MOOC é a sigla para Massive Open Online Courses, que, em português, significa “cursos online abertos e massivos”. Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos.

Como importante requisito para ingresso no curso em tela, os/as candidatos/as devem possuir, no mínimo, o Ensino Fundamental completo.

6. COMO OBTER A CERTIFICAÇÃO?

Todos os cursos possuem certificados. Para isso, você deve atingir, no mínimo, a nota 6 (seis) em todas as atividades exigidas. Cumprido o requisito, a plataforma irá disponibilizar gratuitamente seu certificado. O tempo para conseguir a certificação fica a critério do estudante, não havendo limite nem mínimo, nem máximo de tempo.

7. SUPORTE TÉCNICO

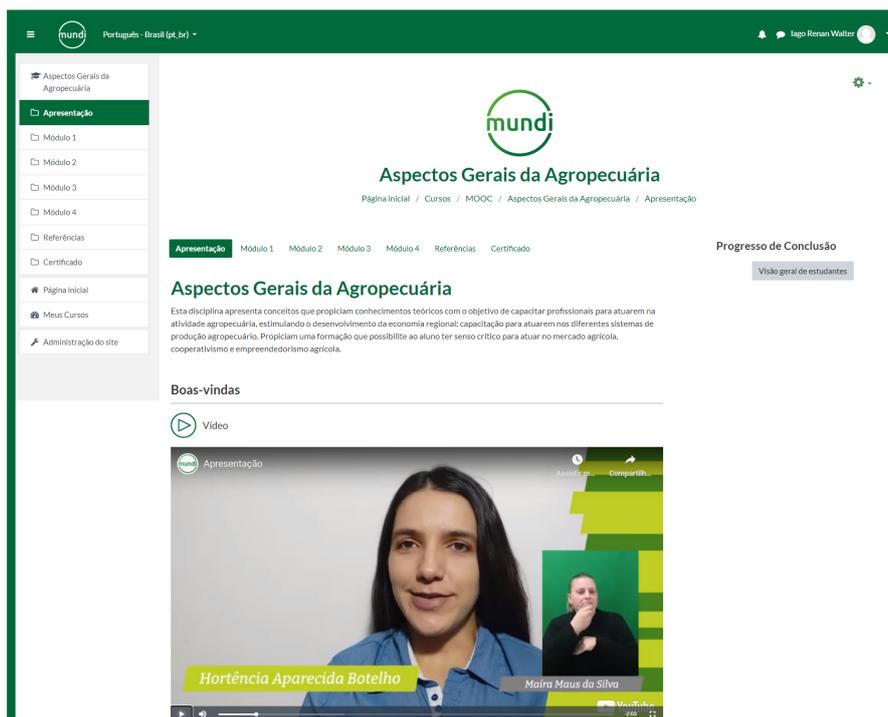
Havendo qualquer dificuldade para acessar o curso ou emitir seu certificado, abra um chamado em <http://cpte.ifsul.edu.br/suporte/>.

Veja os tutoriais para abertura e acompanhamento de chamados por meio do site <https://www.youtube.com/@CPTEIFSUL/videos>.

8. ARMAZENAGEM

Este curso apresenta conceitos que propiciam conhecimentos teóricos com o objetivo de capacitar profissionais para atuarem na atividade agropecuária, estimulando o desenvolvimento da economia regional; capacitação para atuarem nos diferentes sistemas de produção agropecuário. Propiciam uma formação que possibilite ao aluno ter senso crítico para atuar no mercado agrícola, cooperativismo e empreendedorismo agrícola.

Figura 11 – Boas-vindas



9. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

DADOS DA INSTITUIÇÃO RESPONSÁVEL PELO CURSO

INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE - IFSul
CNPJ: 10.729.992/0001-46

Razão Social:
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E
TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE

Endereço:
IFSul - Reitoria: Rua Gonçalves Chaves, 3218 Centro.
Cidade/UF/CEP: Pelotas/RS – CEP 96015-560
Telefone: (53) 3026-6050
Site da Instituição: www.ifsul.edu.br

DADOS GERAIS DO CURSO

Nome: Aspectos Gerais da Agropecuária

Modalidade de oferta:
a distância, de natureza Massive Open Online Course (MOOC)

Carga Horária: 40 horas

10. JUSTIFICATIVA

O Curso MOOC em Aspectos Gerais da Agropecuária apresenta conceitos que propiciam conhecimentos teóricos com o objetivo de capacitar profissionais para atuarem na atividade agropecuária, estimulando o desenvolvimento da economia regional; capacitação para atuarem nos diferentes sistemas de produção agropecuário. Propicia uma formação que possibilite ao/à aluno/a ter senso crítico para atuar no mercado agrícola, sob um viés de cooperativismo e empreendedorismo agrícola.

O avanço tecnológico possibilitou essa nova realidade educacional: o ensino mediado pelo computador. A oferta de Educação a Distância, apoiada por Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs), tem se expandido, rapidamente, como resposta à crescente necessidade de formação continuada, resultante das transformações dos meios e modos de produção. Nessa perspectiva, e tendo em conta o fato de o IFSul ser uma instituição plural e multicampi, tal modalidade de ensino torna-se importante estratégia de qualificação dos cidadãos provenientes de diferentes contextos.

