



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-
GRANDENSE
CAMPUS AVANÇADO JAGUARÃO

CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET
Forma Integrada

Início: 2018/1

Sumário

1 – DENOMINAÇÃO.....	4
2 – VIGÊNCIA.....	4
3 – JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS.....	4
3.1 - Apresentação.....	4
3.2 - Justificativa.....	6
3.3 - Objetivos	8
4 – PÚBLICO ALVO E REQUISITOS DE ACESSO	9
5 – REGIME DE MATRÍCULA	9
6 – DURAÇÃO.....	10
7 – TÍTULO.....	11
8 – PERFIL PROFISSIONAL E CAMPO DE ATUAÇÃO.....	11
8.1 - Perfil profissional	11
8.1.1 - Competências profissionais	11
8.2 - Campo de atuação	12
13 – PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO.....	50
13.1 - Pessoal docente	50
13.2 - Pessoal técnico-administrativo e supervisão pedagógica	53
14 – INFRAESTRUTURA	55
14.1 – Instalações e Equipamentos oferecidos aos Professores e Estudantes.....	55
14.2 – Infraestrutura de Acessibilidade	55
14.3 – Infraestrutura de laboratórios específicos à Área do Curso	55

1 – DENOMINAÇÃO

Curso Técnico em Informática para Internet, do eixo tecnológico Informação e Comunicação.

2 – VIGÊNCIA

O Curso Técnico em Informática para Internet, forma integrada, passará a vigor a partir do primeiro semestre letivo do ano de 2018.

Durante a sua vigência, o projeto será avaliado com periodicidade anual pela instância colegiada, sob a mediação do Coordenador de Curso, com vistas à ratificação e/ou à remodelação deste.

3 – JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS

3.1 - Apresentação

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSul) é uma instituição pertencente à Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, criada pela Lei no 11.892, de 29 de dezembro de 2008.

Os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia atuam com foco na educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas à atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socio-econômico local, regional e nacional, promovendo a integração e a verticalização da educação básica à educação profissional e a educação superior com tecnólogos, bacharelados, licenciaturas e pós-graduação (lato e stricto sensu) otimizando a infraestrutura física, o quadro de pessoal e os recursos de gestão. Orientando sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais, identificados com base no mapeamento das potencialidades de desenvolvimento socioeconômico e cultural no âmbito de atuação do Instituto Federal.

O IFSul é formado pelos câmpus Pelotas, Pelotas-Visconde da Graça, Novo Hamburgo, Sapucaia do Sul, Charqueadas, Passo Fundo, Bagé, Camaquã, Venâncio Aires, Santana do Livramento, Sapiranga, Lajeado, Gravataí e mais o Câmpus Avançado de Jaguarão. A reitoria está localizada na cidade de Pelotas/RS.

O Câmpus Avançado Jaguarão é um dos câmpus vinculados ao IFSul, instituição de educação profissional técnica de nível médio, passou a constituir o IFSul a partir da emissão da Portaria N° 1.074, de 30 de dezembro de 2014 do Ministro de Estado da Educação,

O Câmpus Avançado Jaguarão tem por objetivo ofertar à comunidade uma educação de qualidade, voltada às atuais necessidades científicas e tecnológicas, baseada nos avanços tecnológicos e no equilíbrio do meio ambiente.

Através de um Projeto Político Pedagógico, fundamentado nos princípios da educação pública e gratuita, congrega ensino, pesquisa e extensão e prática produtiva, dentro de um modelo dinâmico de geração, transferência e aplicação de conhecimentos, possibilitando a formação integral mediante conhecimento humanístico, científico e tecnológico que ampliem as possibilidades de inclusão e desenvolvimento social.

Considerando esse cenário, o Curso Técnico em Informática para Internet, na forma integrada, integrante do Eixo Tecnológico Informação e Comunicação, tem por finalidade a formação de um profissional pró-ativo, capaz de atuar na área ambiental, potencializando uma fácil integração de conhecimentos humanísticos e tecnológicos bem como, formar profissionais técnicos, competentes e com responsabilidade social capazes de exercer atividades de forma responsável, ativa, crítica, ética e criativa na solução de problemas na área de Informática, sendo ainda, capazes de continuar a aprender e adaptar-se às rápidas mudanças sociais e tecnológicas, observando o compromisso com uma educação que prime pela construção de uma sociedade mais justa e democrática, inclusiva e equilibrada social e ambientalmente. O desenvolvimento do curso visa o estímulo de trabalhos em laboratórios, experimentando e simulando situações da realidade, como forma de aproximar o estudante o máximo possível do mercado de trabalho.

