

PLANO ESTRATÉGICO

DE PERMANÊNCIA E ÊXITO



**INSTITUTO
FEDERAL**
Sul-rio-grandense
Câmpus
Sapiranga

Sapiranga, setembro de 2023

**COMISSÃO LOCAL DE PERMANÊNCIA E ÊXITO DOS ESTUDANTES –
CÂMPUS SAPIRANGA**

Marta Helena Blank Tessmann - Docente EBTT - Direção-Geral

Daiane Bender - Administradora - Chefe do Departamento de Administração

Valter Lenine Fernandes - Docente EBTT - Chefe do Departamento de Ensino, Pesquisa e
Extensão

Ronise Ferreira dos Santos - Técnico em Secretariado - Coordenadora de Pesquisa e Extensão

Alessandra Cristina Santos Akkari Munhoz - Docente EBTT - Chefe de Gabinete da Direção

Angelica Neuscharank - Docente EBTT - Coordenadora de Curso

Eduardo Schmidt Fernandes dos Santos - Docente EBTT - Coordenador de Curso

Fernando Benvenuti Schaab - Docente EBTT - Coordenador de Curso

Guilherme da Silva Xavier - Docente EBTT - Coordenador de Curso

Vasco Ricardo Aquino da Silva - Docente EBTT - Coordenador de Curso

Chaianne Jirkowski - Psicóloga - Área

Juliano de Leon Viero Marques - Técnico em Assuntos Educacionais

Marla Taís Koller - Psicopedagoga

Katiusse Icara Alves - Assistente Social

Andressa Wiebusch - Docente EBTT

Edilaine Vieira Lopes - Estagiária DEPEX

PRINCIPAIS CAUSAS DA EVASÃO/RETENÇÃO:

Aspectos Gerais:

Fatores Individuais de Evasão

1. Dificuldade financeira ou familiar;
2. Problemas familiares de saúde;
3. Incompatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do trabalho;
4. Descoberta de outros interesses;
5. Dificuldades de Aprendizagem;
6. Dificuldade de tempo para se dedicar aos estudos;
7. Ingresso em outro curso ou instituição;
8. Perda de motivação pelo curso escolhido;
9. Reprovação em unidades curriculares.

Fatores Institucionais de Evasão

1. Infraestrutura de biblioteca;
2. Infraestrutura para atividades práticas;
3. Acessibilidade;
4. Programas de Assistência Estudantil – Auxílio Financeiro;
5. Programas de Bolsa Atleta;
6. Restaurante Estudantil.

Fatores Internos de Evasão

1. Programas de Assistência Estudantil – Auxílio Financeiro;
2. Relacionamento discente-docente;
3. Atendimento de Apoio Pedagógico;
4. Excesso de atividades didático-pedagógicas;
5. Formas e estratégias de avaliação;
6. Quantidade de unidades curriculares;
7. Metodologias de Ensino.

Fatores Externos de Evasão

1. Dificuldade de deslocamento ou de transporte para a frequência às aulas;
2. Oportunidade/necessidade de trabalho incompatível com o horário das aulas.

Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio (Eletromecânica, Informática e Eletrotécnica-EJA):

Fatores Individuais de Evasão

1. Adaptação à vida acadêmica;
2. Dificuldades de Aprendizagem;
3. Dificuldade financeira ou familiar;
4. Insuficiência na formação escolar anterior.

Fatores Internos de Evasão

1. Relacionamento discente-docente;
2. Excesso de atividades didático-pedagógicas;
3. Formas e estratégias de avaliação;
4. Quantidade de componentes curriculares;
5. Metodologias de Ensino;
6. Ambientes adequados para atendimento.

Fatores Externos de Evasão

1. Dificuldade de deslocamento ou de transporte para a frequência às aulas;
2. Ineficácia dos serviços de políticas públicas dos municípios;
3. Oportunidade/necessidade de trabalho incompatível com o horário das aulas.

Curso Técnico Subsequente Eletroeletrônica

Fatores Individuais de Evasão

1. Dificuldade de conciliar a vida acadêmica com a exigência do mundo do trabalho.
2. Falta da base de conhecimento dos conteúdos dos níveis anteriores.
3. Falta de habilidade de estudos (dificuldade em organizar uma rotina de estudos).
4. Dificuldade de aprendizagem (dificuldade de aprender os conteúdos das disciplinas do curso).
5. Questões de saúde do estudante.

Fatores Internos de Evasão

1. Não foram identificados.

Fatores Externos de Evasão

2. Conjuntura econômica e social (por exemplo, diminuição na renda familiar, necessidade de começar a trabalhar para contribuir com o sustento da família, falta de condições financeiras para estudar).