Em síntese, o Instituto Federal Sul-rio-grandense, por meio deste curso, provê uma excelente opção para a atualização e a formação de profissionais qualificados, favorecendo a sua inserção no mundo do trabalho e capacitando-os a protagonizar ações empreendedoras e/ou atuar em instituições públicas e privadas.

11. INFORMAÇÕES DO CURSO

Figura 12 – Dados gerais

Curso	Aspectos Gerais da Agropecuária
Disciplina	Aspectos Gerais da Agropecuária
Sigla	AGA
Objetivo geral	Planejar e executar atividades relacionadas com o meio rural principalmente, no que diz respeito aos sistemas de produção agropecuário e comercialização agrícola observando os aspectos conceituais da administração rural, empreendedorismo, associativismo e cooperativismo.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">• Propiciar conhecimentos teóricos de administração rural para o desenvolvimento de capacidade de análise crítica, de orientação e execução de trabalho no Setor Agropecuário.• Conhecer os sistemas de produção agropecuário e suas formas de produção.• Fornecer conhecimentos teóricos para que o Auxiliar de Agropecuária possa participar dos novos processos de organização e produção face às demandas locais e regionais.• Proporcionar o desenvolvimento de um conjunto de habilidades em relação à produção animal e vegetal, tanto em relação ao próprio empreendedorismo, cooperativismo, associativismo quanto ao auxílio a agricultores locais e da região.• Formar profissionais críticos, reflexivos, éticos, capazes de participar e promover transformação no seu campo de trabalho, na sua comunidade e na sociedade na qual estão inseridos.
Carga horária (CH) total	40h
Nº Módulos	4
Nº Unidades	15
Nível	<input checked="" type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> Intermediário <input type="checkbox"/> Avançado
Pré-requisitos	Não há.

12. OBJETIVOS DO CURSO

12.1 Objetivo Geral

Propiciar o estudo sobre o meio rural, principalmente no que diz respeito aos sistemas de produção agropecuário e de comercialização agrícola, observando os aspectos conceituais da administração rural, como empreendedorismo, associativismo e cooperativismo.

12.2 Objetivos Específicos

Os objetivos específicos do curso compreendem:

- Propiciar conhecimentos teóricos de administração rural para o desenvolvimento de capacidade de análise crítica, de orientação e execução de trabalho no Setor Agropecuário;
- Apresentar os sistemas de produção agropecuário e suas formas de produção;
- Fornecer conhecimentos teóricos para que o Auxiliar de Agropecuária possa participar dos novos processos de organização e produção face às demandas locais e regionais;
- Proporcionar o desenvolvimento de um conjunto de habilidades em relação à produção animal e vegetal, tanto em relação ao próprio empreendedorismo, cooperativismo, associativismo quanto ao auxílio a agricultores locais e da região;
- Formar profissionais críticos, reflexivos, éticos, capazes de participar e promover transformação no seu campo de trabalho, na sua comunidade e na sociedade na qual estão inseridos.

13. ESTRUTURA DO CURSO

Módulo 1 - Bases conceituais e teóricas sobre Administração Rural

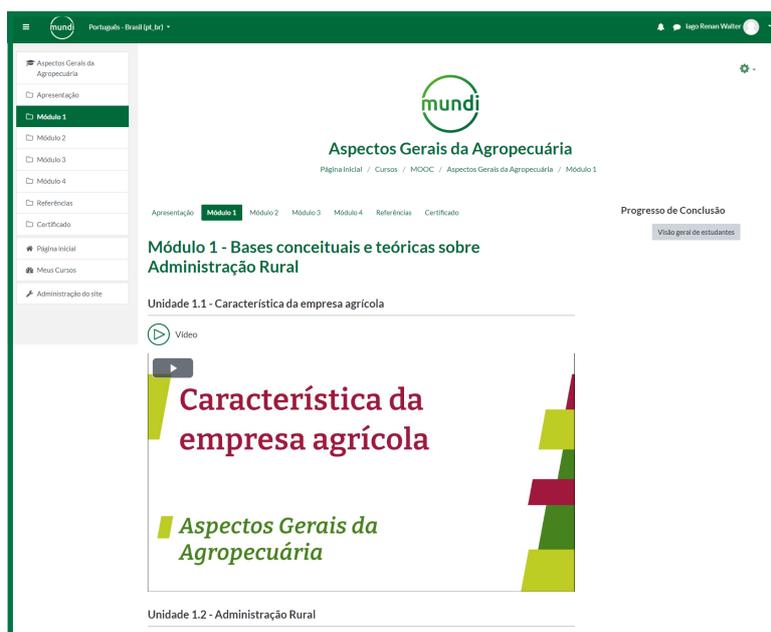
Unidade 1: Característica da empresa agrícola