O currículo do curso é concebido como importante elemento da organização acadêmica, que orienta o processo de ensino e aprendizagem como um espaço de formação plural, dinâmico e multicultural, fundamentado nos referenciais socioantropológicos, psicológicos, epistemológicos e pedagógicos em consonância com o perfil dos sujeitos acadêmicos. Está organizado em quatro anos, na forma integrada, e contempla as disciplinas necessárias à formação do futuro profissional, por meio de estudos que visem a articulação da teoria e prática, investigação e reflexão crítica.

Os objetivos que constam neste Projeto Pedagógico demonstram o compromisso com uma formação técnica e humanística, capacitando profissionais para o mundo do trabalho, mas que também possam atuar de forma comprometida com o desenvolvimento

regional sustentável. Deverá ser um profissional ativo, consciente e responsável primando pela ética e democracia, portanto uma formação integral mediante o conhecimento humanístico, científico e tecnológico.

Os procedimentos didáticos-pedagógicos e administrativos são regidos pela Organização Didática do IFSul.

3.2 - Justificativa

O município de Jaguarão (27.931 hab.)¹ está situado na microrregião de Jaguarão, além do município de Jaguarão fazem parte dessa microrregião os municípios de Arroio Grande (18.470 hab.)¹ e Herval (6.753 hab.)¹; a microrregião de Jaguarão está inserida na Mesorregião Sudeste do Rio Grande do Sul. Jaguarão está na fronteira entre o Brasil e o Uruguai e faz divisa com o município de Rio Branco (14.604 hab.)². A integração política, econômica e social entre as duas cidades se dá através da histórica Ponte Mauá.

A proposta pedagógica do Curso de Informática para Internet fundamenta-se em três elementos fundamentais, a saber: Os aspectos econômicos e sociais que emergem do estudo do arranjo produtivo local; o interesse da comunidade de Jaguarão e Microrregião por meio de pesquisas e finalmente, aspectos que fazem à necessidade de oferta de educação técnico-profissional na região.

Aspectos econômicos e sociais relevantes

A microrregião de Jaguarão tem se caracterizado historicamente no plano econômico pelo desenvolvimento do agronegócio e atividade produtiva baseada fundamentalmente no cultivo de arroz e na criação de gado bovino, e, nos últimos anos, tem se elevado também, o cultivo da soja.

Entretanto, este setor produtivo, na maioria das vezes, desenvolve suas atividades em grandes extensões de terras (latifúndios), com elevada mecanização, tornando-se assim, a maior fonte de geração de riqueza na região; entretanto, este setor produtivo, na maioria das vezes, desenvolve suas atividades em grandes extensões de terras (latifúndios), com elevada mecanização, tornando-se assim, a maior fonte de geração de

¹ IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e estatística. Censo demográfico 2010. Disponível em: <<https://censo2010.ibge.gov.br/resultados.html>>

² INE – Instituto Nacional de estadística (Uruguay). Censo demográfico 2011.

riqueza na região. Todavia, apesar de sua relevância no que diz respeito à produção de divisas para a microrregião, tal setor gera poucos postos de trabalho. No que tange especificamente a Jaguarão e sua relação fronteiriça com a cidade de Rio Branco, há um crescimento da atividade econômica vinculado ao setor de serviços e ao turismo comercial, que se dá pelo grande número de free shops presentes na região. De acordo com o IBGE, entre os anos de 2012 e 2014 houve um aumento de 29,6% no PIB do município.

Paralelamente a estas atividades, a cidade de Jaguarão procura desenvolver políticas públicas de preservação do patrimônio histórico, pretendendo assim, alavancar a atividade turística, transformando a cidade em um polo de turismo cultural e histórico. A cidade conta com mais de seiscentos prédios tombados, duas grandes obras de restauro em andamento e a previsão de mais dez obras contempladas no PAC das Cidades Históricas num valor total de 42 milhões de reais.

No âmbito educativo, há no município de Jaguarão e sua microrregião, um grande deficit de vagas quanto a oferta de curso de formação técnica de nível médio. Além disso, os indicadores apontam a baixa escolaridade de parte significativa da população. Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE, 2012), no Município de Jaguarão, 54,13% das pessoas até 25 anos não completaram o ensino fundamental e 17,18% não completaram o Ensino Médio. Ainda, segundo o IBGE (2012), havia no município de Jaguarão 2.373 pessoas com idade entre 15 e 19 anos, portanto, aptas a estarem estudando no ensino médio, todavia, o número de matrículas, na faixa etária de 15 a 19 anos, no Ensino Médio, era de 821 e 105 em cursos técnicos regulares, e 135 matrículas na Educação de Jovens e Adultos no Nível Médio.