Curso de Especialização em Temas e Metodologias Emergentes na Educação Contemporânea

Fatores Individuais de Evasão

1. Dificuldade de conciliar a vida acadêmica com a exigência do mundo do trabalho;
2. Dificuldade financeira ou familiar;
3. Questões de saúde do/a estudante ou de algum familiar.

Fatores Internos de Evasão

1. Não foram identificados.

Fatores Externos de Evasão

1. Dificuldade de deslocamento ou de transporte para a frequência às aulas;
2. Oportunidade/necessidade de trabalho incompatível com o horário das aulas.

PROPOSTAS E/OU AÇÕES JÁ IMPLANTADAS NO CÂMPUS SAPIRANGA PARA MINIMIZAR A EVASÃO E A RETENÇÃO DE ALUNOS:

Ações da Equipe Multidisciplinar de apoio ao Discente para minimizar a evasão e a retenção:

1. Acompanhamento social, psicológico e pedagógico dos alunos pela equipe Multidisciplinar;
2. Orientação pedagógica para estudos individuais e em grupo;

3. Orientação pedagógica para organização do tempo de estudos dos alunos;
4. Atendimento de pais e ou responsáveis para acompanhamento da vida escolar dos alunos;
5. Orientação e acompanhamento da infrequência dos alunos às aulas, avaliações, e do baixo rendimento acadêmico;
6. Acompanhamento e orientação, em conjunto com as Coordenações de Cursos, para situações disciplinares e cumprimento dos regulamentos institucionais;
7. Planejamento e participação da Equipe Multidisciplinar ao Discente em Reuniões de Conselho de Classe;
8. Planejamento e participação da Equipe Multidisciplinar ao Discente em Reuniões de Pais e Professores;
9. Planejamento em conjunto com os Coordenadores de Cursos, de palestras com temáticas voltadas para o atendimento de adolescentes, jovens e adultos;
10. Acompanhamento das atividades dos Projetos Integradores e transdisciplinares;
11. Constituição do Conselho de Representantes de Turmas;
12. Planejamento e realização, em conjunto com as coordenações de cursos, do Projeto de Acolhida das Famílias no Câmpus Sapiranga (IFSul, Sapiranga, 2023);
13. Realização de Formação relacionada à elaboração de planos de ensino;
14. Acompanhamento dos alunos pela equipe multidisciplinar: Psicóloga, Assistente Social, Pedagoga e Psicopedagoga.
15. Concessão de Auxílios Financeiros Estudantil: Alimentação, Transporte e Moradia;
16. Acompanhamento dos alunos com necessidades específicas e orientação às suas famílias sobre o rendimento acadêmico e suas necessidades de atendimento externo com especialistas;

Ações das Coordenações de Cursos de Eletromecânica, Informática e Eletrotécnica para minimizar a evasão e a retenção:

1. Acompanhamento sistemático da vida escolar dos alunos;
2. Orientação técnica acesso ao sistema de administração acadêmica;
3. Atendimento e orientação técnica para justificativa de faltas e registro de atividades complementares;
4. Planejamento, em conjunto com o corpo docente, de Atividades Complementares e Visitas Técnicas;

5. Acompanhamento e orientação, em conjunto com a chefia do DEPEX-SG em apoio ao Discente, para situações disciplinares e cumprimento dos regulamentos institucionais;
6. Orientação e acompanhamento para atendimento de alunos em atividades de Monitorias;
7. Orientação e atendimento de alunos em processos de Aproveitamento de Disciplinas;
8. Planejamento e organização de Reuniões de Conselho de Classe;
9. Planejamento e organização de Reuniões de Pais e Professores;
10. Publicação de Editais, seleção de alunos e pagamento de Bolsas de Monitoria - Projetos de Ensino (Edital PROEN);
11. Orientação e acompanhamento do serviço de atendimento docente para alunos em horários extraclasse;
12. Acompanhamento das atividades dos Projetos Integradores e transdisciplinares;
13. Planejamento e acompanhamento do processo de aquisição e montagem de equipamentos para os laboratórios específicos dos cursos;
14. Organização, funcionamento e atualização dos Projetos Pedagógicos de Curso;
15. Planejamento e realização, em conjunto com a Equipe Multidisciplinar, chefia DEPEX e Coordenações de Curso, do Projeto de Acolhida dos alunos ingressantes.