Unidade 2: Administração Rural

Unidade 3: Planejamento e Controle Econômico-Financeiro

Contém 3 vídeos, 9 atividades

Figura 13 – Módulo 1



Módulo 2 - Sistemas de produção agropecuário

Unidade 1: Tipos de sistemas de produção agropecuário e Sistema de Integração

Unidade 2: Sistema em monocultura e Sistema em sucessão de culturas

Unidade 3: Sistema em rotação de culturas e Sistema em consorciação de culturas

Contém 3 vídeos, 9 atividades

Figura 14 – Módulo 2



Módulo 3 - Comercialização e mercado agrícola

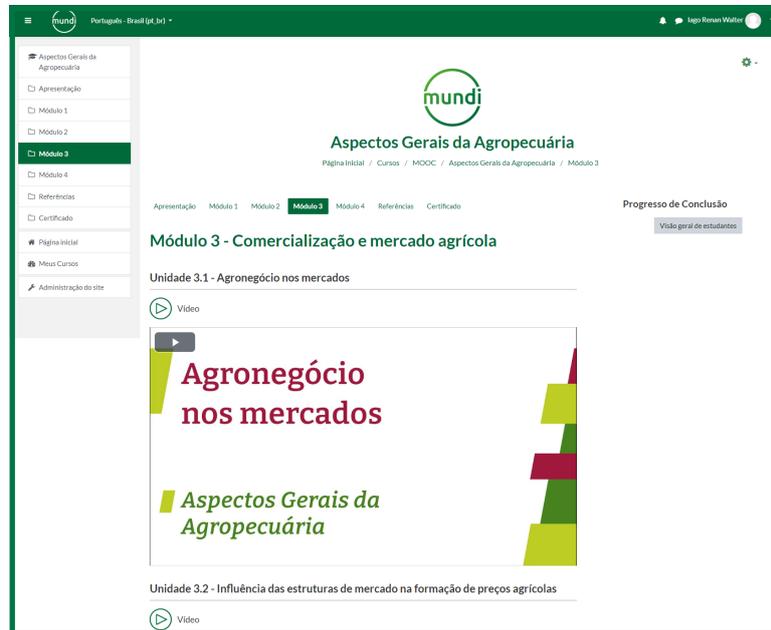
Unidade 1: Agronegócio nos mercados

Unidade 2: Influência das estruturas de mercado na formação de preços agrícolas

Unidade 3: Comercialização para agricultura familiar

Unidade 4: Desenvolvimento da comercialização agrícola
Unidade 5: Tipos de funções de comercialização
Contém 5 vídeos, 9 atividades

Figura 15 – Módulo 3



Módulo 4 - Cooperativismo, associativismo e Empreendedorismo

Unidade 1: A importância da organização dos agricultores
Unidade 2: Cooperativismo
Unidade 3: Associativismo
Unidade 4: Empreendedorismo rural
Contém 4 vídeos, 9 atividades

Figura 16 – Módulo 4



14. METODOLOGIA DE ENSINO DO CURSO

A proposta metodológica está configurada de forma a oportunizar a formação integral do/a estudante, buscando contribuir para o seu desenvolvimento profissional e pessoal, prático e crítico, por meio da atualização profissional. Nessa direção, a estrutura curricular, alinhada às práticas pedagógicas, visa estimular o estudante a criar soluções e a ter iniciativas nas organizações de seu trânsito.

A metodologia de ensino, no âmbito do curso, contemplará videoaulas e atividades avaliativas, que auxiliarão os/as alunos/as no desenvolvimento de habilidades intelectuais, procedimentais e atitudinais. Há, também, a preocupação em organizar o ambiente educativo de modo a articular as atividades propostas às diversas dimensões de formação dos jovens e adultos, favorecendo a transformação das informações em conhecimentos, diante das situações reais de vida.

Por fim, pode-se dizer que a gestão dos processos pedagógicos deste curso orienta-se pelos princípios da construção coletiva do conhecimento, da vinculação entre educação e trabalho, da interdisciplinaridade e da avaliação como processo.

O curso de Aspectos Gerais da Agropecuária, na modalidade a distância, conta com uma estrutura curricular de 4 módulos. Cada módulo disponibilizado contém uma proposta de trabalho com questionamentos (tarefa de aprendizagem) sobre o tema estudado.

14.1 Metodologia de ensino para pessoa com deficiência

A Política de Inclusão e Acessibilidade do IFSul, amparada na Resolução do Conselho Superior (CONSUP) nº 51/2016, contempla ações inclusivas, respeitando as diferenças individuais, especificamente das pessoas com deficiência, diferenças étnicas, de gênero, culturais, socioeconômicas, entre outras. Para a efetivação da Educação Inclusiva, o curso considera todo o regramento jurídico acerca dos direitos das pessoas com deficiência, instituído na Lei de Diretrizes e Bases – LDB 9394/1996; na Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva/2008; no Decreto nº 5.296/2004, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com Deficiência ou com mobilidade reduzida; na Resolução CNE/CEB nº 2/2001, que institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica; no Decreto nº 5.626/2005, dispondo sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras; no Decreto nº 7.611/2011, que versa sobre a Educação Especial e o Atendimento Educacional Especializado; na Resolução nº 4/2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica; na Lei nº 12.764/2012, que Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e na Lei nº 13.146/ 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, conhecida como o Estatuto da Pessoa com Deficiência.

A partir das referências legais supracitadas, o curso busca a acessibilidade

com a produção de material acessível para leitores de tela e tradução para Libras, chamando a atenção para a importância de pensar cada ação de forma que tais iniciativas sejam democráticas e ao alcance de todo/as.