Com o crescimento das atividades econômicas relacionadas ao setor de serviço, entre outros, o Curso de Informática para Internet, pode atender as necessidades das atividades econômicas relacionado a área de serviços, vinculado ao turismo comercial , hotelaria e logística, entre outros. Assim, considerando as características locais, regionais e globais e as demandas apresentadas de necessidade de elevação da escolaridade da população jaguarense e das demandas oriundas das atividades econômica em crescimento justifica-se a necessidade de formação técnica na área da Informática

Como agentes políticos comprometidos com um projeto democrático e popular, precisamos ampliar a abrangência de nossas ações educativas. Os Institutos Federais foram pensados para desenvolver a missão de promover educação humano-científico-tecnológica para formar cidadãos capazes de compreender criticamente a realidade, preparando-os para a inserção no mundo do trabalho, por meio da educação continuada

de trabalhadores. Tomando o trabalho como princípio educativo, visa desenvolver o senso ético e motivar a sensibilidade através da cultura, para que seus estudantes, como cidadãos críticos e solidários, capazes de usar do conhecimento, do potencial da ciência e do método científico, comprometam-se politicamente com um projeto de sociedade mais justa.

3.3 – Objetivos

Objetivos Gerais

Propiciar uma formação profissional de nível médio que possibilite a formação de cidadãos críticos e solidários, comprometidos politicamente com um projeto de sociedade mais justa e capazes de atender às demandas do mundo do trabalho na área de informática.

Objetivos Específicos

O Curso Técnico em Informática para Internet tem por objetivos específicos:

- Formar profissionais que compreendam as demandas tecnológicas na área da informática;
- Capacitar profissionais para o desenvolvimento de projetos para web, os que envolvem interfaces e aplicativos, comércio eletrônico, acesso a banco de dados, integração de mídias e tecnologias emergentes, tais como computação móvel, sem fio e sistemas distribuídos;
- Fomentar diálogos com diversos campos do trabalho, da ciência, da tecnologia e da cultura como referências fundamentais de sua formação;
- Preparar profissionais para exercer sua profissão com competência, idoneidade intelectual e tecnológica, senso crítico, autonomia e responsabilidade, orientados por princípios éticos, estéticos e políticos, bem como compromissos com a construção de uma sociedade democrática;
- Contribuir para o desenvolvimento para vida social e profissional;
- Articular a Educação Básica com a Educação Profissional e Tecnológica, tendo a pesquisa como princípio pedagógico;

- Promover práticas de ensino buscando a Indissociabilidade entre a teoria e prática a fim de contribuir no processo de aprendizagem;

- Propiciar estratégias educacionais referenciada na Contextualização, Flexibilidade e Interdisciplinariedade;

- Reconhecer e valorizar os sujeitos e suas diversidades, identidades de gênero e étnico-raciais, assim como dos povos indígenas, quilombolas e populações do campo;

- Propiciar conhecimentos, competências e saberes profissionais requeridos pela natureza do trabalho, pelo desenvolvimento tecnológico e pelas demandas sociais, econômicas ambientais;

4 – PÚBLICO ALVO E REQUISITOS DE ACESSO

Para ingressar no Curso Técnico em Informática para Internet, os candidatos deverão ter concluído o Ensino Fundamental ou equivalente.

O processo seletivo para ingresso no curso será regulamentado em edital específico em conformidade com o capítulo VII da Organização Didática

5 – REGIME DE MATRÍCULA

Regime do Curso	Anual
Regime de Matrícula	Seriado
Regime de Ingresso	Anual
Turno de Oferta	Tarde
Número de vagas	32

6 – DURAÇÃO

Duração do Curso	4 anos
Prazo máximo de integralização	8 anos
Carga horária em disciplinas obrigatórias	3360 h
Carga horária em disciplinas eletivas	Não se aplica

Estágio Profissional Supervisionado	Não se aplica
Atividades Complementares	Não se aplica
Trabalho de Conclusão de Curso	120h
Carga horária total mínima do Curso	3360 h
Carga horária total do Curso	3480 h
Optativas	Não se aplica

7 – TÍTULO

Após a integralização da carga horária total do Curso, incluindo Trabalho de Conclusão de Curso, o estudante receberá o diploma de Técnico em Informática para Internet.