Ações do curso de Especialização em Temas e Metodologias Emergentes na Educação Contemporânea para minimizar a evasão e a retenção

1. Acompanhamento dos discentes com visitas periódicas às turmas em diferentes dias da semana.
2. Sistema de mentoria a partir do apoio e acompanhamento dos discentes do curso de Especialização por parte dos/as docentes. O/a mentor/a como referência no curso, tem como papel aconselhar, tirar dúvidas e orientar os discentes sobre algumas questões do percurso acadêmico, indicando caminhos, auxiliando em possíveis desafios e dificuldades.
3. Diálogo com os docentes do curso a fim de identificar indícios de evasões ou potenciais dificuldades com alunos.
4. Estabelecimento de canal de comunicação direto entre os estudantes e o coordenador do curso via celular e grupo de mensagens.

5. Promoção de eventos, seminários e simpósios que incentivam a aproximação e integração entre os discentes da turma, a construção como sujeitos pesquisadores/as e o pertencimento à Instituição.
6. Sistema de avaliação qualitativo, a partir de conceitos, com a flexibilização das avaliações e dos instrumentos avaliativos.

Ações do curso subsequente de Eletroeletrônica.

1. Acompanhamento da vida escolar dos alunos com visitas periódicas às turmas em diferentes dias da semana.
2. Diálogo com os docentes do curso a fim de identificar indícios de evasões ou potenciais dificuldades com alunos.
3. Estabelecimento de canal de comunicação direto entre os estudantes e o coordenador do curso via celular e grupo de mensagens.
4. Orientação de acesso aos sistemas e demais questões relacionadas aos sistemas informatizados.
5. Orientação dos alunos em relação às faltas e possibilidades de recuperação de conteúdos, estabelecendo uma mediação entre discentes e docentes.
6. Orientação e atendimento de alunos em processos de Aproveitamento de Disciplinas;
7. Oferecimento de alimentação complementar aos estudantes em virtude da falta de opções devido ao horário e localização do câmpus
8. Informação em relação aos editais de concessão de Auxílios Financeiros Estudantis nas modalidades de Alimentação, Transporte e Permanência;

Ações da Direção-geral para minimizar a evasão e a retenção

1. Apoio para realização de eventos de formação de servidores sobre Planejamento Acadêmico e Integração;
2. Atendimento individualizado e em grupos à pais, responsáveis e estudantes que manifestem interesse em evadir e/ou desinteresse pelos estudos;
3. Fomentar, através de projetos de ensino, pesquisa e extensão e com recursos próprios do câmpus, a participação dos estudantes em eventos acadêmicos;
4. Aproximação com a comunidade de fora do câmpus a fim de acolher as necessidades e compreender melhor os aspectos relacionados aos Arranjos Produtivos Locais;

5. Manutenção do câmpus com espaços acolhedores e organizados;
6. Divulgação dos cursos oferecidos pelo câmpus para que tenham maior reconhecimento pela comunidade externa;
7. Ofertar alimentação de acordo com o PNAE;
8. Apoiar ações do DEPEX e DEAP para permanência e êxito dos estudantes.

Ações do Departamento de Ensino Pesquisa e Extensão e do Corpo Docente para minimizar a evasão e a retenção:

1. Realização de Seminários de Planejamento Acadêmico e Integração;
2. Realização de Reuniões de Ensino;
3. Supervisão e liderança de palestra sobre acessibilidade e Inclusão;
4. Atendimento docente para alunos em horários extraclasse;
5. Orientação de alunos e bolsistas em atividades de Monitoria;
6. Planejamento e desenvolvimento de Atividades Complementares;
7. Planejamento e desenvolvimento de Visitas Técnicas;
8. Planejamento e desenvolvimento de atividades de Projetos Integradores e transdisciplinares para alunos de diversos cursos;
9. Orientação de alunos em atividades de Estágios Profissionais;
10. Orientação de alunos em componentes curriculares projetuais;
11. Orientação de alunos em Projetos de Iniciação Científica e Tecnológica, Projetos de Pesquisa;
12. Proposição e desenvolvimento de Projetos de Extensão;
13. Estímulo à participação de alunos em eventos acadêmicos, científicos, culturais e esportivos;
14. Participação em Reuniões de Conselho de Classe;
15. Participação em Reuniões de Pais e Professores;
16. Análise e parecer em Processos que contém requerimentos de Aproveitamentos de Disciplinas;
17. Envolvimento dos docentes na organização e no funcionamento dos laboratórios específicos dos cursos;
18. Constituição de Comissões da Licenciatura, de um curso na área de Informática e do estudo dos códigos de vagas;

19. Constituição e condução de Grupos de Trabalho para discussão das temáticas relacionadas à vida acadêmica;
20. Organização da Assistência Estudantil;
21. Interação com o grêmio estudantil;
22. Organização dos espaços físicos para o melhor acolhimento dos estudantes;
23. Entrega de uma nova biblioteca com espaço de estudo;
24. Proposição de Projetos de Ensino.