14.2 Organização Curricular

A organização curricular do curso de Aspectos Gerais da Agropecuária foi estruturada considerando o princípio sociológico de que o conhecimento é uma produção histórica. Com base em tal concepção, a matriz curricular se efetiva no comprometimento em promover a construção de novos saberes, alicerçada em princípios teóricos e pedagógicos que propiciem aos/às estudantes desempenhar, futuramente, as atividades propostas no curso.

Faz-se importante destacar que o propósito de trabalho e a construção dos materiais didáticos nos cursos de qualificação do IFSul buscam a promoção do acesso e da autonomia do/a educando/a, num espaço pedagógico constantemente “lido”, interpretado, “escrito” e “reescrito” (FREIRE, 1996, p. 109). Nesse viés, os módulos que compõem a matriz curricular estão articulados e fundamentados numa perspectiva interdisciplinar.

O Quadro 1 descreve os módulos do curso e, no seguimento, é apresentado o programa. No entanto, pode haver adaptações para melhor atender aos estudantes, tanto na primeira oferta dos cursos, como em futuras edições, uma vez que a atividade oferece oportunidade de aprendizado teórico inserido na prática.

Quadro 1 – Matriz curricular do curso de Aspectos Gerais da Agropecuária, na modalidade a distância.

Módulo	Conteudista	CH
Módulo 1 Bases conceituais e teóricas sobre Administração Rural	Hortência Aparecida Botelho	10h
Módulo 2 Sistemas de produção agropecuária	Hortência Aparecida Botelho	10h
Módulo 3 Comercialização e mercado agrícola	Hortência Aparecida Botelho	10h
Módulo 4 Cooperativismo, associativismo e Empreendedorismo	Hortência Aparecida Botelho	10h
Carga horária total do curso		40h

14.2.1 Programa

Curso	Aspectos Gerais da Agropecuária
Carga horária	40h
Ementa Estudo de conceitos com o objetivo de capacitar profissionais para atuarem na atividade agropecuária, estimulando o desenvolvimento da economia regional; capacitação para atuarem nos diferentes sistemas de produção agropecuário. Propicia uma formação que possibilite ao/à aluno/a ter senso crítico para atuar no mercado agrícola, sob o viés do cooperativismo e empreendedorismo agrícola.	
Objetivos Objetivo geral: propiciar o estudo sobre o meio rural, principalmente no que diz respeito aos sistemas de produção agropecuário e de comercialização agrícola, observando os aspectos conceituais da administração rural, como empreendedorismo, associativismo e cooperativismo. Objetivos Específicos: <ul style="list-style-type: none">- Propiciar conhecimentos teóricos de administração rural para o desenvolvimento de capacidade de análise crítica, de orientação e execução de trabalho no Setor Agropecuário;- Apresentar os sistemas de produção agropecuário e suas formas de produção;- Fornecer conhecimentos teóricos para que o Auxiliar de Agropecuária possa participar dos novos processos de organização e produção face às demandas locais e regionais;- Proporcionar o desenvolvimento de um conjunto de habilidades em relação à produção animal e vegetal, tanto em relação ao próprio empreendedorismo, cooperativismo, associativismo quanto ao auxílio a agricultores locais e da região;- Formar profissionais críticos, reflexivos, éticos, capazes de participar e promover transformação no seu campo de trabalho, na sua comunidade e na sociedade na qual estão inseridos.	

Curso	Aspectos Gerais da Agropecuária
Carga horária	40h
<p>Conteúdos:</p> <p>Módulo 1 - Bases conceituais e teóricas sobre Administração Rural Unidade 1: Característica da empresa agrícola Unidade 2: Administração Rural Unidade 3: Planejamento e Controle Econômico-Financeiro</p> <p>Módulo 2 - Sistemas de produção agropecuária Unidade 1: Tipos de sistemas de produção agropecuária e Sistema de Integração Unidade 2: Sistema em monocultura e Sistema em sucessão de culturas Unidade 3: Sistema em rotação de culturas e Sistema em consorciação de culturas</p> <p>Módulo 3 - Comercialização e mercado agrícola Unidade 1: Agronegócio nos mercados Unidade 2: Influência das estruturas de mercado na formação de preços agrícolas Unidade 3: Comercialização para agricultura familiar Unidade 4: Desenvolvimento da comercialização agrícola Unidade 5: Tipos de funções de comercialização</p> <p>Módulo 4 - Cooperativismo, Associativismo e Empreendedorismo Unidade 1: A importância da organização dos agricultores Unidade 2: Cooperativismo Unidade 3: Associativismo Unidade 4: Empreendedorismo rural</p>	
<p>Metodologia</p> <p>O curso será desenvolvido por meio da Plataforma Mundi - plataforma de cursos online do IFSul para cursos em formato MOOC. MOOC é a sigla para Massive Open Online Courses, que, em português, significa “cursos online abertos e massivos”. Como o termo indica, esses cursos são disponibilizados na web para um grande número de pessoas e, por isso, são considerados massivos.</p> <p>Nessa Plataforma, os cursos são divididos em módulos (a cada 10 horas, um módulo); esses módulos são separados em até seis (6) unidades, onde são disponibilizadas videoaulas de curta duração, bem como atividades avaliativas a serem realizadas pelos/as estudantes.</p>	