8 – PERFIL PROFISSIONAL E CAMPO DE ATUAÇÃO

8.1 - Perfil profissional

O egresso do Curso Técnico em Informática para Internet deverá ser capaz de utilizar os conhecimentos, tendo como base princípios de humanismo, solidariedade, criticismo, criatividade e ética na resolução de situações no exercício da profissão, atuando nas áreas de planejamento e desenvolvimento de programas de computador para internet, seguindo as especificações e paradigmas da lógica de programação e da linguagem de programação. Deve estar apto a utilizar ferramentas de desenvolvimento de sistemas para soluções que auxiliam no processo de criação de interfaces e aplicativos empregados no comércio e marketing eletrônicos. Desenvolver a manutenção de sites e portais na internet.

8.1.1 - Competências profissionais

O Técnico em Informática para Internet é o profissional que possui competência para:

- Conhecer, identificar, instalar e configurar recursos de hardware e software;
- Planejar, organizar diagramas e construir páginas de internet;

- Planejar, dimensionar e administrar computadores organizados em uma estrutura de rede;
- Planejar, organizar, implantar e administrar estruturas de bancos de dados;
- Analisar, projetar e implementar sistemas e programas de computador;
- Analisar, projetar e empreender projetos na área de informática;
- Analisar, projetar, gerenciar e alocar recursos em projetos de informática;
- Realizar trabalhos em equipe, pautado pelos princípios da ética e da cidadania, com relacionamento interpessoal adequado;
- Atuar com flexibilidade buscando inovações e propondo soluções;
- Interagir no contexto de atuação profissional com base nos valores de responsabilidade social e ética profissional;
- Desenvolver o senso de trabalho colaborativo.

8.2 - Campo de atuação

Com relação ao campo de atuação, o egresso do curso poderá atuar em instituições públicas, privadas, industriais em geral, empresas comerciais, empresas de consultoria, empresas de telecomunicações, empresas de automação industrial, empresas de prestação de serviços, empresas de desenvolvimento de software, centros de pesquisa em qualquer área, escolas, universidades, empresas públicas, empresas de desenvolvimento de jogos para consoles, celulares, tablets e computadores, agências de publicidade e propaganda e atividades de desenvolvimento de sistemas.

13 – PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

13.1 - Pessoal docente

Nome	Disciplinas que	Titulação/Universidade	Regime de
-------------	------------------------	-------------------------------	------------------

	leciona		trabalho
Antônio Carlos Madalena Genz	Filosofia	Bacharel e Licenciado em Filosofia pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul Pós- Graduação: Doutor em Filosofia pela UFRGS Área de concentração Filosofia	DE 40h Efetivo
Fabian Eduardo Debenedetti Carbajal	Língua Espanhola	Graduado em Letras Espanhol pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul Pós-Graduação: Mestre em Literatura Comparada pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul Área de Concentração: Linguagem	DE 40h Efetivo
Magda Santos dos Santos	Química	Bacharel e Licenciada em Química pela UFPEL. Pós-Graduação: Doutora em Tecnologia de Alimentos pela UFPel. Área de concentração: Tecnologia de Alimentos	DE 40h Efetivo
Mauro Dinael Beilfuss Bartz	Matemática I	Licenciado em Matemática pela UNITINS. Pós-Graduação: Mestre em Matemática pela Universidade Federal de	DE, 40h, Efetivo

		Rio Grande. Área de concentração: Matemática.	
Lauro Luis Borges Júnior	Sociologia	Bacharel e Licenciado em Ciências Sociais Pela UFPEL. Pós-Graduação: Mestre em Ciências Sociais pela UFPEL Área de Concentração: Sociologia	DE 40h Efetivo
Patrícia Mussi Escobar Iriundo Otero	Língua Portuguesa e Literatura I	Licenciada em Letras Português/Espanhol pela Universidade Federal do Rio Grande Pós-Graduação: Mestre em Letras pela Universidade Federal de Pelotas Área de Concentração: Linguagem	DE, 40h, Efetivo
Rafael Barbosa Porcellis da Silva	Educação Física	Licenciado em Educação Física pela Universidade Federal de Pelotas Pós-Graduação: Mestre em Educação Física pela Universidade Federal de Pelotas Área de Concentração: Educação Física	DE, 40h, Efetivo
Rodrigo Dias	História	Licenciado em História pela Universidade Federal de Pelotas Pós-graduação: Doutor em História pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul Área de Concentração:	DE, 40h, Efetivo