Ações da Coordenadoria de Pesquisa e Extensão para minimizar a evasão e a retenção:

1. Orientação e acompanhamento dos alunos para as atividades de Estágio Profissional;
2. Planejamento, estímulo e acompanhamento da participação de alunos em eventos institucionais, Seminários de Iniciação Científica e Tecnológica;
3. Estímulo à participação de alunos bolsistas e voluntários em atividades de Projetos de Pesquisa, de Iniciação Científica e de Extensão;
4. Prospecção e acompanhamento de atividades de estágio;
5. Ofertas de vagas de estágio no próprio Câmpus;
6. Acompanhamento do egresso no mundo do trabalho;
7. Motivação para participação em eventos promovidos pelo mundo do trabalho como Feiras e exposições;
8. Inter Relações internacionais com Universidades e Empresas estrangeiras de interesse dos(as) estudantes e que possuem interesse em conveniar com o IFSul;
9. Promoção de eventos internos com a participação de Empresas, Entidades e Instituições sob temas que motivem a reflexão quanto ao mundo do trabalho e ampliem a visão de mundo dos(as) estudantes.

Ações do Departamento de Administração e da COTIN para minimizar a evasão e a retenção

1. Elaborar as diretrizes gerais e a descentralização orçamentária do Câmpus, em função dos planos estratégicos e projetos de ensino, pesquisa e extensão e programas governamentais;

2. Coordenar e orientar as atividades de planejamento, orçamento e administração do Câmpus, bem como a execução orçamentária, financeira, contábil e patrimonial;
3. Acompanhar e controlar a execução dos programas, projetos, contratos e convênios firmados;
4. Planejar e coordenar as ações administrativas relacionadas aos serviços gerais, bem como a manutenção e conservação dos bens móveis e imóveis do Câmpus para viabilizar a manutenção e expansão das atividades administrativas e pedagógicas da unidade;
5. Planejar e gerenciar os projetos de obras e processos licitatórios que visam o desenvolvimento físico e de modernização do Câmpus;
6. Orientar e apoiar as lideranças e coordenações administrativas para definir e viabilizar a realização de compras assertivas e otimizar o uso dos recursos orçamentários;
7. Planejar, desenvolver e gerenciar os contratos que contemplem o adequado atendimento das demandas administrativas, operacionais e pedagógicas no âmbito do Câmpus;
8. Apoiar e orientar aos servidores e lideranças a respeito das atividades relacionadas à Gestão de Pessoas do Câmpus e diversos processos vinculados a PROGEP;
9. Fazer a gestão de Tecnologia da Informação do Câmpus, conforme diretrizes do Plano Diretor de Tecnologia da Informação (PDTI) e do Plano de Segurança da Informação (PSI);
10. Estruturar os processos, no que se refere à gestão da informação e da tecnologia, no âmbito do Câmpus;
11. Planejar, prover e manter a infraestrutura adequada aos usuários de sistemas de informação;
12. Analisar, desenvolver e implantar projetos de sistemas de informação;
13. Zelar pela integridade e segurança dos dados institucionais armazenados;
14. Prover treinamento e suporte técnico aos usuários de recursos de Tecnologia da Informação.

Ações dos Núcleos NAPNE, NEABI e NUGEDS para minimizar a evasão e a retenção

1. Projetos de pesquisa, extensão e de ensino;
2. Campanhas e ações das políticas inclusivas no Câmpus.

BIBLIOGRAFIA

BRASIL. Ministério da Educação. Nota informativa 138. Informa e orienta as Instituições da Rede Federal sobre a construção dos Planos Estratégicos Institucionais para a Permanência e Êxito dos Estudantes. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Brasília, 9 de julho de 2015.

_____. Ministério da Educação. Ofício circular 60. Encaminha Nota Informativa sobre construção dos Planos Estratégicos Institucionais para a Permanência e Êxito dos estudantes. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Brasília, 17 de julho de 2015.

_____. Ministério da Educação. Documento orientador para a superação da evasão e retenção na rede federal de educação profissional, científica e tecnológica. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Brasília, 2014.

_____. Tribunal de Contas da União. Relatório de auditoria operacional TC 026.062/2011-9 realizada nas ações da Rede Federal de Educação Profissional. Dispõe sobre necessidade de aprimoramentos nas atuações relacionadas à evasão escolar, à interação com os arranjos produtivos locais e ao apoio à inserção profissional dos alunos. Brasília, 2011.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ. Plano estratégico para permanência e êxito dos estudantes do IFCE 2017-2024. Aprovado pela Resolução Consup 67, de 31 de julho de 2017. Pró-Reitoria de Ensino. Fortaleza, 2017.