Curso	Aspectos Gerais da Agropecuária
Carga horária	40h
<p>Bibliografia básica:</p> <p>AIDAR, A.C. K. Administração Rural. São Paulo: Paulicéia, 1995</p> <p>ANDRADE, J. G. Introdução à Administração Rural. Lavras: UFLA/FAEPE, 1996.</p> <p>BARROS, G.S.C. Economia da comercialização agrícola. Piracicaba, 2007, 221p.</p> <p>BATALHA, Mário. Gestão Agroindustrial: GEPAl: Grupo de Estudos e Pesquisas Agroindustriais / Coordenador. São Paulo: Atlas, Vol 1 e 2, 1997.</p> <p>DORNELAS, J. C. A. Empreendedorismo: transformando ideias em negócios. 5ª ed. Rio de Janeiro: Empreende/LTC, 2014.</p> <p>KLUTHCOUSKI, J.; STONE, L. F.; AIDAR, H. Integração lavoura-pecuária. Santo Antônio de Goiás: Embrapa Arroz e Feijão, 2003. 570p.</p> <p>WAQUIL, P. D. Mercados e comercialização de produtos agrícolas. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2010. 71 p.</p>	
<p>Bibliografia complementar:</p> <p>ANTUNES, L. M.; RIES, L. R. Gerência agropecuária: análise de resultados. Guaíba RS: Agropecuária, 1998.</p> <p>BATALHA, M. O. et. al. Gestão Agroindustrial. São Paulo: Atlas. v. 1 e 2. 1997.</p> <p>BRANDT, S.A. Comercialização Agrícola. São Paulo: Livro Ceres, 1980. 185p</p> <p>CANZIANI, J. R. F. Assessoria Administrativa a Produtores Rurais no Brasil. ESALQ: Piracicaba-SP, 2001. Tese.</p> <p>LOOMIS, R. S.; CONNOR, D. J. Crop ecology-productivity and management in agricultural systems. Cambridge: Cambridge University Press, 1992. 538p.</p>	

14.3 Avaliação do processo ensino-aprendizagem

A avaliação da aprendizagem se constitui como processo formativo e investigativo, tendo por objetivo maior o acompanhamento e redirecionamento do processo de ensino-aprendizagem, voltado para o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o mundo do trabalho.

Para a metodologia que se propõe, a avaliação torna-se instrumento fundamental. O mecanismo ação-reflexão-ação é importante para que a avaliação

cumpra o seu papel, ou seja, para que o julgamento qualitativo da ação esteja em função do aprimoramento desta mesma ação.

Desse modo, a avaliação da aprendizagem tem a finalidade de acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos alunos, obedecendo aos princípios da formação integral e da interdisciplinaridade, expressando os resultados de aproveitamento no curso por meio de notas.

Ao final do curso, o aluno deverá obter, pelo menos, 60% da nota da avaliação para ser considerado aprovado.

14.4 Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso

Este documento, além de orientar e sistematizar os processos avaliativos do curso, precisa contemplar a avaliação do próprio Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Compreendemos o PPC como um documento “em processo”. Assim, torna-se necessário um acompanhamento sistemático, com a participação dos sujeitos envolvidos, a fim de que seja um instrumento democrático e participativo. A avaliação é compreendida, aqui, não como término do processo, mas como momento de reflexão e diagnóstico, apresentando elementos que irão subsidiar decisões e ações em busca de qualidade.

Como apresenta Luckesi, “a avaliação como crítica de percurso é uma ferramenta necessária ao ser humano no processo de construção dos resultados que planejou produzir, assim como o é no redimensionamento da direção da ação” (LUCKESI, 1998, p. 116).

Em termos de acompanhamento e monitoramento interno, as atividades acadêmicas e administrativas serão acompanhadas e monitoradas por meio da utilização de diferentes procedimentos e instrumentos, contemplando, também, a autoavaliação (refletir sobre a própria atuação), sempre visando a melhorias e não à punição nem à responsabilização de nenhum envolvido.

Alterações neste documento poderão ser propostas, com base em necessidades e/ou nos dados e estudos, mediante justificativa, seguindo os procedimentos apresentados pela Pró-Reitoria de Ensino do IFSul.

15. ATIVIDADES AVALIATIVAS

Todos os módulos possuem 6 questões e no mínimo 3 atividades extra para o banco de questões da plataforma Mundi.

Módulo 1

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) Empresas agrícolas são as que se constituem com finalidade de exercer uma atividade agrícola, com o objetivo de obter lucros. Sobre as características das empresas agrícolas é correto afirmar que todas as questões estão corretas, exceto:

- | | |
|----|--|
| a) | A atividade agrícola se caracteriza pelo cultivo da terra, com um objetivo claro de produzir alimentos e matérias primas, destinando e classificando os gêneros em consumo, industrialização, vendas e mistas. |
| b) | Suas atividades econômicas são voltadas à obtenção de lucratividade, exceto as sem fins lucrativos, que aplicam na própria entidade o que recebem de contribuições e doações. |
| c) | As empresas que produzem para consumo são aquelas que visam sempre a subsistência dos seus destinatários, as de origem familiar, ou que pertencem a uma instituição que produz somente para seus associados. |
| d) | As empresas que produzem para a venda são as que produzem seus próprios produtos e nem sempre comercializam sua produção agrícola, pois utilizam na própria propriedade. |

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

2) Para que o ciclo de produção agrícola aconteça, a empresa deve aplicar capitais na aquisição de sementes, mudas e adubos, no pagamento dos salários e dos gastos de produção. Quando chegar a época da colheita, e ela for feita, o produtor vende os produtos, recuperando, assim, o capital que foi aplicado, acrescido de lucro, para aplicá-lo novamente em outro ciclo de produção.