		História	
Sandra Teixeira Jaeckel	Física	Licenciada em Física pela Universidade Federal de Pelotas Pós-Graduação: Mestre em Física pela Universidade Federal de Pelotas Área de Concentração: Física	DE, 40h, Efetivo
Sandro Cavalheiro Souza	Geografia	Licenciado em Geografia pela Universidade Federal de Pelotas Pós-Graduação: Especialista em Geografia pela Universidade Federal de Pelotas Área de Concentração: Geografia	DE, 40h, Efetivo
Tiago Vencato Martins	Matemática	Licenciado em Matemática pela Fundação de Ensino Superior da Região Centro-Sul Pós-Graduação: Mestrado Profissionalizante em Ensino de matemática Área de conhecimento: Matemática	DE, 40h, Efetivo

*Somam-se à estes profissionais, docentes das disciplinas de Lógica de Programação, Informática Básica, Língua Inglesa e Biologia que estão sendo contratados mediante concurso público com código de vagas já disponíveis ao campus.

13.2 - Pessoal técnico-administrativo e supervisão pedagógica

Nome	Titulação/Universidade
------	------------------------

Arides Silva Rodrigues	Técnico em Edificações pelo Instituto Federal Sul-rio-grandense. Área de concentração: Técnico em Edificações.
Bruna de Oliveira Farias	Graduada em Administração pela Universidade Federal de Pelotas. Pós-Graduação: Especialização em Recursos Humanos pela Universidade Federal de Rio Grande. Área de concentração: Administração
Cátia Simone de Cardozo Xavier	Licenciada em Pedagogia pela Universidade Federal de Pelotas. Pós-Graduação: Especialista em Educação pela Universidade Federal de Pelotas. Área de concentração: Educação
Daiana Schons	Graduada em Tecnólogo em Gestão de Recursos Humanos pela Anhanguera-Uniderp. Pós-Graduação: Especialização em Tecnólogo em Gestão de Recursos Humanos pela Unipampa. Área de concentração: Recursos Humanos
Elenir Silveira de Ávila	Nível Médio.
Eliza Echevengúá Pereira da Silveira	Licenciada em Letras Português e Espanhol pela Universidade Federal do Pampa Área de concentração: Linguagem

Fabiane Sarmento Oliveira	Licenciada em Letras/Português e Inglês pela Universidade Federal de Santa Maria. Pós-Graduação: Doutorado em Educação pela Universidade Federal de Pelotas. Área de concentração: Educação
Rafael Ígor Fritz	Graduado em Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas pela Universidade Federal de Santa Maria. Pós-Graduação: Especialização em Sistema de Telecomunicações pela Universidade Federal de Santa Maria. Área de concentração: Informática
Ricardo Neves Cabral	Graduação Tecnólogo em Gestão Pública pela UNICESUMAR. Pós-Graduação: Especialização em Administração Pública pela UNICESUMAR. Área concentração: Administração Pública.
Roberta Gonçalves Crizel	Graduação Licenciatura em Pedagogia pela Universidade Luterana do Brasil Pós-graduação: Especialização em Coordenação Pedagógica pela Universidade Luterana do Brasil Área de concentração: Educação

14 – INFRAESTRUTURA

14.1 – Instalações e Equipamentos oferecidos aos Professores e Estudantes

Identificação	Área (m ²)
Sala de aula 1	48,5

Sala de aula 2	48,5
Sala de aula 3	48,5
Banheiro feminino 1	13,5
Banheiro feminino 2	13,5
Banheiro masculino 1	13,5
Banheiro masculino 2	13,5
Sala de professores	19,6
Laboratório de informática	35,5

Laboratório de informática

Microcomputadores: 32 unidades

Projetor multimídia: 1 unidade

Tela de projeção: 1 unidade

** A biblioteca e videoteca, ambos com acervo atualizado e específico, se encontram em fase de implantação.

14.2 – Infraestrutura de Acessibilidade

O Câmpus Avançado Jaguarão possui em sua infraestrutura as condições de acessibilidade de atendimento para o recebimento de alunos portadores de necessidades especiais, observando os quesitos da legislação vigente, tais como as descritas a seguir:

Piso tátil

Rampas de acesso

Banheiros adaptados masculinos e femininos

14.3 – Infraestrutura de laboratórios específicos à Área do Curso

Microcomputadores: 32 unidades

Projetor multimídia: 1 unidade

Tela de projeção: 1 unidade