Deloíze Lorenzet, Aléxia Islabão dos Santos, Janaína Turcato Zanchin, Larissa Brandelli Bucco, Lucas Coradini, Nayara Pansera Balbinot, Neudy Alexandro Demichei, Priscila de Lima Verdum (Organizadores). Permanência e Êxito no IFRS : reflexões e práticas [recurso eletrônico]. 1.ed.-- São Paulo, SP: Pimenta Cultural, 2021.

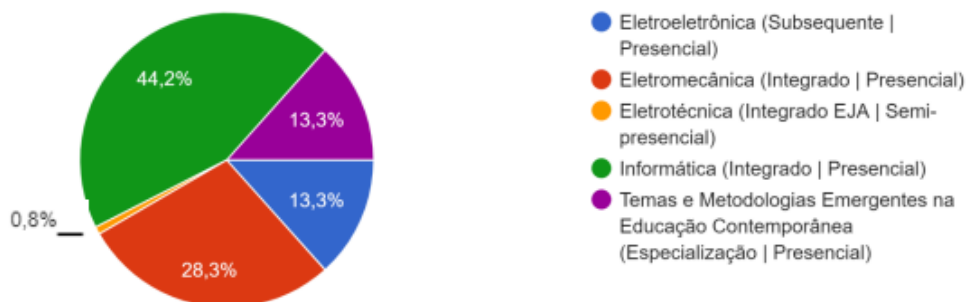
ANEXOS

Gráficos gerados - Formulário PEIPEE/Estudantes:

Fonte: Formulário PEIPEE, PROEN, IFSul, 2023.

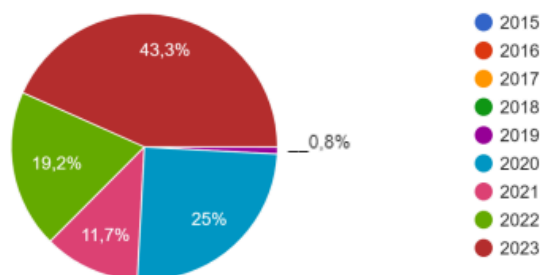
Curso:

120 respostas



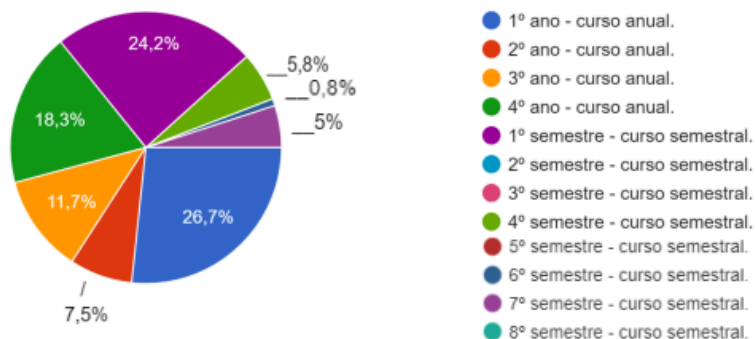
Ano de ingresso no curso:

120 respostas



Ano ou semestre que você está cursando:

120 respostas

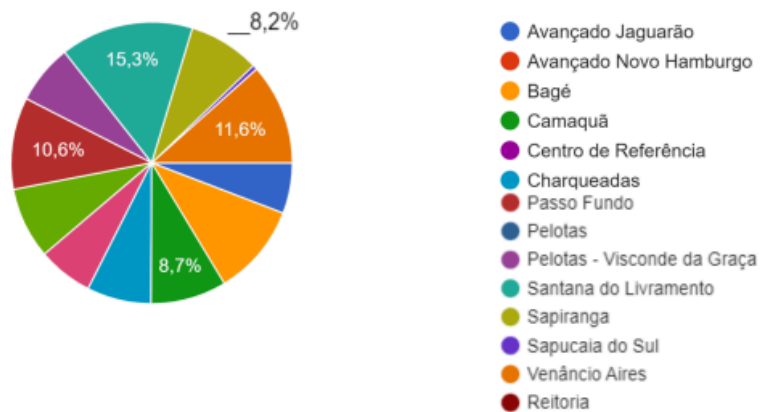


Gráficos gerados - Formulário PEIPEE/Servidoras/es:

Fonte: Formulário PEIPEE, PROEN, IF Sul, 2023

Câmpus:

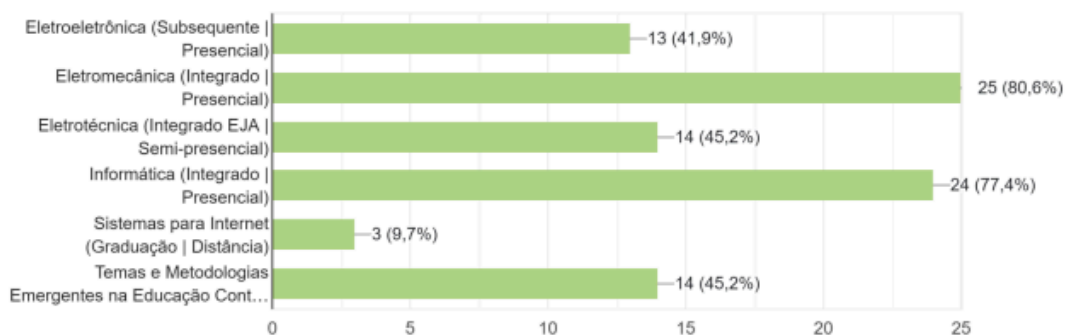
379 respostas



Câmpus Sapiranga 8,2% - 31 pessoas.

Curso:

31 respostas



Gráficos gerados - Formulário PEIPEE/Estudantes:

- 1- **Azul:** indica o fator que tem menor impacto;
- 2- **Amarelo:** indica o fator com possibilidade de reprovação;
- 3- **Vermelho:** indica o fator com maior impacto de reprovação.

Fonte: Formulário PEIPEE, PROEN, IFSul, 2023



[Descoberta de novos interesses ou perspectiva de novo processo de seleção;]



■ 1 ■ 2 ■ 3

[Desinformação a respeito do curso escolhido;]



■ 1 ■ 2 ■ 3

[Dificuldade no relacionamento entre professor e aluno;]



[Ausência do sentimento de pertencimento ao ifsul (falta de engajamento do estudante ao ifsul e dificuldade de seguir os princípios de convivência da instituição);]



[Insatisfação com o curso;]



■ 1 ■ 2 ■ 3

[Insatisfação com o IfSul.]



■ 1 ■ 2 ■ 3

[Presença de alguma necessidade específica (deficiências, transtornos neurológicos e transtornos de aprendizagem);]



■ 1 ■ 2 ■ 3

[Questões de saúde do estudante;]



■ 1 ■ 2 ■ 3

[Questões de ordem emocional (por exemplo: tristeza, angústia, ansiedade);]



■ 1 ■ 2 ■ 3

[Desmotivação quanto aos estudos;]



■ 1 ■ 2 ■ 3

[Questões de saúde familiar;]



■ 1 ■ 2 ■ 3

[Outras questões de ordem pessoal ou familiar.]



■ 1 ■ 2 ■ 3

[Dificuldade de acompanhar os avanços tecnológicos (falta de recursos financeiros para a compra de equipamentos, softwares e pacotes de internet - necessários ao curso);]



■ 1 ■ 2 ■ 3

[Conjuntura econômica e social (por exemplo, diminuição na renda familiar, necessidade de começar a trabalhar para contribuir com o sustento da família, falta de condições financeiras para estudar);]



■ 1 ■ 2 ■ 3

[Falta de acesso ao atendimento com profissionais de saúde (oftalmologista, psiquiatra, psicólogo, neurologista, entre outros);]



■ 1 ■ 2 ■ 3

[Falta de acesso ao atendimento com profissionais da educação (psicopedagogo e profissional de atendimento especializado);]



■ 1 ■ 2 ■ 3

[Implicações do isolamento social trazidas pela pandemia, suspensão das atividades presenciais e readaptação da rotina ao presencial; e]



■ 1 ■ 2 ■ 3

[Ausência de ambiente adequado para estudo.]



■ 1 ■ 2 ■ 3

[Falta de monitores para auxiliar na aprendizagem dos estudantes.]



■ 1 ■ 2 ■ 3

[Falta de atendimento às demandas dos alunos, no que tange às questões didático-pedagógicas (metodologias de ensino, métodos de avaliação, revisão de conteúdos, recuperações, entre outros).]



■ 1 ■ 2 ■ 3

[Dificuldades na gestão acadêmica do curso (funcionamento do curso: horários, oferta de disciplinas etc.).]



■ 1 ■ 2 ■ 3

[Falta de auxílios de assistência estudantil.]



■ 1 ■ 2 ■ 3

[Insatisfação com o tempo de duração do curso]



■ 1 ■ 2 ■ 3

[Desmotivação do professor.]