- | | |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso. |

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

3) Na gestão da empresa agrícola, temos dois aspectos também importantes a serem evidenciados, que são os aspectos estatísticos e produtivos.

- | | |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso. |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

4) Marque a alternativa que melhor define o conceito de administração rural.

- | | |
|----|---|
| a) | administração rural é o ramo da economia rural que estuda a organização e administração de uma empresa agrícola, visando ao uso mais eficiente dos recursos para obter resultados compensadores e contínuos. |
| b) | administração rural é o ramo da economia agrícola que estuda o planejamento empresarial de uma empresa agrícola, visando ao uso mais eficiente dos recursos para obter resultados compensadores e contínuos. |
| c) | administração rural é o ramo da economia agrícola que estuda o planejamento empresarial de uma empresa agrícola, visando ao uso menos eficiente dos recursos para obter resultados contínuos. |
| d) | administração rural é o ramo da economia agrícola que estuda a divisão de tarefas dentro de uma empresa agrícola, visando ao uso mais eficiente dos recursos para obter resultados compensadores e contínuos. |

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

5) Para o bom funcionamento da empresa agrícola e os processos de produção são necessários: a aquisição ou o arrendamento de terras, a compra de máquinas, os instrumentos e os aparelhos agrícolas.

- | | |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso. |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

6) Assinale a alternativa que possui os três níveis de planejamento na empresa rural, segundo o autor Andrade (1985):

- | | |
|----|--|
| a) | Planejamento estratégico, planejamento gerencial e planejamento da produção. |
| b) | Planejamento estatístico, planejamento agrícola e planejamento operacional. |
| c) | Planejamento estratégico, planejamento gerencial e planejamento operacional. |
| d) | Planejamento estratégico, planejamento mensal e planejamento operacional. |

Questões extras - para banco de questões

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)	
1) A administração rural é dividida em quatro unidades de produção. Assinale a alternativa que contenha estas unidades:	
a)	Unidade familiar, unidade agrícola, unidade empresarial e unidade financeira.
b)	Latifúndio, empresa capitalista, empresa familiar e unidade camponesa.
c)	Latifúndio, empresa pequena, empresa grande e unidade camponesa.
d)	Latifúndio, empresa capitalista, empresa familiar e unidade menor.
Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)	
2) São considerados objetivos da administração rural: administrar com mais eficiência os fatores de produção disponíveis (terra, benfeitorias, maquinários, insumos e mão de obra; gerenciar os custos de produção da empresa rural; minimizar os custos da produção da empresa rural; contribuir para que a propriedade agrícola se transforme em empresa rural e possa manter o homem no campo, gerando excedentes para exportação.	
a)	Verdadeiro.
b)	Falso.
Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)	
3) O planejamento operacional é direcionado para as condições internas da empresa. Geralmente contempla a longo prazo, define as tarefas a serem executadas, a forma de execução e as pessoas responsáveis pelas mesmas, prevendo cada exploração individualmente.	
a)	Verdadeiro.
b)	Falso.

Módulo 2

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) Assinale a alternativa que contenha os sistemas de integração utilizados no Brasil.

- | | |
|----|--|
| a) | lavoura-pecuária, lavoura-floresta, pecuária-floresta e lavoura-pecuária-floresta. |
| b) | lavoura, floresta, pecuária-floresta, lavoura-pecuária-floresta e consorciado entre soja e floresta. |
| c) | pecuária, produção florestal, pecuária-floresta, lavoura-pecuária-floresta, integração soja-feijão. |
| d) | consorciado entre unidades, lavoura-pecuária-floresta, lavoura-pecuária, lavoura floresta. |

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

2) Sistemas em consorciação de culturas são caracterizados como: quando duas ou mais culturas ocupam a mesma área agrícola, em um mesmo período de tempo.

- | | |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso. |

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

3) O Sistema em rotação de culturas ocorre por meio da alternância ordenada, cíclica (temporal) e sazonal de apenas duas espécies vegetais, em um espaço produtivo limitado.

- | | |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso. |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

4) Em relação aos sistemas de produção, assinale a alternativa correta:

- | | |
|----|--|
| a) | Os sistemas de produção foram classificados, de acordo com as divisões de tarefas, dentro de uma empresa agrícola. |
| b) | Os sistemas de produção foram classificados, de acordo com as unidades produtivas na empresa agrícola. |
| c) | Os sistemas de produção foram classificados pelo grau de complexidade da unidade de produção e não levando em consideração os sistemas de cultivo. |
| d) | Os sistemas de produção foram classificados pela complexidade e pelo grau de interação entre os sistemas de cultivo e/ou de criação. |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

5) Todas as alternativas representam os benefícios da rotação de culturas, exceto:

- | | |
|----|---|
| a) | Melhoria das características físicas, químicas e também biológicas do solo e Auxílio no controle de plantas daninhas, doenças e pragas. |
| b) | Aumento da degradação do solo, desmatamento de áreas protegidas e degradação ambiental. |
| c) | Viabilização do sistema de plantio direto e dos seus efeitos sobre a produção agrícola e sobre o ambiente como um todo. |
| d) | Aumento da produtividade e reposição de matéria orgânica e proteção do solo de ações climáticas. |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

6) São exemplos de monocultura, exceto:

- | | |
|----|-------------------------------|
| a) | Cultura do café. |
| b) | ConSORCIAÇÃO de milho e soja. |
| c) | Cultura da cana-de-açúcar. |
| d) | Cultura da soja. |

Questões extras - para banco de questões

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) A prática da monocultura está associada a diversos impactos ambientais, exceto:

- | | |
|----|------------------------------------|
| a) | empobrecimento do solo. |
| b) | retirada da cobertura vegetal. |
| c) | desequilíbrio ecológico. |
| d) | aumento da biodiversidade do solo. |

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

2) O sistema em integração ocorre quando sistemas de cultivo/criação de diferentes finalidades (agricultura ou lavoura, pecuária e floresta) são integrados entre si, em uma mesma gleba, com o intuito de maximizar o uso da área e dos meios de produção, e ainda diversificar a renda.

- | | |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso. |

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

3) O sistema de produção é composto pelo conjunto de sistemas de cultivo e/ou de criação, no âmbito de uma propriedade rural, definidos a partir dos fatores de produção (terra, capital e mão-de-obra) e interligados por um processo de gestão.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Módulo 3

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) O agronegócio é dividido em três setores, portanto, marque a alternativa que os representa:

a) Camponeses; fornecedores de insumos rurais; processamento, distribuição e comercialização.

b) Produtores rurais; fornecedores de insumos rurais; processamento, distribuição e comercialização.

c) Produtores rurais; fornecedores de insumos rurais; supermercado, padaria, varejistas.

d) Produtores rurais; agricultores familiares; processamento, distribuição e comercialização.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

2) Estudos têm mostrado que o desenvolvimento econômico gerado pela agricultura e pelos mercados de produtos agrícolas acelerou a urbanização das cidades, ao redor das lavouras.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

3) O processo de formação de preços dos produtos não depende da interação entre a oferta e a demanda. Neste processo, o ponto de equilíbrio de mercado acontece quando a oferta cruza com a demanda; esse ponto é conhecido como o preço do mercado.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

4) Marque a alternativa que representa os riscos que podem comprometer o desenvolvimento da comercialização dos produtos agrícolas.

- | | |
|----|---|
| a) | Perecibilidade dos produtos, condições climáticas, mercado financeiro, estacionalidade da produção. |
| b) | Perecibilidade dos produtos, condições climáticas, mercado financeiro, sazonalidade. |
| c) | Alta dos preços dos insumos, condições climáticas, mercado financeiro, estacionalidade da produção. |
| d) | Perecibilidade dos produtos, condições climáticas, alta do euro, estacionalidade da produção. |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

5) A agricultura familiar é uma atividade econômica muito importante para o Brasil, e é regida pela lei brasileira nº 11.326/2004. De acordo com seu conhecimento, marque a alternativa correta sobre a agricultura familiar:

- | | |
|----|---|
| a) | A agricultura familiar é uma organização apenas de cunho social e ambiental, que visa ao pouco lucro e onde não se utiliza a mão de obra familiar nas atividades agropecuárias. |
| b) | A agricultura familiar é uma organização que visa lucro e tem como premissa o encurtamento da distância entre indústria e produção nas atividades agropecuárias. |
| c) | A agricultura familiar é uma organização de cunho social, cultural, econômica e ambiental, onde se utilizam terceiros que recebem por unidade produzida. |
| d) | A agricultura familiar é uma organização de cunho social, cultural, econômica e ambiental, onde se utiliza a mão de obra familiar nas atividades agropecuárias. |

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

6) A agricultura familiar é responsável por fornecer alimentos para todo mercado interno Brasileiro. Os produtos mais produzidos pela agricultura familiar são o feijão, milho, café e arroz.

- | | |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso. |

Questões extras - para banco de questões

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)	
1) Representam as funções de comercialização agrícola, exceto:	
a)	Contratual, Venda e Compra.
b)	Mercadológica, Contratual e logística.
c)	Logística, Venda e Compra.
d)	Distribuição do produto, terminação e propaganda.
Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)	
2) A empresa agrícola é considerada uma unidade de produção que possui alto nível de capital de exploração e elevado nível de comercialização, porque utiliza um alto número de fatores como herbicidas, terra, máquinas, animais, exploração do solo, transformação de determinados produtos agropecuários, etc., com objetivos de sobrevivência e crescimento, visando lucro.	
a)	Verdadeiro.
b)	Falso.
Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)	
3) Para os produtos perecíveis, não é necessário um planejamento de produção e comercialização eficiente. Necessitam de uma boa logística de transporte e a venda não precisa ser imediata, e pode aguardar a época de preço melhor.	
a)	Verdadeiro.
b)	Falso.