■ 1 ■ 2 ■ 3

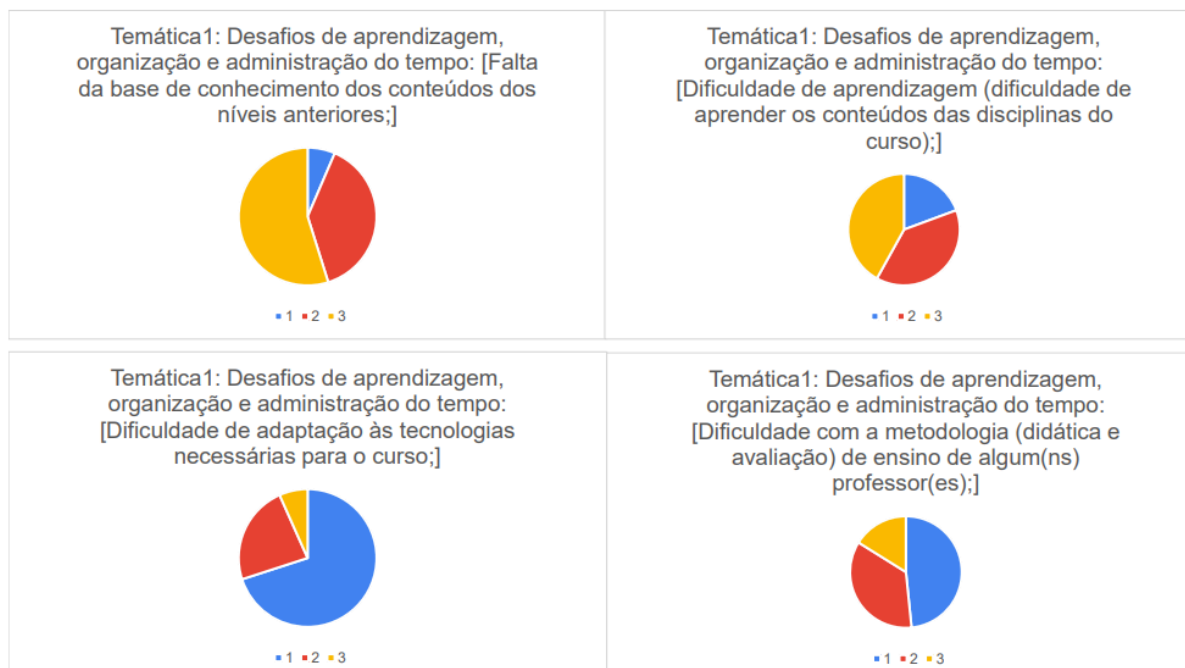


Gráficos gerados - Formulário PEIPEE/Servidoras/es:

Legenda:

- 1- **Azul**: indica o fator que tem menor impacto;
- 2- **Amarelo**: indica o fator com possibilidade de reprovação;
- 3- **Vermelho**: indica o fator com maior impacto de reprovação.

Fonte: Formulário PEIPEE, PROEN, IFSul, 2023.



Temática 1: Desafios de aprendizagem, organização e administração do tempo: [Dificuldade de conciliar a vida acadêmica com a exigência do mundo do trabalho;]



• 1 • 2 • 3

Temática 1: Desafios de aprendizagem, organização e administração do tempo: [Participação e envolvimento em atividades acadêmicas (excesso de atividades de ensino, pesquisa e extensão);]



• 1 • 2 • 3

Temática 1: Desafios de aprendizagem, organização e administração do tempo: [falta de habilidade de estudos (dificuldade em organizar uma rotina de estudos).]



• 1 • 2 • 3

Temática 2: Escolha da profissão e Vínculo com a instituição. [Escolha precoce da profissão (ser muito jovem para escolher uma profissão para a vida toda);]



• 1 • 2 • 3

Temática 2: Escolha da profissão e Vínculo com a instituição. [Descoberta de novos interesses ou perspectiva de novo processo de seleção;]



• 1 • 2 • 3

Temática 2: Escolha da profissão e Vínculo com a instituição. [Desinformação a respeito do curso escolhido;]



• 1 • 2 • 3

Temática 2: Escolha da profissão e Vínculo com a instituição. [Dificuldade no relacionamento entre professor e aluno;]



• 1 • 2 • 3

Temática 2: Escolha da profissão e Vínculo com a instituição. [Ausência do sentimento de pertencimento ao ifsul (falta de engajamento do estudante ao ifsul e dificuldade de seguir os princípios de convivência da instituição);]



• 1 • 2 • 3

Temática 2: Escolha da profissão e Vínculo com a instituição. [Insatisfação com o curso;]



• 1 • 2 • 3

Temática 2: Escolha da profissão e Vínculo com a instituição. [Insatisfação com o IfSul.]