Módulo 4

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)	
1) São características de um empreendedor, exceto:	
a)	deve ser um idealizador de algo, alguém que produz ideias e quer colocá-las em prática, que não tem medo de investir.
b)	deve ser organizado, e possuir habilidade de organizar. Além disso, tem que desenvolver uma habilidade para liderar pessoas, funcionários.
c)	deve ser determinado, proativo, saber colocar as ideias em prática, identificar problemas, visualizar soluções.
d)	deve ser temeroso com o mercado, só tomar decisões se realmente tiver certeza que o empreendimento irá dar certo.

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

2) As cooperativas desempenham um papel muito importante de colaboração para os agricultores. Sobre as cooperativas, é correto afirmar que:

- | | |
|----|---|
| a) | cooperativa é uma associação de pessoas com interesses comuns, que se organiza sem fins econômicos e sociais, sem cunho assistencial, financeiro ou filantrópico. |
| b) | cooperativa é uma associação de pessoas com interesses comuns, que se organiza de forma economicamente democrática, sem cunho assistencial ou filantrópico. |
| c) | cooperativa não é uma associação de pessoas com interesses comuns, que se organiza de forma economicamente democrática, sem cunho assistencial ou filantrópico. |
| d) | cooperativa é uma associação de grupos economicamente ativos, que se organiza de forma economicamente democrática, sem cunho assistencial ou filantrópico. |

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

3) Sobre associação de agricultores, é correto afirmar que:

- | | |
|----|---|
| a) | união de pessoas que têm como objetivo obter melhores condições para determinado fim, pautado na lucratividade, solidariedade e participação dos envolvidos. |
| b) | união de pessoas que têm como objetivo obter melhores condições para determinado fim, pautado na cooperação, lucratividade e participação dos envolvidos. |
| c) | união de pessoas que têm como objetivo obter melhores condições para determinado fim, pautado na cooperação, solidariedade e participação dos envolvidos. |
| d) | união de pessoas que têm como objetivo obter melhores condições para determinado fim, pautado na cooperação, solidariedade e pouca participação dos envolvidos. |

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

4) O corporativismo rural é um meio para um grupo de indivíduos atingir um objetivo específico, por meio de um acordo voluntário de cooperação mutuamente benéfica.

- | | |
|----|-------------|
| a) | Verdadeiro. |
| b) | Falso. |

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

5) São riscos associados ao empreendedorismo: instabilidade do mercado, alto custo inicial para começar uma atividade, incertezas do negócio, principalmente quando se trata do ambiente rural, pois os produtos estão sujeitos a intempéries, como escassez de chuva, geada, pragas, etc.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

6) São exemplos de atividades empreendedoras: produção de geleia de uva, criação de um tipo gourmet de queijo defumado, venda de hortaliças orgânicas cultivadas na própria propriedade, funcionário de um frigorífico.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Questões extras - para banco de questões

Modelo múltipla escolha (marque em negrito a alternativa correta)

1) Sobre características de associações e cooperativas, é correto afirmar que, exceto:

a) O principal foco das cooperativas é a capacitação de seus associados.

b) A associação realiza atividades sociais e a gestão é mais simples.

c) Das associações, devem participar pelo menos 25 pessoas.

d) É necessário que, pelo menos, 20 pessoas participem das cooperativas.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

2) O associativismo é uma das formas de os agricultores aprimorarem suas habilidades e buscarem maior tolerância social e visibilidade.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

Modelo verdadeiro ou falso (marque em negrito se é verdadeiro ou falso)

3) As associações tendem a ajudar os agricultores a resolver problemas comuns a todos, mas não têm como objetivo melhorar o desempenho econômico da propriedade.

a) Verdadeiro.

b) Falso.

REFERÊNCIAS

BELISÁRIO FILHO, J. F.; CUNHA, P. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar**: transtornos globais do desenvolvimento. Vol. 9. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010.

CENTRO DE ESTUDOS SOBRE AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO – CETIC. **Pesquisa TIC domicílios 2013: pesquisa sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação no Brasil**. Disponível em: <https://www.cetic.br/media/analises/tic-domicilios-2013.pdf>. Acesso em: 28 abr. 2020.

PRONATEC. **Cursos FIC**. Disponível em: <http://pronatecportal.mec.gov.br/arquivos/guia.pdf>. Acesso em: 30 abr. 2020.

ÉGLER, M. T. **Inclusão Escolar**: O que é? Por que? Como Fazer? São Paulo: Moderna, 2003, 2006. (Coleção Cotidiano Escolar).

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Editora Paz e Terra, 25.ed., 2002.

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. **A política de educação profissional no governo Lula**: um percurso histórico controvertido. Revista Educação & Sociedade. Revista de Ciência da Educação. Centro de Estudos Educação e Sociedade. CEDES, Campinas, v. 26, n. 92, p. 1087-1113, Número Especial, out. 2005.

LUCKESI, C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 8.ed. São Paulo: Cortez, 1998.

UNESCO & MEC-Espanha. **Declaração de Salamanca e Linha de Ação**: Sobre Necessidades Educativas Especiais. Brasília: CORDE, 1994.