• 1 • 2 • 3

Temática 3: Necessidades especiais, saúde e bem-estar. [Presença de alguma necessidade específica (deficiências, transtornos neurológicos e transtornos de aprendizagem);]



• 1 • 2 • 3

Temática 3: Necessidades especiais, saúde e bem-estar. [Questões de saúde do estudante;]



• 1 • 2 • 3

Temática 3: Necessidades especiais, saúde e bem-estar. [Questões de ordem emocional (por exemplo: tristeza, angústia, ansiedade);]



• 1 • 2 • 3

Temática 3: Necessidades especiais, saúde e bem-estar. [Desmotivação quanto aos estudos;]



• 1 • 2 • 3

Temática 3: Necessidades especiais, saúde e bem-estar. [Questões de saúde familiar;]



• 1 • 2 • 3

Temática 3: Necessidades especiais, saúde e bem-estar. [Outras questões de ordem pessoal ou familiar.]



• 1 • 2 • 3

Temática: Desafios no Acesso à Educação de qualidade. [Conjuntura econômica e social (por exemplo, diminuição na renda familiar, necessidade de começar a trabalhar para contribuir com o sustento da família, falta de condições financeiras para estudar);]



• 1 • 2 • 3

Temática: Desafios no Acesso à Educação de qualidade. [Falta de acesso ao atendimento com profissionais de saúde (oftalmologista, psiquiatra, psicólogo, neurologista, entre outros);]



• 1 • 2 • 3

Temática: Desafios no Acesso à Educação de qualidade. [Falta de acesso ao atendimento com profissionais da educação (psicopedagogo e profissional de atendimento especializado);]



• 1 • 2 • 3

Temática: Desafios no Acesso à Educação de qualidade. [Implicações do isolamento social trazidas pela pandemia, suspensão das atividades presenciais e readaptação da rotina ao presencial; e]



• 1 • 2 • 3

Temática: Desafios no Acesso à Educação de qualidade. [Ausência de ambiente adequado para estudo;]



• 1 • 2 • 3

Temática: Desafios no Acesso à Educação de qualidade. [Falta de opções de transporte público para deslocamento ao câmpus (dificuldade de deslocamento até o câmpus).]



• 1 • 2 • 3

Temática 1: Gestão acadêmica. [Insatisfação com o tempo de duração do curso;]



• 1 • 2 • 3

Temática 1: Gestão acadêmica. [Falta de flexibilidade curricular;]



• 1 • 2 • 3

Temática 1: Gestão acadêmica. [Falta de mobilidade acadêmica (para trocar de curso ou cursar disciplinas em outros câmpus);]



• 1 • 2 • 3

Temática 1: Gestão acadêmica. [Falta de atendimento às demandas dos alunos, no que tange às questões didático-pedagógicas (metodologias de ensino, métodos de avaliação, revisão de conteúdos, recuperações, entre outros).]



• 1 • 2 • 3

Temática 1: Gestão acadêmica. [Dificuldades na gestão acadêmica do curso (funcionamento do curso: horários, oferta de disciplinas etc.);]



• 1 • 2 • 3

Temática 1: Gestão acadêmica. [Falta de acesso à informação e ampla divulgação de editais.]



• 1 • 2 • 3

Temática 2: Infraestrutura material, física e de pessoal. [Infraestrutura física (prédios, salas, etc) deficitária;]



• 1 • 2 • 3

Temática 2: Infraestrutura material, física e de pessoal. [Infraestrutura material (equipamentos, computadores, componentes, etc) deficitária; insuficiência de recursos para a instituição ofertar auxílios de assistência estudantil;]



• 1 • 2 • 3

Temática 2: Infraestrutura material, física e de pessoal. [Ausência de refeitório/restaurante universitário no câmpus;]



• 1 • 2 • 3

Temática 2: Infraestrutura material, física e de pessoal. [Insuficiência de recursos para projetos de ensino, pesquisa e extensão (monitoria, iniciação científica, entre outros);]



• 1 • 2 • 3

Temática 2: Infraestrutura material, física e de pessoal. [Insuficiência de recursos para visitas técnicas, estágios, materiais de laboratórios e aulas práticas;]



■ 1 ■ 2 ■ 3

Temática 2: Infraestrutura material, física e de pessoal. [Falta de monitores para auxiliar na aprendizagem dos alunos.]



■ 1 ■ 2 ■ 3